

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบความรู้ และความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของผู้นำท้องถิ่นจังหวัดชลบุรี ที่มีพฤติกรรมการรับข่าวสารการศึกษา และสถานภาพส่วนบุคคลต่างกัน ซึ่งทำการศึกษาจากกลุ่มผู้นำท้องถิ่นจังหวัดชลบุรี นำมาวิเคราะห์และเสนอผลการวิเคราะห์โดยใช้ตารางประกอบคำบรรยาย แบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์สถานภาพส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์พฤติกรรมการรับข่าวสารการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ความรู้และความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

ตอนที่ 4 การเปรียบเทียบความรู้และความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่มีพฤติกรรมการรับข่าวสารการศึกษาและสถานภาพส่วนบุคคลต่างกันโดยใช้สถิติ t-test, F-test

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์สถานภาพส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
1. หญิง	53	19.6
2. ชาย	218	80.4
รวม	271	100.0

จากตาราง 2 พบว่า กลุ่มตัวอย่างทั้งหมดมีจำนวน 271 คน แบ่งเป็นเพศชาย จำนวน 218 คน คิดเป็นร้อยละ 80.4 และเป็นเพศหญิง จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 19.6

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
1. น้อยกว่า 31 ปี	18	6.6
2. 31-40 ปี	87	32.1
3. 41-50 ปี	108	39.9
4. มากกว่า 50 ปี	58	21.4
รวม	271	100.0

จากตาราง 3 พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนมากมีอายุอยู่ในช่วง 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 39.9 รองลงมาคือช่วงอายุ 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 32.1 และมากกว่า 50 ปี จำนวน 58 คนคิดเป็นร้อยละ 21.4 ตามลำดับ

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษาสูงสุด	จำนวน	ร้อยละ
1. ต่ำกว่า ม.3	39	14.4
2. ม.3 หรือเทียบเท่า	54	19.9
3. ม.6 หรือเทียบเท่า	79	29.2
4. อนุปริญาหรือเทียบเท่า	42	15.5
5. ปริญญาตรี	46	17.0
6. สูงกว่าปริญญาตรี	11	4.1
รวม	271	100.0

จากตาราง 4 พบว่า กลุ่มตัวอย่างจบการศึกษาระดับ ม.6 หรือเทียบเท่ามากที่สุด จำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 29.2 รองลงมาจบการศึกษา ม.3 หรือเทียบเท่า จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 19.9 และจบการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 17.0 ตามลำดับ

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามตำแหน่งในท้องถิ่น

ตำแหน่งในท้องถิ่น	จำนวน	ร้อยละ
1.สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัด	6	2.2
2.นายกเทศมนตรี	6	2.2
3.สมาชิกสภาเทศบาล	55	20.3
4.ประธานกรรมการบริหารองค์การบริหารส่วนตำบล	15	5.5
5.สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบล	137	50.6
6.กำนัน/ผู้ใหญ่บ้าน	52	19.2
รวม	271	100.0

จากตาราง 5 พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีตำแหน่งสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลมากที่สุด จำนวน 137 คน คิดเป็นร้อยละ 50.6 รองลงมาเป็นตำแหน่งสมาชิกสภาเทศบาล จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 20.3 และแห่งกำนัน/ผู้ใหญ่บ้าน จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 19.2 ตำแหน่งตามลำดับ

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์พฤติกรรมการรับข่าวสารการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษา
แห่งชาติ พ.ศ. 2542

ตารางที่ 6 ลำดับ จำนวน และร้อยละการรับข่าวสารการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษา
แห่งชาติ พ.ศ. 2542 จำแนกตามชนิดของสื่อ (กลุ่มตัวอย่าง = 271 คน)

