

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

1. สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
2. สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
3. สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย
4. สำเนาหนังสือขอสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

(สำเนา)

ที่ ทม 2002/1185-89

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

20 มีนาคม 2544

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เค้าโครงย่อวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นายโอภาสพงษ์ พงนานุกภาพ นิติระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง ปัญหาและข้อเสนอแนะการดำเนินงานประกันคุณภาพโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12 ในความควบคุมดูแลของ
ดร.ประเสริฐ สมพงษ์ธรรม ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย
ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี
จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิต
ในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

จรัส จกรรจ์แดง

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จรัส จกรรจ์แดง)

รักษาราชการคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ (038) 745855

โทรสาร (038) 393466

(สำเนา)

ที่ ทม 2002/1378

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

26 เมษายน 2544

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นายโอภาสพงษ์ พจนานุกาญจน์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง ปัญหาและข้อเสนอแนะการดำเนินงานประกันคุณภาพโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12 ในความควบคุมดูแลของ
ดร.ประเสริฐ สมพงษ์ธรรม ประธานกรรมการ มีความประสงค์ขออำนวยความสะดวกใน
การเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารโรงเรียนในสังกัด โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูล
ด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 30 เมษายน ถึงวันที่ 13 พฤษภาคม 2544

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่ง
ว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

จรัส นกรรจ์แดง

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จรัส นกรรจ์แดง)

รักษาราชการคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ (038) 745855

โทรสาร (038) 393466

(สำเนา)

ที่ ทม 2002/1865

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

19 มิถุนายน 2544

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นายโอภาส พงษ์เทพ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง ปัญหาและข้อเสนอแนะการดำเนินงานประกันคุณภาพโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12 ในความควบคุมดูแลของ
ดร.ประเสริฐ สมพงษ์ธรรม ประธานกรรมการ มีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์จากท่านเพื่อ
อำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารโรงเรียนและครูที่เป็นกรรมการ โดยผู้
วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลทางไปรษณีย์ระหว่างวันที่ 20 กรกฎาคม 2544 ถึงวันที่ 30
กรกฎาคม 2544

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่ง
ว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

จรัส ฉกรรจ์แดง

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จรัส ฉกรรจ์แดง)

รักษาการคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ (038) 745855

โทรสาร (038) 393466

(สำเนา)

ที่ ทม 2002/1865

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

29 มิถุนายน 2545

เรื่อง ขอสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำร้องขอวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นายโอภาส พจนานุกาพ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง ปัญหาและข้อเสนอแนะการดำเนินงานประกันคุณภาพโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12 ในความควบคุมดูแลของ
ดร.ประเสริฐ สมพงษ์ธรรม ประธานกรรมการ บัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็น
ผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์สัมภาษณ์ท่านเพื่อการวิจัยของนิสิต
ในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

จรัส ฉกรรจ์แดง

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จรัส ฉกรรจ์แดง)

รักษาการคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ (038) 745855

โทรสาร (038) 393466

ภาคผนวก ข

ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ตารางที่ 24 ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ	ข้อ	ค่าความ เชื่อมั่น
1.	.33	21.	.80	41.	.46
2.	.47	22.	.62	42.	.64
3.	.58	23.	.76	43.	.55
4.	.61	24.	.83	44.	.32
5.	.64	25.	.77	45.	.69
6.	.54	26.	.66	46.	.86
7.	.52	27.	.80	47.	.87
8.	.43	28.	.71	48.	.69
9.	.44	29.	.80	49.	.77
10.	.59	30.	.70	50.	.69
11.	.67	31.	.82		
12.	.57	32.	.46		
13.	.63	33.	.54		
14.	.74	34.	.62		
15.	.59	35.	.73		
16.	.74	36.	.83		
17.	.62	37.	.52		
18.	.78	38.	.55		
19.	.70	39.	.64		
20.	.77	40.	.56		

ค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามทั้งฉบับ = .97

ภาคผนวก ค

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

- | | |
|---------------------------|---|
| 1. นางดวงแข สุระประเสริฐ | ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี
จังหวัดชลบุรี |
| 2. นางนงคัมภ อุตัยศรี | ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษา
อำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี |
| 3. นายศตวรรษ นิลประพัฒน์ | ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระแก้ว
จังหวัดสระแก้ว |
| 4. นายกุลฑล ภาชนิล | ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
จังหวัดฉะเชิงเทรา |
| 5. นางสาวอังคณา ปรีชานนท์ | ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดระยอง
จังหวัดระยอง |
| 6. นายสมพร ปฏิบัติ | ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดระยอง
จังหวัดระยอง |
| 7. นางธีรนุช รอดแก้ว | ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครนายก
จังหวัดนครนายก |
| 8. นายเอนก ทวาเรศ | ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตราด
จังหวัดตราด |
| 9. นางวรรณวิไล พันธุ์สีดา | ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี
จังหวัดปราจีนบุรี |
| 10. นางยุพดี กะจะวงศ์ | ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดจันทบุรี
จังหวัดจันทบุรี |

