

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาวิจัย

ในการศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ กับผลการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือ ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ครึ่งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการศึกษาค้นคว้า ดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างเครื่องมือในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ในโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร จำนวน 56 คน และผู้กำกับลูกเสือโรงเรียนและรองผู้กำกับลูกเสือโรงเรียน ในโรงเรียนสังกัดเดียวกัน จำนวน 169 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่นำมาใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้ มาจากประชากรในข้อ 1 โดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (stratified random sampling) และกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางกำหนดขนาดตัวอย่างของ เครจซี และ มอร์แกน (Krejciec & Morgan, 1970, pp. 607-610) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างดังนี้
 - 2.1 สุ่มผู้บริหารโรงเรียน ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครได้จำนวน 48 คน
 - 2.2 สุ่มผู้กำกับลูกเสือโรงเรียนและรองผู้กำกับลูกเสือโรงเรียน ในโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร ได้จำนวน 113 คน

ตารางที่ 1 จำนวนประชากร และกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	จำนวนประชากร	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
- ผู้บริหารโรงเรียน	56	48
- ผู้กำกับลูกเสือโรงเรียนและ รองผู้กำกับลูกเสือโรงเรียน	169	113
รวม	225	161

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้วิธีการส่งแบบสอบถามไปทางไปรษณีย์ จากการที่ผู้วิจัย ทบทวนวรรณกรรมในงานวิจัยในลักษณะเดียวกัน พบว่า มีอัตราการตอบคืนโดยเฉลี่ยร้อยละ 60 ซึ่งการวิจัยครั้งนี้ควรจะได้รับแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่างที่กลับคืนมามีจำนวนน้อยเกินไป ซึ่งผู้วิจัยจึงเพิ่มจำนวนแบบสอบถามโดยตั้งเป้าหมายอัตราการตอบคืนเป็นร้อยละ 80 จำนวน แบบสอบถามที่ส่งกลุ่มตัวอย่างจึงเพิ่มจาก 161 ฉบับเป็น 201 ฉบับ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป ได้แก่ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วุฒิทางลูกเสือ และประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร โดยอาศัยแนวคิดของสมาคมผู้บริหารการศึกษาของสหรัฐอเมริกา (The American Association of School Administrators, 1955, pp. 17-22) เป็น แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ประกอบด้วย ข้อคำถาม 35 ข้อ ซึ่งได้พัฒนา มาจากแบบสอบถามสภาพการบริหารกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญ ศึกษา เขตการศึกษา 12 ของ มณี จันทศรี (2539, หน้า 44) ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .93 ดังนี้

1. การวางแผน ข้อ 1 - 7
2. การจัดสรรทรัพยากร ข้อ 8 - 14
3. การกระตุ้นใจในการปฏิบัติงาน ข้อ 15 - 21

4. การประสานงาน ข้อ 22 - 28

5. การติดตามประเมินผล ข้อ 29 - 35

ตอนที่ 3 แบบสอบถามผลการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยอาศัยแนวคิดของ (พระราชบัญญัติลูกเสือ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2528, หน้า 15-16) ประกอบด้วยคำถาม 20 ข้อ

การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

1. ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ และแนวคิดการบริหารงานของสมาคมผู้บริหารการศึกษาของสหรัฐอเมริกา (The American Association of School Administrators, 1955, p. 17) และผลการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือ (พระราชบัญญัติลูกเสือ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2528, (2528, หน้า 15-16)
2. ศึกษาและปรับปรุงแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของมณี จันทร์ศรี (2539, หน้า 44) ซึ่งผู้วิจัยนำมาปรับปรุงใช้เป็นแบบสอบถามการบริหารกิจกรรมลูกเสือ
3. นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้ว เสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบและพิจารณาแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น
4. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วเสนอผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อพิจารณาความเที่ยงตรงของเนื้อหา (validity) แบบสอบถาม ผู้ทรงคุณวุฒิประกอบด้วย
 - 4.1 นายไพรัช อรรถกมานนท์ รองผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
 - 4.2 นายอำนาจ ช่างเรียน ศึกษาธิการเขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร
 - 4.3 นายวัชรพงศ์ ชุมเพชร หัวหน้าฝ่ายลูกเสือและยุวกาชาด สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
 - 4.4 นายมานพ เนียมแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนเพชรเกษม กรุงเทพมหานคร
 - 4.5 นายภาสกร วงศ์รัตนาวิน ศึกษาธิการเขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร

