

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติหน้าที่ตามเกณฑ์มาตรฐานศึกษานิเทศก์ พ.ศ. 2540
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12

ขอแจ้งให้ท่านทราบว่า
เอกสารแนบนี้
มีจำนวน ๑ ฉบับ

ลิจิต บัวแดง

123 ๒.๒. 2546

163909

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

มิถุนายน 2545

ISBN 974-616-915-7

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์และคณะกรรมการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ได้พิจารณา
วิทยานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

..... ประธาน
(รองศาสตราจารย์ชารี มณีศรี)
..... กรรมการ
(อาจารย์ ดร.ประเสริฐ สมพงษ์ธรรม)
..... กรรมการ
(อาจารย์ ดร.สิทธิพร นิยมศรีสมศักดิ์)

คณะกรรมการสอบปากเปล่า

..... ประธาน
(รองศาสตราจารย์ชารี มณีศรี)
..... กรรมการ
(อาจารย์ ดร.ประเสริฐ สมพงษ์ธรรม)
..... กรรมการ
(อาจารย์ ดร.สิทธิพร นิยมศรีสมศักดิ์)
..... กรรมการ
(นางเกสินี นันทวิสิทธิ์)
..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนทร บำเรอราช)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)
วันที่ 21 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2549

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี เนื่องจากได้รับความกรุณาให้คำปรึกษาแนะนำ แก่ไข
ข้อบกพร่อง เป็นอย่างดีจากรองศาสตราจารย์ชารี มณีศรี ดร.ประเสริฐ สมพงษ์ธรรม ดร.สุเมธ
เดียววิศรศ และ ดร.สิทธิพร นิยมศรีศักดิ์ อีกทั้งรองศาสตราจารย์ชารี มณีศรี ดร.ประเสริฐ
สมพงษ์ธรรม ดร.สิทธิพร นิยมศรีศักดิ์ อาจารย์เกสินี นันทวิสิทธิ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ดร.สุนทร บำเรอราช ที่ได้กรุณาตลอดเวลาเป็นประธานและกรรมการในการสอบปากเปล่า ทำให้
ผู้วิจัยได้รับแนวทางในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้และประสบการณ์อย่างกว้างขวางจึงขอกราบ
ขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้รับความกรุณาจากผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 ท่านดังปรากฏรายชื่อใน
วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ขอกราบทานที่ได้กรุณาตรวจสอบความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม และ
ขอขอบพระคุณศึกษานิเทศก์สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติจังหวัด
สมุทรปราการที่อำนวยความสะดวกและให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหา
คุณภาพของเครื่องมือเพื่อการวิจัย รวมทั้งขอขอบคุนศึกษานิเทศก์สำนักงานคณะกรรมการ
การประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12 ที่อำนวยความสะดวกและให้ความอนุเคราะห์ในการ
เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้า และให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี

สุดท้ายผู้วิจัยขอขอบคุณ คุณสุนิรัตน์ บัวแดง พร้อมด้วยบุตรทั้งสองคนที่คอยให้กำลังใจ
แก่ผู้วิจัยตลอดมา ทำให้มีกำลังใจมีความพยายามในการทำวิทยานิพนธ์และสำเร็จการศึกษาในที่สุด

ลิขิต บัวแดง

39920210 : สาขาวิชา : การบริหารการศึกษา; กศ.ม. (การบริหารการศึกษา)

คำสำคัญ : ปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติหน้าที่ / เกณฑ์มาตรฐานศึกษานิเทศก์ พ.ศ. 2540 /

ศึกษานิเทศก์สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติเขตการศึกษา 12

นายลิขิต บัวแดง : ปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติหน้าที่ตามเกณฑ์มาตรฐานศึกษานิเทศก์ พ.ศ. 2540 สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12 (FACTORS AFFECTING EDUCATIONAL SUPERVISORS' JOB PERFORMANCE AS SPECIFIED IN EDUCATIONAL SUPERVISOR STANDARD CRITERIA B.E.2540 UNDER THE JURISDICTION OF THE OFFICE OF NATIONAL PRIMARY EDUCATION COMMISSION IN EDUCATIONAL REGION 12) อ. ที่ปรึกษา : ชารี มณีศรี, M.Ed., สิทธิพร นิยมศรีสมศักดิ์, Ed.D. 212 หน้า. ISBN 974-616-915-7

