

พฤติกรรมการสอนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของครูสังคมศึกษาจังหวัดชลบุรี

ขณิพัทธ์ ห่องกษณย์ขันธ์
ภาคตะวันออก

อังฉรา ศักดิ์วิลาสวัสดิ์

14 พ.ย. 2545

171062

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

มิถุนายน 2545

ISBN 974-616-740-5

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์และคณะกรรมการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์
ได้พิจารณาวิทยานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

..... ประธาน

(รองศาสตราจารย์ ดร.ฉลอง ทับศรี)

..... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรินทร์ สุทธิธาทิพย์)

..... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพรัตน์ วงษ์นาม)

คณะกรรมการสอบปากเปล่า

..... ประธาน

(รองศาสตราจารย์ ดร.ฉลอง ทับศรี)

..... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรินทร์ สุทธิธาทิพย์)

..... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพรัตน์ วงษ์นาม)

..... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนทร บำเรอราช)

..... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิจิต สุรัตน์เรืองชัย)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

วันที่ 21 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2545

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี อันเนื่องมาจากได้รับความกรุณาให้คำปรึกษา และคำแนะนำที่ดี มีคุณค่าเป็นอย่างยิ่งจาก รองศาสตราจารย์ ดร.ฉลอง ทับศรี ประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรินทร์ ตูทธิธาพิทย์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพรัตน์ วงษ์นาม กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ซึ่งส่งผลให้ผู้วิจัยได้รับแนวทางที่ถูกต้องในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้และประสบการณ์ที่หลากหลายได้อย่างกว้างขวางในการทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนทร บำเรอราช ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย คณะกรรมการสอบปากเปล่าที่ได้กรุณาให้ข้อเสนอแนะที่ดีในการปรับปรุงแก้ไขจนทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ถูกต้องและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณ ผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ได้ให้ความกรุณาและอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถาม ตลอดจนให้คำปรึกษาและคำแนะนำที่เป็นประโยชน์ในการทำวิจัย รวมทั้งกลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดชลบุรี ที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณ คุณพ่อ คณัย และคุณแม่ นฤวรรณ ศักดิ์วีระสวัสดิ์ ที่เป็นกำลังใจที่มีคุณค่าและพลังที่สำคัญยิ่งในการผลักดันให้ผู้วิจัยทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ให้สำเร็จด้วยดี ตลอดจนผู้ที่ให้ความกรุณาและช่วยเหลือทุก ๆ คน

ความดีของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ขอมอบเป็นเครื่องตอบแทนพระคุณแด่ คุณพ่อ คุณแม่ ผู้ที่ให้ชีวิตที่สมบูรณ์ จิตใจที่ดีงาม ความรัก ความอบอุ่น การศึกษา ตลอดจนบูรพาจารย์ที่ได้อบรมสั่งสอน ให้ความรู้และประสบการณ์ที่มีคุณค่า จนทำให้ผู้วิจัยประสบความสำเร็จมาจนบัดนี้

อัจฉรา ศักดิ์วีระสวัสดิ์

42911203 : สาขาวิชา : เทคโนโลยีทางการศึกษา ; กศ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา)

คำสำคัญ : พฤติกรรมการสอน/ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา/ ครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษาจังหวัดชลบุรี

อึ้งฉรา ศักดิ์วีระสวัสดิ์ : พฤติกรรมการสอนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของครูผู้สอนวิชาจังหวัดชลบุรี (TEACHING PERFORMANCE OF SOCIAL STUDIES TEACHERS IN CHONBURI PROVINCE ACCORDING TO EDUCATIONAL REFORM POLICY) อ.ที่ปรึกษา: จลอง ทับศรี Ed.D., สุรินทร์ สุทธิธาทิพย์ Ed.D., ไพรัตน์ วงษ์นาม ค.ค. 270 หน้า. ISBN 974-616-740-5

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับพฤติกรรมการสอนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาและเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษาจังหวัดชลบุรี จำนวนตามประชากรในการสอนสังคมศึกษาและสาขาวิชาเอกที่จบการศึกษา กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดชลบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2544 จำนวน 144 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 52 ข้อ สอบถามพฤติกรรมการสอนใน 9 ด้าน ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for windows version 10.07 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบสมมติฐานโดยใช้ค่าที่แบบอิสระ

ผลการวิจัยพบว่า

1. ครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษามีพฤติกรรมการสอนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาใน 9 ด้านโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษามีพฤติกรรมการสอนอยู่ในระดับมาก 5 ด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านที่ 8 การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ด้านที่ 2 การแสวงหาความรู้ คิดวิเคราะห์ สร้างองค์ความรู้ และวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ด้านที่ 3 การจัดสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง ความสนใจ ความถนัด ความต้องการของผู้เรียนและชุมชน ด้านที่ 5 การมุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการคิด วิเคราะห์ กระบวนการกลุ่ม และทักษะกระบวนการในการจัดการเรียนการสอน และด้านที่ 4 การจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนการสอน แหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง ตามลำดับ และระดับปานกลาง 4 ด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านที่ 7 การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้วยการประเมินผลตามสภาพจริง ด้านที่ 1 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านที่ 6 การจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกสถานการณ์ และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง บุคคล องค์กร สถาบันในท้องถิ่นและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ และด้านที่ 9 การประชาสัมพันธ์รูปแบบการสอนของสถานศึกษา ตามลำดับ

