

การเปรียบเทียบความรู้ และความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษา
แห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของผู้นำท้องถิ่นจังหวัดชลบุรี ที่มีพฤติกรรมมารับข่าวสารการศึกษา
และสถานภาพส่วนบุคคลต่างกัน

หนังสืออ้างอิง
ใจเฉพาะใบหลัง

นคร ละลอกน้ำ

13 พ.ย. 2546

170998

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

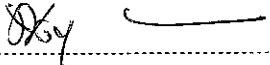
พฤษภาคม 2546

ISBN 974-9604-93-8

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์และคณะกรรมการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ ได้พิจารณา
วิทยานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็นควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

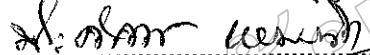
อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

.....ประธาน

(รองศาสตราจารย์ ดร.พงศ์ประเสริฐ หกสุวรรณ)

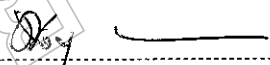
.....กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทิพย์เกสร บุญอ่ำไพบ)

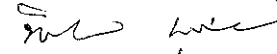
.....กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประศักดิ์ หอมสนิท)

คณะกรรมการสอบปากเปล่า

.....ประธาน

(รองศาสตราจารย์ ดร.พงศ์ประเสริฐ หกสุวรรณ)

.....กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทิพย์เกสร บุญอ่ำไพบ)

.....กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประศักดิ์ หอมสนิท)

.....กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.อรกริช ณะตะกั่วทุ่ง)

.....กรรมการ

(ดร.ชวัญภูณิ พิศาลพงศ์)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

วันที่ 31 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566

การวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา
จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
ประจำปีภาคต้น ปีการศึกษา 2545

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี เนื่องจากได้รับความกรุณาให้คำปรึกษาและช่วย
แนะนำแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ อย่างดียิ่งจารองศาสตราจารย์ ดร.พงศ์ประเสริฐ หกสุวรรณ
ซึ่งเป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.ทิพย์เกสร บุญอำไพ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประศักดิ์ หอมสนิท กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ซึ่งทำให้ผู้วิจัยได้รับ
แนวทางในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ และประสบการณ์อย่างกว้างขวางในการทำวิทยานิพนธ์
ครั้งนี้ จึงขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร.อรจิรย์ ณ ตะกั่วทุ่ง และดร.ขวัญฤดี พิศาลพงศ์
คณะกรรมการสอบปากเปล่า ที่ได้กรุณาให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขจนทำให้วิทยานิพนธ์
ฉบับนี้ถูกต้องและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านดังปรากฏชื่อในวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ที่ได้ให้ความ
กรุณาและอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบพระคุณผู้นำท้องถิ่นจังหวัดชลบุรีทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวม
ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบพระคุณคุณพ่อ คุณแม่ เพื่อนๆ ตลอดจนบรรพบุรุษทุกท่านที่ให้ความช่วยเหลือ
และเป็นกำลังใจในการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ให้สำเร็จด้วยดี

ประโยชน์อันพึงมีจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องตอบแทนพระคุณแก่
คุณพ่อ คุณแม่ ตลอดจนบรรพบุรุษ และผู้มีพระคุณทุกท่าน

นคร ละลอกน้ำ

42923509 : สาขาวิชา : เทคโนโลยีทางการศึกษา; กศ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา)

คำสำคัญ : พฤติกรรมการรับข่าวสารการศึกษา/ปัจจัยที่มีผลต่อความรู้และความคิดเห็น

นคร ละลอกน้ำ : การเปรียบเทียบความรู้ และความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของผู้นำท้องถิ่นจังหวัดชลบุรี ที่มีพฤติกรรม การรับข่าวสารการศึกษา และสถานภาพส่วนบุคคลต่างกัน (A COMPARISON OF KNOWLEDGE AND OPINIONS OF CHONBURI PROVINCE LOCAL LEADERS WITH DIFFERENT EDUCATIONAL INFORMATION EXPOSURE BEHAVIOR AND DEMOGRAPHIC STATUS CONCERNING KNOWLEDGE MANAGEMENT ACCORDING TO THE NATIONAL EDUCATION ACT B.E. 2542) อ.ที่ปรึกษา : พงศ์ประเสริฐ หกสุวรรณ, กศ.ค., ทิพย์เกสร บุญอำไพ, ก.ค., ประศักดิ์ หอมสนิท, Ed.D., 148 หน้า. ISBN 974-9604-93-8

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมการรับข่าวสารการศึกษา ความรู้ และความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 พร้อมทั้งเปรียบเทียบความรู้ และความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของผู้นำท้องถิ่นจังหวัดชลบุรี จำแนกตามจำแนกตามพฤติกรรมการรับข่าวสารการศึกษา และสถานภาพส่วนบุคคล

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นผู้นำท้องถิ่นจังหวัดชลบุรี จำนวน 271 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม แบบทดสอบ และแบบวัดความคิดเห็น สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA)

