

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดมูลนิธิ คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและเสนอผลการ วิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการสื่อความหมาย ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของ สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

N แทน จำนวนนักเรียน

$\bar{X}$ แทน ค่าเฉลี่ยของคะแนน

SD แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

F แทน ค่าแจกแจงแบบเอฟ (F-distribution)

T แทน ค่าแจกแจงแบบที (t-distribution)

df แทน ค่าชั้นแห่งความอิสระ

SS แทน ผลรวมของคะแนนเบี่ยงเบนแต่ละตัวยกกำลังสอง (sum of square)

MS แทน ความแปรปรวน (mean of square)

p แทน ความน่าจะเป็นของความคลาดเคลื่อน

การตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล

แบบสอบถามที่ส่งไปเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 855 ชุด ได้รับคืนและเป็นแบบ สอบถามที่สมบูรณ์จำนวน 855 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลการแปลความหมายวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการเป็นขั้นตอนเรียงตามลำดับ ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นของนักเรียนที่ตอบแบบสำรวจพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน โดยใช้ความถี่ และร้อยละ
2. การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตโดยรวมรายด้านของนักเรียน จำแนกตามลักษณะของโรงเรียน
3. การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตโดยรวมรายด้านของนักเรียน จำแนกตามเพศ
4. การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตโดยรวมรายด้านของนักเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา
5. การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตโดยรวมรายด้านของนักเรียน จำแนกตามความรู้และประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ต
6. การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตโดยรวมรายด้านของนักเรียน จำแนกตามสถานที่ในการใช้อินเทอร์เน็ต
7. การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตโดยรวมรายด้านของนักเรียน จำแนกตามการดูแลและให้ความรู้จากผู้ปกครองในการใช้อินเทอร์เน็ตที่บ้าน
8. การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตโดยรวมรายด้านของนักเรียน จำแนกตามการดูแลและให้ความรู้จากครูในการใช้อินเทอร์เน็ตโรงเรียน
9. การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตโดยรวมรายด้านของนักเรียน จำแนกตามการดูแลและให้ความรู้จากเพื่อนในการใช้อินเทอร์เน็ต
10. การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตโดยรวมรายด้านของนักเรียน จำแนกตามลักษณะของโรงเรียน เพศ ระดับการศึกษา ความรู้และประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ต สถานที่ในการใช้อินเทอร์เน็ต การดูแลและให้ความรู้ของผู้ปกครองในการใช้อินเทอร์เน็ตที่บ้าน การดูแลและให้ความรู้ของครูในการใช้อินเทอร์เน็ตที่โรงเรียน และการดูแลและให้ความรู้จากเพื่อนในการใช้อินเทอร์เน็ต โดยการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย (t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA) ตามลำดับ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำเสนอตามลำดับหัวข้อดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความถี่ ร้อยละ ของนักเรียนที่ตอบแบบวัดพฤติกรรมการใช้ อินเทอร์เน็ตของนักเรียน

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมการใช้ อินเทอร์เน็ตของนักเรียนโดยรวม

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมการใช้ อินเทอร์เน็ตของนักเรียนจำแนกตาม ลักษณะของโรงเรียน เพศ ระดับการศึกษา ความรู้และ ประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ต สถานที่ในการใช้อินเทอร์เน็ตการดูแลและให้ความรู้จาก ผู้ปกครองในการใช้อินเทอร์เน็ตที่บ้าน การดูแลและให้ความรู้จากครูในการใช้อินเทอร์เน็ตที่ โรงเรียน และการดูแลและให้ความรู้จากเพื่อนในการใช้อินเทอร์เน็ต โดยส่วนรวมและรายด้าน

ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนจำแนกตาม ลักษณะของโรงเรียน เพศ ระดับการศึกษา ความรู้และประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ต สถานที่ในการใช้อินเทอร์เน็ตการดูแลและให้ความรู้จากผู้ปกครองในการใช้อินเทอร์เน็ตที่บ้าน การดูแลและให้ความรู้จากครูในการใช้อินเทอร์เน็ตที่โรงเรียน และการดูแลและให้ความรู้จากเพื่อน ในการใช้อินเทอร์เน็ต

ตอนที่ 1 ความถี่ และร้อยละ ของนักเรียนที่ตอบแบบวัดพฤติกรรมการใช้
อินเทอร์เน็ต ปรากฏดังตาราง 3

ตารางที่ 3 จำนวนกลุ่มตัวอย่างของนักเรียนที่จำแนกตามลักษณะของโรงเรียน เพศ ระดับ
การศึกษา

ตัวแปร	กลุ่มตัวอย่างนักเรียน	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ลักษณะของโรงเรียน		
นักเรียนชายล้วน	267	31.2
สหศึกษา	588	68.8
เพศ		
ชาย	752	88.0
หญิง	103	12.0
ระดับการศึกษา		
มัธยมศึกษาตอนต้น	497	58.1
มัธยมศึกษาตอนปลาย	358	41.9
รวม	855	100

จากตาราง 3 พบว่า นักเรียนที่ตอบแบบวัดพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตจำนวน 855 คน จำแนกตามลักษณะของโรงเรียน เป็นนักเรียนที่อยู่ในโรงเรียนที่มีนักเรียนชายล้วน 267 คน (ร้อยละ 31.2) เป็นนักเรียนที่อยู่ในโรงเรียนที่มีนักเรียนแบบสหศึกษา 588 คน (ร้อยละ 68.8) จำแนกตามเพศ มีเพศชาย 752 คน (ร้อยละ 88.0) มีเพศหญิง 103 คน (ร้อยละ 12.0) จำแนกตามระดับการศึกษา มีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 497 คน (ร้อยละ 58.1) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย 358 คน (ร้อยละ 41.9)

ตารางที่ 4 จำนวนกลุ่มตัวอย่างของนักเรียนที่จำแนกตามความรู้และประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ต สถานที่ในการใช้อินเทอร์เน็ต ระยะเวลาที่ใช้อินเทอร์เน็ต ช่วงเวลาที่ใช้อินเทอร์เน็ต

ตัวแปร	กลุ่มตัวอย่างนักเรียน	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ความรู้และประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ต		
มาก	364	42.6
ปานกลาง	377	44.1
น้อย	114	13.3
สถานที่ในการใช้อินเทอร์เน็ต		
บ้าน	586	68.5
โรงเรียน	181	21.2
อินเทอร์เน็ตคาเฟ่	88	10.3
ระยะเวลาที่ใช้เล่นอินเทอร์เน็ตต่อสัปดาห์		
ต่ำกว่า 5 ชั่วโมง	443	51.8
5 - 10 ชั่วโมง	278	32.5
11 - 15 ชั่วโมง	71	8.3
มากกว่า 15 ชั่วโมง	63	7.4
รวม	855	100

จากตาราง 4 พบว่า นักเรียนที่ตอบแบบวัดพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต จำนวน 855 คน จำแนกตาม ความรู้และประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ต นักเรียนมีความรู้และประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ตมาก จำนวน 364 คน (ร้อยละ 42.6) ปานกลาง จำนวน 377 คน (ร้อยละ 44.1) น้อย จำนวน 114 คน (ร้อยละ 13.3) จำแนกตามสถานที่ในการใช้อินเทอร์เน็ต ใช้ที่บ้าน จำนวน 586 คน (ร้อยละ 68.5) ใช้ที่โรงเรียน จำนวน 181 คน (ร้อยละ 21.2) ใช้ที่ร้านอินเทอร์เน็ตคาเฟ่ จำนวน 88 คน (ร้อยละ 10.3) จำแนกตามระยะเวลาที่ใช้อินเทอร์เน็ตต่อสัปดาห์ ใช้อินเทอร์เน็ตต่ำกว่า 5 ชั่วโมง จำนวน 443 คน (ร้อยละ 51.8) ใช้อินเทอร์เน็ต 5-10 ชั่วโมง จำนวน 278 คน (ร้อยละ 32.5) ใช้อินเทอร์เน็ต 11-15 ชั่วโมง จำนวน 71 คน (ร้อยละ 8.3) ใช้อินเทอร์เน็ตมากกว่า 15 ชั่วโมง จำนวน 63 คน (ร้อยละ 7.4)

ตารางที่ 5 จำนวนกลุ่มตัวอย่างของนักเรียนที่จำแนกตาม ช่วงเวลาที่ใช้อินเทอร์เน็ต ค่าใช้จ่ายในการใช้อินเทอร์เน็ต

ตัวแปร	กลุ่มตัวอย่างนักเรียน	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ช่วงเวลาที่ใช้อินเทอร์เน็ต		
06.00 – 12.00 น.	67	7.8
12.00 – 16.00 น.	158	18.5
16.01 – 20.00 น.	289	33.8
20.01 – 24.00 น.	321	37.5
หลัง 24.00 น. เป็นต้นไป	20	2.3
ค่าใช้จ่ายในการใช้อินเทอร์เน็ตต่อเดือน		
ไม่เสียค่าใช้จ่าย (ที่บ้าน)	188	22.0
ไม่เสียค่าใช้จ่าย (ที่โรงเรียน)	164	19.2
ต่ำกว่า 500 บาท	312	36.5
500 – 1,000 บาท	158	18.5
มากกว่า 1,000 บาท	33	3.9
รวม	855	100

