

มหาวิทยาลัยบูรพา  
Burapha University

บรรณานุกรม

## บรรณานุกรม

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2532). หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521

(ฉบับปรับปรุง) พ.ศ. 2533. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.

กมลรัตน์ หล้าสูงษ์. (2528). จิตวิทยาการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

กฤษณา เลิศสุขประเสริฐ. (2530). ความผิดปกติของการไต่ยืน. ขอนแก่น : ศรีรัตนออฟเซต.

กิตติพงศ์ งามพิระพงศ์. (2534). เกณฑ์ปกติสมรรถภาพทางกลไกของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการไต่ยืนของโรงเรียนโสตศึกษาในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

จรวยพร ธรณินทร์. (2526). พลศึกษาสำหรับคนพิการ. กรุงเทพฯ : เทพนมิตรการพิมพ์.

จิระ คุณทอง. (2541). การศึกษาลักษณะของสิ่งเร้าที่มีผลต่อการรับรู้และความจำระยะสั้นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีรูปแบบการคิดต่างกัน. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

เจตน์ จานทอง. (2517). ความจำระยะสั้นของคำที่มีความหมาย. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

จำปี แดงด้วง. (2538). การทดลองใช้เกมผสมผสานในการสอนคำศัพท์กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการไต่ยืน. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการศึกษาพิเศษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

จำเนียร ช่วงโชติ. (2519). บทนำเกี่ยวกับการรับรู้และการเรียนรู้. ใน จิตวิทยาการรับรู้และการเรียนรู้ (หน้า 1 – 20). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

ฉลอง ทับศรี. (2517). การศึกษาการชอบของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้นที่อยู่ในเมืองกับชนบทที่มีต่อภาพลักษณะต่าง ๆ. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาเทคโนโลยีทางการศึกษา วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร.

\_\_\_\_\_. (2540). เอกสารประกอบการสอนวิชาการเรียนรู้กับการสื่อความหมาย. ชลบุรี : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.

ฉลองชัย สุขวัฒนบุรณ์. (2528). การเลือกและการใช้สื่อการสอน. กรุงเทพฯ : ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ฉันทนา กล่อมจิต. (2534). การจำ การลืม. ใน จิตวิทยาเบื้องต้น (หน้า 181 – 204).

ขอนแก่น : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

ชัยพร วิชาวุธ. (2520). ความจำมนุษย์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์.

\_\_\_\_\_. (2525). มุสสารจิตวิทยา. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ชุติมา พรหมรักษา. (2542). การเปรียบเทียบความคงทนในการจำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีความบกพร่องทางการได้ยินที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาวิทยาศาสตร์ที่มีการเสนอกรอบมโนทัศน์ในตำแหน่งที่ต่างกัน. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ชูศรี เกิดพงษ์บุญโชติ. (2536). ปัจจัยบางประการที่มีอิทธิพลต่อความจำระยะสั้นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดนิมมานรดี กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาจิตวิทยาพัฒนาการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

ณัฐเลกซ์ เรืองศิริ. (2537). การศึกษาเวลาปฏิกริยาของร่างกายของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

ดวงมน วงษ์จันทร์แดง. (2534). การศึกษาช่วงความจำการได้ยินของเด็กปกติอายุ 4 ปี ถึง 8 ปี 11 เดือน ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาประชากรศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล.

ดวงเดือน ศาสตรภักดิ์. (2515). การศึกษาเปรียบเทียบเด็กไทยเชื้อชาติไทยกับเด็กไทยเชื้อชาติจีน เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจในการอ่านกับการรับรู้ทางสายตาและแบบการคิดให้เหตุผลตามหลักการอนุรักษ์ของเพียเจท ในระดับชั้น ป.1 – ป.5. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาจิตวิทยาพัฒนาการ วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร.

ดุษฎี โยเหลา. (2535). สถิติสำหรับแบบแผนการทดลอง. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