จากการวิจัย พบว่า

1. ผู้นำท้องถิ่นจังหวัดชลบุรีมีพฤติกรรมการรับข่าวสารการศึกษาจากสื่อมวลชนมากที่สุด รองลงมาคือ สื่อเฉพาะกิจ และสื่อบุคคล ตามลำดับ โดยจำแนกการใช้สื่อแต่ละประเภท ได้ดังนี้ สื่อมวลชนรับจากโทรทัศน์ เป็นลำดับที่ 1, สื่อเฉพาะกิจรับจากเอกสารเผยแพร่ของหน่วยงานที่มีหน้าที่จัดการศึกษา ได้แก่ หนังสือราชการหนังสือเผยแพร่ของสำนักงานปฏิรูปการศึกษา จดหมายข่าวของสำนักงานปฏิรูปการศึกษา เป็นลำดับที่ 1, สื่อบุคคลรับจากเจ้าหน้าที่ในหน่วยงานของรัฐที่มีหน้าที่จัดการศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ศิษยานิเทศก์ ครู อาจารย์ เป็นลำดับที่ 1

2. ผู้นำท้องถิ่นจังหวัดชลบุรีมีความรู้เรื่องการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 อยู่ในระดับปานกลาง

3. ผู้นำท้องถิ่นจังหวัดชลบุรีมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 อยู่ในระดับเห็นด้วย

4. ผู้นำท้องถิ่นจังหวัดชลบุรีที่มีสถานภาพส่วนบุคคลแตกต่างกัน มีความรู้เรื่องการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ไม่แตกต่างกัน มีเพียงระดับการศึกษาที่มีผลต่อความรู้เรื่องการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. ผู้นำท้องถิ่นจังหวัดชลบุรีที่มีสถานภาพส่วนบุคคลแตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ไม่แตกต่างกันมีเพียงอายุที่มีผลต่อความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

6. ผู้นำท้องถิ่นจังหวัดชลบุรีที่มีพฤติกรรมการรับข่าวสารการศึกษาแตกต่างกัน มีผลต่อความรู้และความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ไม่แตกต่างกัน

42923509 : MAJOR : EDUCATIONAL TECHNOLOGY M.Ed. (EDUCATIONAL TECHNOLOGY)

KEYWORD : EDUCATIONAL INFORMATION EXPOSURE BEHAVIOR/ FACTORS AFFECTING KNOWLEDGE AND OPINIONS

NAKHON LALOGNUM : A COMPARISON OF KNOWLEDGE AND OPINIONS OF CHONBURI PROVINCE LOCAL LEADERS WITH DIFFERENT EDUCATIONAL INFORMATION EXPOSURE BEHAVIOR AND DEMOGRAPHIC STATUS CONCERNING KNOWLEDGE MANAGEMENT ACCORDING TO THE NATIONAL EDUCATION ACT B.E. 2542. THESIS ADVISORS : PONGPRASERT HOKSUWAN, Ed.D., TIPKESORN BOONUMPAI, Ed.D., PASUK HOMSANIT, Ed.D., 148 P. ISBN 974-9604-93-8

The purposes of the research were to determine the level of educational information exposure behavior knowledge and opinions management according to the national education Act B.E. 2542, as well as to compare educational information exposure behavior and study factors with demographic status in regard to knowledge and opinions on educational management according to the National Education Act of B.E. 2542 of local leaders in Chonburi province.

The samples were 271 local leaders in Chonburi province. The instrument used for collecting the data were a checklist, a five level rating scale and a close-ended questionnaire.

Percentage, mean, standard deviation, t-test, and one way ANOVA of variance were employed for the data analysis.

The results of this investigation were as follows :

1. The local leaders in Chonburi province had educational information exposure behavior from mass media at the highest level, then, specialized media and personal media respectively. As classified according to use of media, it was what found that in selecting mass media, they approached television mostly. For specialized media, they approached from press release such as official and press release issued by educational revolution sector. For personal media, they mostly approached from authorized officers in relation to educational management such as schools, administrators, educational administrators, and teachers.

2. The local leaders in Chonburi province had knowledge opinions management according to the National Education Act of B.E. 2542 at the medium level.

3. The local leaders in Chonburi province had opinions management according to the National Education Act of B.E. 2542 at the high level.

4. The local leaders in Chonburi province as classified according to demographic status had similar knowledge and opinions on educational management according to the National Education Act of B.E. 2542. Only their study level affected knowledge and opinions on educational management according to the National Education Act of B.E. 2542 with statistical significance at the .05 level.

5. The local leaders in Chonburi province as classified according to demographic status had similar knowledge and opinions on educational management according to the National Education Act of B.E. 2542 Only their age affected knowledge and opinions on educational management according to the National Education Act of B.E. 2542 with statistical significance at the .05 level.

6. The local leaders in Chonburi province who had different educational information exposure behavior had similar knowledge and opinions on educational management according to the National Education Act of B.E. 2542.