จากตาราง 5 พบว่านักเรียนที่ตอบแบบวัดพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต จำนวน 855 คน จำแนกตามช่วงเวลาที่ใช้อินเทอร์เน็ต นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตในช่วงเวลา 06.00 – 12.00 น. จำนวน 67 คน (ร้อยละ 7.8) ช่วงเวลา 12.00 – 16.00 น. จำนวน 158 คน (ร้อยละ 18.5) ช่วงเวลา 16.01 – 20.00 น. จำนวน 289 คน (ร้อยละ 33.8) ช่วงเวลา 20.01 – 24.00 น. จำนวน 321 คน (ร้อยละ 37.5) ช่วงเวลา หลัง 24.00 น. เป็นต้นไป จำนวน 20 คน (ร้อยละ 2.3) จำแนกตามค่าใช้จ่ายในการใช้อินเทอร์เน็ตต่อเดือน นักเรียนไม่เสียค่าใช้จ่ายที่เป็นค่าบริการเนื่องจากได้รับบัญชีการใช้งานฟรีและใช้คอมพิวเตอร์ที่บ้าน จำนวน 188 คน (ร้อยละ 22.0) นักเรียนไม่เสียค่าใช้จ่ายเนื่องจากใช้ที่โรงเรียนซึ่งได้รวมในค่าเล่าเรียนแล้ว จำนวน 164 คน (ร้อยละ 19.2) เสียค่าใช้จ่ายต่ำกว่า 500 บาท จำนวน 312 คน (ร้อยละ 36.5) เสียค่าใช้จ่าย 500 – 1,000 บาท จำนวน 158 คน (ร้อยละ 18.5) เสียค่าใช้จ่าย มากกว่า 1,000 บาท จำนวน 33 คน (ร้อยละ 3.9)

ตารางที่ 6 จำนวนกลุ่มตัวอย่างของนักเรียนที่จำแนกตาม การดูแลและให้ความรู้จากผู้ปกครอง ในการใช้อินเทอร์เน็ต การดูแลและให้ความรู้จากครูในการใช้อินเทอร์เน็ต และ การดูแลและให้ความรู้จากเพื่อนในการใช้อินเทอร์เน็ต

ตัวแปร	กลุ่มตัวอย่างนักเรียน	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
การได้รับการดูแลและให้ความรู้จากผู้ปกครอง		
มาก	37	4.3
ปานกลาง	436	51.0
ไม่มี	382	44.7
การได้รับการดูแลและให้ความรู้จากครู		
มาก	133	15.6
ปานกลาง	341	39.9
น้อย	381	44.6
การได้รับการดูแลและให้ความรู้จากเพื่อน		
มาก	224	26.2
ปานกลาง	435	50.9
น้อย	196	22.9
รวม	855	100

จากตาราง 6 พบว่า นักเรียนที่ตอบแบบวัดพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต จำนวน 855 คน จำแนกตามการได้รับการดูแลและให้ความรู้จากผู้ปกครองในการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับ มาก 37 คน (ร้อยละ 4.3) ระดับปานกลาง จำนวน 436 คน (ร้อยละ 51.0) ไม่ได้รับการดูแลและให้ความรู้เลย จำนวน 382 คน (ร้อยละ 44.7) จำแนกตามการได้รับการดูแลและให้ความรู้จากครูในการใช้อินเทอร์เน็ต อยู่ในระดับ มาก จำนวน 133 คน (ร้อยละ 15.6) ระดับปานกลาง จำนวน 341 คน (ร้อยละ 39.9) ระดับน้อย จำนวน 381 (ร้อยละ 44.6) จำแนกตามการได้รับการดูแลและให้ความรู้จากเพื่อนในการใช้อินเทอร์เน็ต อยู่ในระดับมาก จำนวน 224 คน (ร้อยละ 26.2) ระดับปานกลาง จำนวน 435 คน (ร้อยละ 50.9) ระดับน้อย จำนวน 196 คน (22.9)

ตอนที่ 2 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมในการใช้อินเทอร์เน็ต
โดยรวมของนักเรียน

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตโดยรวมของ
นักเรียน

พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต	$\bar{X}$	SD
1. การให้ข้อมูลส่วนตัวบนอินเทอร์เน็ต	3.33	0.62
2. การสนทนากับคนอื่น	3.56	0.49
3. การรับส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์	3.46	0.76
4. การใช้บริการเว็บไซต์อินเทอร์เน็ต	3.88	0.58
5. จรรยาบรรณในการใช้อินเทอร์เน็ต	4.03	0.69
รวม	3.65	0.41

จากตาราง 7 นักเรียนมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตโดยรวมอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 3.65$)
เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่านักเรียนมีพฤติกรรมในการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับดีและ
ปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านจรรยาบรรณในการใช้อินเทอร์เน็ต
($\bar{X} = 4.03$) ด้านการใช้บริการเว็บไซต์อินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 3.88$) ด้านการสนทนากับคนอื่น
($\bar{X} = 3.56$) ด้านการรับส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ($\bar{X} = 3.46$) ด้านการให้ข้อมูลส่วนตัวบน
อินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 3.33$)

ตอนที่ 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมนักเรียนในการใช้อินเทอร์เน็ต โดยรวมและรายด้านจำแนกตาม ลักษณะของโรงเรียน เพศ ระดับการศึกษา ความรู้และประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ต สถานที่ในการใช้อินเทอร์เน็ต การได้รับการดูแลและให้ความรู้จากผู้ปกครองในการใช้อินเทอร์เน็ต การได้รับการดูแลและให้ความรู้จากครูในการใช้อินเทอร์เน็ต การได้รับการดูแลและให้ความรู้จากเพื่อนในการใช้อินเทอร์เน็ต ปรากฏผลดังตาราง 8 - 15

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตโดยรวมและรายด้านของนักเรียน จำแนกตามลักษณะของโรงเรียน

พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต	ลักษณะของโรงเรียน			
	นักเรียนชายล้วน		สหศึกษา	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1. ด้านการให้ข้อมูลส่วนตัวบนอินเทอร์เน็ต	3.30	0.61	3.34	0.62
2. ด้านการสนทนาบนอินเทอร์เน็ต	3.54	0.46	3.56	0.50
3. ด้านการรับส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์	3.51	0.75	3.44	0.76
4. ด้านการใช้บริการเว็บไซต์อินเทอร์เน็ต	3.79	0.55	3.92	0.59
5. ด้านจรรยาบรรณในการใช้อินเทอร์เน็ต	4.02	0.68	4.03	0.70
รวม	3.63	0.42	3.66	0.41

จากตาราง 8 นักเรียนที่อยู่ในโรงเรียนเป็นมีแต่นักเรียนชายล้วนมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตโดยรวมอยู่ในระดับดี ($\bar{X}$ = 3.63) ส่วนนักเรียนที่อยู่ในโรงเรียนแบบสหศึกษามีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตโดยรวมอยู่ในระดับดี ($\bar{X}$ = 3.66)

เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า นักเรียนที่อยู่ในโรงเรียนที่มีแต่นักเรียนชายล้วนมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต ด้านจรรยาบรรณในการใช้อินเทอร์เน็ต ด้านการให้บริการเว็บไซต์อินเทอร์เน็ต ด้านการสนทนาบนอินเทอร์เน็ต ด้านการรับส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ อยู่ในระดับดี ($\bar{X}$ = 4.02 , $\bar{X}$ = 3.79 , $\bar{X}$ = 3.54 และ $\bar{X}$ = 3.51 ตามลำดับ) ส่วนด้านการให้ข้อมูลส่วนตัวบนอินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}$ = 3.30)

เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า นักเรียนที่อยู่ในโรงเรียนแบบสหศึกษา พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต ด้านจรรยาบรรณในการใช้อินเทอร์เน็ต ด้านการให้บริการเว็บไซต์อินเทอร์เน็ต ด้านการสนทนากับบนอินเทอร์เน็ต อยู่ในระดับดี ($\bar{X}$ = 4.03 , $\bar{X}$ = 3.92 และ $\bar{X}$ = 3.56 ตามลำดับ) ส่วนด้านการรับส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ด้านการให้ข้อมูลส่วนตัวบนอินเทอร์เน็ต อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}$ = 3.44 และ $\bar{X}$ = 3.34 ตามลำดับ)

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตโดยรวมและรายด้านของนักเรียน จำแนกตามเพศ

พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต	เพศชาย		เพศหญิง	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1. ด้านการให้ข้อมูลส่วนตัวบนอินเทอร์เน็ต	3.33	0.62	3.29	0.57
2. ด้านการสนทนากับบนอินเทอร์เน็ต	3.54	0.48	3.69	0.52
3. ด้านการรับส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์	3.48	0.76	3.37	0.71
4. ด้านการให้บริการเว็บไซต์อินเทอร์เน็ต	3.86	0.57	3.97	0.64
5. ด้านจรรยาบรรณในการใช้อินเทอร์เน็ต	4.01	0.70	4.15	0.59
รวม	3.64	0.41	3.69	0.41

จากตาราง 9 นักเรียนชายมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตโดยรวมอยู่ในระดับดี ($\bar{X}$ = 3.64) นักเรียนหญิงมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตโดยรวมอยู่ในระดับดี ($\bar{X}$ = 3.69)

เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า นักเรียนชายมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต ด้านจรรยาบรรณในการใช้อินเทอร์เน็ต ด้านการให้บริการเว็บไซต์อินเทอร์เน็ต ด้านการสนทนากับบนอินเทอร์เน็ต อยู่ในระดับดี ($\bar{X}$ = 4.01 , $\bar{X}$ = 3.86 และ $\bar{X}$ = 3.54 ตามลำดับ) ส่วนด้านการรับส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ด้านการให้ข้อมูลส่วนตัวบนอินเทอร์เน็ต อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}$ = 3.48 และ $\bar{X}$ = 3.33 ตามลำดับ)

เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า นักเรียนหญิงมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต ด้านจรรยาบรรณในการใช้อินเทอร์เน็ต ด้านการให้บริการเว็บไซต์อินเทอร์เน็ต ด้านการสนทนากับบนอินเทอร์เน็ต อยู่ในระดับดี ($\bar{X}$ = 4.15 , $\bar{X}$ = 3.97 และ $\bar{X}$ = 3.69 ตามลำดับ) ส่วนด้านการรับส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ด้านการให้ข้อมูลส่วนตัวบนอินเทอร์เน็ต อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}$ = 3.37 และ $\bar{X}$ = 3.29 ตามลำดับ)