- ทัศนีย์ จันธนะไทยเอก. (2539). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความบกพร่องทางการได้ยินที่เรียนเสริมด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีรูปแบบต่างกัน. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นงลักษณ์ ชื่นจิตร. (2527). การศึกษาความจำระยะสั้นต่อคำที่มีความหมายและพยางค์ที่ไร้ความหมายของนักศึกษาผู้ใหญ่ตามโครงการให้การศึกษาและฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ (อศป.). วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการศึกษาผู้ใหญ่ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- นิรมล ชยุตสาหกิจ. (2533). ความจำ. ใน จิตวิทยา (หน้า 95 – 104). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ส่งเสริมวิชาการ.
- นิรันดร์ สันติตระกูล. (2527). เอกสารการศึกษาคนหูหนวก ชุดที่ 1. ม.ป.ท.
- บังอร ดันปาน. (2528). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถของการอ่านริมฝีปากกับการรับรู้ทางสายตาของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการศึกษาพิเศษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2532). วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย เล่ม 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์และทำปกเจริญผล.
- บุญฤทธิ์ คงคาเพชร. (2526). การผลิตสื่อการสอน. กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน.
- ปณยา แพร่เจริญวัฒนา. (2541). การเปรียบเทียบความเชื่อมั่นของแบบทดสอบความจำที่มีรูปแบบและจำนวนตัวเลือกต่างกัน. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการวัดผลการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ประวิทย์ สุนทรสิมะ. (2526). กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ : ภาควิชาระบาควิทยา คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.
- ประสงค์ นิมมา. (2517). เปรียบเทียบผลการใช้สไลด์ที่สร้างขึ้นจากภาพถ่าย ภาพวาดเหมือน และภาพวาดลายเส้น เป็นทัศนวัสดุประกอบการสอนวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาเทคโนโลยีทางการศึกษา วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร.

ประหยัด ทองมาก. (2527). อยากจํากลับลิ้ม – อยากลิ้มกลับจํ. แนวแนว, 19(95), 162 – 166.

ผดุง อารยะวิญญู. (2523). การฟื้นฟูสมรรถภาพทางการพัฒนาและการพูด. ใน เอกสารประกอบการสอนวิชาศึกษาพิเศษ 521 (หน้า 28 – 29). กรุงเทพฯ : ภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

\_\_\_\_\_. (2524). วิธีสอนพูด. ใน เอกสารประกอบการสอนวิชาศึกษาพิเศษ 531 (หน้า 26) กรุงเทพฯ : ภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

\_\_\_\_\_. (2533). การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์กรุงธนพัฒนา.

\_\_\_\_\_. (2538). การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ : P.A.ART & PRINTING CO.,LTD.

พินทิพย์ ทวยเจริญ. (2537). ภาษาศาสตร์เชิงจิตวิทยา (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ : คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

มานิต ทองจันทร์. (2523). การทดลองใช้สมุดลำดับภาพที่เขียนด้วยภาพลายเส้น 3 แบบ ในวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาเทคโนโลยีทางการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

รัชนิวัลย์ ปะวะโพตะโก. (2539). เปรียบเทียบผลการเรียนรู้และความคงทนของการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ระหว่างการเรียนรู้โดยใช้ภาพกับการเรียนรู้โดยใช้จินตนาการ. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ราตรี ปิตารานนท์. (2525). การศึกษาเปรียบเทียบพัฒนาการทางภาษาด้านการเขียนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการศึกษาพิเศษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

ละออ ชูติกร, และจิตติโส อินทโสฬส. (2524). การเปรียบเทียบการพัฒนาการทางภาษาของเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยินที่เรียนร่วมกับเด็กปกติและที่เรียนชั้นพิเศษในระดับอนุบาล. กรุงเทพฯ : ภาควิชาการศึกษาพิเศษ วิทยาลัยครูสวนดุสิต.