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติหน้าที่ตามเกณฑ์มาตรฐานศึกษานิเทศก์ พ.ศ. 2540 ของศึกษานิเทศก์สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติเขตการศึกษา 12 รวมทั้งหาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติหน้าที่ตามเกณฑ์มาตรฐานศึกษานิเทศก์ พ.ศ.2540 ในแต่ละมิติ และหาตัวพยากรณ์การปฏิบัติหน้าที่ตามเกณฑ์มาตรฐานศึกษานิเทศก์จากตัวแปรปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติหน้าที่

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ ศึกษานิเทศก์สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในเขตการศึกษา 12 จำนวน 305 คน เครื่องมือที่ใช้วัดการปฏิบัติหน้าที่ตามเกณฑ์และปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติหน้าที่ เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว สหสัมพันธ์อย่างง่าย สหสัมพันธ์พหุคูณ และการวิเคราะห์ถดถอยแบบขั้นตอน

ผลการศึกษาค้นคว้า พบว่า

1. สภาพการปฏิบัติหน้าที่ตามเกณฑ์มาตรฐานศึกษานิเทศก์ พ.ศ. 2540 ของศึกษานิเทศก์สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12 อยู่ระหว่างระดับปานกลาง ถึง ระดับสูง
2. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยกับการปฏิบัติหน้าที่ตามเกณฑ์มาตรฐานศึกษานิเทศก์ พ.ศ. 2540 ของศึกษานิเทศก์สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12 เห็นว่าปัจจัยด้านครอบครัว ปัจจัยด้านการรับรู้บทบาท ปัจจัยด้านทุนในการปฏิบัติหน้าที่ และปัจจัยด้านความผูกพันต่อองค์กร มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการปฏิบัติหน้าที่ตามเกณฑ์มาตรฐานศึกษานิเทศก์ พ.ศ. 2540 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .01$) ส่วนปัจจัยด้านความท้อแท้ในการปฏิบัติหน้าที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการปฏิบัติหน้าที่ตามเกณฑ์มาตรฐานศึกษานิเทศก์ พ.ศ. 2540 อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
3. ปัจจัยด้านทุนในการปฏิบัติหน้าที่ ปัจจัยด้านความผูกพันต่อองค์กร ปัจจัยด้านความท้อแท้ในการปฏิบัติหน้าที่ สามารถใช้เป็นตัวพยากรณ์การปฏิบัติหน้าที่ตามเกณฑ์มาตรฐานศึกษานิเทศก์ พ.ศ. 2540 ของศึกษานิเทศก์สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12 โดยมีค่าอำนาจพยากรณ์เท่ากับ 41.14 เปอร์เซ็นต์ ดังนั้นการพยากรณ์การส่งผลต่อการปฏิบัติหน้าที่ตามเกณฑ์มาตรฐานศึกษานิเทศก์ ของศึกษานิเทศก์เขตการศึกษา 12 ในรูปแบบคณิตดังนี้

$$\hat{Y} = -.33 + .40 (SUM C) + .40 (SUM D) + .32 (SUM E)$$

39920210 : MAJOR : EDUCATIONAL ADMINISTRATION; M.Ed. (EDUCATIONAL ADMINISTRATION)

KEYWORD : FACTORS AFFECTING EDUCATIONAL SUPERVISORS' JOB/ SPECIFIED IN EDUCATIONAL SUPERVISOR STANDARD CRITERIA B.E.2540 / THE SUPERVISORS OF THE OFFICE OF NATIONAL PRIMARY EDUCATION COMMISSSTION IN EDUCATIONAL REGION 12

LIK HIT BUADAENG : FACTORS AFFECTING EDUCATIONAL SUPERVISORS' JOB PERFORMANCE AS SPECIFIED IN EDUCATIONAL SUPERVISOR STANDARD CRITERIA B.E. 2540 UNDER THE JURISDICTION OF THE OFFICE OF NATIONAL PRIMARY EDUCATION COMMISSSTION IN EDUCATIONAL REGION 12.
 THESIS ADVISORS : CHARI MANEESRI, M.Ed., SITTIPORN NIYOMSRISOMSAK, ED.d. 212 P. ISBN 974-616-915-7

The purposes of this study were to investigate the level of supervisors' job performance as specified in educational supervisor standard criteria B.E. 2540 of the Office of National Primary Education Commission in Educational Region 12 and to identify factors affecting and predicting supervisors' job performance as specified in educational supervisor standard criteria B.E. 2540 of the Office of National Primary Education Commission in Educational Region 12.

