

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นการศึกษาการมีส่วนร่วมและข้อเสนอแนะของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ในโรงเรียนสังกัดเมืองพัทยา และเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาและอาชีพต่างกัน ซึ่งกลุ่มตัวอย่างเป็นผู้ปกครองนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาโรงเรียนสังกัดเมืองพัทยา ปีการศึกษา 2544 จำนวน 317 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) ในตอนท้ายของแบบสอบถามเป็นข้อเสนอแนะของผู้ปกครอง และผู้วิจัยเก็บข้อมูลด้วยตนเอง จากนั้นนำมาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for WINDOWS แล้วหาค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที่

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการศึกษาการมีส่วนร่วมและข้อเสนอแนะของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ในโรงเรียนสังกัดเมืองพัทยา สรุปผลการวิเคราะห์ตามความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้าดังนี้

1. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ในโรงเรียนสังกัดเมืองพัทยา โดยรวมจำแนกตามระดับการศึกษาและอาชีพของผู้ปกครอง พบดังนี้

1.1 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ในโรงเรียนสังกัดเมืองพัทยา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง

1.2 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ในโรงเรียนสังกัดเมืองพัทยา จำแนกตามระดับการศึกษา ทั้งระดับต่ำกว่าอนุปริญญา และระดับอนุปริญญา – ปริญญาตรี โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และรายด้าน (งานธุรการและการเงิน งานวิชาการ งานความสัมพันธ์กับชุมชน งานอาคารสถานที่อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนงานบุคลากร และงานกิจการนักเรียนอยู่ในระดับมาก)

1.3 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ในโรงเรียนสังกัดเมืองพัทยา จำแนกตามอาชีพ ทั้งอาชีพส่วนตัวหรือรับจ้างเอกชน และอาชีพ

รับราชการหรือพนักงานรัฐวิสาหกิจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และรายด้าน (งานธุรการและการเงิน งานวิชาการ งานความสัมพันธ์กับชุมชนอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนงานบุคลากร และงานวิชาการ งานอาคารสถานที่ และงานกิจการนักเรียนอยู่ในระดับมาก)

2. ข้อเสนอแนะของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ในโรงเรียนสังกัดเมืองพัทยา สรุปได้ดังนี้

2.1 งานธุรการและการเงิน มีข้อเสนอแนะดังนี้ โรงเรียนควรจัดน้ำดื่มที่สะอาดและเพียงพอกับจำนวนนักเรียน โรงเรียนควรประชาสัมพันธ์งานของโรงเรียนให้ผู้ปกครองทราบ และอื่นๆ เช่น โรงเรียนควรรับเด็กอนุบาลหรือ ป.1 ที่อยู่นอกพื้นที่ เพราะผู้ปกครองของเด็กอพยพมาจากต่างจังหวัดเข้ามาทำมาหากินในเขตเมืองพัทยาต้องเช่าบ้านอยู่ ไม่มีบ้านเป็นของตนเองและไม่มีทะเบียนบ้าน และในการให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนเกี่ยวกับการเงิน ควรจะมีหลักฐานเป็นใบเสร็จรับเงินไว้เพื่อเป็นหลักฐานสามารถตรวจสอบได้

2.2 งานบุคลากร มีข้อเสนอแนะดังนี้ ครูควรให้ความรักและเอาใจใส่เด็กระดับก่อนประถมศึกษาเหมือนลูกของตนเอง โรงเรียนควรมีครู – อาจารย์ที่มีความรู้ความสามารถเป็นที่พึ่งของนักเรียนได้ และอื่นๆ เช่น ควรมีครูสอนเด็กอนุบาลให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ครูที่สอนอนุบาลควรจบเอกปฐมวัยโดยตรง ครูควรมีศีลธรรมและจรรยาบรรณ ครูควรเอาใจใส่ดูแลพฤติกรรมเด็กแต่ละคน เพราะพฤติกรรมของเด็กมีผลต่อการออกสู่สังคม ครูไม่ควรดุจนทำให้เด็กกลัวและไม่กล้าพูด และครูควรเป็นยิ่งกว่าครู คือเป็นทั้งพ่อและแม่ของนักเรียนสามารถให้คำปรึกษานักเรียนได้ทุกเรื่อง การลงโทษควรสอบถามนักเรียนก่อน และควรใช้วิธีที่ดีที่สุดโดยไม่ทำให้นักเรียนกลัว