สื่อแต่ละชนิด	ลำดับที่									ไม่เคย
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1.หนังสือพิมพ์	46 (17.0)	92 (33.9)	41 (15.1)	20 (7.4)	11 (4.1)	13 (4.8)	3 (1.1)	5 (1.8)	1 (.4)	39 (14.4)
2.วิทยุ	7 (2.6)	47 (17.3)	95 (35.1)	19 (7.0)	10 (3.7)	11 (4.1)	7 (2.6)	10 (3.7)	3 (1.1)	62 (22.9)
3.โทรทัศน์	142 (52.4)	39 (14.4)	19 (7.0)	8 (3.0)	13 (4.8)	5 (1.8)	5 (1.8)	0 (0)	2 (.7)	38 (14.0)
4.เพื่อนหรือเพื่อนร่วมงาน	8 (3.0)	14 (5.2)	12 (4.4)	32 (11.8)	36 (13.3)	24 (8.9)	33 (12.2)	43 (15.9)	4 (1.5)	65 (24.0)
5.บุคคลในครอบครัว	4 (1.5)	4 (1.5)	5 (1.8)	16 (5.9)	16 (5.9)	19 (7.0)	19 (7.0)	26 (9.6)	42 (15.5)	120 (44.3)
6.เจ้าหน้าที่ในหน่วยงานของรัฐ ที่มีหน้าที่จัดการศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหาร การศึกษา ศึกษาพิเศษ ครู อาจารย์	38 (14.0)	22 (8.1)	33 (12.2)	54 (19.9)	29 (10.7)	29 (10.7)	12 (4.4)	7 (2.6)	3 (1.1)	44 (16.2)
7.เอกสารเผยแพร่ของหน่วยงานที่ มีหน้าที่จัดการศึกษา ได้แก่ หนังสือราชการ หนังสือเผยแพร่ ของสำนักงานปฏิรูปการศึกษา จดหมายข่าวของสำนักงานปฏิรูป การศึกษา	23 (8.5)	36 (13.3)	16 (5.9)	46 (17.0)	54 (19.9)	27 (10.0)	19 (7.0)	4 (1.5)	2 (.7)	44 (16.2)
8.จุดสาร/วารสารของหน่วยงาน ที่มีหน้าที่จัดการศึกษา ได้แก่ สารปฏิรูปการศึกษา วารสาร การศึกษาท้องถิ่น	8 (3.0)	11 (4.1)	29 (10.7)	17 (6.3)	40 (14.8)	57 (21.0)	28 (10.3)	15 (5.5)	8 (3.0)	58 (21.4)
9.การเข้ารับการฝึกอบรม/ สัมมนา/สัมนา	4 (1.5)	1 (.4)	10 (3.7)	25 (9.2)	18 (6.6)	21 (7.7)	44 (16.2)	20 (7.4)	26 (9.6)	102 (37.6)

จากตาราง 6 พบว่า กลุ่มตัวอย่างรับข่าวสารการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 โดยจัดเป็นลำดับ ดังนี้

ลำดับที่ 1 รับข่าวสารการศึกษาจากโทรทัศน์มากที่สุด รองลงมาคือหนังสือพิมพ์ และเจ้าหน้าที่ในหน่วยงานของรัฐที่มีหน้าที่จัดการศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหาร การศึกษา ศิษยานุเทศ์ ครู อาจารย์ ตามลำดับ

ลำดับที่ 2 รับข่าวสารการศึกษาจากสื่อหนังสือพิมพ์มากที่สุด รองลงมาคือวิทยุและโทรทัศน์ ตามลำดับ

ลำดับที่ 3 รับข่าวสารการศึกษาจากวิทยุมากที่สุด รองลงมาคือหนังสือพิมพ์ และ เจ้าหน้าที่ในหน่วยงานของรัฐที่มีหน้าที่จัดการศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ศิษยานุเทศ์ ครู อาจารย์ ตามลำดับ

ทั้งนี้ กลุ่มตัวอย่างไม่เคยรับข่าวสารการศึกษาจากบุคคลในครอบครัวมากที่สุด รองลงมา คือการเข้ารับการฝึกอบรม/สัมมนา/เสวนา และเพื่อนหรือเพื่อนร่วมงาน ตามลำดับ

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละการรับข่าวสารการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 จำแนกตามรายละเอียดการใช้สื่อแต่ละชนิด (กลุ่มตัวอย่าง = 271 คน)