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตโดยรวมและรายด้านของนักเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา

พฤติกรรมกา. ใช้อินเทอร์เน็ต	มัธยมศึกษาตอนต้น		มัธยมศึกษาตอนปลาย	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1. ด้านการให้ข้อมูลส่วนตัวบนอินเทอร์เน็ต	3.31	0.63	3.35	0.60
2. ด้านการสนทนากับบนอินเทอร์เน็ต	3.57	0.50	3.53	0.48
3. ด้านการรับส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์	3.48	0.75	3.43	0.76
4. ด้านการให้บริการเว็บไซต์อินเทอร์เน็ต	3.90	0.58	3.85	0.58
5. ด้านจรรยาบรรณในการใช้อินเทอร์เน็ต	4.00	0.73	4.07	0.64
รวม	3.65	0.42	3.64	0.39

จากตาราง 10 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตโดยรวมอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 3.65$) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตโดยรวมอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 3.64$)

เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต ด้านจรรยาบรรณในการใช้อินเทอร์เน็ต ด้านการให้บริการเว็บไซต์อินเทอร์เน็ต ด้านการสนทนากับบนอินเทอร์เน็ต อยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 4.00$, $\bar{X} = 3.90$ และ $\bar{X} = 3.57$ ตามลำดับ) ส่วนด้านการรับส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ด้านการให้ข้อมูลส่วนตัวบนอินเทอร์เน็ต อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.48$ และ $\bar{X} = 3.31$ ตามลำดับ)

เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต ด้านจรรยาบรรณในการใช้อินเทอร์เน็ต ด้านการให้บริการเว็บไซต์อินเทอร์เน็ต ด้านการสนทนากับบนอินเทอร์เน็ต อยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 4.07$, $\bar{X} = 3.85$ และ $\bar{X} = 3.53$ ตามลำดับ) ส่วนด้านการรับส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ด้านการให้ข้อมูลส่วนตัวบนอินเทอร์เน็ต อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.43$ และ $\bar{X} = 3.35$ ตามลำดับ)

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตโดยรวมและรายด้านของนักเรียน จำแนกตามความรู้และประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ต

พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต	มาก		ปานกลาง		น้อย	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1. ด้านการให้ข้อมูลส่วนตัวบนอินเทอร์เน็ต	3.43	0.59	3.33	0.57	3.01	0.74
2. ด้านการสนทนาบนอินเทอร์เน็ต	3.61	0.51	3.54	0.47	3.44	0.48
3. ด้านการรับส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์	3.66	0.68	3.43	0.68	2.93	0.93
4. ด้านการให้บริการเว็บไซต์อินเทอร์เน็ต	3.88	0.58	3.88	0.59	3.85	0.54
5. ด้านจรรยาบรรณในการใช้อินเทอร์เน็ต	4.02	0.69	3.99	0.72	4.18	0.60
รวม	3.72	0.43	3.63	0.38	3.47	0.40

จากตาราง 11 นักเรียนที่มีความรู้และประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ตมาก มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตโดยรวม อยู่ในระดับดี ($\bar{X}=3.72$) นักเรียนที่มีความรู้และประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ตปานกลาง มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตโดยรวม อยู่ในระดับดี ($\bar{X}=3.63$) ส่วนนักเรียนที่มีความรู้และประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ตน้อย มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.47$)

เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า นักเรียนที่มีประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ตมาก มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต อยู่ในระดับดีและปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านจรรยาบรรณในการใช้อินเทอร์เน็ต ด้านการให้บริการเว็บไซต์อินเทอร์เน็ต ด้านการรับส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ และด้านการสนทนาบนอินเทอร์เน็ต อยู่ในระดับดี ($\bar{X}=4.02$, $\bar{X}=3.88$ $\bar{X}=3.66$ และ $\bar{X}=3.61$ ตามลำดับ) ส่วนด้านการให้ข้อมูลส่วนตัวบนอินเทอร์เน็ต อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.43$)

เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า นักเรียนที่มีประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ตปานกลาง มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต อยู่ในระดับดีและปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปหา

น้อยดังนี้ ด้านจรรยาบรรณในการใช้อินเทอร์เน็ต ด้านการให้บริการเว็บไซต์อินเทอร์เน็ต และด้านการสนทนาบนอินเทอร์เน็ต อยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 3.99$, $\bar{X} = 3.88$ และ $\bar{X} = 3.54$ ตามลำดับ) ส่วนด้านการรับส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ด้านให้ข้อมูลส่วนตัวบนอินเทอร์เน็ต อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.43$, $\bar{X} = 3.33$)

เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า นักเรียนที่มีประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ตน้อย มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต อยู่ในระดับดีและปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านจรรยาบรรณในการใช้อินเทอร์เน็ต ด้านการให้บริการเว็บไซต์อินเทอร์เน็ต อยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 4.18$, $\bar{X} = 3.85$) ด้านการสนทนาบนอินเทอร์เน็ต ด้านให้ข้อมูลส่วนตัวบนอินเทอร์เน็ต ด้านการรับส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.44$, $\bar{X} = 3.01$ และ $\bar{X} = 2.93$ ตามลำดับ)

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตโดยรวมและรายด้านของนักเรียน จำแนกตามสถานที่ในการใช้อินเทอร์เน็ต

พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต	บ้าน		โรงเรียน		อินเทอร์เน็ตคาเฟ่	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1. ด้านการให้ข้อมูลส่วนตัวบนอินเทอร์เน็ต	3.37	0.61	3.22	0.63	3.29	0.60
2. ด้านการสนทนากับบนอินเทอร์เน็ต	3.58	0.50	3.49	0.45	3.50	0.54
3. ด้านการรับส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์	3.54	0.71	3.35	0.74	3.19	0.95
4. ด้านการให้บริการเว็บไซต์อินเทอร์เน็ต	3.90	0.59	3.81	0.52	3.90	0.65
5. ด้านจรรยาบรรณในการใช้อินเทอร์เน็ต	4.04	0.67	4.00	0.72	4.00	0.77
รวม	3.68	0.42	3.57	0.38	3.57	0.41

จากตาราง 12 พบว่า นักเรียนที่มักใช้อินเทอร์เน็ตที่บ้าน มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตโดยรวมอยู่ในระดับ ดี ($\bar{X}=3.68$) นักเรียนที่มักใช้อินเทอร์เน็ตที่โรงเรียนมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตโดยรวมอยู่ในระดับ ดี ($\bar{X}=3.57$) นักเรียนที่มักใช้อินเทอร์เน็ตที่ร้านอินเทอร์เน็ตคาเฟ่ เป็นส่วนใหญ่ มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตโดยรวมอยู่ในระดับ ดี ($\bar{X}=3.57$)

เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า นักเรียนที่มักใช้อินเทอร์เน็ตที่บ้านมีพฤติกรรมใช้อินเทอร์เน็ต อยู่ในระดับดีและปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านจรรยาบรรณในการใช้อินเทอร์เน็ต ด้านการให้บริการเว็บไซต์อินเทอร์เน็ต ด้านการสนทนากับบนอินเทอร์เน็ต ด้านการรับส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ อยู่ในระดับดี ($\bar{X}=4.04$, $\bar{X}=3.90$ $\bar{X}=3.58$ และ $\bar{X}=3.54$ ตามลำดับ) ส่วนด้านการให้ข้อมูลส่วนตัวบนอินเทอร์เน็ต อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.37$)

เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า นักเรียนที่มักใช้อินเทอร์เน็ตที่โรงเรียนมีพฤติกรรมใช้อินเทอร์เน็ต อยู่ในระดับดีและปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านจรรยาบรรณในการใช้อินเทอร์เน็ต ด้านการให้บริการเว็บไซต์อินเทอร์เน็ต อยู่ในระดับดี ($\bar{X}=4.00$, $\bar{X}=3.81$) ด้านการสนทนากับบนอินเทอร์เน็ต ด้านการรับส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ด้านการ

ให้ข้อมูลส่วนตัวบนอินเทอร์เน็ต อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.49$, $\bar{X} = 3.35$ และ $\bar{X} = 3.22$ ตามลำดับ)

เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า นักเรียนที่มักใช้อินเทอร์เน็ตที่ร้านอินเทอร์เน็ตคาเฟ่มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต อยู่ในระดับดีและปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านจรรยาบรรณในการใช้อินเทอร์เน็ต ด้านการให้บริการเว็บไซต์อินเทอร์เน็ต ด้านการสนทนาบนอินเทอร์เน็ต อยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 4.00$, $\bar{X} = 3.90$ และ $\bar{X} = 3.50$ ตามลำดับ) ด้านการให้ข้อมูลส่วนตัวบนอินเทอร์เน็ต ด้านการรับส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.29$, $\bar{X} = 3.19$)

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตโดยรวมและรายด้านของนักเรียน จำแนกตามการได้รับการดูแลและให้ความรู้จากผู้ปกครองในการใช้อินเทอร์เน็ตที่บ้าน

พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต	มาก		ปานกลาง		น้อย	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1. ด้านการให้ข้อมูลส่วนตัวบนอินเทอร์เน็ต	3.57	.67	3.44	.57	3.18	.63
2. ด้านการสนทนาบนอินเทอร์เน็ต	3.36	.64	3.61	.47	3.51	.49
3. ด้านการรับส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์	3.52	.74	3.55	.74	3.36	.76
4. ด้านการให้บริการเว็บไซต์อินเทอร์เน็ต	3.61	.71	3.91	.60	3.87	.53
5. ด้านจรรยาบรรณในการใช้อินเทอร์เน็ต	3.62	.99	4.05	.70	4.05	.63
รวม	3.53	.48	3.71	.41	3.59	.39