2.3 งานวิชาการ มีข้อเสนอแนะดังนี้ โรงเรียนควรจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติและช่วยตนเองมากขึ้น โรงเรียนควรเน้นด้านวิชาการ สื่อการเรียนการสอนควรมีหลากหลายแปลกใหม่ และอื่นๆ เช่น โรงเรียนควรเน้นการปลูกฝังในด้านจริยธรรมกับเด็กให้มากขึ้น การจัดกิจกรรมควรแทรกสาระสนุกแปลก ๆ ร่วมด้วยจะไม่ทำให้เด็กเครียด และจัดกิจกรรมให้เด็กได้แสดงความคิดเห็น รู้จริงสามารถปฏิบัติได้ โดยมีสื่อประกอบกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก ครูควรดูแลการสอนของนักเรียนไม่ควรมึนงานอื่นมากนัก ครูควรพูดคุยเรื่องข่าวสารทั่วไปในชีวิตประจำวันและบอกถึงข้อดีข้อเสียให้เด็กได้รับทราบโดยแยกข่าวที่ไม่รุนแรงมากนัก ให้เหมาะสมกับวัย ควรมีการสอนอ่านและเขียนหนังสือมาก ๆ มีการบ้านกลับมาทำทุกวัน การไปอบรมศึกษาดูงานควรนำมาพัฒนาเด็กให้มาก ๆ อย่าเห็นแก่ผลงานหรือตำแหน่งของตนเอง

2.4 งานความสัมพันธ์กับชุมชน มีข้อเสนอแนะดังนี้ โรงเรียนควรมีกิจกรรมด้านการพัฒนาชุมชนกับท้องถิ่น ครูประจำชั้นควรออกไปเยี่ยมบ้านของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ และอื่นๆ

เช่น ควรมีสื่อถึงผู้ปกครองทุกครั้งที่จะให้ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมไม่ว่าจะเป็นเรื่องของโรงเรียนหรือของตัวนักเรียนเอง ไม่ควรบอกด้วยวาจากับเด็ก ควรจัดให้มีการสำรวจนักเรียนถึงบ้านและชวนเพื่อนนักเรียนไปเยี่ยมเพื่อนนักเรียนด้วยกัน งานประชาสัมพันธ์ควรมีมากกว่านี้และควรจะขอความร่วมมือกับผู้ปกครองในเรื่องกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียน

2.5 งานอาคารสถานที่ มีข้อเสนอแนะดังนี้ ห้องเรียนระดับก่อนประถมศึกษาควรมีแสงสว่างพอและอากาศถ่ายเทสะดวก โรงเรียนควรดูแลความสะอาดบริเวณโรงเรียนและอาคารเรียนอย่างสม่ำเสมอ และอื่น ๆ เช่น ทางโรงเรียนควรมีการบริหารจัดการเรื่องความสะอาดและดูแลความปลอดภัยให้กับเด็กทั้งภายในโรงเรียนและเวลาเข้าแถวกลับบ้าน เนื่องจากเด็กก่อนประถมศึกษาไม่สามารถที่จะดูแลช่วยเหลือตนเองได้ ควรมีห้องเรียนให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ห้องน้ำเด็กควรอยู่ในห้องเรียนโดยแยกจากเด็กประถมศึกษา และสะอาดอยู่ในสภาพที่ไม่ชำรุด ควรมีสถานที่ติดต่อบริการเด็กและมีหลักฐานสำหรับผู้ปกครองที่ไปติดต่อบริการเด็ก โรงเรียนควรมีสวนเด็กเล่นที่ดีกว่านี้และครูคอยป้องกันอันตรายที่จะเกิดขึ้นกับเด็กขณะที่เล่น

2.6 งานกิจการนักเรียน มีข้อเสนอแนะดังนี้ โรงเรียนควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมวิชาการนอกเหนือจากการเรียนในห้องเรียนปกติ เช่น กิจกรรมการบริการด้านสื่อต่าง ๆ โรงเรียนควรดูแลนักเรียนให้ปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน และอื่น ๆ เช่น โรงเรียนควรจัดกิจกรรมให้เด็กแสดงความสามารถ ส่งเสริมให้เด็กรักโรงเรียนและเล่นกีฬาต่าง ๆ ที่เหมาะกับวัยของเด็ก ควรจัดกิจกรรมการออกกำลังกายตอนเช้าหลังเคารพธงชาติเพื่อให้เด็กมีสุขภาพแข็งแรง ควรจัดอาหารกลางวันให้เด็กรับประทานให้อิ่ม เด็กทุกคนควรมีส่วนร่วมในการช่วยรักษาอุปกรณ์การเรียนการสอนและอำนวยความสะดวกในโรงเรียน โรงเรียนควรจัดกิจกรรมร่วมกับโรงเรียนอื่นให้กับนักเรียนเป็นประจำ

3. ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ในโรงเรียนสังกัดเมืองพัทยา จำแนกตามระดับการศึกษาและอาชีพ โดยรวมและรายด้าน พบดังนี้

3.1 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ในโรงเรียนสังกัดเมืองพัทยา จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)

3.2 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ในโรงเรียนสังกัดเมืองพัทยา จำแนกตามอาชีพ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)

อภิปรายผล

การอภิปรายผลการศึกษาค้นคว้า การมีส่วนร่วมและข้อเสนอแนะของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ในโรงเรียนสังกัดเมืองพัทยา ผู้วิจัยจะอภิปรายตามความมุ่งหมายและสมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า ดังนี้

1. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ในโรงเรียนสังกัดเมืองพัทยา โดยรวมจำแนกตามระดับการศึกษาและอาชีพของผู้ปกครอง มีดังนี้