สื่อแต่ละชนิด	เคยรับ		ไม่เคยรับ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1.มติชน คอลัมน์ "สายตรง สปศ." ทุกวันจันทร์ และ คอลัมน์ "เวทีความคิด" ทุกวันพฤหัสบดี	152	56.1	119	43.9
2.ไทยโพสต์ คอลัมน์ "สายด่วน สปศ." ทุกวันพุธ	26	9.6	245	90.4
3.กรุงเทพธุรกิจ คอลัมน์ "ก้าวไปด้วยกัน" ทุกวันพุธ	32	11.8	239	88.2
4.ผู้จัดการรายวัน คอลัมน์ "มองปฏิรูปการศึกษา" ทุกวันศุกร์	27	10.0	244	90.0
5.สยามรัฐ คอลัมน์ "เส้นทางปฏิรูปกับ สปศ." ทุกวันพฤหัสบดี	38	14.0	233	86.0
6.อื่นๆ (โปรดระบุ).....	37	13.7	234	86.0
7.สถานีวิทยุทหารเรือ 5 สัตหีบ (สทร.5 สัตหีบ) AM 720 KHz	47	17.3	224	82.7
8.สถานีวิทยุทหารเรือ 5 พัทยา (สทร.5 พัทยา) FM 104.75 MHz	71	26.2	200	73.8
9.สถานีวิทยุชุมชนทหารบกที่ 14 FM 98.25 MHz	88	32.5	183	67.5
10.สถานีวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทย จังหวัดชลบุรี (สวท.ชลบุรี) FM 99.75 MHz	100	36.9	171	63.1
11.สถานีวิทยุองค์การสื่อสารมวลชนแห่งประเทศไทย เมืองพัทยา (อสมท. พัทยา) FM 107.75 MHz	97	35.8	174	64.2
12.สถานีโทรทัศน์กองทัพบกช่อง 5 รายการ "เช้าวันนี้" ทุกวันอังคารที่ 2 และ 4 ของเดือน เวลา 06.00 - 07.00 น. และ รายการ "ศุกร์สร้างสรรค์" ทุกวันศุกร์ที่ 1 และ 3 ของเดือน เวลา 17.00 - 17.30 น.	197	72.7	74	27.3
13.สถานีโทรทัศน์แห่งประเทศไทยช่อง 11 รายการ "ร่วมคิดร่วมสร้าง บนเส้นทาง สปศ."ทุกวันพุธ เวลา 20.15 - 20.20 น. (หลังข่าวภาคค่ำ)	97	35.8	174	64.2
14.สถานีโทรทัศน์ทาง UBC ช่อง 8 รายการ "เพื่อความองาม" ทุกวันพฤหัสบดีและวันศุกร์เวลา 22.10 น.	15	5.5	265	94.5
15.อื่นๆ (โปรดระบุ).....	6	2.2	256	94.5

จากตาราง 7 พบว่า กลุ่มตัวอย่างอ่านข่าวสารการศึกษาจากหนังสือพิมพ์ มติชน คอลัมน์ "สายตรง สปศ." ทุกวันจันทร์ และ คอลัมน์ "เวทีความคิด" ทุกวันพฤหัสบดี มากที่สุดจำนวน 152 คน คิดเป็นร้อยละ 56.1 รองลงมา คือหนังสือพิมพ์สยามรัฐ คอลัมน์ "เส้นทางปฏิรูปกับ สปศ." ทุกวันพฤหัสบดี และหนังสือพิมพ์อื่นๆ จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 13.7 ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างฟังข่าวสารการศึกษาจากสื่อวิทยุของสถานีวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทย จังหวัดชลบุรี (สวท.ชลบุรี) FM 99.75 MHz มากที่สุดจำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 36.9 รองลงมา คือสถานีวิทยุองค์การสื่อสารมวลชนแห่งประเทศไทย เมืองพัทยา (อสมท. พัทยา) FM 107.75 MHz จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 35.8 และสถานีวิทยุชุมชนทหารบกที่ 14 FM 98.25 MHz จำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 32.5 ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างดูข่าวสารการศึกษาจากสื่อโทรทัศน์ของสถานีโทรทัศน์กองทัพบกช่อง 5 รายการ "เช้าวันนี้" ทุกวันอังคารที่ 2 และ 4 ของเดือน เวลา 06.00 - 07.00 น. และ รายการ "ศุภศรีสรรค์สร้าง" ทุกวันศุกร์ที่ 1 และ 3 ของเดือน เวลา 17.00 - 17.30 น. มากที่สุดจำนวน 197 คน คิดเป็นร้อยละ 72.7 รองลงมา คือสถานีโทรทัศน์แห่งประเทศไทยช่อง 11 รายการ "ร่วมคิดร่วมสร้างบนเส้นทาง สปศ." ทุกวันพุธ เวลา 20.15 - 20.20 น. (หลังข่าวภาคค่ำ) จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 35.8 และสถานีโทรทัศน์ทาง UBC ช่อง 8 รายการ "เพื่อความงอกงาม" ทุกวันพฤหัสบดี และวันศุกร์เวลา 22.10 น. จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 5.5 ตามลำดับ