ภาคผนวก ง

แบบสอบถาม

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่อง

**ปัญหาและข้อเสนอแนะการดำเนินงานประกันคุณภาพในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12**

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ขนาดโรงเรียนและที่ตั้ง
ของโรงเรียน

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12 ตาม 10 ขั้นตอน คือ

1. ตั้งคณะกรรมการระดับโรงเรียน
 2. ปรับขยายมาตรฐานระดับโรงเรียน
 3. จัดทำข้อมูลพื้นฐานระดับโรงเรียน
 4. กำหนดเป้าหมายโรงเรียน
 5. จัดทำธรรมนูญโรงเรียน
 6. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน
 7. ดำเนินการตามแผนและประเมินตนเอง
 8. ร่วมวางแผนการตรวจสอบจากภายนอกและให้ความร่วมมือ
 9. สรุปและรายงานผลการดำเนินงานตามแผน ความก้าวหน้าต่อชุมชนและต่อสำนักงาน
การประถมศึกษาอำเภอ
 10. นำผลไปใช้ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง
2. กรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อตามสภาพความเป็นจริงในการปฏิบัติงาน
3. ข้อมูลที่ท่านตอบแบบสอบถามในครั้งนี้ จะไม่กระทบกระเทือนต่อการปฏิบัติงานใน

ตำแหน่งหน้าที่ของท่าน

4. ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามนี้จะเก็บรักษาไว้เป็นความลับและนำผลมาใช้ในการ
การวิจัยครั้งนี้เท่านั้น

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน () ให้ตรงกับความเป็นจริง

1. สถานภาพในการดำรงตำแหน่งของท่าน
 - () ผู้บริหารโรงเรียน
 - () ครูที่เป็นกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพ
2. ขนาดของโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน
 - () ขนาดเล็ก (มีนักเรียน 120 คนลงมา)
 - () ขนาดกลาง (มีนักเรียนตั้งแต่ 121 – 300 คน)
 - () ขนาดใหญ่ (มีนักเรียนตั้งแต่ 301 คนขึ้นไป)
3. โรงเรียนของท่าน
 - () อยู่ในเขตเทศบาล
 - ()อยู่นอกเขตเทศบาล

ตอนที่ 2 ปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12

คำชี้แจง กรุณาอ่านข้อความจากแบบสอบถามแล้วแสดงความคิดเห็นของท่านว่า การดำเนินงานประกันคุณภาพในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12 มีปัญหาอยู่ในระดับใด และโปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับปัญหา โดยมีรายละเอียดดังนี้

มากที่สุด หมายถึง การดำเนินงานประกันคุณภาพในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12 มีปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด

มาก หมายถึง การดำเนินงานประกันคุณภาพในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12 มีปัญหาอยู่ในระดับมาก

ปานกลาง หมายถึง การดำเนินงานประกันคุณภาพในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12 มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

น้อย หมายถึง การดำเนินงานประกันคุณภาพในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12 มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย

น้อยที่สุด หมายถึง การดำเนินงานประกันคุณภาพในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12 มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อคำถามต่อไปนี้ว่า ท่านมีความคิดเห็นอยู่ในระดับใด แล้วเขียน
เครื่องหมาย / ลงในช่องที่กำหนดระดับปัญหาทางด้านขวามือ เพียงข้อละ 1 ช่อง

ข้อ	ปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพ	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	<u>การตั้งคณะกรรมการระดับโรงเรียน</u> การแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาระดับโรงเรียน โดยคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน					
2.	ความเข้าใจบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการพัฒนา คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับโรงเรียน					
3.	คณะกรรมการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับโรงเรียนศึกษาปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพ การศึกษา					
4.	การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการการพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาในการร่วมกำหนดแนวทางและ วางแผนการประกันคุณภาพการศึกษา					
5.	การร่วมดำเนินงานให้เป็นไปตามนโยบายและแผนของ คณะกรรมการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับโรงเรียน					
6.	<u>การปรับขยายมาตรฐานระดับโรงเรียน</u> ความสอดคล้องกับท้องถิ่นของการปรับขยายมาตรฐาน โรงเรียนเพิ่มเติมจากมาตรฐานโรงเรียน พ.ศ. 2541					
7.	ความสามารถของคณะครูและกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานในการกำหนดมาตรฐานและตัวบ่งชี้เพิ่มเติม					
8.	การทดลองใช้มาตรฐานโรงเรียนที่ยกสร้างขึ้นเพื่อ ตรวจสอบความเหมาะสมและปัญหาอุปสรรคที่อาจเกิด ขึ้นจากการนำไปใช้จริง					