1.1 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ในโรงเรียนสังกัดเมืองพัทยา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้น่าจะเนื่องมาจากผู้ปกครองไม่มีเวลาว่างพอ ที่ทำงานอยู่ห่างไกลจากโรงเรียน และที่พักอาศัยซึ่งเป็นบ้านเช่าอยู่ไกลจากโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชูชาติ พ่วงสมจิตร (2540, บทคัดย่อ) พบว่าปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนกับโรงเรียน ประกอบด้วย กลุ่มปัจจัยที่เกี่ยวข้องด้านเศรษฐกิจ ได้แก่ โครงสร้างทางเศรษฐกิจแบบอุตสาหกรรมที่ทำให้คนในชุมชนไม่มีเวลาว่าง การเปลี่ยนแปลงด้านการเมืองการปกครองในท้องถิ่น ก่อให้เกิดการแตกแยกในชุมชน ระบบของการจัดตั้งข้าราชการครู ไม่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน กลุ่มปัจจัยเกี่ยวกับโรงเรียน ได้แก่ ผู้บริหารและครูขาดความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน ครูมีทัศนคติที่ไม่ถูกต้องเหมาะสมต่อการมีส่วนร่วมของคนในชุมชน ความเอาใจใส่ต่อนักเรียนน้อยลง ข้าราชการของโรงเรียน ความสัมพันธ์กับวัดไม่ดี การขาดบุคลากรที่จะเชื่อมโยงกับชุมชนและการขาดทีมงานที่ดี และเมตต์ เมตการณจิต (2541, บทคัดย่อ) ที่ว่าปัจจัยที่เป็นอุปสรรคในการมีส่วนร่วมของกรรมการการศึกษาที่เกี่ยวกับโรงเรียน ได้แก่ ผู้บริหารขาดความเป็นผู้นำ ไม่มีมนุษยสัมพันธ์ ไม่เป็นคนในท้องถิ่นโดยกำเนิด และการที่ให้ชุมชนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมและมีหน้าที่ในการจัดการศึกษาตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 นั้นจำเป็นต้องสร้างความเข้าใจให้ผู้เกี่ยวข้องทุกคนในสังคมได้ทราบ เกิดความตระหนักและรับผิดชอบร่วมกัน ซึ่งกัมภณช จุฑา (2543, หน้า 37) กล่าวว่าบทบาทของผู้ปกครองและชุมชนที่มีต่อโรงเรียนควรมีดังนี้ เป็นครูคนแรกของลูก เป็นผู้ชี้โลกกว้าง เป็นผู้สร้างภูมิคุ้มกันทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ เป็นครูตลอดเวลาและตลอดชีวิตของลูก ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ส่วนบทบาทของชุมชนมีดังนี้ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น, วิทยากรท้องถิ่น, ปราชญ์ชาวบ้าน แหล่งความรู้ เช่น วัด ศาสนสถาน พิพิธภัณฑ์ สถานประกอบการ แหล่งโบราณสถาน ธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ติดตามตรวจสอบการดำเนินงานด้านการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ทุกรูปแบบ

1.2 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ในโรงเรียนสังกัดเมืองพัทยา จำแนกตามระดับการศึกษา ทั้งระดับต่ำกว่าอนุปริญา และระดับ

อนุปรัชญา – ปรัชญาตรี โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และรายด้าน (งานธุรการและการเงิน งานวิชาการ งานความสัมพันธ์กับชุมชน งานอาคารสถานที่อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนงาน บุคลากร และงานกิจการนักเรียนอยู่ในระดับมาก) ทั้งนี้จะเนื่องมาจากในปัจจุบันอยู่ในยุค เศรษฐกิจไม่ดี ผู้ปกครองต้องดิ้นรนทำมาหาเลี้ยงชีพและส่วนใหญ่อพยพมาจากต่างจังหวัดเพื่อหา งานทำในเขตเมืองพัทยาและใกล้เคียง จึงไม่มีเวลาที่จะเข้าร่วมกิจกรรมกับทางโรงเรียนมากนัก ยกเว้นกิจกรรมที่จัดขึ้นในวันหยุดเสาร์ – อาทิตย์ และการที่จะให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วน ร่วมกัน ดังราช พ้าขาว (2543, หน้า 18) กล่าวว่า ควรสร้างความคุ้นเคยให้กับผู้ปกครองและ ชุมชน โดยเริ่มตั้งแต่ผู้บริหารการศึกษาทุกระดับ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู อาจารย์ บุคลากรทาง การศึกษา ต้องมีความแม่นยำในประเด็นต่าง ๆ ของ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และ พ.ร.บ. การกำหนดขั้นตอนการกระจายอำนาจให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งประชาชน ผู้ปกครองและชุมชนยังมีความเข้าใจต่อการมีส่วนร่วมต่อการจัดการศึกษาค่อนข้างน้อยและคุ้น เคยอยู่กับการเป็นพวกพ้อง หรือการขอร้องให้ช่วยเหลือให้ร่วมมือมากกว่า และบุคลากรเหล่านี้ยัง ต้องสละความเป็นชนชั้นเหนือชาวบ้าน เหนือประชาชนลง ยุทธศาสตร์ของนักพัฒนาชุมชนจะใช้ ได้ดี การเกาะติด พูดคุยแบบบนอกระบบจะสร้างความคุ้นเคยได้มากกว่าและการสร้างให้เกิดการมี ส่วนร่วมแบบยั่งยืนในการจัดการศึกษานั้นต้องให้ระยะเวลาที่พอเหมาะให้เกิดขึ้นอย่างกลมกลืน ไม่ให้ชาวบ้านหรือชุมชนเกิดความคิดว่า นั่นคือการถูกยึดเยียดให้คิด ให้ปฏิบัติไปตามรูปแบบของ ราชการ ซึ่งนงรัตน์ ศรีพรหม (2544, หน้า 23) กล่าวว่าโรงเรียนควรเปิดโอกาสและสนับสนุนให้ ผู้ปกครองเข้ามาเยี่ยมเยียนหรือสังเกตการณ์ในชั้นเรียน ผู้ปกครองจะเข้าใจการดำเนินกิจกรรม การเรียนการสอนได้ดีขึ้นและเป็นการสร้างความคุ้นเคยระหว่างครูกับผู้ปกครอง โรงเรียนอาจจัด ทำโครงการผู้ปกครองอาสาสมัครขึ้น เพื่อช่วยเหลือครูในฐานะครูพิเศษช่วยสอน ช่วยดูแลเด็ก ปฐมวัย ช่วยปฏิบัติงานในโรงอาหาร งานห้องสมุด จัดทำสื่อ อุปกรณ์การเรียนและให้คำปรึกษา ในด้านอื่น ๆ

