

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

ผศ.ดร.ธร สุนทราวุธ	หัวหน้าภาควิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ผศ.ดร.สุนทร บำเรอราช	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ดร.สุจินดา ฝั่งอักษร	อาจารย์ฝ่ายวิชาการกรมวิชาการ สปช.
ดร.สมศักดิ์ ลิลา	ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต “พิบูลย์บำเพ็ญ” คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
นายบำเพ็ญ โกศลนันท์	หัวหน้าศึกษานิเทศก์ จังหวัดชลบุรี

ภาคผนวก ข

สำเนาหนังสือ

(สำเนา)

ที่ ทม 2002/2905-2906

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

8 ธันวาคม 2545

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำร้องขอวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางเพ็ญภัทร สุวรรณโชติ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางการแก้ไขการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก ในความควบคุมดูแลของ ดร. ประเสริฐ สมพงษ์ธรรม ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ เพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

(สำเนา)

ที่ ทม 2002/2961

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

13 ธันวาคม 2545

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางเพ็ญภัทร สุวรรณโชติ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางการแก้ไขการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก ในความควบคุมดูแลของ ดร.ประเสริฐ สมพงษ์ธรรม ประธานกรรมการ มีความประสงค์ขออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก คณะกรรมการสถานศึกษาในสังกัด โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวม ข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 12-20 ธันวาคม 2545

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

(สำเนา)

ที่ ทม 2002/3013-3015

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

17 ธันวาคม 2545

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางเพ็ญภัทร สุวรรณโชติ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางการแก้ไขการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก ในความควบคุมดูแลของ ดร. ประเสริฐ สมพงษ์ธรรม ประธานกรรมการ มีความประสงค์ขอความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 10-20 มกราคม 2546

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

ภาคผนวก ค

แบบสอบถาม

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

สภาพ ปัญหา และแนวทางแก้ไขการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดในเขตพัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับ ตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และสภาพเศรษฐกิจชุมชน

ตอนที่ 2 เกี่ยวกับสภาพปัญหาและแนวทางแก้ไขการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดในเขตพัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก

ตอนที่ 1

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ลงใน () หน้าข้อความตามสถานภาพ ขนาดโรงเรียน และสภาพเศรษฐกิจชุมชนของท่านตามความเป็นจริง

1. ปัจจุบันท่านดำรงตำแหน่ง

- () ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
- () คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
- () คณะกรรมการและเลขานุการ

2. ขนาดสถานศึกษา ได้แก่

- () ขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนไม่เกิน 120 คน)
- () ขนาดกลาง (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 121 คน ถึง 300 ร)
- () ขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 301 คนขึ้นไป)

3. สภาพเศรษฐกิจของชุมชน (รายได้ขององค์การบริหารส่วนตำบล) ได้แก่

- () อบต. ชั้น 1 มีรายได้ 20 ล้านบาทขึ้นไป
- () อบต. ชั้น 2 มีรายได้ 12-20 ล้านบาทขึ้นไป

ตอนที่ 2

คำชี้แจง แบบสอบถามที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพ ปัญหาและแนวทางแก้ไข การมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วม 6 ด้าน ได้แก่ การจัดทำระบบข้อมูลพื้นฐาน การกำหนดความต้องการจำเป็นของท้องถิ่นการกำหนดหรือ จุดประสงค์การเรียนรู้การจัดทำ คำอธิบายรายวิชา หรือเนื้อหาหรือกิจกรรม

ในการตอบแบบสอบถามนี้ ขอให้ท่านพิจารณาสภาพ ปัญหาและแนวทางแก้ไขการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในแต่ละข้อแล้ว ทำเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับปัญหาตามสภาพที่เป็นจริง ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีสภาพ หรือปัญหาในการมีส่วนร่วมมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีสภาพ หรือปัญหาในการมีส่วนร่วมมากที่สุด