จากตาราง 13 พบว่า นักเรียนที่ได้รับการดูแลและให้ความรู้จากผู้ปกครองในการใช้อินเทอร์เน็ตมาก จะมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตโดยรวมอยู่ในระดับ ดี ($\bar{X} = 3.53$) นักเรียนที่ได้รับการดูแลและให้ความรู้จากผู้ปกครองในการใช้อินเทอร์เน็ตปานกลาง จะมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตโดยรวมอยู่ในระดับ ดี ($\bar{X} = 3.71$) และนักเรียนที่ไม่ได้รับการดูแล

และให้ความรู้จากผู้ปกครองในการใช้อินเทอร์เน็ต จะมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตโดยรวมอยู่ในระดับ ดี ($\bar{X} = 3.59$)

เมื่อจำแนกรายด้าน นักเรียนที่ได้รับการดูแลและให้ความรู้จากผู้ปกครองในการใช้อินเทอร์เน็ตมาก จะมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตในระดับดีและปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านจรรยาบรรณในการใช้อินเทอร์เน็ต ด้านการให้บริการเว็บไซต์อินเทอร์เน็ต ด้านการให้ข้อมูลส่วนตัวบนอินเทอร์เน็ต ด้านการ รับส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ อยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 3.62$, $\bar{X} = 3.61$, $\bar{X} = 3.57$ และ $\bar{X} = 3.52$ ตามลำดับ) ด้านการสนทนาบนอินเทอร์เน็ต อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.36$)

เมื่อจำแนกรายด้าน นักเรียนที่ได้รับการดูแลและให้ความรู้จากผู้ปกครองในการใช้อินเทอร์เน็ตปานกลาง จะมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตในระดับดีและปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านจรรยาบรรณในการใช้อินเทอร์เน็ต ด้านการให้บริการเว็บไซต์อินเทอร์เน็ต ด้านการสนทนาบนอินเทอร์เน็ต ด้านการ รับส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ อยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 4.05$, $\bar{X} = 3.91$, $\bar{X} = 3.61$ และ $\bar{X} = 3.55$ ตามลำดับ) ด้านการให้ข้อมูลส่วนตัวบนอินเทอร์เน็ต อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.44$)

เมื่อจำแนกรายด้าน นักเรียนที่ได้รับการดูแลและให้ความรู้จากผู้ปกครองในการใช้อินเทอร์เน็ตน้อย จะมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตในระดับดีและปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านจรรยาบรรณในการใช้อินเทอร์เน็ต ด้านการให้บริการเว็บไซต์อินเทอร์เน็ต ด้านการสนทนาบนอินเทอร์เน็ต อยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 4.05$, $\bar{X} = 3.87$ และ $\bar{X} = 3.51$ ตามลำดับ) ด้านการ รับส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ด้านการให้ข้อมูลส่วนตัวบนอินเทอร์เน็ต อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.36$, $\bar{X} = 3.18$)

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตโดยรวมและรายด้านของนักเรียน จำแนกตามการได้รับการดูแลและให้ความรู้จากครูในการใช้อินเทอร์เน็ตที่โรงเรียน

พฤติกรรม ใช้อินเทอร์เน็ต	มาก		ปานกลาง		น้อย	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1. ด้านการให้ข้อมูลส่วนตัวบนอินเทอร์เน็ต	3.52	0.65	3.30	0.60	3.28	0.61
2. ด้านการสนทนากับบนอินเทอร์เน็ต	3.55	0.52	3.53	0.47	3.58	0.50
3. ด้านการรับส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์	3.63	0.74	3.48	0.67	3.39	0.82
4. ด้านการให้บริการเว็บไซต์อินเทอร์เน็ต	3.87	0.62	3.81	0.60	3.93	0.55
5. ด้านจรรยาบรรณในการใช้อินเทอร์เน็ต	3.97	0.80	4.01	0.67	4.06	0.67
รวม	3.70	0.45	3.63	0.39	3.65	0.41

จากตาราง 14 พบว่า นักเรียนที่ได้รับการดูแลและให้ความรู้จากครูในการใช้อินเทอร์เน็ตมาก จะมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตโดยรวมอยู่ในระดับ ดี ($\bar{X} = 3.70$) นักเรียนที่ได้รับการดูแลและให้ความรู้จากครูในการใช้อินเทอร์เน็ต ปานกลาง จะมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตโดยรวมอยู่ในระดับ ดี ($\bar{X} = 3.63$) และนักเรียนที่ได้รับการดูแลและให้ความรู้จากครูในการใช้อินเทอร์เน็ต น้อย จะมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตโดยรวมอยู่ในระดับ ดี ($\bar{X} = 3.65$)

เมื่อจำแนกรายด้าน นักเรียนที่ได้รับการดูแลและให้ความรู้จากครูในการใช้อินเทอร์เน็ตมาก จะมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตในระดับดีทุกด้าน โดยเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านจรรยาบรรณในการใช้อินเทอร์เน็ต ด้านการให้บริการเว็บไซต์อินเทอร์เน็ต ด้านการรับส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ด้านการสนทนากับบนอินเทอร์เน็ต ด้านการให้ข้อมูลส่วนตัวบนอินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 3.97$, $\bar{X} = 3.87$, $\bar{X} = 3.63$, $\bar{X} = 3.55$ และ $\bar{X} = 3.52$ ตามลำดับ)

เมื่อจำแนกรายด้าน นักเรียนที่ได้รับการดูแลและให้ความรู้จากครูในการใช้อินเทอร์เน็ตปานกลาง จะมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตในระดับดีและปานกลาง โดยเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านจรรยาบรรณในการใช้อินเทอร์เน็ต ด้านการให้บริการเว็บไซต์อินเทอร์เน็ต

ด้านการสนทนากับอินเทอร์เน็ต อยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 4.01$, $\bar{X} = 3.81$ และ $\bar{X} = 3.53$ ตามลำดับ) ส่วนด้านการรับส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ด้านการให้ข้อมูลส่วนตัวบนอินเทอร์เน็ต อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.48$, $\bar{X} = 3.30$)

เมื่อจำแนกรายด้าน นักเรียนที่ได้รับการดูแลและให้ความรู้จากครูในการใช้อินเทอร์เน็ตน้อย จะมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตในระดับดีและปานกลาง โดยเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านจรรยาบรรณในการใช้อินเทอร์เน็ต ด้านการให้บริการเว็บไซต์อินเทอร์เน็ต ด้านการสนทนากับอินเทอร์เน็ต อยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 4.06$, $\bar{X} = 3.93$ และ $\bar{X} = 3.58$ ตามลำดับ) ส่วนด้านการรับส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ด้านการให้ข้อมูลส่วนตัวบนอินเทอร์เน็ต อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.39$, $\bar{X} = 3.28$)

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตโดยรวมและรายด้านของนักเรียน จำแนกตามการได้รับการดูแลและให้ความรู้จากเพื่อนในการใช้อินเทอร์เน็ต

พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต	มาก		ปานกลาง		น้อย	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1. ด้านการให้ข้อมูลส่วนตัวบนอินเทอร์เน็ต	3.44	0.61	3.31	0.59	3.23	0.66
2. ด้านการสนทนากับอินเทอร์เน็ต	3.55	0.52	3.56	0.47	3.55	0.50
3. ด้านการรับส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์	3.53	0.78	3.44	0.75	3.44	0.73
4. ด้านการให้บริการเว็บไซต์อินเทอร์เน็ต	3.86	0.61	3.90	0.56	3.85	0.58
5. ด้านจรรยาบรรณในการใช้อินเทอร์เน็ต	3.97	0.79	4.08	0.62	3.98	0.72
รวม	3.67	0.43	3.65	0.40	3.61	0.41

จากตาราง 15 พบว่า นักเรียนที่ได้รับการดูแลและให้ความรู้จากเพื่อนในการใช้อินเทอร์เน็ตมาก จะมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตโดยรวมอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 3.67$) นักเรียนที่ได้รับการดูแลและให้ความรู้จากเพื่อนในการใช้อินเทอร์เน็ต ปานกลาง จะมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต

เน็ตโดยรวมอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 3.65$) และนักเรียนที่ได้รับการดูแลและให้ความรู้จากเพื่อนในการใช้อินเทอร์เน็ต น้อย จะมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตโดยรวมอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 3.61$)

เมื่อจำแนกรายด้าน นักเรียนที่ได้รับการดูแลและให้ความรู้จากเพื่อนในการใช้อินเทอร์เน็ต มาก จะมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตในระดับดีและปานกลางโดยเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านจรรยาบรรณในการใช้อินเทอร์เน็ต ด้านการให้บริการเว็บไซต์อินเทอร์เน็ต ด้านการสนทนาบนอินเทอร์เน็ต ด้านการรับส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ อยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 3.97$ ($\bar{X} = 3.86$, $\bar{X} = 3.55$ และ $\bar{X} = 3.53$ ตามลำดับ) ส่วนด้านการให้ข้อมูลส่วนตัวบนอินเทอร์เน็ต อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.44$)

เมื่อจำแนกรายด้าน นักเรียนที่ได้รับการดูแลและให้ความรู้จากเพื่อนในการใช้อินเทอร์เน็ต ปานกลาง จะมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตในระดับดีและปานกลางโดยเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านจรรยาบรรณในการใช้อินเทอร์เน็ต ด้านการให้บริการเว็บไซต์อินเทอร์เน็ต ด้านการสนทนาบนอินเทอร์เน็ต อยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 4.08$, $\bar{X} = 3.90$ และ $\bar{X} = 3.56$ ตามลำดับ) ส่วนด้านการรับส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ด้านการให้ข้อมูลส่วนตัวบนอินเทอร์เน็ต อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.44$, $\bar{X} = 3.31$)