2. ครูผู้สอนวิชาที่มีประสบการณ์ในการสอนสังคมศึกษาต่างกัน และสาขาวิชาเอกที่จบการศึกษาต่างกันมีพฤติกรรมการสอนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูผู้สอนวิชาที่มีประสบการณ์ในการสอนสังคมศึกษาต่างกันมีพฤติกรรมการสอนในด้านที่ 5 การมุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการคิด วิเคราะห์ กระบวนการกลุ่ม และทักษะกระบวนการในการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนครูผู้สอนวิชาที่สาขาวิชาเอกที่จบการศึกษาต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน

42911203 : MAJOR : EDUCATIONAL TECHNOLOGY

M.Ed (EDUCATIONAL TECHNOLOGY)

KEYWORD : TEACHING PERFORMANCE / EDUCATIONAL REFORM POLICY / SOCIAL STUDIES TEACHERS IN CHONBURI PROVINCE

ADCHARA SAKWARASAWAD : TEACHING PERFORMANCE OF SOCIAL STUDIES TEACHERS IN CHONBURI PROVINCE ACCORDING TO EDUCATIONAL REFORM POLICY.

THESIS ADVISOR : CHALONG TUBSREE, Ed.D., SURIN SUTITTATIP, Ed.D.,

PIRAT WONGNAM, Ed.D. 270 P. ISBN 974-616-740-5

This research aimed to investigate the levels of teaching performance of social studies teachers in secondary schools under the Department of General Education in Chonburi Province according to the educational reform policy, and to compare The teaching performance of the teachers as classified by teaching experience and fields of study.

The sample consisted of 144 social studies teachers in 2001 academic year under the Department of General Education, Chonburi Province. The research instrument was a 52 - item, rating - scale questionnaires on 9 categories of teaching behaviors. The statistics used to analyze the data were frequency, percentage, mean, standard deviation and t-test for independent samples using SPSS for windows version 10.07

The research findings were as follows :

1. The teaching performance of social studies teachers in Chonburi Province according to educational reform policy was rated at a high level. However, when considered in details it was found that there were 5 categories of teaching behaviors rated at a high level : category 8th : being a good model for students ; category 2nd : acquiring knowledge, being analytical, developing body of knowledge and classroom research for instruction development ; category 3rd : preparing learning context according to a core curriculum, interest, aptitude, needs of learners and communities ; category 5th : give emphasis on learning process, thinking process, group process for instruction ; and the 4th category : arrangement of climate, environment, learning resources to enhance continuing learning. There were 4 categories of teaching performance that were rated at medium level : category 7th reporting of learner evaluation by using authentic evaluation ; category 1st : learner - centered instruction : category 6th : providing learning at all situations, letting communities participate in providing education ; and category 9th : dissemination of instructional model of their own schools.

2. No significant differences were found in teaching performance concerning teaching experience and different fields of study among the social studies teachers in Chonburi Province. However, when considered in details it was found that in category 5th, there was significant differences in teaching experience at the .05 level.

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ฉ
สารบัญภาพ.....	ฉ

บทที่

1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	6
สมมติฐานของการวิจัย.....	6
ความสำคัญของการวิจัย.....	7
คำถามการวิจัย.....	7
กรอบความคิดในการวิจัย.....	7
ขอบเขตของการวิจัย.....	9
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	10
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	11
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	15
ความหมายของคำว่า “ครู”.....	16
บทบาท หน้าที่และความรับผิดชอบของครู.....	17
ลักษณะของครูที่ดี.....	23
สภาพการจัดการศึกษาของ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดชลบุรี.....	27
ความหมาย ความสำคัญและจุดมุ่งหมายของวิชาสังคมศึกษา.....	31
หลักการ แนวคิดและทฤษฎีการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง.....	38