ระดับ 3 หมายถึง มีสภาพ หรือปัญหาในการมีส่วนร่วมมากที่สุด

ระดับ 2 หมายถึง มีสภาพ หรือปัญหาในการมีส่วนร่วมมากที่สุด

ระดับ 1 หมายถึง มีสภาพ หรือปัญหาในการมีส่วนร่วมมากที่สุด

แนวทางการแก้ไขการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดทำระบบข้อมูลพื้นฐาน ท่านมีแนวทางอย่างไร โปรดเลือก 3 อันดับ จาก
ประเด็นดังต่อไปนี้

- ☐ โรงเรียนกำหนดฐานข้อมูลเพื่อจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นให้ชัดเจน
- ☐ กำหนดแนวทางการจัดทำข้อมูลพื้นฐานเพื่อจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น
- ☐ กำหนดแนวทางที่จะให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการมีส่วนร่วม
- ☐ ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พิจารณาความเป็นไปได้ในแต่ละ

แนวทางในการมีส่วนร่วมในการจัดทำระบบข้อมูล

- ☐ จัดการอบรมหรือสัมมนาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้มีความรู้

ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น

- ☐ โรงเรียนเป็นศูนย์กลางของชุมชนในการดำเนินการกิจกรรมต่างของชุมชนเพื่อการ

มีส่วนร่วมในด้านต่าง ๆ

- ☐ จัดการอบรม ประชุม เป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง และติดตามประเมินผล

- ☐ อื่น ๆ โปรดระบุ.....

การมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร ท้องถิ่นของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ระดับการมีส่วนร่วม					ระดับปัญหามีส่วนร่วม				
	มาก	มาก	ปาน	น้อย	น้อย	มาก	มาก	ปาน	น้อย	น้อย
	ที่สุด		กลาง		ที่สุด	ที่สุด		กลาง		ที่สุด
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
9. มีส่วนร่วมในหาวิทยากรมาชี้แนะ แนวทางการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น										
10. มีส่วนร่วมในการจัดและดำเนินการ สนับสนุนให้โรงเรียนเป็นแหล่งเผยแพร่ และให้บริการแก่ชุมชน										
11. มีส่วนร่วมในการสำรวจความต้องการ อำนวยความสะดวกให้ประชาชนใน ท้องถิ่นเข้ามาใช้อาคารสถานที่ และ เครื่องใช้ต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมหรือ งานของท้องถิ่น										
12. มีส่วนร่วมในการศึกษาความต้องการที่ จะให้ครูออกไปพบปะเยี่ยมเยียน ประชาชน อย่างต่อเนื่อง										

แนวทางการแก้ไขการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการกำหนดความต้องการจำเป็นของท้องถิ่น ท่านมีแนวทางอย่างไร โปรดเลือก 3 อันดับ จากประเด็นดังต่อไปนี้

☐ ควรมีการสำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของชุมชนและ
เก็บรวบรวมไว้ให้เป็นระบบง่ายต่อการค้นหา และนำมาใช้

☐ ควรแต่งตั้งคณะกรรมการ และมอบหมายหน้าที่การงานเป็นลายลักษณ์อักษร
อย่างมีระบบ และต่อเนื่อง

☐ จัดการอบรมหรือสัมมนาคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อทราบต้องการของ
ประชาชนในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น

☐ โรงเรียนเป็นศูนย์กลางของชุมชนในการดำเนินการกิจกรรมต่างของชุมชนเพื่อการ
มีส่วนร่วมในด้านต่าง ๆ

☐ จัดการอบรม ประชุม เป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง และติดตามประเมินผล

☐ อื่น ๆ โปรดระบุ.....

.....

แนวทางการแก้ไขการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ด้านการกำหนดเป้าหมายและจุดประสงค์การเรียนรู้ ท่านมีแนวทางอย่างไร โปรดเลือก
3 อันดับ จากประเด็นดังต่อไปนี้