เมื่อจำแนกรายด้าน นักเรียนที่ได้รับการดูแลและให้ความรู้จากเพื่อนในการใช้อินเทอร์เน็ต น้อย จะมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตในระดับดีและปานกลางโดยเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านจรรยาบรรณในการใช้อินเทอร์เน็ต ด้านการให้บริการเว็บไซต์อินเทอร์เน็ต ด้านการสนทนาบนอินเทอร์เน็ต อยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 3.98$, $\bar{X} = 3.85$ และ $\bar{X} = 3.55$ ตามลำดับ) ส่วนด้านการรับส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ด้านการให้ข้อมูลส่วนตัวบนอินเทอร์เน็ต อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.44$, $\bar{X} = 3.23$)

ตารางที่ 16 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน โดยรวม และรายด้าน จำแนกตามลักษณะของโรงเรียน

พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต	ชายล้วน		สหศึกษา		t	p
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. ด้านการให้ข้อมูลส่วนตัวบนอินเทอร์เน็ต	3.30	0.61	3.34	0.62	.87	.383
2. ด้านการสนทนามบนอินเทอร์เน็ต	3.54	0.46	3.56	0.50	.41	.678
3. ด้านการรับส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์	3.51	0.75	3.44	0.76	1.10	.237
4. ด้านการเข้าใช้บริการเว็บไซต์อินเทอร์เน็ต	3.79	0.55	3.92	0.59	3.06*	.002
5. ด้านจรรยาบรรณในการใช้อินเทอร์เน็ต	4.02	0.68	4.03	0.70	.23	.811
รวม	3.63	0.42	3.66	0.41	.78	.433

* $p < .05$

จากตาราง 16 พบว่า นักเรียนที่อยู่ในโรงเรียนที่มีเฉพาะนักเรียนชายกับโรงเรียนแบบสหศึกษา มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตโดยรวมไม่แตกต่างกัน ไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ในข้อที่ 1 ส่วนพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตรายด้านพบว่าด้านจรรยาบรรณในการใช้อินเทอร์เน็ต การสนทนามบนอินเทอร์เน็ต การให้ข้อมูลส่วนตัวบนอินเทอร์เน็ต การรับส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ไม่แตกต่างกันตามลำดับ ส่วนพฤติกรรมด้านการเข้าใช้บริการเว็บไซต์มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ตารางที่ 17 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน โดยรวม และรายด้าน จำแนกตามเพศ

พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต	ชาย		หญิง		t	p
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. ด้านการให้ข้อมูลส่วนตัวบนอินเทอร์เน็ต	3.33	0.62	3.29	0.57	.74	.457
2. ด้านการสนทนาบนอินเทอร์เน็ต	3.54	0.48	3.69	0.52	2.89 *	.004
3. ด้านการรับส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์	3.48	0.76	3.37	0.71	1.30	.193
4. ด้านการเข้าใช้บริการเว็บไซต์อินเทอร์เน็ต	3.86	0.57	3.97	0.64	1.79	.073
5. ด้านจรรยาบรรณในการใช้อินเทอร์เน็ต	4.01	0.70	4.15	0.59	2.11 *	.036
รวม	3.64	0.41	3.69	0.41	1.19	.233

* $p < .05$

จากตาราง 17 พบว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต โดยรวมไม่แตกต่างกัน ไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ในข้อที่ 2 ในส่วนของพฤติกรรมการใช้ อินเทอร์เน็ตรายด้าน พบว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตด้านการ ให้ข้อมูลส่วนตัวบนอินเทอร์เน็ต การรับส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ การใช้บริการเว็บไซต์อินเทอร์เน็ต ไม่แตกต่างกัน ส่วนพฤติกรรมด้านจรรยาบรรณในการใช้อินเทอร์เน็ตและพฤติกรรมด้านการ สนทนาบนอินเทอร์เน็ตของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัย สำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 18 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน โดยรวม และรายด้าน จำแนกตามระดับการศึกษา

พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต	มัธยมต้น		มัธยมปลาย		t	p
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. ด้านการให้ข้อมูลส่วนตัวบนอินเทอร์เน็ต	3.31	0.63	3.35	0.60	.90	.36
2. ด้านการสนทนากับอินเทอร์เน็ต	3.57	0.50	3.53	0.48	1.26	.20
3. ด้านการรับส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์	3.48	0.75	3.43	0.76	.90	.36
4. ด้านการเข้าใช้บริการเว็บไซต์อินเทอร์เน็ต	3.90	0.58	3.85	0.58	1.17	.24
5. ด้านจรรยาบรรณในการใช้อินเทอร์เน็ต	4.00	0.73	4.07	0.64	1.40	.16
รวม	3.65	0.42	3.64	0.39	.42	.67

จากตาราง 18 พบว่านักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตโดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ในข้อที่ 3

ตารางที่ 19 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตโดยรวมและรายด้าน
ของนักเรียนตามความรู้และประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ต

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
ด้านการให้ข้อมูลส่วนตัวบนอินเทอร์เน็ต					
ระหว่างกลุ่ม	2	14.96	7.48		
ภายในกลุ่ม	852	314.61	.36	20.26 *	.000
รวม	854	329.58			
ด้านการสนทนาบนอินเทอร์เน็ต					
ระหว่างกลุ่ม	2	2.61	1.30		
ภายในกลุ่ม	852	208.17	.24	5.35 *	.005
รวม	854	210.79			
ด้านการใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์					
ระหว่างกลุ่ม	2	47.38	23.69		
ภายในกลุ่ม	852	446.04	.52	45.25 *	.000
รวม	854	493.42			
ด้านการเข้าใช้บริการเว็บไซต์					
ระหว่างกลุ่ม	2	.07	.03		
ภายในกลุ่ม	852	292.25	.343	.11	.895
รวม	854	292.32			
เฉลี่ยจรรยาบรรณในการใช้อินเทอร์เน็ต					
ระหว่างกลุ่ม	2	2.99	1.49		
ภายในกลุ่ม	852	412.91	.48	3.09 *	.046
รวม	854	415.90			
ด้านพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตโดยรวม					
ระหว่างกลุ่ม	2	5.41	2.70		
ภายในกลุ่ม	852	141.51	.16	16.31 *	.000
รวม	854	146.93			

* $p < .05$

จากตาราง 19 พบว่านักเรียนที่มีความรู้และประสบการณ์แตกต่างกัน มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 แสดงว่านักเรียนที่มีความรู้และประสบการณ์แตกต่างกัน มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตแตกต่างกัน สอดคล้องกับสมมุติฐานข้อที่ 4

นักเรียนที่มีความรู้และประสบการณ์แตกต่างกัน จะมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตด้านการให้ข้อมูลส่วนตัวทางอินเทอร์เน็ตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 แสดงว่านักเรียนที่มีความรู้และประสบการณ์แตกต่างกันมีพฤติกรรมการให้ข้อมูลส่วนตัวในการใช้อินเทอร์เน็ตแตกต่างกัน สอดคล้องกับสมมุติฐานข้อที่ 4

นักเรียนที่มีความรู้และประสบการณ์แตกต่างกัน จะมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตด้านการสนทนาบนอินเทอร์เน็ตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 แสดงว่านักเรียนที่มีความรู้และประสบการณ์แตกต่างกันมีพฤติกรรมการสนทนาบนอินเทอร์เน็ตแตกต่างกัน สอดคล้องกับสมมุติฐานข้อที่ 4

นักเรียนที่มีความรู้และประสบการณ์แตกต่างกัน จะมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตด้านการใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 แสดงว่านักเรียนที่มีความรู้และประสบการณ์แตกต่างกันมีพฤติกรรมการใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์แตกต่างกัน สอดคล้องกับสมมุติฐานข้อที่ 4

นักเรียนที่มีความรู้และประสบการณ์แตกต่างกัน จะมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตด้านการเข้าใช้บริการเว็บไซต์ ไม่แตกต่างกัน แสดงว่า นักเรียนที่มีความรู้และประสบการณ์แตกต่างกัน มีพฤติกรรมการเข้าใช้บริการเว็บไซต์ ไม่แตกต่างกัน ไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานข้อที่ 4

นักเรียนที่มีความรู้และประสบการณ์แตกต่างกัน จะมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตด้านจรรยาบรรณในการใช้อินเทอร์เน็ต แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 แสดงว่า นักเรียนที่มีความรู้และประสบการณ์แตกต่างกัน จะมีจรรยาบรรณในการใช้อินเทอร์เน็ตแตกต่างกัน สอดคล้องกับสมมุติฐานข้อที่ 4 จึงได้ทดสอบความแตกต่างของพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตระหว่างกลุ่มนักเรียนที่ได้รับการดูแลและให้ความรู้จากผู้ปกครองในการใช้อินเทอร์เน็ตแตกต่างกันเป็นรายคู่ โดยใช้วิธี Fisher's LSD test

ตารางที่ 20 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตโดยรวมตามความรู้และประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ต

ความรู้และประสบการณ์	$\bar{X}$	น้อย	ปานกลาง	มาก
		3.47	3.63	3.72
น้อย	3.47	-	.16*	.25*
ปานกลาง	3.63		-	.09*
มาก	3.72			-

* $p < .05$

จากตารางพบว่า นักเรียนที่มีความรู้และประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ตมากมี พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตแตกต่างนักเรียนที่มีความรู้และประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ต ปานกลางและน้อย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 21 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตด้านการให้ข้อมูลส่วนตัวบนอินเทอร์เน็ตตามความรู้และประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ต

ความรู้และประสบการณ์	$\bar{X}$	น้อย	ปานกลาง	มาก
		3.01	3.33	3.43
น้อย	3.01	-	.32*	.42*
ปานกลาง	3.33		-	.10*
มาก	3.43			-