The subjects comprised of 172 supervisors who were under the Offices of Provincial Primary Education in Educational Region 12. The instruments used in this study were a set of questionnaires examining factors related to socio-demographic, family, role recognition, job motivation, organizational commitment and supervisors' job performance as specified in educational supervisor standard criteria B.E. 2540. The data were analysed by using means, standard deviation, correlation coefficient and multiple regression analysis

The findings were as follows

1. The supervisors' job performance as specified in educational supervisor standard criteria B.E. 2540 of the Offices of Provincial Primary Education in Educational Region 12 was rated between medium level to high level.
2. Family, role recognition, job motivation, and organizational commitment were significantly related to the supervisors' job performance as specified in educational supervisor standard criteria B.E. 2540 of the Offices of Provincial Primary Education in Educational Region 12 at .01 level, while burnout factors were not significantly related to the supervisors' job performance as specified in educational supervisor standard criteria B.E. 2540.
3. The job motivation, organizational commitment, and burnout could be used as predictors for the supervisors' job performance as specified in educational supervisor standard criteria B.E. 2540. The predicting value was 41.14 percent as shown by the following raw scores equation.

$$\hat{Y} = -.33 + .40 (SUM C) + .40 (SUM D) + .32 (SUM E)$$

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ฅ
สารบัญภาพ	๗

บทที่

1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย	3
ความสำคัญของการวิจัย	4
คำถามในการวิจัย	4
สมมุติฐานในการวิจัย	5
กรอบแนวคิดในการวิจัย	5
ขอบเขตของการวิจัย	8
นิยามศัพท์เฉพาะ	10
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	13
ปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติหน้าที่	13
การนิเทศการศึกษา	26
ความหมายของการนิเทศการศึกษา	26
จุดมุ่งหมายของการนิเทศการศึกษา	27
ความสำคัญของการนิเทศการศึกษา	28
หลักการนิเทศการศึกษา	30
ศึกษานิเทศก์	33
ความหมายของศึกษานิเทศก์	33

บทที่

หน้า

ความจำเป็นที่ต้องมีศึกษานิเทศก์	33
คุณลักษณะของศึกษานิเทศก์	34
บทบาทหน้าที่ของศึกษานิเทศก์	36
การปฏิบัติหน้าที่ของศึกษานิเทศก์	40
เกณฑ์มาตรฐานศึกษานิเทศก์ พ.ศ. 2540	63
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	79
3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	83
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	83
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	84
การสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล	86
การเก็บรวบรวมข้อมูลและการจัดกระทำข้อมูล	87
วิธีวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	89
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	90
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	90
ลำดับขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์	91
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	138
ความมุ่งหมายของการวิจัย	138
วิธีดำเนินการวิจัย	138
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	139
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	140
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	140
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	141
อภิปรายผล	151
ข้อเสนอแนะ	183
บรรณานุกรม	185