ข้อ	ปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพ	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
9.	การปรับปรุงแก้ไขให้ได้มาตรฐานที่สมบูรณ์ชัดเจน					
10.	ความสามารถในการนำมาตรฐานไปใช้ในห้องเรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม					
11.	<u>การจัดทำข้อมูลพื้นฐานระดับโรงเรียน</u> การจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานระดับโรงเรียน					
12.	การนำข้อมูลพื้นฐานระดับโรงเรียนไปใช้ประโยชน์					
13.	โรงเรียนพัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลเป็นระบบสารสนเทศที่สะดวกและเลือกใช้ได้ทันที					
14.	การตั้งคณะทำงานเพื่อทำหน้าที่พัฒนาระบบสารสนเทศของโรงเรียน					
15.	ความสามารถของการทำงานพัฒนาระบบสารสนเทศของโรงเรียน					
16.	การจัดทำสารสนเทศเชิงคุณภาพของนักเรียนเป็นรายบุคคล รายกลุ่ม ประสิทธิภาพ รายสมรรถภาพ ที่เป็นปัจจุบัน					
17.	<u>การกำหนดเป้าหมายโรงเรียน</u> การใช้แหล่งข้อมูลจากสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ในการกำหนดเป้าหมาย					
18.	การใช้มาตรฐานระดับโรงเรียนและข้อมูลพื้นฐานเป็นแนวทางกำหนดเป้าหมายโรงเรียน					
19.	ความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการกำหนดเป้าหมายโรงเรียน					
20.	การศึกษาทรัพยากรที่มีในท้องถิ่น ประกอบการกำหนดเป้าหมายโรงเรียน					
21.	การกำหนดเป้าหมายด้านคุณภาพนักเรียนของโรงเรียน					

ข้อ	ปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพ	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
22.	<u>การจัดทำธรรมนูญโรงเรียน.</u> การสร้างความเข้าใจของบุคลากรที่เกี่ยวข้องในเรื่องธรรมนูญโรงเรียน					
23.	การแต่งตั้งคณะทำงาน โดยเลือกตัวแทนจากกลุ่มผู้เกี่ยวข้องต่าง ๆ ทุกกลุ่ม					
24.	การมีส่วนร่วมของผู้นำชุมชน ผู้ปกครองนักเรียนและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการกำหนดความคาดหวังของโรงเรียน					
25.	การพิจารณาหาวิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสมมาใช้ดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย					
26.	การจัดทำเอกสารธรรมนูญโรงเรียน เพื่อรายงานตามรายงานบังคับบัญชาและเผยแพร่ให้กับสาธารณชน					
27.	<u>การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน</u> การวิเคราะห์สภาพปัญหาและความจำเป็น สารสนเทศสำคัญในการทำแผนพัฒนาคุณภาพ					
28.	การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนให้เชื่อมโยงความต้องการของท้องถิ่นและหลักสูตรกลางของประเทศ					
29.	ความเป็นเอกฉันท์ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารโรงเรียนและหน่วยงานต้นสังกัด ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน					
30.	การกำหนดจุดมุ่งหมายของแผนพัฒนาให้ตอบสนองธรรมนูญโรงเรียน					
31.	จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้เน้นการเรียนรู้แบบนักเรียนเป็นศูนย์กลาง					

ข้อ	ปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพ	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
42.	<u>การสรุปรายงานผลการดำเนินงานตามแผนความก้าวหน้า</u> <u>ต่อชุมชน และต่อสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ</u> ความสามารถในการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและชุมชนทราบ เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา					
43.	ความสามารถในการเขียนรายงานต่อคณะกรรมการสถาน ศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และประชาชนทั่วไป ด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย					
44.	ความสามารถเขียนรายงานเชิงวิชาการฉบับสมบูรณ์ ต่อต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง					
45.	ความสามารถในการค้นหาจุดที่ควรปรับปรุงพัฒนาได้					
46.	การใช้ประโยชน์จากการรายงานโดยสร้างความมั่นใจ ให้แก่ผู้รับบริการและชุมชนในการพัฒนาโรงเรียน ด้านต่าง ๆ					
47.	<u>นำผลไปใช้ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง</u> การนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาโรงเรียน ในปีการศึกษาต่อไป					
48.	การยกระดับเป้าหมายคุณภาพให้สูงขึ้นตามลำดับ จนได้มาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐาน					
49.	การยกระดับเป้าหมายคุณภาพให้สูงขึ้น โดยจัดทำ/ ปรับปรุงพัฒนาแผนปฏิบัติการประจำปีต่อไป					
50.	การเผยแพร่เกียรติคุณของบุคลากรและ โรงเรียน					

แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเพื่อการวิจัย

เรื่อง ปัญหาและข้อเสนอแนะการดำเนินงานประกันคุณภาพในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12