1.3 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ใน โรงเรียนสังกัดเมืองพัทยา จำแนกตามอาชีพ ทั้งอาชีพส่วนตัวหรือรับจ้างเอกชน และอาชีพรับ ราชการหรือพนักงานรัฐวิสาหกิจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และรายด้าน (งานธุรการและการเงิน งานวิชาการ งานความสัมพันธ์กับชุมชนอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนงานบุคลากร และงานวิชา การ งานอาคารสถานที่ และงานกิจการนักเรียนอยู่ในระดับมาก) ทั้งนี้จะเนื่องมาจาก ผู้ปกครองมีภาระในการประกอบอาชีพ โรงเรียนขาดการประชาสัมพันธ์และการสำรวจข้อมูล ที่เกี่ยวกับความต้องการและความสนใจของผู้ปกครองและชุมชน จึงทำให้เกิดช่องว่างระหว่างบ้าน และโรงเรียน ผู้ปกครองจึงไม่กล้าและไม่มีโอกาสเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและ

กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ซึ่งนางรัตน์ ศรีพรหม (2544, หน้า 21 – 24) กล่าวว่า โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และมีกิจกรรมหลากหลายที่โรงเรียนสามารถจัดให้ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาได้ เช่น จัดทำธรรมนูญ แผนพัฒนาโรงเรียน จัดหาทุนการศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน การจัดตั้งผู้ประสานงานระหว่างโรงเรียนกับหมู่บ้าน การจัดโครงการเยี่ยมบ้าน การประชาสัมพันธ์โรงเรียน และการจัดกิจกรรมด้านสุขภาพอนามัย เช่น การจัดอาหารเสริม การจัดอาหารกลางวัน และการกีฬา

2. ข้อเสนอแนะของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ในโรงเรียนสังกัดเมืองพัทยา สรุปได้ดังนี้

2.1 งานธุรการและการเงิน มีข้อเสนอแนะดังนี้ โรงเรียนควรจัดน้ำดื่มที่สะอาดและเพียงพอกับจำนวนนักเรียน โรงเรียนควรประชาสัมพันธ์งานของโรงเรียนให้ผู้ปกครองทราบ ทั้งนี้ น่าจะเนื่องมาจากการที่ผู้ปกครองต้องการรับรู้ความเคลื่อนไหวในการจัดการศึกษาของโรงเรียนซึ่งงานวิจัยของ ไชยลักษณ์ กมลศักดิ์วิกุล (2538, บทคัดย่อ) พบว่าผู้ปกครองส่วนใหญ่ได้ให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของโรงเรียนในรูปวัสดุ สิ่งของ และทุนทรัพย์ให้กับทางโรงเรียน ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมมาก

2.2 งานบุคลากร มีข้อเสนอแนะดังนี้ ควรให้ความรักและเอาใจใส่เด็กระดับก่อนประถมศึกษาเหมือนลูกของตนเอง โรงเรียนควรมีครู – อาจารย์ที่มีความรู้ความสามารถเป็นที่พึ่งของนักเรียนได้ ทั้งนี้ น่าจะเนื่องมาจากการที่ผู้ปกครองส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนที่ในโรงเรียนสังกัดเมืองพัทยามอบความไว้วางใจให้ครูเป็นผู้ดูแลบุตรหลานของตนซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วามดุยกร (2540, บทคัดย่อ) ที่พบว่าผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า การดำเนินการจัดการเรียนการสอนควรเน้นการเตรียมความพร้อมเพื่อพัฒนาเด็กทั้งร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา โดยต้องการให้เน้นวิชาการในระดับอนุบาลปีที่ 3 เพื่อเตรียมขึ้นชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และควรมีการสอนคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กอนุบาล คุณลักษณะของนักเรียนที่โรงเรียนควรเน้นเรื่องมารยาท ผู้ปกครองส่วนใหญ่เห็นด้วยกับการจัดบริการนักเรียนของโรงเรียนทุกด้าน เน้นครูอนุบาลต้องจบเอกอนุบาลโดยเฉพาะ ครูอนุบาลควรมีเมตตา กรุณา และรักเด็ก ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองควรมีการประชุมพบปะผู้ปกครองให้มากขึ้น และสภาพห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอ การถ่ายเทอากาศดี มีลมพัดผ่าน สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเน้นความปลอดภัย สะอาด และมีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้