การปฏิรูปการศึกษา.....	48
แนวทางการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2539-2550.....	54
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542.....	59
มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน...	61
พฤติกรรมการสอนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา.....	70
ด้านที่ 1 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	74
ด้านที่ 2 การแสวงหาความรู้ คิดวิเคราะห์ สร้างองค์ความรู้ และ วิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน.....	81
ด้านที่ 3 การจัดสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง ความสนใจ ความถนัด ความต้องการของผู้เรียนและชุมชน.....	85
ด้านที่ 4 การจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนการสอน แหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง.....	92
ด้านที่ 5 การมุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการคิด วิเคราะห์ กระบวนการกลุ่ม และทักษะกระบวนการในการจัดการเรียนการสอน.....	98
ด้านที่ 6 การจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกสถานการณ์ และเปิดโอกาสให้ ผู้ปกครอง บุคคล องค์กร สถาบันในท้องถิ่น และชุมชนมีส่วนร่วม ในการจัดการเรียนรู้.....	106
ด้านที่ 7 การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้วยการประเมินผลตาม สภาพจริง.....	109
ด้านที่ 8 การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน.....	116
ด้านที่ 9 การประชาสัมพันธ์รูปแบบการสอนของสถานศึกษา.....	119
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	121
งานวิจัยในประเทศ.....	121
งานวิจัยในต่างประเทศ.....	151

3	วิธีดำเนินการวิจัย.....	158
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	158
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	158
	การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	159
	การเก็บรวบรวมข้อมูลและการจัดกระทำข้อมูล.....	161
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	161
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	163
4	ผลการวิจัย.....	164
	ตอนที่ 1 สถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง.....	165
	ตอนที่ 2 พฤติกรรมการสอนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของกลุ่มตัวอย่าง.....	166
5	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	190
	สรุปผลการวิจัย.....	191
	อภิปรายผล.....	193
	ข้อเสนอแนะ.....	219
	บรรณานุกรม.....	223
	ภาคผนวก.....	247
	ภาคผนวก ก.....	248
	ภาคผนวก ข.....	256
	ภาคผนวก ค.....	265
	ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	270

สารบัญตาราง

ตารางที่

หน้า

- 1 แสดงค่าความถี่ (frequency) ค่าร้อยละ (percentage) สถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง
จำแนกตามประสบการณ์ในการสอนสังคมศึกษาและสาขาวิชาเอกที่จบการศึกษา..... 165
- 2 แสดงค่าร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) และ
ระดับพฤติกรรมการสอนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของกลุ่มตัวอย่างโดยภาพรวม 166
- 3 แสดงค่าร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) และ
ระดับพฤติกรรมการสอนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของกลุ่มตัวอย่าง
ในด้านที่ 1 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ข้อที่ 1-6)..... 169
- 4 แสดงค่าร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) และ
ระดับพฤติกรรมการสอนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของกลุ่มตัวอย่างใน
ด้านที่ 2 การแสวงหาความรู้ ทิศวิเคราะห์ สร้างองค์ความรู้และวิจัยในชั้นเรียนเพื่อ
พัฒนาการเรียนการสอน (ข้อที่ 7-12)..... 171
- 5 แสดงค่าร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) และ
ระดับพฤติกรรมการสอนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของกลุ่มตัวอย่าง
ในด้านที่ 3 การจัดสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง ความสนใจ
ความถนัด ความต้องการของผู้เรียนและชุมชน (ข้อที่ 13-17)..... 173
- 6 แสดงค่าร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) และ
ระดับพฤติกรรมการสอนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของกลุ่มตัวอย่าง
ในด้านที่ 4 การจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนการสอน แหล่งการเรียนรู้
ต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วย
ตนเอง (ข้อที่ 18-26)..... 175
- 7 แสดงค่าร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) และ
ระดับพฤติกรรมการสอนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของกลุ่มตัวอย่าง
ในด้านที่ 5 การมุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการคิด วิเคราะห์ กระบวนการกลุ่ม
และทักษะกระบวนการในการจัดการเรียนการสอน (ข้อที่ 27-32)..... 177

8	แสดงค่าร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) และระดับพฤติกรรมการสอนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของกลุ่มตัวอย่าง ในด้านที่ 6 การจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกสถานการณ์และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง บุคคล องค์กร สถาบันในท้องถิ่นและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ (ข้อที่ 33-36).....	179
9	แสดงค่าร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) และระดับพฤติกรรมการสอนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของกลุ่มตัวอย่าง ในด้านที่ 7 การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้วยการประเมินผลตาม สภาพจริง (ข้อที่ 37-41).....	181
10	แสดงค่าร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) และระดับพฤติกรรมการสอนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของกลุ่มตัวอย่าง ในด้านที่ 8 การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน (ข้อที่ 42-47).....	183
11	แสดงค่าร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) และระดับพฤติกรรมการสอนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของกลุ่มตัวอย่าง ในด้านที่ 9 การประชาสัมพันธ์รูปแบบการสอนของสถานศึกษา (ข้อที่ 48-52).....	185
12	แสดงการเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของ กลุ่มตัวอย่างตามตัวแปรประสบการณ์ในการสอนสังคมศึกษา.....	187
13	แสดงการเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของ กลุ่มตัวอย่างตามตัวแปรสาขาวิชาเอกที่จบการศึกษา.....	189
14	แสดงค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย.....	266

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 กรอบความคิดในการวิจัย.....	8

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University