

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

กิจกรรมลูกเสือเป็นส่วนหนึ่งของกิจการนักเรียน กิจกรรมด้านนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่ออบรมนักเรียนซึ่งเป็นเยาวชนของชาติได้พัฒนาตนเองและรู้จักเสียสละ มีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน สังคม และประเทศชาติ เพื่อเป็นพลเมืองดีตามจารีตประเพณีบ้านเมือง

พระราชบัญญัติลูกเสือ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2528 (2528, หน้า 15-16) ได้กำหนดวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาลูกเสือทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดีมีความรับผิดชอบในการสร้างสรรค์สังคมให้เจริญก้าวหน้า เพื่อความสงบสุขและความมั่นคงของประเทศชาติตามแนวทางดังต่อไปนี้ ให้มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และพึ่งตนเอง ให้ซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ให้รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ ให้รู้จักทำการฝีมือ และฝึกฝนให้ทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม ให้รู้จักรักษาและส่งเสริมจารีตประเพณีวัฒนธรรม และความมั่นคงของประเทศชาติ ทั้งนี้โดยไม่เกี่ยวข้องกับสิทธิการเมืองใด ๆ

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติร่วมกับสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานครและสำนักบริหารการศึกษาท้องถิ่น กรมการปกครอง ได้จัดการประชุมสมัชชาการศึกษาท้องถิ่น เพื่อการปฏิรูปการเรียนรู้ของสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานคร และสถานศึกษาของเทศบาล เพื่อการปฏิรูปการเรียนรู้ตามแนวทางจัดการศึกษาของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และกรุงเทพมหานคร โดยนายศิริ เปรมปรีดิ์ รองปลัด กรุงเทพมหานคร ได้ประกาศเจตจำนงในการปฏิรูปการเรียนรู้ของกรุงเทพมหานครที่เกี่ยวกับกิจการลูกเสือไว้ว่า กรุงเทพมหานครได้พิจารณาเห็นว่าการลูกเสือและยุวกาชาด เป็นวิธีการพัฒนาเด็กและเยาวชนตามหลักสูตรการปฏิรูปการเรียนรู้ ดังนั้นจึงใช้การลูกเสือและยุวกาชาดเป็นยุทธศาสตร์สำคัญในการปฏิรูปการเรียนรู้ด้วย

กระทรวงศึกษาธิการได้พิจารณาเห็นความสำคัญของกิจกรรมลูกเสือจึงได้ประกาศนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการต่อกิจกรรมลูกเสือ ให้กิจกรรมลูกเสือเป็นกิจกรรมบังคับ เพราะลูกเสือสร้างคนให้มีระเบียบวินัย เสียสละ และบำเพ็ญประโยชน์ต่อผู้อื่น และกระทรวงศึกษาธิการมีคำสั่งให้กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี กิจกรรมยุวกาชาด และกิจกรรมผู้นำเพ็ญประโยชน์เป็นกิจกรรมบังคับในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) โดยใช้เวลาจัดกิจกรรมดังกล่าว 1 คาบต่อสัปดาห์ต่อภาคเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2533 เป็นต้นไป