- วรารวรรณ ศิลวุฒิกุล. (2530). ปฏิสัมพันธ์ระหว่างประเภทการรับรู้กับรูปแบบการเสนอภาพที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วัชร ทรัพย์มี. (2532). ทฤษฎีและกระบวนการให้บริการปรึกษา = Theories and process of counseling. กรุงเทพฯ : โครงการส่งเสริมการแต่งตำรา ทบวงมหาวิทยาลัย.
- วารี ธีระจิตร. (2534). การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ. ใน เอกสารคำสอนวิชา 413308 (หน้า 60 – 62). กรุงเทพฯ : ภาควิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิบูลย์ ลีสุวรรณ. (2519). ศิลปะชาวบ้าน. กรุงเทพฯ : สุริยบรรณ.
- วิรัตน์ชัย ยงวนิชย์. (2535). การศึกษาผลของการอ่านหนังสือที่มีเนื้อหาเป็นภาษาเขียนร่วมกับภาพทั้งภาษามือที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ ความคงทนในการเรียนรู้และทัศนคติต่อรูปแบบหนังสือของนักเรียนหูหนวก. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาจิตวิทยา พัฒนาการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- วุฒิ แตรสังข์. (2514). การศึกษาแบบสีและขนาดของภาพประกอบแบบเรียนที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลายชอบ. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาเทคโนโลยีทางการศึกษา วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร.
- ศรียา นิยมธรรม. (2541). ความบกพร่องทางการได้ยิน (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ : P.A.ART & PRINTING CO.,LTD.
- สมพงษ์ ศิริเจริญ. (2515). คู่มือการทำโสตทัศนวัสดุ (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : แผนกโสตทัศนศึกษา วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร.
- สมรศรี พิทักษ์ทอง. (2532). ปฏิสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการเสนอภาพกราฟฟิก ประกอบการเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกับความคิดสร้างสรรค์ที่มีต่อความคงทนในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- สุกัญญา กฤษณะเศรษฐี. (2542). ผลของการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาความจำต่อความเชื่อในความสามารถของตนเองและความสามารถในการระลึกตามลำดับของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีระดับสติปัญญาแตกต่างกัน. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาจิตวิทยาพัฒนาการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- สุจิตรา ติกวฒนานนท์. (2531). ความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้ทางสายตากับความจำระยะสั้นเกี่ยวกับคำที่มีความหมายของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการศึกษาพิเศษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- สุชา จันทรเฒ. (2525). จิตวิทยาเด็กพิเศษ. กรุงเทพฯ : ภาควิชาจิตวิทยา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สุดใจ เกิดกรุง. (2541). ผลการพัฒนาโมโนทัศน์โดยใช้สไลด์ภาพถ่ายวัตถุจริงและสไลด์ภาพวาดเหมือนที่มีอัตราเวลาเสนอภาพต่างกัน. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาเทคโนโลยีทางการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- สุนทร คำโตนด. (2509). ช่วงความจำตัวเลข. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาจิตวิทยาพัฒนาการ วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร.
- สุนันท์ จุฑะสร. (2509). การวิเคราะห์ความสำคัญของภาพประกอบหนังสือแบบเรียนที่มีต่อนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้นในประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุรศักดิ์ ลิขิตตระกูลรุ่ง. (2531). ปฏิสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการเสนอภาพและแบบการคิดที่มีต่อการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. ใน ผลงานวิจัยทางการศึกษาในเขตพัฒนาภาคเหนือ (หน้า 70 – 71). เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สุรินทราภรณ์ อนันต์มพงศ์. (2533). ผลของการใช้เกมการศึกษาเพื่อพัฒนาความสามารถทางการสังเกตและรับรู้ด้วยสายตาของเด็กก่อนเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- เสรี ชัดเข้ม. (2540). *เอกสารประกอบการสอนวิชา 433301 การวัดผลการศึกษา* (Educational measurement). ชลบุรี : ภาควิชาวิจัยและวัดผลการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เสาวณี คุณาวัฒนาวุฒิ. (2517). *การศึกษาเปรียบเทียบองค์ประกอบของสมรรถภาพสมองด้าน ความจำทางภาษาตามทฤษฎีของกิลฟอร์ดกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน*. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาจิตวิทยาพัฒนาการ วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร.
- เสาวณีย์ ลิกขาบัณฑิต. (2528). *เทคโนโลยีทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- ไสว เลี่ยมแก้ว. (2528). *ความจำมนุษย์ ทฤษฎีและวิธีสอน*. สงขลา : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- อัญชลี พลวงษ์. (2535). *การเปรียบเทียบคุณภาพของแบบทดสอบความจำที่มีรูปแบบ แตกต่างกัน*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการวัดผลทางการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- อรุณี ฮวบเจริญ. (2521). *วิธีจำค่าแบบสัมพันธ์ความหมาย และแบบพ้องเสียงของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อารี สุทธิพันธุ์. (2512). *ทฤษฎีการสอนศิลปในโรงเรียน*. วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ, 9(1), 19 – 22.
- เอนกกุล กรีนแสง. (2503). *ช่วงความจำตัวเลขของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 5*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาจิตวิทยาพัฒนาการ วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร.
- Adams, J. A. (1980). *Learning and memory : An introduction*. Homewood, Illinois : The Dorsey Press.
- Baddeley, A. D. (1990). *Human memory : Theory and practice*. Boston : Allyn and Bacon.
- Baron, R. A. (1922). *Psychology* (2 nd ed.). Boston : Allyn and Bacon.
- Bloomer, R. H. (1960). Children's preferences and responses as related to styles and themes of illustrations. *The Elementary School Journal*, 60, 334 – 340.

