

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ประชากร
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากร

ประชากร ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จำนวน 111 คน และผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาล จำนวน 46 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 157 คน กลุ่มตัวอย่างได้มาจากประชากรที่ศึกษา จำนวน 150 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง เพื่อวัดสภาพ ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดสมุทรสาคร ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพ และปัญหาการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดสมุทรสาคร ตามภารกิจการบริหารงานโรงเรียน 6 งาน ได้แก่ งานวิชาการ งานบุคลากร งานกิจการนักเรียน งานธุรการและการเงิน งานอาคารสถานที่ และงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) แบ่งออกเป็น 5 ระดับ (Best & Kahn, 1993, pp. 246-250) ดังนี้

มีสภาพ หรือปัญหาการบริหารงานในระดับมากที่สุด ให้คะแนน 5

มีสภาพ หรือปัญหาการบริหารงานในระดับมาก ให้คะแนน 4

มีสภาพ หรือปัญหาการบริหารงานในระดับปานกลาง ให้คะแนน 3

มีสภาพ หรือปัญหาการบริหารงานในระดับน้อย ให้คะแนน 2

มีสภาพ หรือปัญหาการบริหารงานในระดับน้อยที่สุด ให้คะแนน 1

สำหรับแนวทางการพัฒนาการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 17 คน จัดอันดับความสำคัญของข้อความสำหรับแนวทางการพัฒนาการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดสมุทรสาคร โดยเลือก 3 อันดับแรก และใส่หมายเลข 1, 2 และ 3

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ศึกษาเอกสาร ตำรา สิ่งตีพิมพ์ ที่เกี่ยวกับการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2. ศึกษาเทคนิควิธีการสร้างแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า

3. สร้างแบบสอบถาม แล้วนำเสนอต่อประธานกรรมการที่ปรึกษาและกรรมการ

4. ดำเนินการปรับปรุงแบบสอบถามตามคำแนะนำ

5. นำแบบสอบถามที่แก้ไขตามคำแนะนำแล้ว ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรง และทำการปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

5.1 ดร.สิทธิพร นิยมศรีสมศักดิ์ ภาควิชาบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

5.2 ดร.สมศักดิ์ ลีลา

ภาควิชาวิจัยและวัดผลการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

5.3 นายสุรศักดิ์ สุ่มกล้า

ผู้อำนวยการการประถมศึกษา

จังหวัดนครปฐม

5.4 นายศุภชัย วินิจโกศล

ผู้อำนวยการกองการศึกษา

เทศบาลตำบลกระทุ่มแบน

จังหวัดสมุทรสาคร

5.5 ดร.ประเสริฐ สมพงษ์ธรรม

ภาควิชาบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

6. ปรับปรุงแบบสอบถามและนำเสนอประธานกรรมการที่ปรึกษาและกรรมการ และทำการปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามอีกครั้งหนึ่ง

7. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้กับผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 40 คน เพื่อหาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามเป็นรายข้อด้วยวิธีการหาค่าสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson product moment correlation) ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม ซึ่งได้ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามเป็นรายข้ออยู่ระหว่าง .29 - .80

8. คัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าอำนาจจำแนกดังกล่าว มาหาค่าความเชื่อมั่น โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (alpha coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1990, pp. 202-204) ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบทั้งฉบับเท่ากับ .91

9. นำแบบสอบถามที่ผ่านการทดลองแล้ว เสนอประธานกรรมการ และกรรมการ ควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาตรวจสอบเป็นครั้งสุดท้าย และจัดทำเป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อให้เก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา เพื่อขอความอนุเคราะห์ไปยังหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอและนายกเทศมนตรีเทศบาล ในจังหวัดสมุทรสาคร เพื่อแจกแบบสอบถามไปยังผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง และแบบสอบถามที่กรอกสมบูรณ์แล้วส่งไว้ที่หน่วยงานต้นสังกัด จากนั้นผู้วิจัยไปรับคืนด้วยตนเอง จากแบบสอบถามที่ส่งไป จำนวน 157 ฉบับ ได้รับคืน 150 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 95.54

เนื่องจากแบบสอบถามที่สมบูรณ์ที่ได้กลับคืนมาไม่ครบถ้วนตามจำนวนของประชากร จึงไม่สามารถสรุปผลที่ได้ให้เป็นค่าพารามิเตอร์ จำเป็นต้องกำหนดให้กลุ่มที่ทำการศึกษามีคุณลักษณะเป็นกลุ่มตัวอย่างแทนการเป็นกลุ่มประชากรที่กำหนดเอาไว้เดิม และผู้วิจัยเชื่อว่ากลุ่มตัวอย่างกลุ่มนี้มีคุณลักษณะที่หลากหลายและมีขนาดเพียงพอที่สามารถเป็นตัวแทนของประชากรได้

การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้มาดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์จากแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาแต่ละฉบับ

2. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพ และปัญหาการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดสมุทรสาคร โดยการหาคะแนนเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน เป็นรายข้อและรายด้าน นำคะแนนเฉลี่ยแต่ละด้านมาจัดระดับสภาพและปัญหาการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดสมุทรสาคร นำมาเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย โดยอาศัยเกณฑ์การประเมินดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว, 2535, หน้า 22-25)

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 สภาพ หรือปัญหาการบริหารงานอยู่ในระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 สภาพ หรือปัญหาการบริหารงานอยู่ในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 สภาพ หรือปัญหาการบริหารงานอยู่ในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 สภาพ หรือปัญหาการบริหารงานอยู่ในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.50 สภาพ หรือปัญหาการบริหารงานอยู่ในระดับน้อยที่สุด

แนวทางการพัฒนาการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดสมุทรสาคร ที่ได้รับการตอบแบบสอบถามแบบจัดอันดับความสำคัญ วิเคราะห์โดยการหาความถี่ นำหนักคะแนนรวม และการจัดอันดับที่

3. ทดสอบสมมติฐานด้วยการทดสอบค่าที (t-test) เพื่อเปรียบเทียบสภาพ และปัญหาการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดสมุทรสาคร เมื่อจำแนกตามสังกัด และวุฒิการศึกษา และวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว เมื่อจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

4. นำเสนอผลการวิจัยในรูปของตารางประกอบความเรียง

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ระดับสภาพและปัญหาการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดสมุทรสาคร โดยใช้สถิติดังนี้

1.1 คะแนนเฉลี่ย (arithmetic mean)

1.2 ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)

2. การทดสอบสมมติฐาน สภาพและปัญหาการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสมุทรสาคร จำแนกตามสังกัด และวุฒิการศึกษา โดยใช้สถิติดังนี้

2.1 ทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของสภาพ และปัญหาการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดสมุทรสาคร จำแนกตามสังกัด และวุฒิการศึกษา โดยใช้สถิติค่าที (t-test)

2.2 ทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยสภาพ และปัญหาการบริหารงาน
โรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดสมุทรสาคร จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยใช้การวิเคราะห์
ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA) และทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธี LSD

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University