- ☐ มีการให้ความรู้ด้านการกำหนดเป้าหมายและจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ
ความต้องการของการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น โดยคำนึงถึงว่าผู้เรียนเป็นผู้นำไปใช้
- ☐ การดำเนินงานควรเป็นไปอย่างมีระบบระเบียบ มีการจัดทำบันทึกและรายงานให้ผู้มี
ส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นได้รับทราบ
- ☐ ส่งเสริมให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายและจุดประสงค์การเรียนรู้
- ☐ จัดการอบรมและสัมมนาเกี่ยวกับการกำหนดเป้าหมายและจุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อ
ทำให้มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น
- ☐ การระดมความคิดเห็นและสรรพกำลังในการกำหนดเป้าหมายและจุดประสงค์
การเรียนรู้เพื่อการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น
- ☐ การกำหนดเป้าหมาย และจุดประสงค์การเรียนรู้ ต้องมีความยืดหยุ่นตามความ
เหมาะสม ความถนัดของผู้เรียน
- ☐ โรงเรียนจัดศึกษาดูงานโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จในการจัดทำพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น
เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น
- ☐ จัดการอบรม ประชุม เป็นระยะ อย่างต่อเนื่อง และติดตามประเมินผล
- ☐ อื่น ๆ โปรดระบุ.....

.....

.....

.....

แนวทางการแก้ไขการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดทำคำอธิบายรายวิชา เนื้อหา และกิจกรรม ท่านมีแนวทางอย่างไร โปรดเลือก 3 อันดับ จากประเด็นดังต่อไปนี้

- ☐ จัดประชุมสัมมนาให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำคำอธิบายรายวิชา เนื้อหา และกิจกรรม เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น
- ☐ จัดหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถมาแนะนำ แนะนำแก่ผู้ใช้หลักสูตร
- ☐ ส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาเนื้อหาสาระ กิจกรรมของหลักสูตรท้องถิ่น
- ☐ ส่งเสริมการนำหลักสูตรไปใช้ให้สอดคล้องกับความต้องการและสภาพของชุมชน

ในห้องถิ่น

- ☐ สนับสนุนให้บุคลากรได้รับการศึกษาต่อในระดับที่สูงเพื่อนำความรู้มาพัฒนา หลักสูตรท้องถิ่น และปรับให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น

- ☐ จัดศึกษาดูงานโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จในการจัดทำพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น

- ☐ จัดการอบรม ประชุม เป็นระยะ อย่างต่อเนื่อง และติดตามประเมินผล

- ☐ อื่น ๆ โปรดระบุ.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางการแก้ไขการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านจัดทำแผนการสอน คู่มือครู และสื่อ ท่านมีแนวทางอย่างไร
โปรดเลือก 3 อันดับ จากประเด็นดังต่อไปนี้

- ☐ จัดอบรม ประชุมเชิงปฏิบัติการแก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการสร้างและการใช้
นวัตกรรม วิธีการอย่างหลากหลาย
- ☐ สนับสนุนงบประมาณในการจัดหาสื่อ นวัตกรรมที่ทันสมัยอย่างเพียงพอ
- ☐ จัดการประกวดการคิดค้น และการใช้นวัตกรรม วิธี เพื่อเป็นการกระตุ้นการสร้าง
สื่อที่หลากหลาย
- ☐ สำรวจความต้องการในการใช้สื่อและอุปกรณ์การสอนภายในโรงเรียนแล้วจัดหา
ให้พอเพียงกับความต้องการ
- ☐ ควรสอบถามความต้องการของผู้เรียนและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้
สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และยืดหยุ่นตามความเหมาะสม
- ☐ จัดบริการหรือแลกเปลี่ยนสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนภายในโรงเรียน
ระหว่างโรงเรียน ชุมชน และวัด โดยมีโรงเรียนเป็นศูนย์กลางดำเนินการ
- ☐ จัดการอบรม ประชุม เป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง และติดตามประเมินผล
- ☐ อื่น ๆ โปรดระบุ.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางการแก้ไขการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการปรับปรุงและพัฒนา ท่านมีแนวทางอย่างไร โปรดเลือก 3 อันดับ
จากประเด็นดังต่อไปนี้