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและร้อยละของพฤติกรรมการรับข่าวสารการศึกษาเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 จากสื่อแต่ละประเภท

ประเภทสื่อ	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ
1. สื่อมวลชน	2.49	62.25
2. สื่อบุคคล	2.22	55.50
3. สื่อเฉพาะกิจ	2.30	57.50
รวม	2.34	58.10

จากตาราง 8 พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีพฤติกรรมการรับข่าวสารการศึกษาจากสื่อมวลชน มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 62.25 รองลงมาคือสื่อเฉพาะกิจ คิดเป็นร้อยละ 57.5 และสื่อบุคคลคิดเป็นร้อยละ 55.5 ตามลำดับ

ทั้งนี้ กลุ่มตัวอย่างมีพฤติกรรมการรับข่าวสารการศึกษาจากสื่อทุกประเภทโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.34$)

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ความรู้และความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

ตารางที่ 9 ความรู้เรื่องการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

คำถาม	ตอบถูก	ร้อยละ
1.เป้าหมายสำคัญที่สุดของการจัดการศึกษาคืออะไร	200	73.80
2.ข้อใดมีใจองค์ประกอบสำคัญของการจัดการศึกษา	202	74.54
3.ข้อใดถือว่ามีความสำคัญน้อยที่สุดสำหรับคุณสมบัติผู้บริหารที่ดี	214	78.97
4.ข้อใดเป็นตัวชี้สำคัญที่สุดในการวัดความสามารถในการจัดการศึกษาของผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา	150	55.35
5.ข้อใดสอดคล้องกับหลักการกระจายอำนาจในการจัดการศึกษา	127	46.86
6.หลักการจัดการศึกษามีทั้งหมดกี่ประการ	134	49.45
7.ข้อใดไม่ใช่หลักการในการจัดการศึกษา	141	52.03
8.ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 รัฐต้องจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ประชาชนกี่ปี	181	66.79
9.ข้อใด ไม่ใช่รูปแบบของการจัดการศึกษา	151	55.72
10.การจัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานให้จัดในสถานศึกษาดังต่อไปนี้ยกเว้นข้อใด	228	84.13
11.การจัดการศึกษาทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยต้องเน้นความสำคัญดังต่อไปนี้ยกเว้นข้อใด	83	30.63
12.หลักสูตรการศึกษาระดับต่างๆ รวมทั้งหลักสูตรสำหรับบุคคลต้องมีลักษณะอย่างไร	123	45.39
13.สาระสำคัญของสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษาที่บัญญัติไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชุมชนมีประเด็นหลักดังต่อไปนี้ยกเว้นข้อใด	161	59.41
14.ผู้นำชุมชนควรให้ความรู้แก่สมาชิกชุมชนเกี่ยวกับเรื่องดังต่อไปนี้ยกเว้นข้อใด	167	61.62
15.ผู้นำชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในชุมชนกับสถานศึกษาในด้านต่อไปนี้ยกเว้นข้อใด	136	50.18
16.ผู้นำชุมชนมีหน้าที่ที่ต้องทำเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้านต่อไปนี้ยกเว้นข้อใด	174	64.21

ตารางที่ 9 (ต่อ)

คำถาม	ตอบถูก	ร้อยละ
17.การจัดการศึกษาของผู้นำชุมชนให้มีความมั่นคงยั่งยืนควรปฏิบัติ ดังนี้ยกเว้นข้อใด	163	60.15
18.ผู้นำชุมชนจะมีบทบาทในการมีส่วนร่วมด้านวิชาการกับ สถานศึกษาดังต่อไปนี้ยกเว้นข้อใด	152	56.09
19.ผู้นำชุมชนที่มีโอกาสเข้าไปร่วมเป็นกรรมการสถานศึกษาควร มีบทบาทดังต่อไปนี้ยกเว้นข้อใด	175	64.58
20.องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะสามารถจัดการศึกษาได้จะต้อง ยึดหลักดังต่อไปนี้ ยกเว้นข้อใด	199	73.43
21.หน่วยงานที่กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินความพร้อมใน การจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นคือหน่วยงานใด	105	38.75
22.แนวทางการศึกษาและข้อตระหนักขององค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นในการจัดการศึกษามีดังต่อไปนี้ยกเว้นข้อใด	110	40.59
รวมระดับความรู้โดยรวมคิดเป็นร้อยละ		57.72