ภาคผนวก	191
ประวัติย่อของผู้วิจัย	212

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ศึกษาานิเทศก์ในเขตการศึกษา 12	84
2	ค่าคะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติหน้าที่ตาม เกณฑ์มาตรฐานศึกษาานิเทศก์ พ.ศ. 2540 ในมิติ ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับ การพัฒนาการนิเทศ (SF1) ตามปัจจัยด้านชีวิตสังคม	93
3	ค่าคะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติหน้าที่ตาม เกณฑ์มาตรฐานศึกษาานิเทศก์ พ.ศ. 2540 ในมิติ ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมการนิเทศ การศึกษา โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้รับการนิเทศ (SF2) ตามปัจจัยด้าน ชีวิตสังคม.....	95
4	ค่าคะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติหน้าที่ตาม เกณฑ์มาตรฐานศึกษาานิเทศก์ พ.ศ. 2540 ในมิติ มุ่งพัฒนาผู้รับการนิเทศให้ลงมือ ปฏิบัติกิจกรรมจนเกิดผลต่อการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ (SF3) ตามปัจจัยด้าน ชีวิตสังคม.....	96
5	ค่าคะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติหน้าที่ตาม เกณฑ์มาตรฐานศึกษาานิเทศก์ พ.ศ. 2540 ในมิติ พัฒนาแผนการนิเทศการศึกษาให้ สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง (SF4) ตามปัจจัยด้านชีวิตสังคม.....	97
6	ค่าคะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติหน้าที่ตาม เกณฑ์มาตรฐานศึกษาานิเทศก์ พ.ศ. 2540 ในมิติ พัฒนาและใช้นวัตกรรมการนิเทศ การศึกษาจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นเป็นลำดับ (SF5) ตามปัจจัยด้านชีวิตสังคม...	99
7	ค่าคะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติหน้าที่ตาม เกณฑ์มาตรฐานศึกษาานิเทศก์ พ.ศ. 2540 ในมิติ จัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษา โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้รับการนิเทศ (SF6) ตามปัจจัยด้านชีวิตสังคม.....	101
8	ค่าคะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติหน้าที่ตาม เกณฑ์มาตรฐานศึกษาานิเทศก์ พ.ศ. 2540 ในมิติ รายงานผลการนิเทศการศึกษา อย่างเป็นระบบ (SF7) ตามปัจจัยด้านชีวิตสังคม.....	103

9	ค่าคะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติหน้าที่ตาม เกณฑ์มาตรฐานศึกษานิเทศก์ พ.ศ. 2540 ในมิติ การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี (SF8) ตามปัจจัยด้านชีวิตสังคม.....	104
10	ค่าคะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติหน้าที่ตาม เกณฑ์มาตรฐานศึกษานิเทศก์ พ.ศ. 2540 ในมิติ ร่วมพัฒนางานกับผู้อื่นอย่าง สร้างสรรค์ (SF9) ตามปัจจัยด้านชีวิตสังคม.....	105
11	ค่าคะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติหน้าที่ตาม เกณฑ์มาตรฐานศึกษานิเทศก์ พ.ศ. 2540 ในมิติ แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสาร ในการพัฒนา (SF10) ตามปัจจัยด้านชีวิตสังคม.....	106
12	ค่าคะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติหน้าที่ตาม เกณฑ์มาตรฐานศึกษานิเทศก์ พ.ศ. 2540 ในมิติ เป็นผู้นำและสร้างผู้นำทางวิชาการ ทุกสถานการณ์ (SF11) ตามปัจจัยด้านชีวิตสังคม.....	107
13	ค่าคะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติหน้าที่ตาม เกณฑ์มาตรฐานศึกษานิเทศก์ พ.ศ. 2540 ในมิติ สร้างโอกาสในการพัฒนางานได้ (SF12) ตามปัจจัยด้านชีวิตสังคม.....	108
14	ค่าคะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัจจัยด้านครอบครัวของ ศึกษานิเทศก์สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา เขตการศึกษา 12 (SUMA) ตามปัจจัยด้านชีวิตสังคม.....	109
15	ค่าคะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัจจัยด้านการรับรู้บทบาทของ ศึกษานิเทศก์สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา เขตการศึกษา 12 (SUMB) ตามปัจจัยด้านชีวิตสังคม.....	110
16	ค่าคะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัจจัยด้านจรรยาบรรณการปฏิบัติหน้าที่ ของศึกษานิเทศก์สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา เขตการศึกษา 12 (SUMC) ตามปัจจัยด้านชีวิตสังคม.....	111
17	ค่าคะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัจจัยด้านความผูกพันต่อ องค์กรของศึกษานิเทศก์สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา เขตการศึกษา 12 (SUMD) ตามปัจจัยด้านชีวิตสังคม.....	112