* $p < .05$

จากตาราง พบว่า นักเรียนที่มีความรู้และประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ตมากมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตด้านการให้ข้อมูลส่วนตัวบนอินเทอร์เน็ตสูงกว่านักเรียนที่มีความรู้และประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ตปานกลางและน้อย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ตารางที่ 22 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตด้านการสนทนาบนอินเทอร์เน็ตตามความรู้และประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ต

ความรู้และประสบการณ์	$\bar{X}$	น้อย	ปานกลาง	มาก
		3.44	3.54	3.61
น้อย	3.44	-	.10 *	.17 *
ปานกลาง	3.54		-	.07
มาก	3.61			-

* $p < .05$

จากตารางพบว่านักเรียนที่มีความรู้และประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ตมากมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตด้านการสนทนาบนอินเทอร์เน็ตแตกต่างจากนักเรียนที่มีความรู้และประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ตน้อย และนักเรียนที่มีความรู้และประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ตปานกลางมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตด้านการสนทนาบนอินเทอร์เน็ตแตกต่างจากนักเรียนที่มีความรู้และประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ตน้อย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ตารางที่ 23 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตด้านการใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ตามความรู้และประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ต

ความรู้และประสบการณ์	$\bar{X}$	น้อย	ปานกลาง	มาก
		2.93	3.43	3.66
น้อย	2.93	-	.50 *	.73 *
ปานกลาง	3.43		-	.23 *
มาก	3.66			-

* $p < .05$

จากตารางพบว่านักเรียนที่มีความรู้และประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ตมากมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตด้านการใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์แตกต่างจากนักเรียนที่มีความรู้และประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ตปานกลางและน้อย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ตารางที่ 24 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตด้านจรรยาบรรณในการใช้อินเทอร์เน็ตตามความรู้และประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ต

ความรู้และประสบการณ์	$\bar{X}$	น้อย	ปานกลาง	มาก
		4.18	3.99	4.02
น้อย	4.18	-	.19 *	.16 *
ปานกลาง	3.99		-	.03
มาก	4.02			-

* $p < .05$

จากตาราง พบว่า นักเรียนที่มีความรู้และประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ตมากมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตด้านจรรยาบรรณในการใช้อินเทอร์เน็ตแตกต่างจากนักเรียนที่มีความรู้และประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ตน้อย และนักเรียนที่มีความรู้และประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ตปานกลางมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตด้านจรรยาบรรณในการใช้อินเทอร์เน็ตแตกต่างจากนักเรียนที่มีความรู้และประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ตน้อยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ตารางที่ 25 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตโดยรวมและรายด้าน
ของนักเรียนตามสถานที่ในการใช้อินเทอร์เน็ต

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
ด้านการให้ข้อมูลส่วนตัวบนอินเทอร์เน็ต					
ระหว่างกลุ่ม	2	3.17	1.58	4.14*	.016
ภายในกลุ่ม	852	326.40	.38		
รวม	854	329.58			
ด้านการสนทนากับบนอินเทอร์เน็ต					
ระหว่างกลุ่ม	2	1.49	.74	3.04*	.048
ภายในกลุ่ม	852	209.29	.24		
รวม	854	210.79			
ด้านการใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์					
ระหว่างกลุ่ม	2	12.09	6.04	10.70*	.000
ภายในกลุ่ม	852	481.32	.56		
รวม	854	493.42			
ด้านการเข้าใช้บริการเว็บไซต์					
ระหว่างกลุ่ม	2	1.17	.58	1.71	.181
ภายในกลุ่ม	852	291.15	.34		
รวม	854	292.32			
ด้านจรรยาบรรณในการใช้อินเทอร์เน็ต					
ระหว่างกลุ่ม	2	.34	.17	.35	.700
ภายในกลุ่ม	852	415.56	.48		
รวม	854	415.90			
ด้านพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตโดยรวม					
ระหว่างกลุ่ม	2	2.40	1.20	7.07*	.001
ภายในกลุ่ม	852	144.53	.17		
รวม	854	146.93			

*p < .05

จากตาราง พบว่า นักเรียนที่ใช้อินเทอร์เน็ตสถานที่แตกต่างกัน มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 แสดงว่านักเรียนที่มีความรู้และประสบการณ์แตกต่างกัน มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตแตกต่างกัน สอดคล้องกับสมมุติฐานข้อที่ 5

นักเรียนที่ใช้อินเทอร์เน็ตสถานที่แตกต่างกัน มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตด้านการให้ข้อมูลส่วนตัวทางอินเทอร์เน็ตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 แสดงว่านักเรียนที่ใช้อินเทอร์เน็ตสถานที่ต่างกัน มีพฤติกรรมการให้ข้อมูลส่วนตัวในการใช้อินเทอร์เน็ตแตกต่างกัน สอดคล้องกับสมมุติฐานข้อที่ 5

นักเรียนที่ใช้อินเทอร์เน็ตสถานที่แตกต่างกัน มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตด้านการสนทนาทางอินเทอร์เน็ตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 แสดงว่านักเรียนที่ใช้อินเทอร์เน็ตสถานที่ต่างกัน มีพฤติกรรมด้านการสนทนามบนอินเทอร์เน็ตแตกต่างกัน สอดคล้องกับสมมุติฐานข้อที่ 5

นักเรียนที่ใช้อินเทอร์เน็ตสถานที่แตกต่างกัน มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตด้านการใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 แสดงว่านักเรียนที่ใช้อินเทอร์เน็ตสถานที่ต่างกัน มีพฤติกรรมการใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์แตกต่างกัน สอดคล้องกับสมมุติฐานข้อที่ 5

นักเรียนที่ใช้อินเทอร์เน็ตสถานที่แตกต่างกัน มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตด้านการเข้าใช้บริการเว็บไซต์อินเทอร์เน็ตไม่แตกต่างกัน แสดงว่านักเรียนที่ใช้อินเทอร์เน็ตสถานที่ต่างกัน มีพฤติกรรมการใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ไม่แตกต่างกัน ไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานข้อที่ 5

นักเรียนที่ใช้อินเทอร์เน็ตสถานที่แตกต่างกัน มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตด้านจรรยาบรรณในการใช้อินเทอร์เน็ตไม่แตกต่างกัน แสดงว่านักเรียนที่ใช้อินเทอร์เน็ตสถานที่ต่างกัน มีพฤติกรรมด้านจรรยาบรรณในการใช้อินเทอร์เน็ตไม่แตกต่างกัน ไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานข้อที่ 5

จึงได้ทดสอบความแตกต่างของพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตระหว่างกลุ่มนักเรียนที่ได้รับการดูแลและให้ความรู้จากผู้ปกครองในการใช้อินเทอร์เน็ตแตกต่างกันเป็นรายคู่ โดยใช้วิธี Fisher's LSD test

ตารางที่ 26 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตด้านสถานที่ในการใช้อินเทอร์เน็ต

สถานที่ในการใช้อินเทอร์เน็ต	$\bar{X}$	บ้าน	โรงเรียน	อินเทอร์เน็ตคาเฟ่
		3.68	3.57	3.57
บ้าน	3.68	-	.11 *	.11 *
โรงเรียน	3.57		-	.00
อินเทอร์เน็ตคาเฟ่	3.57			-

* $p < .05$

จากตารางพบว่า นักเรียนที่ใช้อินเทอร์เน็ตที่บ้าน มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตแตกต่างจากนักเรียนที่ใช้อินเทอร์เน็ตที่โรงเรียน และนักเรียนที่ใช้อินเทอร์เน็ตที่บ้านมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตแตกต่างจากนักเรียนที่ใช้อินเทอร์เน็ตที่ร้านอินเทอร์เน็ตคาเฟ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ตารางที่ 27 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตด้านการให้ข้อมูลส่วนตัวบน
อินเทอร์เน็ตตามสถานที่ในการใช้อินเทอร์เน็ต

สถานที่ในการใช้อินเทอร์เน็ต	$\bar{X}$	บ้าน	โรงเรียน	อินเทอร์เน็ตคาเฟ่
		3.37	3.22	3.29
บ้าน	3.37	-	.15*	.08
โรงเรียน	3.22		-	.07
อินเทอร์เน็ตคาเฟ่	3.29			-

* $p < .05$

จากตารางพบว่านักเรียนที่ใช้อินเทอร์เน็ตที่บ้านมีพฤติกรรมในการใช้อินเทอร์เน็ตด้าน
การให้ข้อมูลส่วนตัวบนอินเทอร์เน็ตแตกต่างจากนักเรียนที่ใช้อินเทอร์เน็ตที่โรงเรียน อย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ตารางที่ 28 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตด้านการสนทนาบนอินเทอร์เน็ตตามสถานที่ในการใช้อินเทอร์เน็ต

สถานที่ในการใช้อินเทอร์เน็ต	$\bar{X}$	บ้าน	โรงเรียน	อินเทอร์เน็ตคาเฟ่
		3.58	3.49	3.50
บ้าน	3.58	-	.09*	.08
โรงเรียน	3.49		-	.01
อินเทอร์เน็ตคาเฟ่	3.50			-

* $p < .05$

จากตารางพบว่านักเรียนที่ใช้อินเทอร์เน็ตที่บ้านมีพฤติกรรมในการใช้อินเทอร์เน็ตด้านการสนทนาบนอินเทอร์เน็ตแตกต่างจากนักเรียนที่ใช้อินเทอร์เน็ตที่โรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ตารางที่ 29 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตด้านการใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ตามสถานที่ในการใช้อินเทอร์เน็ต

สถานที่ในการใช้อินเทอร์เน็ต	$\bar{X}$	บ้าน	โรงเรียน	อินเทอร์เน็ตคาเฟ่
		3.54	3.35	3.19
บ้าน	3.54	-	.19*	.35*
โรงเรียน	3.35		-	.16*
อินเทอร์เน็ตคาเฟ่	3.19			-