จากตาราง 9 พบว่า กลุ่มตัวอย่างสามารถตอบคำถามเรื่องสถานศึกษาที่ ในการจัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ถูกต้องมากที่สุด รองลงมาคือคำถามเรื่องคุณสมบัติของผู้บริหารที่ดี เรื่ององค์ประกอบสำคัญของการจัดการศึกษา เรื่องเป้าหมายสำคัญที่สุดของการจัดการศึกษา และเรื่องการยึดหลักในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามลำดับ และตอบถูกในอันดับใกล้เคียงกันคือเรื่องจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ประชาชนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 เรื่องบทบาทผู้นำชุมชนที่มีโอกาสเข้าไปร่วมเป็นกรรมการสถานศึกษา และเรื่องผู้นำชุมชนที่มีหน้าที่ ที่ต้องทำเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ในส่วนที่มีการตอบคำตอบถูกน้อยที่สุดคือเรื่องความสำคัญในการจัดการศึกษาในระบบ การจัดการศึกษานอกระบบ และการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

ทั้งนี้กลุ่มตัวอย่างโดยรวมมีความรู้เรื่องการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในระดับปานกลาง ซึ่งมีคะแนนโดยรวมร้อยละ 57.72

ตารางที่ 10 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	$\bar{X}$	SD
1.ท่านต้องการมีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษาตามพระราช บัญญัติการ ศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542	74 (27.3)	163 (60.1)	21 (7.7)	13 (4.8)	0	4.0996	.7311
2.หน่วยงานส่วนท้องถิ่นควรมี บทบาทในการจัดการศึกษาตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่ง ชาติ พุทธศักราช 2542	78 (28.8)	158 (58.3)	24 (8.9)	11 (4.1)	0	4.1181	.7258
3.ท่านคิดว่าการจัดการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พุทธศักราช 2542 จะประสบผลสำเร็จ	30 (11.1)	131 (48.3)	104 (38.4)	5 (1.8)	1 (.4)	3.7159	.8413
4.การจัดการศึกษาตามพระราช บัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธ ศักราช 2542 จะทำให้การศึกษา ไทยมีคุณภาพ	56 (20.7)	152 (56.1)	57 (21.0)	5 (1.4)	1 (.4)	3.9483	.7234
5.การจัดการศึกษาตามพระราช บัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธ ศักราช 2542 จะทำให้การศึกษา ไทยมีมาตรฐานระดับเดียวกัน	40 (14.8)	141 (52.0)	81 (29.9)	8 (3.0)	1 (.4)	3.7786	.7422
6.ควรให้ประชาชนมีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษาตามพระราช บัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542	76 (28.1)	160 (59.0)	21 (7.7)	14 (5.2)	0	4.1144	.8015
7.การจัดการศึกษาตามพระราช บัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธ ศักราช 2542 จะทำให้ท้องถิ่น จัดการศึกษาได้ตามความ ต้องการของตนเอง	45 (16.6)	153 (56.5)	50 (18.5)	22 (8.1)	1 (.4)	3.8081	.8211

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	$\bar{X}$	SD
8. การจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 จะทำให้ชุมชนเข้มแข็งพึ่งตนเองได้	57 (21.0)	155 (57.2)	53 (19.6)	4 (1.5)	2 (.7)	3.9631	.7294
9. การจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 จะทำให้ชุมชนมีการพัฒนาที่ยั่งยืน	58 (21.4)	154 (56.8)	52 (19.2)	6 (2.2)	1 (.4)	3.9668	.7270
10.การจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 จะทำให้เกิดความร่วมมือระหว่าง ชุมชนกับสถานศึกษาในการแก้ปัญหา ชุมชน	59 (21.8)	168 (62.0)	39 (14.4)	5 (1.8)	0	4.0369	.6601
11.การจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 จะทำให้พฤติกรรมครูเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น	47 (17.3)	136 (50.2)	77 (28.4)	7 (2.6)	4 (1.5)	3.7934	.8084
12.การจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 จะทำให้พฤติกรรมของนักเรียนเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น	51 (18.8)	143 (52.8)	68 (25.1)	6 (2.2)	3 (1.1)	3.8598	.7810
รวม						3.9336	.4710