- Bootzin, R. R. et al. (1986). *Psychology today : An introduction* (6 th ed.). New York : Random House.
- Bourne, L. E. et al. (1980). *Psychological foundations of education* (3 rd ed.). New York : Harrper and Row.
- Cole, E. A. (1977). Context effects in recognition memory for pictures. *Dissertation Abstracts International*, 38, 1917 – B.
- Cozby, P. C. (1993). *Methods in behavioral research*. California : Mountain View.
- Cratty, B. J. et al. (1986). Motor planning abilities in deaf and hearing children. *American Annals of the Deaf*, 131, 281 – 283.
- Dale, E. (1969). *Audiovisual methods in teaching* (3 rd ed.). New York : Dryden Press.
- Davidoff, L. L. (1987). *Introduction to psychology* (3 rd ed.). New York : McGraw – Hill.
- Dwyer, F. M. (1967). The relative effectiveness of varied visual illustrations in complementing programed instruction. *The Journal of Experimental Education*, 36, 34 – 42.
- Eboch, S. A. (1962). *Process and systems structure for the field of audiouisual Communication*. Doctoral Dissertation. Los Angeles : University of Southern California.
- Edwards, D. C. (1972). *General psychology* (2 nd ed.). New York : The Mac Milland Company.
- Feldman, R. S. (1987). *Understanding psychology*. New York : McGraw – Hill Book Comp., 1987.
- French, J. E. (1952). Children's preferences for pictures of pictorial pattern. *The Elementary Journal*, 53, 90 – 95.
- Frostig, K. (1973). *Frosting program for development of visual perception*. Chicago : Follett Publishing Company.
- Gagne, R.H. (1974). *Essentials of learning for instruction*. Hinsdale : The Dryden.

- Goodman, G. S. (1977, December). Pictorial recognition memory : A search for developmental changes in the types of information retained. *Dissertation Abstract International*, 38, 2905 – A.
- Hamachek, D. (1990). *Psychology in teaching learning and growth* (4 th ed.). Boston : Allyn and Bacon.
- Harris, P. (1978). Developmental aspects of children's memory. In M. M. Gruneberg & P. Morris (Eds.), *Aspects of memory* (pp. 132 – 150). London : Methuen.
- Hiskey, M. S. (1972). Determining mental competence levels of children with impaired hearing. *The Volta Review*, 74, 303 – 311.
- Kagen, J., & Julius, S. (1988). *Psychology : An introduction* (6 th ed.). Orlands : Harcourt Brace Jovanovich, Inc.
- Kail, R. (1922). Children, development of memory. In L. R. Squire (Ed.), *Encyclopedai of learning and memory* (pp. 99 – 102). New York : Mac Millian.
- Keats, J. A. (1971). *An introduction to quantitative psychology*. Sydney : John Wiley & Sons Australia.
- Klatzky, R. L. (1975). *Human memory structures and processes*. San Francisco : W.H. Freeman and Comp.
- Magill, F. N. (1993). Survey of social science edited by Frank N. Magill. In J. Rodriguez (Ed.), *Consulting* (p. 2265). Calif. : Salem Press.
- Moore, D. F. (1978). *Education the deaf, psychology, principles, and practices*. Boston : Houghton Mifflin Company.
- Myklebust, H. R. (1964). *The psychology of deafness : Sensory deprivation, learning and dajustmentl* (2 nd ed.). New York : Grune & Stratton.
- Norman, D. A. (1976). *Memory and attention* (2 nd ed.). New York : John Wiley & Sons, Inc.

- Peterson, C. R. (1977). Age changes in the effects of processing tasks on pictorial recognition memory. *Dissertation Abstract International*, 38, 2913 – B.
- Russell, D. H. (1956). *Children's thinking*. Boston : Ginn and Co.,.
- Sharp, E. Y. (1972). Relationship of visual closure to speechreading. *Exceptional Children*, 38, 729 – 734.
- Vernon, G. (1975). *Human memory*. London : Methuen and Co., Ltd.
- Vernon, M.D. (1953). The value of pictorial illustrations. *British Journal of Educational Psychology*, 23, 8.
- Weisberg, R. W. (1980). *Memory thought & behavior*. New York : Oxford University Press.
- William, C. M. (1968). *Learning from picture* (2 nd ed.). Washington : D.C., NEA.
- Wittich, W. A., & Schuller, C. F. (1973). *Instructional technology*. New York : Harper & Row.