สภาพปัญหาในการวิจัย ตามความมุ่งหมายของการวิจัยข้อที่ 1 จากการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อหาระดับของปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12 ซึ่งแบ่งออกเป็น 10 ด้าน ดังนี้

1. ตั้งคณะกรรมการระดับโรงเรียน
2. ปรับขยายมาตรฐานระดับโรงเรียน
3. จัดทำข้อมูลพื้นฐานระดับโรงเรียน
4. กำหนดเป้าหมายของโรงเรียน
5. จัดทำธรรมนูญโรงเรียน
6. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน
7. ดำเนินงานตามแผนและประเมินตนเอง
8. ร่วมวางแผนการตรวจสอบจากภายนอกและให้ความร่วมมือ
9. สรุปและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนความก้าวหน้าต่อชุมชนและต่อสำนักงานการศึกษาอำเภอ
10. นำผลไปใช้ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

จากการศึกษาขั้นต้น ปัญหาทั้ง 10 ด้าน ในพื้นที่เขตการศึกษา 12 ดังกล่าวนั้นมีปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาแต่ละขั้นตอนพบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกขั้นตอน เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยมากไปการน้อยตามลำดับดังนี้

1. การปรับขยายมาตรฐานระดับโรงเรียน
2. ร่วมวางแผนการตรวจสอบจากภายนอกและให้ความร่วมมือ
3. ตั้งคณะกรรมการระดับโรงเรียน
4. ดำเนินงานตามแผนและประเมินตนเอง
5. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน
6. สรุปและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนความก้าวหน้าต่อชุมชนและต่อสำนักงานการศึกษาอำเภอ
7. กำหนดเป้าหมายของโรงเรียน
8. จัดทำธรรมนูญโรงเรียน

9. จัดทำข้อมูลพื้นฐานระดับโรงเรียน

10. นำผลไปใช้ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

เปรียบเทียบปัญหาการดำเนินการประกันคุณภาพในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12 จำแนกตามสถานภาพ แบ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่เป็นกรรมการดำเนินงาน มีปัญหาการดำเนินการประกันคุณภาพโรงเรียนโดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นด้านปรับขยายมาตรฐานระดับโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ปัญหาการดำเนินการประกันคุณภาพในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านตั้งคณะกรรมการระดับโรงเรียน ด้านร่วมวางแผนการตรวจสอบจากภายนอกและให้ความร่วมมือ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เปรียบเทียบปัญหาการดำเนินการประกันคุณภาพในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12 จำแนกตามที่ตั้งในเขตเทศบาลและนอกเขตเทศบาล มีปัญหาการดำเนินการประกันคุณภาพโรงเรียนโดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นด้านจัดทำธรรมเนียมโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

วัตถุประสงค์ของแบบสัมภาษณ์ เพื่อที่จะสอบถามข้อเสนอแนะในการดำเนินการประกันคุณภาพในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12 ตามทัศนะของผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพโรงเรียน ซึ่งคำตอบของท่าน จะไม่มีผลกระทบต่อท่านแต่อย่างใด แต่จะนำไปใช้ประมวลความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อเสนอแนะ ในการดำเนินการประกันคุณภาพในโรงเรียนประถมศึกษาในภาพรวมเท่านั้น

1. ท่านมีข้อเสนอแนะการดำเนินงานด้านการตั้งคณะกรรมการระดับโรงเรียน ควรดำเนินการอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ท่านมีข้อเสนอแนะการดำเนินงานด้านการปรับขยายมาตรฐานระดับโรงเรียน ควรดำเนินการอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. ท่านมีข้อเสนอแนะการดำเนินงานด้านการจัดทำข้อมูลพื้นฐานระดับโรงเรียน ควรดำเนินการอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. ท่านมีข้อเสนอแนะการดำเนินงานด้านการกำหนดเป้าหมายโรงเรียน ควรดำเนินการอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. ท่านมีข้อเสนอแนะการดำเนินงานด้านการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ควรดำเนินการอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6. ท่านมีข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา การดำเนินงานด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน
ดังต่อไปนี้ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

7. ท่านมีข้อเสนอแนะการดำเนินงานด้านการดำเนินงานตามแผนประเมินตนเอง
ควรดำเนินการอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

8. ท่านมีข้อเสนอแนะการดำเนินงานด้านการร่วมวางแผนการตรวจสอบจากภายนอกและให้ความ
ร่วมมือ ควรดำเนินการอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

9. ท่านมีข้อเสนอแนะการดำเนินงานด้านการสรุปและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนความ
ก้าวหน้าต่อชุมชนและต่อสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ควรดำเนินการอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

10. ท่านมีข้อเสนอแนะการดำเนินงานด้านการนำผลไปใช้ปรับปรุงคุณภาพโรงเรียนอย่างต่อเนื่
ควรดำเนินการอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....