จากตาราง 10 พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีระดับความคิดเห็นเห็นด้วยเกี่ยวกับการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เรื่องความต้องการเข้าไปมีบทบาทในการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มากที่สุด รองลงมา คือความต้องการเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ตามลำดับ

ทั้งนี้ กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในระดับเห็นด้วย ($\bar{X} = 3.9336$)

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการรับข่าวสารการศึกษาและสถานภาพส่วนบุคคลกับความรู้และความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

คำถามในการวิจัยข้อที่ 1 สถานภาพส่วนบุคคลของผู้นำท้องถิ่นจังหวัดชลบุรีมีผลต่อความรู้และความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หรือไม่ อย่างไร

1. เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความรู้เรื่องการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของผู้นำท้องถิ่นจังหวัดชลบุรี จำแนกตามเพศ ดังแสดงไว้ในตารางที่ 11

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความรู้เรื่องการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของผู้นำท้องถิ่นจังหวัดชลบุรี จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	$\bar{X}$	SD	t	p
ชาย	218	12.6835	3.5386	.096	.924
หญิง	53	12.7358	3.7321		
รวม	271				

จากตาราง 11 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีเพศแตกต่างกันมีความรู้เรื่องการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ไม่แตกต่างกัน

2. วิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความรู้เรื่อง
การจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของผู้นำท้องถิ่นจังหวัดชลบุรี
จำแนกตามอายุ ดังแสดงไว้ในตารางที่ 12

ตารางที่ 12 วิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความรู้เรื่อง
การจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของผู้นำท้องถิ่น
จังหวัดชลบุรี จำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน	$\bar{X}$	SD	F	p
1. น้อยกว่า 31 ปี	18	13.000	3.881	.577	.631
2. 31-40 ปี	87	13.203	3.095		
3. 41-50 ปี	108	12.602	3.709		
4. มากกว่า 50 ปี	58	12.276	3.901		
รวม	271	12.694	3.570		

จากตาราง 12 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีอายุแตกต่างกันมีความรู้เรื่องการจัดการศึกษาตาม
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ไม่แตกต่างกัน

3. วิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความรู้เรื่อง
การจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของผู้นำท้องถิ่นจังหวัดชลบุรี
จำแนกตามระดับการศึกษา ดังแสดงไว้ในตารางที่ 13

ตารางที่ 13 วิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความรู้เรื่อง
การจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของผู้นำท้องถิ่น
จังหวัดชลบุรี จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	จำนวน	$\bar{X}$	SD	F	p
1. ต่ำกว่า ม.3	39	11.000	3.742	2.973*	.012
2. ม.3 หรือเทียบเท่า	54	12.685	3.806		
3. ม.6 หรือเทียบเท่า	79	12.671	3.332		
4. อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	42	13.119	3.365		
5. ปริญญาตรี	46	13.913	3.118		
6. สูงกว่าปริญญาตรี	11	12.182	4.262		
รวม	271	12.694	3.570		

* $p < .05$

จากตาราง 13 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกันมีความรู้เรื่อง
การจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ .05

และเมื่อทำการทดสอบความแตกต่างของความรู้เรื่องการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติ
การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เป็นรายคู่ด้วย LSD test ผลการทดสอบแสดงไว้ในตารางที่ 14

ตารางที่ 14 ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความรู้เรื่องการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของผู้นำท้องถิ่นจังหวัดชลบุรี จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา		ต่ำกว่า ม.3	ม.3 หรือเทียบเท่า	ม.6 หรือเทียบเท่า	อนุปริญาหรือเทียบเท่า	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
	$\bar{X}$	11.000	12.685	12.671	13.119	13.913	12.182
ต่ำกว่า ม.3	11.000	-	1.610*	1.596*	2.022*	2.838*	1.107
ม.3 หรือเทียบเท่า	12.685		-	-.014	.412	1.226	-.503
ม.6 หรือเทียบเท่า	12.671			-	.426	1.242	-.489
อนุปริญาหรือเทียบเท่า	13.119				-	.815	-.915
ปริญญาตรี	13.913					-	-1.731
สูงกว่าปริญญาตรี	12.182						-