แม้ว่ากระทรวงศึกษาธิการและกรมสามัญศึกษา ได้มีนโยบายเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมลูกเสือไว้ชัดเจนก็ตาม แต่สภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษา ก็ยังมีปัญหาสำคัญที่ทำให้การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ไม่ประสบความสำเร็จตามอุดมการณ์ คือครูยังไม่เห็นความจำเป็น และความสำคัญของกิจกรรม ทั้งนี้เพราะกรมสามัญศึกษาและโรงเรียนยังไม่ได้แสดงให้เห็นอย่างชัดเจนว่ากิจกรรมต่าง ๆ มีความสำคัญไม่ยิ่งหย่อนไปกว่าวิชาการต่าง ๆ ที่สอนอยู่ในโรงเรียน ครูส่วนใหญ่เกือบทั้งหมดยังจัดกิจกรรมไปตามยถากรรมเพียงเพื่อให้ได้ชื่อว่าได้จัดกิจกรรมแล้วเท่านั้น แม้จะมีครูส่วนน้อยที่มองเห็นคุณค่าและประโยชน์ของกิจกรรม มุ่งมั่นที่จะฝึกอบรมนักเรียนให้เป็นไปตามอุดมการณ์ก็ไม่สามารถดำเนินการให้ลุล่วงไปได้ เพราะขาดความร่วมมือ (ระบบหมู่) จากหมู่คณะเสียแล้ว จะจัดกิจกรรมให้สำเร็จตามอุดมการณ์เป็นเรื่องที่เป็นไปได้ยากหรือเป็นไปได้เลย (กรมสามัญศึกษา, 2538) นอกจากนี้ยังพบปัญหาเกี่ยวกับสถานที่ฝึกอบรม จำนวนผู้บังคับบัญชาไม่เพียงพอ ขาดแคลนอุปกรณ์ในการฝึกอบรม จำนวนลูกเสือมากเกินไป ดังเช่นงานวิจัยของสมหมาย พิงทองหล่อ (2529, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการบริหารหลักสูตรวิชาลูกเสือโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในกรุงเทพมหานคร พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาลูกเสือค่อนข้างน้อย ครูผู้สอนวิชาลูกเสือไม่เพียงพอ เวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรของรายวิชาลูกเสือไม่เหมาะสมกับเนื้อหาของหลักสูตร นักเรียนให้ความสำคัญในการเรียนวิชาลูกเสือน้อยเมื่อเทียบกับวิชาอื่น ครูไม่ได้รับการช่วยเหลือจากศึกษานิเทศก์เกี่ยวกับแหล่งวิทยาการทางวิชาลูกเสือ และขาดการนิเทศหลักสูตรวิชาลูกเสือ และสว่าง โอฬาริกบุตร (2530, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัญหาการบริหารกิจการลูกเสือในเขตการศึกษา 2, 3, และ 4 พบว่ามีปัญหาด้านบุคลากรกล่าวคือ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือในโรงเรียนไม่ค่อยมีความรู้และประสบการณ์ในด้านการบริหารกิจการลูกเสือ หากผู้ที่จะเป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือในโรงเรียนได้ยาก เพราะส่วนใหญ่ไม่ศรัทธาและไม่ค่อยรับผิดชอบต่อกิจกรรมลูกเสือ

ผู้วิจัยในฐานะเป็นผู้ช่วยผู้ตรวจการลูกเสือ สำนักงานคณะกรรมการลูกเสือ กรุงเทพมหานคร จึงมีประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ได้ข้อเท็จจริงเกี่ยวกับการบริหารกิจกรรมลูกเสือนั้น ผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนไม่ได้ให้ความสำคัญต่อการบริหารกิจกรรมลูกเสืออย่างแท้จริงในแต่ละระดับการศึกษา ผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนขาดการเตรียมการและวางแผนร่วมกันในการดำเนินการจัดกิจกรรมลูกเสือ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนส่วนใหญ่ยังขาดความรู้ ประสบการณ์ทางการลูกเสือและไม่ได้รับการสนับสนุนส่งเสริมให้ได้รับการฝึกอบรมตามหลักสูตรของผู้บังคับบัญชา ความไม่ชัดเจนของการจัดสายบังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียน และการปฏิบัติตามระเบียบลูกเสือ การจัดกิจกรรมลูกเสือไม่เป็นไปตามลำดับขั้นตอนของกระบวนการทางลูกเสือ ขาดการระดมทรัพยากรต่าง ๆ ทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียนในการจัดกิจกรรมลูกเสือ นอกจากนี้ยังขาดขวัญและแรงจูงใจในการทำกิจกรรม ไม่มีการประสานงานที่ดีและติดตามประเมินผลอย่างจริงจัง ทำให้การบริหารกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นไม่ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของกิจการลูกเสือ ซึ่งสิ่งเหล่านี้ควรได้รับการพิจารณาปรับปรุงแก้ไขให้ได้ผลดียิ่งขึ้น การบริหารกิจกรรมลูกเสือให้บรรลุผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนจะต้องมีความรู้และปฏิบัติตามขั้นตอนกระบวนการบริหาร ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาการบริหารกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรุงเทพมหานครตามกระบวนการบริหารของสมาคมผู้บริหารการศึกษาของสหรัฐอเมริกา (The American Association of School Administrators, 1955, pp. 17-22) ตามกระบวนการบริหาร 5 ด้าน ประกอบด้วย การวางแผน การจัดสรรทรัพยากร การกระตุ้นจูงใจในปฏิบัติงาน การประสานงาน และการติดตามประเมินผล ซึ่งจะเป็นแนวทางในการพัฒนากิจการลูกเสือต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร
2. เพื่อศึกษาผลการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร

3. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร จำแนกตามสถานภาพ วุฒิทางลูกเสือ และประสบการณ์การทำงานของผู้บริหาร

4. เพื่อเปรียบเทียบผลการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร จำแนกตามสถานภาพ วุฒิทางลูกเสือ และประสบการณ์การทำงานของผู้บริหาร

5. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ กับผลการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร

ความสำคัญของการวิจัย

1. เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการบริหารกิจกรรมลูกเสือของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนให้ดีขึ้น
2. เพื่อเป็นแนวทางวางแผนในการอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือให้มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาเยาวชนให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามพระราชบัญญัติลูกเสือ

คำถามในการวิจัย

1. การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามสถานภาพ วุฒิทางลูกเสือ และประสบการณ์การทำงาน อยู่ในระดับใด
2. ผลการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับใด
3. การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามสถานภาพ วุฒิทางลูกเสือ และประสบการณ์การทำงาน มีความแตกต่างกันหรือไม่
4. ผลการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร มีความแตกต่างกันหรือไม่
5. การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่กับผลการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร มีความสัมพันธ์กันหรือไม่

สมมติฐานในการวิจัย

1. การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามสถานภาพ วุฒิทางลูกเสือ และประสบการณ์การทำงาน มีความแตกต่างกัน
2. ผลการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครมีความแตกต่างกัน
3. การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่กับผลการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร มีความสัมพันธ์กัน

กรอบความคิดในการวิจัย

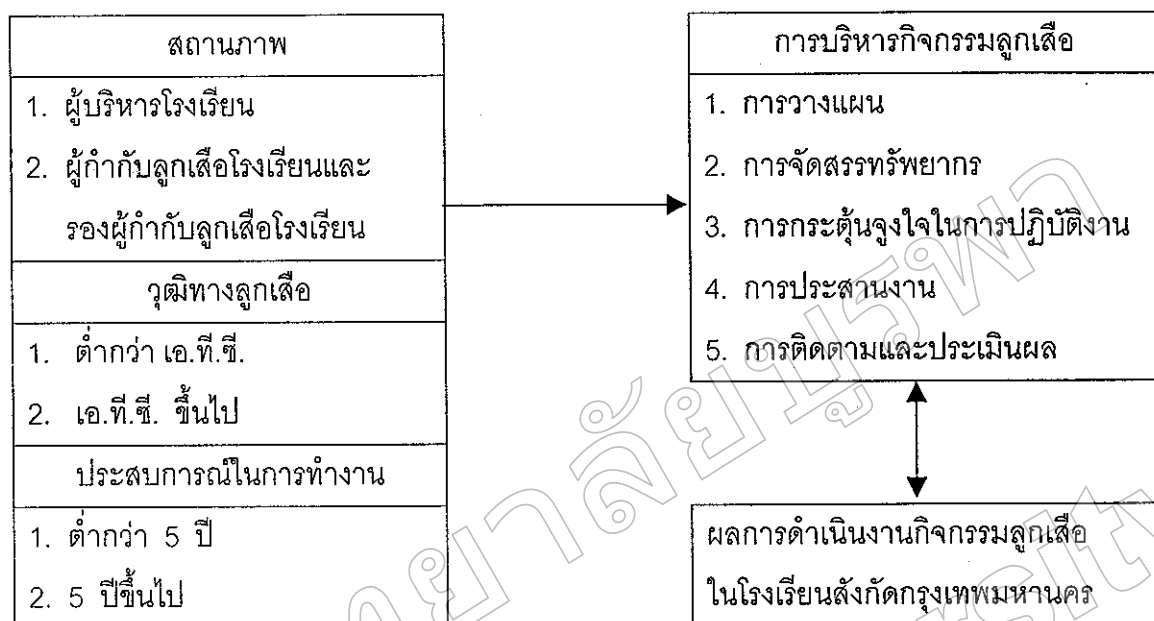
ในการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษาการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามสถานภาพ วุฒิทางลูกเสือ และประสบการณ์การทำงาน โดยอาศัยแนวคิดของ สมาคมผู้บริหารการศึกษาของสหรัฐอเมริกา (The American Association of School Administrators, 1955, pp. 17-22) ตามกระบวนการบริหาร 5 ด้าน ประกอบด้วย