18	ค่าคะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัจจัยด้านความท้อแท้ ในการปฏิบัติหน้าที่ของศึกษานิเทศก์สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา เขตการศึกษา 12 (SUME) ตามปัจจัยด้านชีวสังคม.....	114
19	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ และผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติ ของค่า สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่างตัวแปร ปัจจัยด้านครอบครัวกับการปฏิบัติ หน้าที่ตามเกณฑ์มาตรฐานศึกษานิเทศก์ตามปัจจัยด้านชีวสังคมในแต่ละมิติ และ โดยรวม.....	115
20	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ และผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติ ของค่า สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่างตัวแปร ปัจจัยด้านการรับรู้บทบาทกับการปฏิบัติ หน้าที่ตามเกณฑ์มาตรฐานศึกษานิเทศก์ตามปัจจัยด้านชีวสังคมในแต่ละมิติ และ โดยรวม.....	117
21	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ และผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติ ของค่า สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่างตัวแปร ปัจจัยค่าเงินในการปฏิบัติหน้าที่กับ การปฏิบัติหน้าที่ตามเกณฑ์มาตรฐานศึกษานิเทศก์ตามปัจจัยด้านชีวสังคมใน แต่ละมิติ และโดยรวม.....	118
22	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ และผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติ ของค่า สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่างตัวแปร ปัจจัยด้านความผูกพันต่อองค์กรกับ การปฏิบัติหน้าที่ตามเกณฑ์มาตรฐานศึกษานิเทศก์ตามปัจจัยด้านชีวสังคมใน แต่ละมิติ และโดยรวม.....	119
23	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ และผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติ ของค่า สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่างตัวแปร ปัจจัยด้านความท้อแท้ในการปฏิบัติ หน้าที่ กับการปฏิบัติหน้าที่ตามเกณฑ์มาตรฐานศึกษานิเทศก์ตามปัจจัยด้าน ชีวสังคมในแต่ละมิติ และโดยรวม.....	121
24	ค่าสถิติของปัจจัยแต่ละมิติ ที่ใช้พยากรณ์การปฏิบัติหน้าที่ตามเกณฑ์มาตรฐาน ศึกษานิเทศก์ พ.ศ. 2540 ตามความเห็นของศึกษานิเทศก์สำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12 เพศหญิง	123
25	ค่าสถิติของปัจจัยแต่ละมิติ ที่ใช้พยากรณ์การปฏิบัติหน้าที่ตามเกณฑ์มาตรฐาน ศึกษานิเทศก์ พ.ศ. 2540 ตามความเห็นของศึกษานิเทศก์สำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12 เพศชาย	124

34	ค่าสถิติของปัจจัย แต่ละมิติ ที่ใช้พยากรณ์การปฏิบัติหน้าที่ตามเกณฑ์มาตรฐาน ศึกษานิเทศก์ พ.ศ. 2540 ตามความเห็นของศึกษานิเทศก์สำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12 ที่ปฏิบัติหน้าที่ ณ สำนักงาน การประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ.....	133
35	ค่าสถิติของปัจจัย แต่ละมิติ ที่ใช้พยากรณ์การปฏิบัติหน้าที่ตามเกณฑ์มาตรฐาน ศึกษานิเทศก์ พ.ศ. 2540 ตามความเห็นของศึกษานิเทศก์สำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12 โดยรวม.....	134
36	อำนาจพยากรณ์ตามลำดับที่ของปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติหน้าที่ตามเกณฑ์ มาตรฐานศึกษานิเทศก์ พ.ศ. 2540 ของความเห็นของศึกษานิเทศก์สำนักงาน คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12	135
37	ค่าสัมประสิทธิ์ตัวพยากรณ์ ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของตัวพยากรณ์ ค่า r ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ ค่าความคลาดเคลื่อนของการพยากรณ์ และ ค่าคงที่ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ.....	136
38	การวิเคราะห์ความแปรปรวนในการพยากรณ์การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐาน ศึกษานิเทศก์ พ.ศ. 2540 ของศึกษานิเทศก์สำนักงานคณะกรรมการการประถม ศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12	137
39	ค่าอำนาจจำแนกรายชื่อของแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติ หน้าที่ตามเกณฑ์มาตรฐานศึกษานิเทศก์ พ.ศ. 2540	207
40	ค่าอำนาจจำแนกรายชื่อของแบบสอบถามเกี่ยวเกณฑ์มาตรฐานศึกษานิเทศก์ พ.ศ. 2540	209

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 กรอบความคิดในการวิจัย	7
2 ภาระหน้าที่ของศึกษานิเทศก์สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ.....	43
3 กระบวนการนิเทศการศึกษา หน่วยศึกษานิเทศก์สำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติ.....	45
4 ภารกิจของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด.....	52
5 ภารกิจของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ.....	59