* $p < .05$

จากตารางพบว่า นักเรียนที่ใช้อินเทอร์เน็ตที่บ้านมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตด้านการใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ แตกต่างจากนักเรียนที่ใช้อินเทอร์เน็ตที่โรงเรียนและที่บ้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ตารางที่ 30 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตโดยรวมและรายด้าน
ของนักเรียนตามการได้รับการดูแลและให้ความรู้จากผู้ปกครองในการใช้
อินเทอร์เน็ตที่บ้าน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
ด้านการให้ข้อมูลส่วนตัวบนอินเทอร์เน็ต					
ระหว่างกลุ่ม	2	16.51	8.25		
ภายในกลุ่ม	852	313.07	.36	6.61 *	.000
รวม	854	329.58			
ด้านการสนทนาบนอินเทอร์เน็ต					
ระหว่างกลุ่ม	2	3.22	1.61		
ภายในกลุ่ม	852	207.57	.24	9.60 *	.001
รวม	854	210.79			
ด้านการใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์					
ระหว่างกลุ่ม	2	7.26	3.63		
ภายในกลุ่ม	852	486.15	.57	22.46 *	.002
รวม	854	493.42			
ด้านการเข้าใช้บริการเว็บไซต์					
ระหว่างกลุ่ม	2	3.11	1.55		
ภายในกลุ่ม	852	289.21	.33	6.60 *	.010
รวม	854	292.32			
ด้านจรรยาบรรณในการใช้อินเทอร์เน็ต					
ระหว่างกลุ่ม	2	6.35	3.17		
ภายในกลุ่ม	852	409.55	.48	6.36 *	.001
รวม	854	415.90			
ด้านพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตโดยรวม					
ระหว่างกลุ่ม	2	3.23	1.61		
ภายในกลุ่ม	852	143.69	.16	4.58 *	.000
รวม	854	146.93			

* $p < .05$

ตารางที่ 31 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตโดยรวมตามการได้รับการดูแล และให้ความรู้จากผู้ปกครองในการใช้อินเทอร์เน็ตที่บ้าน

การได้รับการดูแลจากผู้ปกครอง	$\bar{X}$	น้อย	ปานกลาง	มาก
		3.59	3.71	3.53
น้อย	3.59	-	.12 *	.06
ปานกลาง	3.71		-	.18 *
มาก	3.53			-

* $p < .05$

จากตาราง พบว่านักเรียนที่ได้รับการดูแลและให้ความรู้จากผู้ปกครองในการใช้อินเทอร์เน็ตมากมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตแตกต่างจากนักเรียนที่ได้รับการดูแลและให้ความรู้จากผู้ปกครองในการใช้อินเทอร์เน็ตปานกลาง และนักเรียนที่ได้รับการดูแลและให้ความรู้จากผู้ปกครองในการใช้อินเทอร์เน็ตปานกลางมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตแตกต่างนักเรียนที่ได้รับการดูแลและให้ความรู้จากผู้ปกครองในการใช้อินเทอร์เน็ตน้อย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ตารางที่ 32 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตด้านการให้ข้อมูลส่วนตัวบน
อินเทอร์เน็ตตามการได้รับการดูแลและให้ความรู้จากผู้ปกครองในการใช้
อินเทอร์เน็ตที่บ้าน

การได้รับการดูแลจากผู้ปกครอง	$\bar{X}$	น้อย	ปานกลาง	มาก
		3.18	3.44	3.57
น้อย	3.18	-	.26*	.39*
ปานกลาง	3.44		-	.13
มาก	3.57			-

* $p < .05$

จากตาราง พบว่า นักเรียนที่ได้รับการดูแลและให้ความรู้จากผู้ปกครองมากมีพฤติกรรมในการใช้อินเทอร์เน็ตแตกต่างจากนักเรียนที่ได้รับการดูแลและให้ความรู้จากผู้ปกครองน้อย และนักเรียนที่ได้รับการดูแลและให้ความรู้จากผู้ปกครองปานกลางมีพฤติกรรมในการใช้อินเทอร์เน็ตแตกต่างจากนักเรียนที่ได้รับการดูแลและให้ความรู้จากผู้ปกครองน้อย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ตารางที่ 33 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตด้านการสนทนาบนอินเทอร์เน็ตตามการได้รับการดูแลและให้ความรู้จากผู้ปกครองในการใช้อินเทอร์เน็ตที่บ้าน

การได้รับการดูแลจากผู้ปกครอง	$\bar{X}$	น้อย	ปานกลาง	มาก
		3.51	3.61	3.36
น้อย	3.51	-	.10 *	.15
ปานกลาง	3.61		-	.25 *
มาก	3.36			-

* $p < .05$

จากตาราง พบว่านักเรียนที่ได้รับการดูแลและให้ความรู้จากผู้ปกครองในการใช้อินเทอร์เน็ตมาก มีพฤติกรรมในการใช้อินเทอร์เน็ตแตกต่างจากนักเรียนที่ได้รับการดูแลและให้ความรู้จากผู้ปกครองในการใช้อินเทอร์เน็ตปานกลางและนักเรียนที่ได้รับการดูแลและให้ความรู้จากผู้ปกครองในการใช้อินเทอร์เน็ตปานกลางแตกต่างจากนักเรียนที่ได้รับการดูแลและให้ความรู้จากผู้ปกครองในการใช้อินเทอร์เน็ตน้อย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ตารางที่ 34 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตด้านการใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์
ตามการได้รับการดูแลและให้ความรู้จากผู้ปกครองในการใช้อินเทอร์เน็ตที่บ้าน

การได้รับการดูแลจากผู้ปกครอง	$\bar{X}$	น้อย	ปานกลาง	มาก
		3.36	3.56	3.52
น้อย	3.36	-	.19 *	.16
ปานกลาง	3.55		-	.03
มาก	3.52			-

* $p < .05$

จากตารางพบว่านักเรียนที่ได้รับการดูแลและให้ความรู้จากผู้ปกครองในการใช้อินเทอร์เน็ตปานกลาง มีพฤติกรรมในการใช้อินเทอร์เน็ตแตกต่างจากนักเรียนที่ได้รับการดูแลและให้ความรู้จากผู้ปกครองในการใช้อินเทอร์เน็ตน้อย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ตารางที่ 35 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตด้านการเข้าใช้บริการเว็บไซต์ตามการได้รับการดูแลและให้ความรู้จากผู้ปกครองในการใช้อินเทอร์เน็ตที่บ้าน

		น้อย	ปานกลาง	มาก
การได้รับการดูแลจากผู้ปกครอง	$\bar{X}$	3.87	3.91	3.61
น้อย	3.87	-	.04	.26*
ปานกลาง	3.91		-	.30*
มาก	3.61			-

* $p < .05$

จากตาราง พบว่านักเรียนที่ได้รับการดูแลและให้ความรู้จากผู้ปกครองในการใช้อินเทอร์เน็ตมาก มีพฤติกรรมในการใช้อินเทอร์เน็ตแตกต่างจากนักเรียนที่ได้รับการดูแลและให้ความรู้จากผู้ปกครองในการใช้อินเทอร์เน็ตปานกลาง และน้อย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ตารางที่ 36 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตด้านจรรยาบรรณในการใช้อินเทอร์เน็ตตามการได้รับการดูแลและให้ความรู้จากผู้ปกครองในการใช้อินเทอร์เน็ตที่บ้าน

การได้รับการดูแลจากผู้ปกครอง	$\bar{X}$	น้อย	ปานกลาง	มาก
		4.05	4.05	3.62
น้อย	4.05	-	.00	.43*
ปานกลาง	4.05		-	.43*
มาก	3.62			-

* $p < .05$

จากตาราง พบว่านักเรียนที่ได้รับการดูแลและให้ความรู้จากผู้ปกครองในการใช้อินเทอร์เน็ตมาก มีพฤติกรรมในการใช้อินเทอร์เน็ตแตกต่างจากนักเรียนที่ได้รับการดูแลและให้ความรู้จากผู้ปกครองในการใช้อินเทอร์เน็ตปานกลาง และน้อย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ตารางที่ 37 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตโดยรวมและรายด้าน
ของนักเรียนตามการได้รับการดูแลและให้ความรู้จากครูที่โรงเรียน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
ด้านการให้ข้อมูลส่วนตัวบนอินเทอร์เน็ต					
ระหว่างกลุ่ม	2	5.63	2.82		
ภายในกลุ่ม	852	323.94	.38	7.41 *	.001
รวม	854	329.58			
ด้านการสนทนากับบนอินเทอร์เน็ต					
ระหว่างกลุ่ม	2	.54	.27		
ภายในกลุ่ม	852	210.25	.24	1.10	.332
รวม	854	210.79			
ด้านการใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์					
ระหว่างกลุ่ม	2	5.85	2.92		
ภายในกลุ่ม	852	487.57	.57	5.11 *	.006
รวม	854	493.42			
ด้านการเข้าใช้บริการเว็บไซต์					
ระหว่างกลุ่ม	2	2.63	1.31		
ภายในกลุ่ม	852	289.69	.34	3.87 *	.021
รวม	854	292.32			
เฉลี่ยจรรยาบรรณในการใช้อินเทอร์เน็ต					
ระหว่างกลุ่ม	2	.98	.49		
ภายในกลุ่ม	852	414.92	.48	1.01	.364
รวม	854	415.90			
ด้านพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตโดยรวม					
ระหว่างกลุ่ม	2	.54	.27		
ภายในกลุ่ม	852	146.38	.17	1.59	.205
รวม	854	146.93			

*p < .05

จากตาราง พบว่า นักเรียนที่ได้รับการดูแลและให้ความรู้จากครูในการใช้อินเทอร์เน็ตแตกต่างกัน มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตโดยรวมไม่แตกต่างกัน แสดงว่านักเรียนที่ได้รับการดูแลและให้ความรู้จากครูในการใช้อินเทอร์เน็ตแตกต่างกันมีพฤติกรรมในการใช้อินเทอร์เน็ตไม่แตกต่างกัน ไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานข้อที่ 7