5. นำแบบสอบถามที่ผู้ทรงคุณวุฒิแก้ไขโดยมีเนื้อหาครอบคลุมและถูกต้องเรียบร้อยไปทดลองใช้ (try out) กับผู้บริหารและผู้กำกับกองลูกเสือโรงเรียน ในสังกัดกรุงเทพมหานครที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน เพื่อหาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (discrimination) ของข้อคำถามแต่ละข้อ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ซึ่งแบบสอบถามตอนที่ 2 มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง .36 - .91 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ทุกข้อ แบบสอบถามตอนที่ 3 มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง .58 - .88 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ทุกข้อ

6. นำแบบสอบถามแต่ละข้อที่มีค่าอำนาจจำแนก .20 ขึ้นไป มาหาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับโดยวิธีหาสัมประสิทธิ์แอลฟา (alpha coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1990, pp. 202 - 204) โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และกำหนดเกณฑ์ของค่าความเชื่อมั่น .80 ในการวิจัยครั้งนี้แบบสอบถามตอนที่ 2 และตอนที่ 3 ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .96 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

7. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1. ขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา ถึงผู้อำนวยการสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เป็นกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถาม

2. แจกแบบสอบถามและเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย 2 วิธี คือ

2.1 แจกและเก็บแบบสอบถามด้วยตนเอง

2.2 ส่งทางไปรษณีย์ โดยจัดส่งซองพร้อมแสตมป์เจ้าหน้าที่ของถึงผู้วิจัยเพื่อให้ ผู้ตอบแบบสอบถามส่งคืนกลับมาทางไปรษณีย์ตามวัน เวลา ที่กำหนด

3. ปรากฏว่าแบบสอบถามที่สมบูรณ์ได้รับคืนมาจำนวน 161 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 80 ของแบบสอบถามที่ส่งไปทั้งหมด และคิดเป็นร้อยละ 100 ของเป้าหมายการเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาแล้ว ได้ตรวจสอบความเรียบร้อยสมบูรณ์แล้วดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ให้น้ำหนักคะแนนเกี่ยวกับการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ และผลการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ตามน้ำหนักคะแนนโดยอาศัยแนวคิดของ ลิเคอร์ท์ (Best & Kahn, 1993, p. 247)

ระดับการปฏิบัติมากที่สุด	น้ำหนักคะแนน	5
ระดับการปฏิบัติมาก	น้ำหนักคะแนน	4
ระดับการปฏิบัติปานกลาง	น้ำหนักคะแนน	3
ระดับการปฏิบัติน้อย	น้ำหนักคะแนน	2
ระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด	น้ำหนักคะแนน	1

2. นำแบบสอบถามที่ให้คะแนนแล้วไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS แล้วนำข้อมูลไปวิเคราะห์ตามเกณฑ์การแปลความหมายของข้อมูลดังต่อไปนี้

2.1 เกณฑ์ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่และผลการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ แปลความหมายโดยใช้เกณฑ์ตามแนวความคิดของ (บุญชม ศรีสะอาด และ บุญส่ง นิลแก้ว, 2535, หน้า 23 - 24) ดังนี้

4.51 - 5.00 หมายความว่า ระดับการปฏิบัติมากที่สุด

3.51 - 4.50 หมายความว่า ระดับการปฏิบัติมาก

2.51 - 3.50 หมายความว่า ระดับการปฏิบัติปานกลาง

1.51 - 2.50 หมายความว่า ระดับการปฏิบัติน้อย

1.00 - 1.50 หมายความว่า ระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด

2.2 เกณฑ์ระดับความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่และผลการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ แบ่งความหมายโดยใช้เกณฑ์ (Runyon, 1996, p. 238) ดังนี้

มีความสัมพันธ์ในระดับน้อย -0.29 ถึง $-0.10 \leq$ หรือ ≤ 0.10 ถึง 0.29

มีความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง -0.49 ถึง $-0.30 \leq$ หรือ ≤ 0.30 ถึง 0.49

มีความสัมพันธ์ในระดับมาก -1.00 ถึง $-0.50 \leq$ หรือ ≤ 0.50 ถึง 1.00

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ จำแนกตามสถานภาพ วุฒิต่างลูกเสือ และประสบการณ์ในการทำงาน และผลการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยใช้คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)
2. เปรียบเทียบการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามสถานภาพ วุฒิต่างลูกเสือ และประสบการณ์ในการทำงาน ใช้การวิเคราะห์ด้วยการทดสอบค่าที (t - test)
3. ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่กับผลการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ใช้การวิเคราะห์ด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (pearson product moment correlation) และนำค่าสหสัมพันธ์ที่ได้เทียบกับเกณฑ์ระดับความสัมพันธ์ที่กำหนดไว้