2.3 งานวิชาการ มีข้อเสนอแนะดังนี้ โรงเรียนควรจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติและช่วยตนเองมากขึ้น โรงเรียนควรเน้นด้านวิชาการ สื่อการเรียนการสอนควรมี

หลากหลายแปลกใหม่ ทั้งนี้จะเนื่องมาจากผู้ปกครองต้องการให้ครูเน้นในเรื่องการฟัง พูด อ่าน และเขียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศุภร วัฒนา (2538, บทคัดย่อ) ที่พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความเห็นว่า การดำเนินการจัดการเรียนการสอน ควรเน้นด้านวิชาการ และเห็นด้วยที่โรงเรียนจัดสอนคอมพิวเตอร์ โดยต้องการให้สอนในชั้นอนุบาล 2 และ 3 ด้านอาคารเรียนมีความแข็งแรงปลอดภัย ห้องเรียนสะอาด แสงสว่างเพียงพอ การดูแลเอาใจใส่ตลอดจนคำพูด และการปฏิบัติของครูอยู่ในเกณฑ์ดี นักเรียนส่วนใหญ่ชอบอาหารที่โรงเรียนจัดให้ สำหรับสิ่งที่ควรปฏิบัติ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนควรเน้นด้านวิชาการรวมทั้งเรื่องลายมือและความถูกต้องในการอ่าน เขียน สื่อการเรียนการสอนควรมีหลากหลาย แปลกใหม่ ครูต้องเป็นผู้มีคุณธรรมมีประสบการณ์ หรือจบทางด้านอนุบาลโดยเฉพาะอีกทั้งอาหารควรมีคุณค่าตามหลักโภชนาการ ส่วนวสิน पालเดชพงศ์ (2539, บทคัดย่อ) พบว่า ผู้ปกครองมีความพึงพอใจดังนี้ การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้อ่านออกเขียนได้ จัดมุมการเรียนรู้ต่าง ๆ ขึ้นในห้องเรียน จัดหาครูที่มีอายุระหว่าง 20 - 40 ปี และควรผ่านการอบรมหรือศึกษาด้านอนุบาลมาโดยเฉพาะและจัดพี่เลี้ยงให้กับเด็กในแต่ละชั้นเรียน รายงานผลพัฒนาการของนักเรียนทุกครั้ง ติดต่อกับผู้ปกครองทั้งทางจดหมายและทางโทรศัพท์ และมีความต้องการให้โรงเรียนจัดมีอุปกรณ์สื่อการสอนต่าง ๆ เพียงพอกับความต้องการของนักเรียน มีสถานที่ตั้งอยู่ในชุมชน การคมนาคมสะดวก

2.4 งานความสัมพันธ์กับชุมชน มีข้อเสนอแนะดังนี้ โรงเรียนควรมีกิจกรรมด้านการพัฒนาชุมชนกับท้องถิ่น ครูประจำชั้นควรออกไปเยี่ยมบ้านของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ทั้งนี้จะเนื่องมาจากผู้ปกครองต้องการให้โรงเรียน ชุมชนและบ้านมีความใกล้ชิดกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิมพา ตามี (2539, บทคัดย่อ) พบว่าผู้ปกครองต้องการให้ครูเยี่ยมบ้านนักเรียนและติดต่อกับครูโดยตรง ต้องการรวมประชุม ปรึกษาเกี่ยวกับความประพฤติของนักเรียน การปรับปรุงระเบียบข้อปฏิบัติของโรงเรียน การลงโทษและการยกย่องนักเรียน ส่วนชูชาติ พ่วงสมจิตร (2540, บทคัดย่อ) ก็พบว่าปัจจัยที่ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมกับโรงเรียนประกอบด้วย 3 ปัจจัย คือ กลุ่มปัจจัยเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม ประกอบด้วย ด้านเศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง และสังคม ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงรูปแบบการปกครองท้องถิ่นกระตุ้นให้นักการเมืองท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมกับโรงเรียนกลุ่มปัจจัยเกี่ยวกับชุมชน ได้แก่ ความศรัทธา ความรู้สึกเป็นเจ้าของ ความห่วงสวัสดิภาพของบุตรหลาน ความเกี่ยวข้องผูกพันกับโรงเรียน การเห็นความสำคัญของตนเอง และการเห็นแก่ความเจริญของส่วนรวม กลุ่มปัจจัยเกี่ยวกับโรงเรียน ประกอบด้วย ปัจจัยเกี่ยวกับบุคลากรในโรงเรียน ผู้บริหารมีความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน ผู้บริหารและครูให้เกียรติแก่ผู้ที่เข้ามามีส่วนร่วม ครูสนใจเด็กและสอนดี ปัจจัยเกี่ยวกับวิธีปฏิบัติงานของโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนเป็นผู้เข้าไปขอความร่วมมือกับชุมชน สร้างระบบที่เอื้อให้ชุมชนมีส่วนร่วม ให้ความเอื้อเฟื้อแก่ชุมชน

