

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

N	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่างรวม
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่างแต่ละตัวแปร
$\bar{x}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย
SD	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	การทดสอบค่าวิกฤต

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การศึกษาระดับความต้องการในการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดกรมสามัญศึกษา

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์หาค่าคะแนนเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และนำคะแนนเฉลี่ยไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ เพื่อจัดระดับความต้องการการพัฒนาตนเองของผู้บริหาร ซึ่งผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตาราง 3

ตารางที่ 3 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จันแนกตามเพศ วุฒิกการศึกษา และประสบการณ์

ความต้องการพัฒนาด้านเอง	เพศ		วุฒิการศึกษา						ประสบการณ์						ระดับ
	ชาย (n = 165)		หญิง (n = 33)		ปริญญาตรีและต่ำกว่า (n = 30)		สูงกว่าปริญญาตรี (n = 138)		น้อย (n = 42)		มาก (n = 156)		รวม (N = 198)		
	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD			
1. ความต้องการพัฒนาทางวิชาการ	3.99	0.53	4.21	0.48	3.91	0.55	4.08	0.51	4.03	0.63	4.03	0.49	4.03	0.53	มาก
2. ความต้องการพัฒนาจิตใจ จริยธรรม คุณธรรม	4.24	0.74	4.15	1.02	4.26	0.85	4.21	0.76	4.16	0.90	4.24	0.75	4.23	0.79	มาก
3. ความต้องการพัฒนาทักษะการบริหารงาน	4.22	0.56	4.21	0.72	4.19	2.57	4.23	0.59	4.17	0.69	4.23	0.56	4.22	0.59	มาก
4. ความต้องการพัฒนาด้านสุขภาพ	3.82	0.65	3.85	0.72	3.71	0.65	3.87	0.66	3.70	0.79	3.86	0.62	3.83	0.66	มาก
รวม	4.07	0.50	4.10	0.56	4.02	0.50	4.10	0.51	4.01	0.58	4.09	0.49	4.07	0.51	มาก

จากตาราง 3 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มีความต้องการพัฒนาตนเองโดยรวม และทุกรายด้านอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาตามตัวแปรเพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ พบว่า ผู้บริหารชายและผู้บริหารหญิง ผู้บริหารที่มีวุฒิปริญญาตรีและต่ำ และผู้บริหารที่มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรี รวมทั้งผู้บริหารที่มีประสบการณ์มาก และผู้บริหารที่มีประสบการณ์น้อย มีความต้องการพัฒนาตนเอง โดยรวมและทุกรายด้านอยู่ในระดับมาก

การวิเคราะห์ข้อมูลรายข้อของแต่ละรายด้านปรากฏในภาคผนวก ก หน้า 86 ถึงหน้า 89

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียน

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยการทดสอบค่าวิกฤติ (t-test) ระหว่างความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียนที่มีเพศต่างกัน วุฒิการศึกษาต่างกัน และประสบการณ์ต่างกัน โดยมีผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4 การเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาตนเองระหว่างผู้บริหารโรงเรียนที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีหรือต่ำกว่ากับผู้บริหารโรงเรียนที่มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรี

ความต้องการพัฒนาตนเอง	วุฒิการศึกษาปริญญาตรี หรือต่ำกว่า ($n = 60$)		วุฒิการศึกษาสูงกว่า ปริญญาตรี ($n = 138$)		t	p
	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD		
1. ความต้องการพัฒนาทางวิชาการ	3.91	0.55	4.08	0.51	-2.19*	.03
2. ความต้องการพัฒนาจิตใจ จริยธรรม คุณธรรม	4.26	0.85	4.21	0.76	0.39	.70
3. ความต้องการพัฒนาทักษะการ บริหารงาน	4.19	0.57	4.23	0.60	-0.42	.68
4. ความต้องการพัฒนาด้านสุขภาพ	3.71	0.65	3.87	0.66	-1.60	.11
รวม	4.02	0.50	4.10	0.51	-1.05	.30

* $p < .05$

จากตาราง 4 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ที่มีวุฒิปริญญาตรีหรือต่ำกว่า กับผู้บริหารที่มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรี มีความต้องการพัฒนาตนเองโดยรวม และเกือบทุกรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นด้านความต้องการพัฒนาทางวิชาการ ผู้บริหารทั้ง 2 กลุ่ม มีความต้องการพัฒนาตนเองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

($p < .05$) โดย ผู้บริหารที่มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรี มีความต้องการพัฒนาตนเองสูงกว่าผู้บริหารที่มีวุฒิปริญญาตรีหรือต่ำกว่า

สรุปได้ว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน ซึ่งกำหนดไว้ว่า “ความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา ระหว่างผู้บริหารโรงเรียนที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีหรือต่ำกว่า กับผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี แตกต่างกัน”

ตารางที่ 5 การเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์น้อย กับผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์มาก

ความต้องการพัฒนาตนเอง	ประสบการณ์น้อย ($n = 42$)		ประสบการณ์มาก ($n = 156$)		t	p
	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD		
1. ความต้องการพัฒนาทางวิชาการ	4.03	0.63	4.03	0.50	-0.06	.95
2. ความต้องการพัฒนาจิตใจ จริยธรรม คุณธรรม	4.16	0.90	4.24	0.76	-0.65	.51
3. ความต้องการพัฒนาทักษะการ บริหารงาน	4.17	0.69	4.23	0.56	-0.59	.55
4. ความต้องการพัฒนาด้านสุขภาพ	3.70	0.78	3.86	0.62	-1.36	.18
รวม	4.01	0.58	4.09	0.49	-0.88	0.38

จากตาราง 5 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีประสบการณ์น้อย กับผู้บริหารที่มีประสบการณ์มาก มีความต้องการพัฒนาตนเองโดยรวมและทุกรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

สรุปได้ว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ว่า “ความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา ระหว่างผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์มากกับผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์น้อย แตกต่างกัน”

ตารางที่ 6 การเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหาร โรงเรียนเพศชายกับผู้บริหาร
โรงเรียนเพศหญิง

ความต้องการพัฒนาตนเอง	ชาย ($n = 165$)		หญิง ($n = 33$)		t	p
	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD		
1. ความต้องการพัฒนาทางวิชาการ	3.99	0.53	4.21	0.48	-2.17*	.03
2. ความต้องการพัฒนาจิตใจ จริยธรรม คุณธรรม	4.24	0.74	4.15	1.02	0.61	.54
3. ความต้องการพัฒนาทักษะการ บริหารงาน	4.22	0.56	4.21	0.72	0.10	.92
4. ความต้องการพัฒนาด้านสุขภาพ	3.82	0.65	3.85	0.72	-0.20	.84
รวม	4.07	.50	4.10	0.56	-0.35	.72

* $p < .05$

จากตาราง 6 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่เพศชายกับผู้บริหารเพศหญิง มีความต้องการพัฒนาตนเองโดยรวมและเกือบทุกรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นด้านความต้องการพัฒนาทางวิชาการ ผู้บริหารทั้ง 2 กลุ่ม มีความต้องการพัฒนาตนเองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) โดยผู้บริหารหญิงมีความต้องการพัฒนาตนเองสูงกว่าผู้บริหารชาย

สรุปได้ว่าผลการวิเคราะห์ข้อมูลไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน ซึ่งกำหนดไว้ว่า “ความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ระหว่างผู้บริหารที่มีประสบการณ์มาก กับผู้บริหารที่มีประสบการณ์น้อย แตกต่างกัน”