1. การวางแผน
2. การจัดสรรทรัพยากร
3. การกระตุ้นจูงใจในการปฏิบัติงาน
4. การประสานงาน
5. การติดตามประเมินผล

และผลการดำเนินกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โดยอาศัยแนวคิดของพระราชบัญญัติลูกเสือ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2528 (2528, หน้า 15-16)

ตัวแปรต้น

ตัวแปรตาม



ภาพที่ 1 กรอบความคิดในการวิจัย

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตเนื้อหา ในการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษาการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญ
รุ่นใหญ่ กับผลการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือ ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตาม
สถานภาพ ภูมิทางลูกเสือ และประสบการณ์การทำงาน ซึ่งจากการสอบถามผู้ที่เกี่ยวข้องกับ
การบริหารงานลูกเสือและผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านลูกเสือของไทยจำนวน 5 ท่าน (รายละเอียดใน
ภาคผนวกหน้า 96) พบว่ามีกระบวนการบริหาร 5 ขั้น เช่นเดียวกับการบริหารของสมาคม
ผู้บริหารการศึกษาของสหรัฐอเมริกา (The American Association of School
Administrators, 1955, pp. 17-22) ซึ่งประกอบด้วยกระบวนการบริหาร 5 ด้าน ดังนี้

- 1.1 การวางแผน
- 1.2 การจัดสรรทรัพยากร
- 1.3 การกระตุ้นจิตใจในการปฏิบัติงาน
- 1.4 การประสานงาน
- 1.5 การติดตามประเมินผล

2. ประชากรกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารในโรงเรียน จำนวน 56 คน และผู้กำกับลูกเสือโรงเรียนและรองผู้กำกับลูกเสือโรงเรียนจำนวน 169 คน ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่นำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้ มาจากประชากรในข้อ 2.1 โดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (stratified random sampling) ตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

2.2.1 ผู้บริหารโรงเรียน ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 48 คน

2.2.2 ผู้กำกับลูกเสือโรงเรียนและรองผู้กำกับลูกเสือโรงเรียน ในโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร จำนวน 113 คน

3. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่

3.1.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่

3.1.1.1 ผู้บริหารโรงเรียน

3.1.1.2 ผู้กำกับลูกเสือโรงเรียนและรองผู้กำกับลูกเสือโรงเรียน

3.1.2 วุฒิตามลูกเสือ ได้แก่

3.1.2.1 ต่ำกว่า เอ.ที.ซี.

3.1.2.2 ตั้งแต่ เอ.ที.ซี

3.1.2.3 ขึ้นไป

3.1.3 ประสบการณ์ในการทำงาน ได้แก่

3.1.3.1 ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป

3.1.3.2 ต่ำกว่า 5 ปี

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

3.2.1 การบริหารงานลูกเสือ ได้แก่

3.2.1.1 การวางแผน

3.2.1.2 การจัดสรรทรัพยากร

3.2.1.3 การกระตุ้นจิตใจในการปฏิบัติงาน

3.2.1.4 การประสานงาน

3.2.1.5 การติดตามประเมินผล

3.2.1 ผลการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร

คำนิยามศัพท์เฉพาะ

1. การบริหารกิจกรรมลูกเสือ หมายถึง กระบวนการหรือแนวปฏิบัติที่ผู้บริหารได้ใช้ในการดำเนินกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียน โดยประกอบด้วยกระบวนการบริหาร 5 ด้าน ตามแนวคิดของ สมาคมผู้บริหารการศึกษาแห่งสหรัฐอเมริกา (The American Association of School Administrators, 1955, pp. 17-22) ได้เสนอว่ากระบวนการบริหารจะต้องมีองค์ประกอบต่าง ๆ 5 ขั้นตอน ดังนี้

1.1 การวางแผน (planning) หมายถึง การกำหนดความมุ่งหมาย ทิศทางขอบข่ายของการได้ปฏิบัติงาน และแนวทางการตัดสินใจในการจัดกิจกรรมลูกเสือ โดยกำหนดแนวทางไว้อย่างกว้าง ๆ ว่ามีกิจกรรมอะไรบ้างที่ต้องปฏิบัติตามลำดับ และกำหนดแนวทางปฏิบัติ ก่อนที่จะลงมือปฏิบัติจริง