นักเรียนที่ได้รับการดูแลและให้ความรู้จากครูในการใช้อินเทอร์เน็ตแตกต่างกัน มีพฤติกรรม ด้านการให้ข้อมูลส่วนตัวบนอินเทอร์เน็ตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 แสดงว่า นักเรียนที่ได้รับการดูแลและให้ความรู้จากครูในการใช้อินเทอร์เน็ตแตกต่างกันมีพฤติกรรมด้านการให้ข้อมูลส่วนตัวบนอินเทอร์เน็ตแตกต่างกัน สอดคล้องกับสมมุติฐานข้อที่ 2

นักเรียนที่ได้รับการดูแลและให้ความรู้จากครูในการใช้อินเทอร์เน็ตแตกต่างกัน มีพฤติกรรมด้านการสนทนาบนอินเทอร์เน็ตไม่แตกต่างกัน ไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานข้อที่ 2

นักเรียนที่ได้รับการดูแลและให้ความรู้จากครูในการใช้อินเทอร์เน็ตแตกต่างกัน มีพฤติกรรมด้านการใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 แสดงว่า นักเรียนที่ได้รับการดูแลและให้ความรู้จากครูในการใช้อินเทอร์เน็ตแตกต่างกัน มีพฤติกรรมด้านการใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์แตกต่างกัน สอดคล้องกับสมมุติฐานข้อที่ 2

นักเรียนที่ได้รับการดูแลและให้ความรู้จากครูในการใช้อินเทอร์เน็ตแตกต่างกัน มีพฤติกรรมด้านการใช้บริการเว็บไซต์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 แสดงว่า นักเรียนที่ได้รับการดูแลและให้ความรู้จากครูในการใช้อินเทอร์เน็ตแตกต่างกัน มีพฤติกรรมด้านการใช้บริการเว็บไซต์ แตกต่างกัน สอดคล้องกับสมมุติฐานข้อที่ 2

นักเรียนที่ได้รับการดูแลและให้ความรู้จากครูในการใช้อินเทอร์เน็ตแตกต่างกัน มีพฤติกรรมด้านจรรยาบรรณในการใช้อินเทอร์เน็ตไม่แตกต่างกัน ไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานข้อที่ 2

จึงได้ทดสอบความแตกต่างของพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตระหว่างกลุ่มนักเรียนที่ได้รับการดูแลและให้ความรู้จากผู้ปกครองในการใช้อินเทอร์เน็ตแตกต่างกันเป็นรายคู่ โดยใช้วิธี

Fisher's LSD test

ตารางที่ 38 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตด้านการให้ข้อมูลส่วนตัวบนอินเทอร์เน็ตตามการได้รับการดูแลและให้ความรู้จากครูในการใช้อินเทอร์เน็ตที่โรงเรียน

การได้รับการดูแลจากครู	$\bar{X}$	น้อย	ปานกลาง	มาก
		3.28	3.30	3.52
น้อย	3.28	-	.02	.24*
ปานกลาง	3.30		-	.22*
มาก	3.52			-

* $p < .05$

จากตาราง พบว่านักเรียนที่ได้รับการดูแลและให้ความรู้จากครูในการใช้อินเทอร์เน็ตมากมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตแตกต่างจากนักเรียนที่ได้รับการดูแลและให้ความรู้จากครูในการใช้อินเทอร์เน็ตน้อยและปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ตารางที่ 39 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตด้านการใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์
ตามการได้รับการดูแลและให้ความรู้จากครูในการใช้อินเทอร์เน็ตที่โรงเรียน

การได้รับการดูแลจากครู	$\bar{X}$	น้อย	ปานกลาง	มาก
		3.39	3.48	3.63
น้อย	3.39	-	.09	.24 *
ปานกลาง	3.48		-	.15
มาก	3.63			-

* $p < .05$

จากตาราง พบว่านักเรียนที่ได้รับการดูแลและให้ความรู้จากครูในการใช้อินเทอร์เน็ต
มากมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตแตกต่างจากนักเรียนที่ได้รับการดูแลและให้ความรู้จากครูใน
การใช้อินเทอร์เน็ตน้อย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ตารางที่ 40 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตด้านการเข้าใช้บริการเว็บไซต์
ตามการได้รับการดูแลและให้ความรู้จากครูในการใช้อินเทอร์เน็ตที่โรงเรียน

การได้รับการดูแลจากครู	$\bar{X}$	น้อย	ปานกลาง	มาก
		3.93	3.81	3.87
น้อย	3.93	-	.12 *	.06
ปานกลาง	3.81		-	.06
มาก	3.87			-

* $p < .05$

จากตาราง พบว่านักเรียนที่ได้รับการดูแลและให้ความรู้จากครูในการใช้อินเทอร์เน็ต
มากมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตแตกต่างจากนักเรียนที่ได้รับการดูแลและให้ความรู้จากครู
ในการใช้อินเทอร์เน็ตน้อย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ตารางที่ 41 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตโดยรวมและรายด้าน
ของนักเรียนตามการได้รับการดูแลและให้ความรู้จากเพื่อน

แหล่งความแปรปรวน	<i>df</i>	<i>SS</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
ด้านการให้ข้อมูลส่วนตัวบนอินเทอร์เน็ต					
ระหว่างกลุ่ม	2	4.72	2.36		
ภายในกลุ่ม	852	324.85	.38	6.20 *	.002
รวม	854	329.58			
ด้านการสนทนากับเพื่อนบนอินเทอร์เน็ต					
ระหว่างกลุ่ม	2	.07	.003		
ภายในกลุ่ม	852	210.78	.24	.015	.985
รวม	854	210.79			
ด้านการใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์					
ระหว่างกลุ่ม	2	1.49	.74		
ภายในกลุ่ม	852	491.92	.57	1.29	.274
รวม	854	493.42			
ด้านการเข้าใช้บริการเว็บไซต์					
ระหว่างกลุ่ม	2	.38	.19		
ภายในกลุ่ม	852	291.94	.34	.56	.569
รวม	854	292.32			
ด้านจรรยาบรรณในการใช้อินเทอร์เน็ต					
ระหว่างกลุ่ม	2	2.34	1.17		
ภายในกลุ่ม	852	413.56	.48	2.41	.090
รวม	854	415.90			
ด้านพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตโดยรวม					
ระหว่างกลุ่ม	2	.34	.17		
ภายในกลุ่ม	852	146.58	.17	.99	.369
รวม	854	146.93			

**p* < .05

จากตารางพบว่า นักเรียนที่ได้รับการดูแลและให้ความรู้จากเพื่อนในการใช้อินเทอร์เน็ตแตกต่างกัน มีพฤติกรรมในการใช้อินเทอร์เน็ตโดยรวมไม่แตกต่างกัน ไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานในข้อที่ 8

นักเรียนที่ได้รับการดูแลและให้ความรู้จากเพื่อนในการใช้อินเทอร์เน็ตแตกต่างกัน มีพฤติกรรมในการใช้อินเทอร์เน็ตด้านการให้ข้อมูลส่วนตัวบนอินเทอร์เน็ตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 แสดงว่า นักเรียนที่ได้รับการดูแลและให้ความรู้จากเพื่อนในการใช้อินเทอร์เน็ตแตกต่างกัน มีพฤติกรรมในการใช้อินเทอร์เน็ตด้านการให้ข้อมูลส่วนตัวบนอินเทอร์เน็ตแตกต่างกัน สอดคล้องกับสมมุติฐานข้อที่ 8

นักเรียนที่ได้รับการดูแลและให้ความรู้จากเพื่อนในการใช้อินเทอร์เน็ตแตกต่างกัน มีพฤติกรรมในการใช้อินเทอร์เน็ตด้านการสนทนาบนอินเทอร์เน็ต ไม่แตกต่างกัน ไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานในข้อที่ 8

นักเรียนที่ได้รับการดูแลและให้ความรู้จากเพื่อนในการใช้อินเทอร์เน็ตแตกต่างกัน มีพฤติกรรมในการใช้อินเทอร์เน็ตด้านการใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ไม่แตกต่างกัน ไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานในข้อที่ 8

นักเรียนที่ได้รับการดูแลและให้ความรู้จากเพื่อนในการใช้อินเทอร์เน็ตแตกต่างกัน มีพฤติกรรมในการใช้อินเทอร์เน็ตด้านการเข้าใช้บริการเว็บไซต์ไม่แตกต่างกัน ไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานในข้อที่ 8

นักเรียนที่ได้รับการดูแลและให้ความรู้จากเพื่อนในการใช้อินเทอร์เน็ตแตกต่างกัน มีพฤติกรรมในการใช้อินเทอร์เน็ตด้านจรรยาบรรณในการใช้อินเทอร์เน็ตไม่แตกต่างกัน ไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานในข้อที่ 8

ตารางที่ 42 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตด้านการให้ข้อมูลส่วนตัวบนอินเทอร์เน็ตตามการได้รับการดูแลและให้ความรู้จากเพื่อนในการใช้อินเทอร์เน็ต

การได้รับการดูแลจากผู้ปกครอง	$\bar{X}$	น้อย	ปานกลาง	มาก
		3.23	3.31	3.44
น้อย	3.23	-	.08	.21 *
ปานกลาง	3.31		-	.13 *
มาก	3.44			-

* $p < .05$

จากตาราง พบว่า นักเรียนที่ได้รับการดูแลและให้ความรู้จากเพื่อนในการใช้อินเทอร์เน็ตมาก มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตแตกต่างจากนักเรียนที่ได้รับการดูแลและให้ความรู้จากเพื่อนในการใช้อินเทอร์เน็ตปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05