ชน และสร้างความมั่นใจให้กับชุมชนปัจจัยเกี่ยวกับผลการปฏิบัติงานของโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนมีผลงานที่ดี มีความน่าเชื่อถือเรื่องการเงิน และมีการพัฒนาที่ดี ปัจจัยอื่นๆ ได้แก่ ความเป็นโรงเรียนของชุมชนและการที่โรงเรียนเป็นแหล่งสร้างประโยชน์ให้แก่ผู้เข้ามามีส่วนร่วม และहरषा नललवैरू ङरूकनरू (2543,หน้า 33) ได้ศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลสำลลठ कनरूकलकलसूतूरू मलवलठलललसुखलनकुरलनठूरू ในด้านความสัมพันธ์ระหว่างบ้านและโรงเรียน พบว่า ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองพบครูประจำชั้นประจำภาคเรียนเพื่อสนทนาลูกเกี่ยวกับพัฒนาการของนักเรียนมากที่สุด การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อผู้ปกครองผ่านทางจดหมาย ข่าว บอรूด ปรूชาสัมพันธ์ และการจัดกิจกรรมส่งเสริมทางวิชาการให้กับผู้ปกครอง ซึ่งเป็นข้อมูลที่โรงเรียนสื่อสารกับผู้ปกครอง ทำให้ผู้ปกครองทราบรายละเอียดและสามารถสื่อสารกับครูเกี่ยวกับตัวนักเรียนโดยตรง นอกจากนี้ผู้ปกครองยังได้ประโยชน์จากบริการสื่อสารอื่นๆ อีกด้วยหลายรูปแบบ

2.5 งานอาคารสถานที่ มีข้อเสนอแนะดังนี้ ห้องเรียนระดับก่อนประถมศึกษาคควรมีแสงสว่างพอและอากาศถ่ายเทสะดวก โรงเรียนควรดูแลความสะดวกบริเวณโรงเรียนและอาคารเรียนอย่างสม่ำเสมอ ทั้งนี้เนื่องจากผู้ปกครองต้องการให้โรงเรียนมีความเป็นระเบียบ สะอาดร่มรื่น สวยงาม เชื้อต่อการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เตือนเพ็ญ ปรૂมจลठूरू (2538, บทคัดยอ) พบว่า ผู้ปกครองคาดหวังให้โรงเรียนมีอาคารเรียนเป็นอาคารชั้นเดียว บริเวณโรงเรียนสะอาดเรียบร้อย มีสนามเด็กเล่น สื่อการสอนควรมีเครื่องรับโทรทัศน์ การติดต่อกับผู้ปกครองควรติดต่อทางวาจา ความเห็นของผู้ปกครองนำมาเป็นแนวในการจัดการเรียนการสอน ส่วนพลพล ตามล (2539, บทคัดยอ) พบว่าผู้ปกครองต้องการให้โรงเรียนปรับปรุงห้องน้ำ กอคน้ำ การกำจลठขะ การปลูกไม้ดอกไม้ประดับปรับปรุงสนามกีฬาโดยผู้ปกครองต้องการมีส่วนร่วมด้านแรงงาน แสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะประสานงานให้ผู้อื่นเข้ามาช่วยเหลือ ร่วมบรलจาคเงินและบรलจาควัสดุ และहरषा नललवैरू ङरूकनरू (2543, หน้า 33) ได้ศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลสำลลठ कनरूकलकलसूतूरू मलवलठलललसुखलनकुरलनठूरू ในด้านอาคารสถานที่ พบว่า ผู้ปกครองมีความพึงพอใจมากที่สุดที่โรงเรียนมีรั้วกันบริเวณ ซึ่งเป็นการป้องกันและสร้างความปลอดภัยให้แก่นักเรียนทั้งในด้านอุบัติเหตุและภัยสังคมอื่นๆ ความสะดวกของบริเวณอาคาร ห้องเรียน ลลंगวอदลลอมบริเวณโรงเรียน ซึ่งเติมไปด้วยไม้ใบ ไม้ดอก ไม้ประดับนานาชนิด ตลอดทั้งสนามหญ้าและการตกแต่งด้วยอุปกรณ์อื่นๆ และการมีห้องน้ำในห้องเรียนเป็นการอำนวยความสะดวกและประกันความปลอดภัยที่โรงเรียนจัดให้แก่นักเรียน