1.2 การจัดสรรทรัพยากร (allocation) หมายถึง การแสวงหา และกำหนดตัวบุคคล วัสดุทุกชนิดที่จำเป็น เพื่อการบริหารกิจกรรมลูกเสือ ได้แก่ การจัดสรรคนลงปฏิบัติหน้าที่ กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ การจัดสรรวัสดุอุปกรณ์ จัดตั้งคณะทำงาน จัดทำงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินการจัดกิจกรรมลูกเสือเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้

1.3 การกระตุ้นใจในการปฏิบัติงาน (stimulation) หมายถึง การก่อให้เกิดสถานการณ์ที่กระตุ้นให้เกิดแรงจูงใจ การสร้างขวัญและกำลังใจ การยกย่องชมเชย ตลอดจนการสร้างบรรยากาศการทำงาน เพื่อให้บุคคลสำนึกในหน้าที่มีความรับผิดชอบทำให้กิจการลูกเสือในโรงเรียนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ

1.4 การประสานงาน (coordination) หมายถึง การสร้างความสัมพันธ์ให้เกิดขึ้นระหว่างผู้ร่วมงานในโรงเรียน ประสานกับบุคคลและหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งที่เป็นทางการ และไม่เป็นทางการ เพื่อให้การดำเนินการจัดกิจกรรมลูกเสือบรรลุวัตถุประสงค์ ตามแผนที่วางไว้โดยมีการวางแผนร่วมกันและนำแผนออกมาใช้

1.5 การประเมินผล (evaluation) หมายถึง การติดตามงาน และประเมินผลโครงการซึ่งได้วางแผนดำเนินการไว้เป็นระยะ ๆ ไม่ว่าจะเป็นด้านการวางแผน การจัดสรรทรัพยากร การกระตุ้นจิตใจในการปฏิบัติงาน และการประสานงานของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มิใช่เพียงเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของกิจการเท่านั้น แต่เพื่อความเจริญเติบโตและความพึงพอใจของคณะทำงานตลอดจนขวัญและกำลังใจของกลุ่มด้วย

2. ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง บุคคลที่ได้รับแต่งตั้งให้ทำหน้าที่เป็นหัวหน้าสถานศึกษา ในตำแหน่ง ผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่ หรือครูใหญ่ หรือผู้ที่ทำหน้าที่รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่ หรือครูใหญ่ โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรุงเทพมหานคร ที่มีหน้าที่รับผิดชอบในการบริหารกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน

3. ผู้กำกับกองลูกเสือโรงเรียนรองผู้กำกับลูกเสือโรงเรียน หมายถึง ครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือที่ผ่านการฝึกอบรมหลักสูตรผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และได้รับการแต่งตั้ง

4. วุฒิทางลูกเสือ หมายถึง วุฒิของผู้บริหารและครูผู้สอนกิจกรรมทางลูกเสือที่ผ่านการฝึกอบรม เพื่อให้มีความรู้ความสามารถทั้งทางด้านวิชาการและด้านต่าง ๆ ของลูกเสือ

เอ.ที.ซี. (A.T.C. : advanced unit leader training course) คือ ชั้นความรู้ขั้นสูงสำหรับผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่ผ่านการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือในชั้นความรู้ขั้นสูง และได้รับการแต่งตั้งเป็นผู้กำกับหรือรองผู้กำกับลูกเสือ

5. ประสบการณ์ในการทำงาน หมายถึง ประสบการณ์ในการบริหารกิจกรรมลูกเสือของผู้บริหาร และประสบการณ์ในการสอนของครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือ ที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นผู้กำกับลูกเสือโรงเรียนรองผู้กำกับลูกเสือโรงเรียน

6. ลูกเสือ หมายถึง ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ซึ่งเป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 และรวมหมายถึงลูกเสือหญิงที่เรียกว่าเนตรนารี

7. กิจกรรมลูกเสือ หมายถึง กิจกรรมบังคับในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 โดยใช้เวลาจัดกิจกรรม 1 คาบต่อสัปดาห์

8. ผลการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือ หมายถึง การประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือตามวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมลูกเสือที่ได้กำหนดไว้ ในพระราชบัญญัติลูกเสือ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2528 (2528, หน้า 15-16) เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาการทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบต่อ ช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เจริญก้าวหน้า มีความสุขและมีความมั่นคง