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	จ
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ช
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ฉ
สารบัญภาพ.....	ท
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	5
คำถามในการวิจัย.....	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	6
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	8
กรอบแนวคิดของการวิจัย.....	10
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11
การสื่อสาร.....	11
การรับข่าวสาร.....	24
ความรู้.....	26
แนวคิดพื้นฐานในการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542.....	27
การจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542.....	35
ผู้นำท้องถิ่น.....	42

บทบาทของผู้นำท้องถิ่นในการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติ

การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542..... 45

ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย..... 63

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง..... 66

3 วิธีการดำเนินการวิจัย..... 70

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง..... 70

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล..... 74

การทดสอบเครื่องมือ..... 74

การเก็บรวบรวมข้อมูล..... 77

การวิเคราะห์ข้อมูล..... 77

สถิติที่ใช้ในการวิจัย..... 79

4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล..... 83

5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ..... 106

วัตถุประสงค์ของการวิจัย..... 106

คำถามในการวิจัย..... 106

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการจากการวิจัย..... 106

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง..... 107

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล..... 107

การเก็บรวบรวมข้อมูล..... 108

การวิเคราะห์ข้อมูล..... 108

สรุปผลการวิจัย..... 109

อภิปรายผลการวิจัย..... 111

ข้อเสนอแนะ..... 118

บรรณานุกรม..... 120

ภาคผนวก..... 126

บทที่

หน้า

ภาคผนวก ก..... 127

ภาคผนวก ข..... 132

ภาคผนวก ค..... 135

ประวัติย่อของผู้วิจัย..... 148

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามอำเภอ.....	71
2 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศ.....	84
3 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามอายุ.....	84
4 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามระดับการศึกษา.....	85
5 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามตำแหน่งในท้องถิ่น.....	85
6 ลำดับ จำนวน และร้อยละการรับข่าวสารการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 จำแนกตามชนิดของสื่อ (กลุ่มตัวอย่าง = 271 คน).....	86
7 จำนวนและร้อยละการรับข่าวสารการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 จำแนกตามรายละเอียดการใช้สื่อแต่ละชนิด (กลุ่มตัวอย่าง = 271 คน).....	88
8 ค่าเฉลี่ยและร้อยละของพฤติกรรมการรับข่าวสารการศึกษาเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 จากสื่อแต่ละประเภท.....	89
9 ความรู้เรื่องการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542.....	90
10 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542.....	92
11 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความรู้เรื่องการจัดการศึกษาตามพระราช บัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของผู้นำท้องถิ่นจังหวัดชลบุรี จำแนกตามเพศ.....	94
12 วิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความรู้ เรื่องการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของ ผู้นำท้องถิ่นจังหวัดชลบุรี จำแนกตามอายุ.....	95
13 วิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความรู้ เรื่องการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของ ผู้นำท้องถิ่นจังหวัดชลบุรี จำแนกตามระดับการศึกษา.....	96
14 ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความรู้เรื่องการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของผู้นำท้องถิ่นจังหวัดชลบุรี จำแนกตามระดับการศึกษา.....	97

15	วิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความรู้เรื่องการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของผู้นำท้องถิ่นจังหวัดชลบุรี จำแนกตามตำแหน่งในท้องถิ่น.....	98
16	เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของผู้นำท้องถิ่นจังหวัดชลบุรี จำแนกตามเพศ.....	99
17	วิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของผู้นำท้องถิ่นจังหวัดชลบุรี จำแนกตามอายุ.....	100
18	ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของผู้นำท้องถิ่นจังหวัดชลบุรี จำแนกตามอายุ.....	101
19	วิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของผู้นำท้องถิ่นจังหวัดชลบุรี จำแนกตามระดับการศึกษา.....	102
20	วิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของผู้นำท้องถิ่นจังหวัดชลบุรี จำแนกตามตำแหน่งในท้องถิ่น.....	103
21	วิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความรู้เรื่องการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของผู้นำท้องถิ่นจังหวัดชลบุรี จำแนกตามพฤติกรรมการรับข่าวสารการศึกษาจากสื่อแต่ละประเภท.....	104
22	วิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของผู้นำท้องถิ่นจังหวัดชลบุรี จำแนกตามพฤติกรรมการรับข่าวสารการศึกษาจากสื่อแต่ละประเภท.....	105
23	ค่าความยากง่ายและอำนาจจำแนกของแบบทดสอบความรู้เรื่องการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542.....	133
24	ค่าอำนาจจำแนกของแบบวัดความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542.....	134

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 กรอบแนวคิดของการวิจัย.....	10
2 รูปแบบกระบวนการติดต่อสื่อสาร.....	15
3 เปรียบเทียบองค์ประกอบของการสื่อสารกับองค์ประกอบของ การเผยแพร่ข่าวสาร.....	18
4 เปรียบเทียบคุณลักษณะของสื่อบุคคลกับสื่อมวลชน.....	22
5 องค์ประกอบของการจัดการศึกษา.....	33
6 สรุปกรอบแนวคิดเกี่ยวกับบทบาทใหม่ตามกฎหมายของผู้นำชุมชนยุค ปฏิรูปการศึกษา.....	49
7 ความสัมพันธ์ของสถานศึกษากับชุมชน.....	52
8 สรุปกรอบแนวคิดเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้นำชุมชน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542.....	60