- ☐ จัดประชุม สัมมนา ถึงเทคนิค วิธีการ ในการพัฒนาปรับปรุง การจัดกิจกรรมการ
เรียนการสอนและด้านอื่น ๆ เพื่อให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น และสอดคล้องกับการปฏิรูปการ
เรียนรู้อย่างตนเอง
- ☐ ระดมความคิดเห็นในการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น
- ☐ ปรับปรุงระบบข้อมูลสารสนเทศ และการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อให้เกิดความพร้อมใน
การนำไปใช้เพื่อการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น
- ☐ จัดให้มีการสอนงานบุคลากรระหว่างปฏิบัติงานอยู่เป็นประจำ โดยมีการ
ประเมินผลและติดตามผลงานอย่างต่อเนื่อง
- ☐ จัดศึกษาดูงานโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อนำมา
เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น
- ☐ วางนโยบาย แผนงาน และเป้าหมายในการส่งบุคลากรไปฝึกอบรมหรือดูงาน
อย่างชัดเจน เพื่อนำความรู้มาพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น
- ☐ โรงเรียนควรนำผลงานที่สรุปแล้วออกเผยแพร่ให้ทุกคนที่เกี่ยวข้องรับทราบ
- ☐ อื่น ๆ โปรดระบุ.....

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ง

ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ตารางที่ 30 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามของสภาพการณ์
ส่วนร่วม

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
รายข้อ		รายข้อ		รายข้อ		รายข้อ	
ด้านการจัดทำระบบ		ด้านการกำหนดความ		ด้านการกำหนดเป้าหมายและ		ด้านการจัดทำคำอธิบายราย	
ข้อมูลพื้นฐาน		ต้องการจำเป็นของท้องถิ่น		จุดประสงค์การเรียนรู้		วิชาเนื้อหา และกิจกรรม	
1	.42	1	.43	1	.43	1	.48
2	.45	2	.45	2	.46	2	.52
3	.38	3	.38	3	.52	3	.52
4	.40	4	.43	4	.60	4	.50
5	.35	5	.37	5	.53	5	.45
6	.33	6	.50	6	.38	6	.52
7	.43	7	.51	7	.46	7	.54
8	.38	8	.45	8	.48	8	.58
9	.43	9	.56	9	.45	9	.38
10	.46			10	.45	10	.41
ด้านการจัดทำแผนการ		ด้านการปรับปรุงและ		11	.46	11	.39
สอน คู่มือครู และสื่อ		พัฒนา		12	.45	12	.39
1	.27	1	.48	13	.39	13	.39
2	.39	2	.61				
3	.48	3	.59				
4	.48	4	.57				
5	.53	5	.57				
6	.53	6	.55				
7	.48	7	.59				
8	.55	8	.60				
9	.53	9	.59				
10	.48	10	.61				
11	.55	11	.64				
12	.55	12	.62				
13	.54	13	.58				
14	.54						
15	.58						

$$\alpha = .97$$

ตารางที่ 31 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามของปัญหาการมีส่วนร่วม

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ
ด้านการจัดทำระบบข้อมูลพื้นฐาน		ด้านการกำหนดความต้องการจำเป็นของท้องถิ่น		ด้านการกำหนดเป้าหมายและจุดประสงค์การเรียนรู้		ด้านการจัดทำคำอธิบายรายวิชาเนื้อหาและกิจกรรม	
1	.25	1	.28	1	.21	1	.24
2	.23	2	.23	2	.26	2	.25
3	.28	3	.27	3	.25	3	.26
4	.24	4	.27	4	.22	4	.24
5	.30	5	.28	5	.21	5	.28
6	.23	6	.29	6	.31	6	.31
7	.29	7	.42	7	.30	7	.28
8	.36	8	.25	8	.30	8	.31
9	.27	9	.27	9	.38	9	.36
10	.28			10	.39	10	.31
				11	.33	11	.40
ด้านการจัดทำแผนการสอน คู่มือครู และสื่อ		ด้านการปรับปรุงและพัฒนา		12	.29	12	.37
1	.30	1	.48	13	.26	13	.46
2	.30	2	.50				
3	.27	3	.49				
4	.31	4	.43				
5	.30	5	.40				
6	.29	6	.50				
7	.28	7	.47				
8	.30	8	.49				
9	.46	9	.51				
10	.36	10	.50				
11	.32	11	.53				
12	.29	12	.52				
13	.31	13	.51				
14	.30						
15	.30						

$$\alpha = .97$$