2.6 งานกิจการนักเรียน มีข้อเสนอแนะดังนี้ โรงเรียนควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมวิชาการนอกเหนือจากการเรียนในห้องเรียนปกติ เช่น กิจกรรมการบริการด้านสื่อต่าง ๆ โรงเรียนควรดูแลนักเรียนให้ปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน ทั้งนี้ น่าจะเนื่องมาจากผู้ปกครองตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาที่ต้องการให้บุตรหลานของตนมีความรู้ ความสามารถและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิชชุดา งามปลอด (2540, บทคัดย่อ) ที่พบว่า ผู้ปกครองคาดหวังให้เน้นการเตรียมความพร้อมเพื่อการเรียนต่อในระดับประถมศึกษา โดยเสริมให้กล้าแสดงออกและมีทักษะในการติดต่อกับผู้อื่น เสริมทักษะคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ เน้นคุณธรรมด้านซื่อสัตย์สุจริต ด้านครูผู้สอน คาดหวังให้ครูเอาใจใส่ต่อเด็ก มีความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาเด็ก ระดับการศึกษาครูไม่จำเป็นต้องจบสาขาอนุบาลแต่มีความสามารถสอนได้หรือผ่านการอบรมด้านอนุบาล ด้านสื่อการเรียนการสอน คาดหวังให้ใช้สื่อประเภทเสริมความพร้อมทางคณิตศาสตร์และกิจกรรมอื่น และสื่อที่ใช้ควรเป็นสื่อที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ให้นักเรียน ด้านการจัดสภาพแวดล้อม คาดหวังให้มีห้องเรียนที่สะอาดถูกสุขลักษณะ อากาศถ่ายเทสะดวกมีเครื่องเล่นสนามไว้ในที่ที่เหมาะสม ด้านการอำนวยความสะดวกและบริการอื่น ๆ คาดหวังให้มีการจัดอาหารกลางวันให้ถูกต้องตามหลักโภชนาการ อาคารเรียนอนุบาลควรเป็นเอกเทศแยกจากอาคารอื่น โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน ด้านการประเมินผล คาดหวังให้ทำการประเมินผลเดือนละครั้ง โดยใช้วิธีการตรวจผลงานเด็กและการสังเกตและนำเอาผลการประเมินไปพัฒนาให้ดีขึ้น

3. ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ในโรงเรียนสังกัดเมืองพัทยา จำแนกตามระดับการศึกษาและอาชีพ โดยรวมและรายด้าน พบดังนี้

3.1 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ในโรงเรียนสังกัดเมืองพัทยา จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) ทั้งนี้ น่าจะเนื่องมาจากระดับการศึกษามีผลต่อการประกอบอาชีพของผู้ปกครอง ผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าอนุปริญาส่วนใหญ่มักมีอาชีพรับจ้างตามโรงงาน ต้องทำงานตั้งแต่เช้าถึงเย็น ไม่มีเวลาร่วมกับกิจกรรมกับโรงเรียน ส่วนผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาตั้งแต่อนุปริญญา - ปริญญาตรี ส่วนใหญ่มักมีอาชีพรับราชการ, ลูกจ้างประจำ, ลูกจ้างชั่วคราวตามสถานที่ราชการต่าง ๆ จึงพอมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมกับทางโรงเรียนบ้าง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ มณฑิกา สุจริตกุล (2540, บทคัดย่อ) ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษาในเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร พบว่าความคาดหวังของผู้ปกครองโดยภาพรวมทั้งหมด 4 ด้าน คือ แนวการจัดประสบการณ์

ผู้ปกครองคาดหวังให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของครูและพี่เลี้ยง คาดหวังให้มีความรักเด็กและให้ความอบอุ่นแก่เด็ก ด้านการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน คาดหวังให้อาคารสถานที่สวยงาม สะอาดถูกสุขลักษณะ และปลอดภัย ความสัมพันธ์กับชุมชนและบริการอื่น ๆ คาดหวังให้มีปฏิสัมพันธ์กับครูแบบแลกเปลี่ยนข้อมูลซึ่งกันและกัน และต้องการให้โรงเรียนจัดเตรียม – ส่งเอง ผู้ปกครองที่มีวุฒิทางการศึกษาต่างกัน มีความคาดหวังเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษา ในเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร แตกต่างกัน

3.2 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ในโรงเรียนสังกัดเมืองพัทยา จำแนกตามอาชีพ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) ทั้งนี้จะเนื่องมาจากมีข้อจำกัดในเรื่องของเวลา ซึ่งผู้ปกครองที่มีอาชีพรับราชการหรือพนักงานรัฐวิสาหกิจอาจพอมีเวลาปลีกตัวจากงานมาร่วมกิจกรรมของโรงเรียนซึ่งอาจเป็นเวลาพักหรือการขออนุญาตจากผู้บังคับบัญชา ส่วนผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพส่วนตัวหรือรับจ้างเอกชนต้องทำงานให้เสร็จทันตามความต้องการของลูกค้าและทำตามที่นายจ้างสั่ง ซึ่ง มณฑิกา สุจริตกุล (2540, บทคัดย่อ) พบว่าผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกัน มีความคาดหวังเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษาในเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร แตกต่างกัน และวิศิษฐ์ วิเศษเกียรติกุล (2541, บทคัดย่อ) พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษาของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคาดหวังแตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ในโรงเรียนสังกัดเมืองพัทยา ดังนี้