* $p < .05$

จากตาราง 14 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาระดับต่ำกว่า ม.3 ระดับการศึกษา ม.3 หรือเทียบเท่า ระดับ ม.6 หรือเทียบเท่า ระดับอนุปริญาหรือเทียบเท่า และระดับปริญญาตรีมีความรู้เรื่องการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ทั้งนี้ กลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรีมีความรู้เรื่องการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มากที่สุด รองลงมาคือระดับอนุปริญาหรือเทียบเท่า ส่วนระดับ ม.6 หรือเทียบเท่าและระดับ ม.3 หรือเทียบเท่าจะมีความรู้ใกล้เคียงกัน

4. วิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความรู้เรื่องการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของผู้นำท้องถิ่นจังหวัดชลบุรี จำแนกตามตำแหน่งในท้องถิ่น ดังแสดงไว้ในตารางที่ 15

ตารางที่ 15 วิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความรู้เรื่องการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของผู้นำท้องถิ่น จังหวัดชลบุรี จำแนกตามตำแหน่งในท้องถิ่น

ตำแหน่งในท้องถิ่น	จำนวน	$\bar{X}$	SD	F	p
1.สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัด	6	12.507	3.542	.653	.216
2.นายกเทศมนตรี	6	12.685	3.712		
3.สมาชิกสภาเทศบาล	55	12.671	3.300		
4.ประธานกรรมการบริหารองค์การบริหารส่วนตำบล	15	13.119	3.546		
5.สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบล	137	12.997	3.418		
6.กำนัน/ผู้ใหญ่บ้าน	52	11.112	4.178		
รวม	271	12.515	3.566		

จากตาราง 15 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีตำแหน่งในท้องถิ่นแตกต่างกันมีความรู้เรื่องการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ไม่แตกต่างกัน

5. เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของผู้นำท้องถิ่นจังหวัดชลบุรี จำแนกตามเพศ ดังแสดงไว้ในตารางที่ 16

ตารางที่ 16 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของผู้นำท้องถิ่นจังหวัดชลบุรี จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	$\bar{X}$	SD	t	p
ชาย	218	3.9300	.4819	.250	.803
หญิง	53	3.9481	.4272		
รวม	271				

จากตาราง 16 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีเพศแตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ไม่แตกต่างกัน

6. วิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของผู้นำท้องถิ่นจังหวัดชลบุรี จำแนกตามอายุ ดังแสดงไว้ในตารางที่ 17

ตารางที่ 17 วิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของผู้นำท้องถิ่นจังหวัดชลบุรี จำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน	$\bar{X}$	SD	F	p
1. น้อยกว่า 31 ปี	18	3.685	.511	5.325*	.001
2. 31-40 ปี	87	4.038	.458		
3. 41-50 ปี	108	3.967	.471		
4. มากกว่า 50 ปี	58	3.790	.425		
รวม	271	3.934	.471		

* $p < .05$

จากตาราง 17 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีอายุแตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

และเมื่อทำการทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เป็นรายคู่ด้วย LSD test ผลการทดสอบแสดงไว้ในตารางที่ 18

ตารางที่ 18 ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของผู้นำท้องถิ่นจังหวัดชลบุรี จำแนกตามอายุ

อายุ	ต่ำกว่า 31 ปี					31-40 ปี	41-50 ปี	สูงกว่า 50 ปี
	$\bar{X}$	3.685	4.038	3.967	3.790			
ต่ำกว่า 31 ปี	3.685	-	.353*	.282*	.105			
31-40 ปี	4.038		-	-.070	-.248*			
41-50 ปี	3.967			-	-.177*			
สูงกว่า 50 ปี	3.790				-			

* $p < .05$

จากตาราง 18 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีต่ำกว่า 31 ปี อายุระหว่าง 31-40 ปี อายุระหว่าง 41-50 ปี และอายุสูงกว่า 50 ปี มีความคิดเห็นเห็นด้วยเกี่ยวกับการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ทั้งนี้ กลุ่มตัวอย่างที่มีอายุระหว่าง 31-40 ปี มีความคิดเห็นเห็นด้วยเกี่ยวกับการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มากที่สุด รองลงมาคืออายุระหว่าง 41-50 ปี และอายุสูงกว่า 50 ปี ตามลำดับ

7. วิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของผู้นำท้องถิ่นจังหวัดชลบุรี จำแนกตามระดับการศึกษา ดังแสดงไว้ในตารางที่ 18

ตารางที่ 19 วิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของผู้นำท้องถิ่นจังหวัดชลบุรี จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	จำนวน	$\bar{X}$	SD	F	p
1. ต่ำกว่า ม.3	39	3.919	.591	1.422	.216
2. ม.3 หรือเทียบเท่า	54	3.957	.505		
3. ม.6 หรือเทียบเท่า	79	3.936	.406		
4. อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	42	3.958	.416		
5. ปริญญาตรี	46	3.978	.392		
6. สูงกว่าปริญญาตรี	11	3.576	.679		
รวม	271	12.694	.471		

จากตาราง 19 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ไม่แตกต่างกัน

8. วิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของผู้นำท้องถิ่น จังหวัดชลบุรี จำแนกตามตำแหน่งในท้องถิ่น ดังแสดงไว้ใน ตารางที่ 20

ตารางที่ 20 วิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของผู้นำท้องถิ่นจังหวัดชลบุรี จำแนกตามตำแหน่งในท้องถิ่น

ตำแหน่งในท้องถิ่น	จำนวน	$\bar{X}$	SD	F	p
1.สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัด	6	3.900	.533	1.084	.370
2.นายกเทศมนตรี	6	3.875	.495		
3.สมาชิกสภาเทศบาล	55	3.598	.435		
4.ประธานกรรมการบริหารองค์การบริหารส่วนตำบล	15	4.012	.500		
5.สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบล	137	3.931	.418		
6.กำนัน/ผู้ใหญ่บ้าน	52	3.457	.487		
รวม	271	3.816	.476		

จากตาราง 20 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีตำแหน่งในท้องถิ่นแตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ไม่แตกต่างกัน

คำถามในการวิจัยข้อที่ 2 พฤติกรรมการรับข่าวสารการศึกษาของผู้นำท้องถิ่น จังหวัดชลบุรี มีผลต่อความรู้และความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หรือไม่ อย่างไร

1. วิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความรู้เรื่อง การจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของผู้นำท้องถิ่นจังหวัดชลบุรี จำแนกตามพฤติกรรมการรับข่าวสารการศึกษาจากสื่อแต่ละประเภท ดังแสดงไว้ในตารางที่ 21

ตารางที่ 21 วิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความรู้เรื่อง การจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของผู้นำท้องถิ่น จังหวัดชลบุรี จำแนกตามพฤติกรรมการรับข่าวสารการศึกษาจากสื่อแต่ละประเภท

ประเภทสื่อ	จำนวน	$\bar{X}$	SD	F	p
1. สื่อมวลชน	140	12.915	3.533	0.097	.908
2. สื่อบุคคล	61	12.875	3.495		
3. สื่อเฉพาะกิจ	70	12.598	3.435		
รวม	271	12.716	3.487		

จากตาราง 21 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีพฤติกรรมการรับข่าวสารการศึกษาจากสื่อ แต่ละประเภท (สื่อมวลชน สื่อบุคคล สื่อเฉพาะกิจ) แตกต่างกันมีความรู้เรื่องการจัดการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ไม่แตกต่างกัน

2. วิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของผู้นำท้องถิ่นจังหวัดชลบุรี จำแนกตามพฤติกรรมการรับข่าวสารการศึกษาจากสื่อแต่ละประเภท ดังแสดงไว้ในตารางที่ 22

ตารางที่ 22 วิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของผู้นำท้องถิ่นจังหวัดชลบุรี จำแนกตามพฤติกรรมการรับข่าวสารการศึกษาจากสื่อแต่ละประเภท

ประเภทสื่อ	จำนวน	$\bar{X}$	SD	F	p
1. สื่อมวลชน	140	3.707	.410	.146	.864
2. สื่อบุคคล	61	3.475	.395		
3. สื่อเฉพาะกิจ	70	3.598	.335		
รวม	271	3.607	.380		

จากตาราง 22 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีพฤติกรรมการรับข่าวสารการศึกษาจากสื่อแต่ละประเภท (สื่อมวลชน สื่อบุคคล สื่อเฉพาะกิจ) แตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ไม่แตกต่างกัน