1. ด้านงานธุรการและการเงิน

- 2.1 จัดแผนประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนเพื่อความสะดวกผู้ปกครอง
- 2.2 จัดทำบัตรประจำตัวนักเรียน เพื่อบริการข้อมูล เช่น ประวัตินักเรียน บันทึก

พัฒนาการ

2.3 จัดทำระบบสารสนเทศให้ทันสมัย

- 2.4 การรายงานความก้าวหน้าของสถานศึกษาในรูปแบบให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะ

2. ด้านงานบุคลากร

- 2.1 ให้ความร่วมมือในการให้ครูได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากชุมชน

2.2 จัดบุคลากรเพื่อให้คำแนะนำกับผู้ปกครองและชุมชน

3. ด้านงานวิชาการ

3.1 ให้ชุมชนร่วมจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น

3.2 เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การผลิตสื่อในชั้นเรียน

3.3 ให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการนิเทศครูในโรงเรียน

3.4 ให้ชุมชนมีส่วนร่วมเสนอข้อวิพากษ์ในท้องถิ่น

4. ด้านงานความสัมพันธ์กับชุมชน

4.1 โรงเรียนกับชุมชนร่วมกันวางแผนการจัดการศึกษา

4.2 การเผยแพร่ข่าวสาร กิจกรรมและผลงานให้ชุมชนรับทราบ

4.3 จัดห้องรับรองเพื่อความสะดวกในการติดต่อของผู้ปกครอง

4.4 เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

5. ด้านงานอาคารสถานที่

5.1 เชิญผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการตกแต่งห้องเรียน การดูแลความสะอาด

5.2 เชิญชวนผู้ปกครองช่วยกันรณรงค์รักษาความสะอาด

5.3 จัดมุมเสริมความรู้สำหรับผู้ปกครองและนักเรียน

6. ด้านงานกิจการนักเรียน

6.1 มีสมุดรับ – ส่งนักเรียน

6.2 พานักเรียนไปร่วมกิจกรรมกับชุมชน เช่น วันสำคัญต่าง ๆ

6.3 จัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองและเด็กร่วมกันนอกเหนือจากในห้องเรียน เช่น การแข่งขันกีฬาครอบครัว

6.4 เชิญผู้ปกครองร่วมกิจกรรมการจัดบริการสุขภาพของนักเรียน

7. ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ในโรงเรียนสังกัดเมืองพัทยา ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมแตกต่างกัน ซึ่งพบว่าผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าอนุปริญา มีส่วนร่วมน้อยกว่าผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาระดับอนุปริญา – ปริญาตรี ดังนั้น โรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรภายในโรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองที่ต้องการเข้ามามีส่วนร่วมแต่ไม่มีโอกาสและเชิญชวนผู้ปกครองที่เข้ามามีส่วนร่วมอยู่แล้ว ให้เข้ามามีส่วนร่วมให้มากขึ้น

8. ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ในโรงเรียนสังกัดเมืองพัทยา ที่มีอาชีพต่างกัน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมแตกต่างกัน ซึ่ง

พบว่าผู้ปกครองที่มีอาชีพรับจ้างส่วนตัวหรือเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมน้อยกว่าผู้ปกครองที่มีอาชีพรับราชการหรือพนักงานรัฐวิสาหกิจ ดังนั้นโรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรภายในโรงเรียนควรจัดกิจกรรมที่นอกเหนือจากกิจกรรมหลักในวันหยุดหรือนอกเวลาราชการ เพื่อผู้ปกครองทั้งสองฝ่ายจะได้เข้ามามีส่วนร่วมมากขึ้นและรับทราบการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น วันกีฬาสี, วันการศึกษา, การแข่งขันเต้นแอโรบิก เป็นต้น

9. สำนักงานการศึกษาเมืองพัทยาควรมีการชี้แจงถึงวิธีการที่จะให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับโรงเรียนต่าง ๆ และประชาสัมพันธ์ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ความก้าวหน้าของเมืองพัทยาให้ผู้ปกครอง ชุมชน และประชาชนทราบเป็นระยะ

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาการมีส่วนร่วมและข้อเสนอแนะของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ในโรงเรียนสังกัดเมืองพัทยาด้วยเทคนิคอื่น เช่น การสัมภาษณ์ เนื่องจากผู้ปกครองบางท่านไม่สามารถเขียนหนังสือได้
2. ควรมีการศึกษาการมีส่วนร่วมและข้อเสนอแนะของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนสังกัดเมืองพัทยา เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ควรมีการศึกษาการมีส่วนร่วมและข้อเสนอแนะของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาหรือระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนสังกัดอื่น
4. ควรมีการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา ในโรงเรียนสังกัดเมืองพัทยา หรือสังกัดอื่น