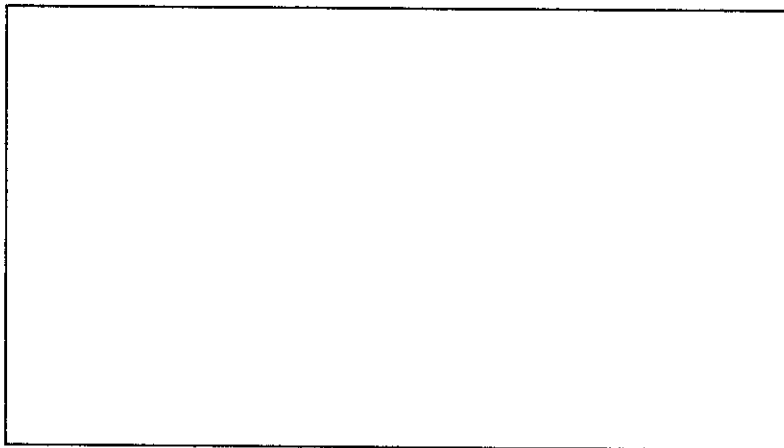


แบบฝึกหัด

ให้นักเรียนเขียนสรุปเรื่อง ตั้งชื่อเรื่อง และวาดภาพประกอบจากเรื่องราวที่กำหนดให้



มีคำกล่าวที่ว่าพ่อ แม่เป็นครูคนแรกของลูก ซึ่งคงไม่มีใครโต้เถียง เพราะเมื่อลูกเกิดมาก็จะมีพ่อ แม่คอยเลี้ยงดูมาตลอด พ่อ แม่ต้องใช้เวลาใกล้ชิดเอาใจใส่ ดูแลอบรมสั่งสอน และฝึกวินัยให้แก่ลูก โดยเริ่มต้นจากความรักความสัมพันธ์กับลูกที่ดี แม้บางครั้งจะต้องขัดใจลูกบ้าง ลูกก็จะเข้าใจว่าพ่อแม่ทำด้วยความปรารถนาดี พ่อ แม่เองก็ไม่ต้องกลัวว่าลูกจะไม่รัก เพราะในภาวะปกติเรามีสัมพันธ์ที่ดีมาตลอด การที่ลูก ๆ ได้รับการฝึกฝนให้ทำอะไรด้วยตนเอง มีความสำเร็จแม้ในเรื่องเล็ก ๆ น้อย ๆ ตลอดจนได้รับความรักสม่ำเสมอ ในที่สุดเขาจะมีความมั่นใจ รู้จักรักตัวเอง และนำไปสู่การมีความรักและปรารถนาดีต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสมสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

สรุปเรื่อง

แผนการสอนกลุ่มทักษะวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เรื่อง เขียนเรื่องด้วยหนังสือแผ่นเดียว

จำนวน 30 คาบ

แผนการสอนที่ 9 เรื่อง การเขียนกิจกรรมท้ายเรื่อง

เวลา 3 คาบ

สาระสำคัญ

การเขียนกิจกรรมท้ายเรื่อง เป็นองค์ประกอบหนึ่งในการสร้างหนังสือแผ่นเดียว ซึ่งผู้เขียนควรฝึกฝนเป็นอย่างดี

จุดประสงค์

จุดประสงค์ปลายทาง

เมื่อกำหนดชื่อเรื่องมาให้ นักเรียนสามารถเขียนเรื่อง ภาพและกิจกรรมท้ายเรื่องได้อย่างเหมาะสม

จุดประสงค์นำทาง

1. เขียนเรื่องราวหรือนิทานจากชื่อเรื่องที่กำหนดให้ได้
2. เขียนกิจกรรมท้ายเรื่องจากชื่อเรื่องได้
3. เขียนลำดับเรื่องราวได้อย่างต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน
4. วาดภาพได้เหมาะสมกับเรื่อง
5. ร่วมทำกิจกรรมกลุ่มได้
6. ให้ความร่วมมือในชั้นเรียนได้

เนื้อหา

การเขียนกิจกรรมท้ายเรื่อง เช่น คำถาม คำสรุป ข้อคิด

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ครูเล่านิทานเรื่อง "ถั่วลันเตาย้ายบ้าน" ให้นักเรียนฟัง
2. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนตอบทีละคน และช่วยกันสรุปเรื่องและข้อคิดที่ได้จากการฟังนิทาน
3. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 5 คน ครูแจกใบงานให้นักเรียนเขียนเรื่อง ภาพ และตั้งคำถาม ข้อสรุป และข้อคิดจากชื่อเรื่องที่กำหนดให้ ในเวลา 20 นาที

4. ให้ตัวแทนกลุ่ม ออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน และตั้งคำถาม ถามเพื่อน
ในชั้นเรียน แล้วส่งผลงาน
5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการเขียนกิจกรรมท้ายเรื่อง มีหลายลักษณะ เช่น
การตั้งคำถาม การเขียนข้อสรุปเรื่อง การเขียนข้อคิดสิ่งสอนใจ ซึ่งนักเรียนจะเลือกใช้วิธีการใดก็ได้
6. ทำแบบฝึกหัด

สื่อการสอน

1. นิทานเรื่อง "ถั่วอ้วนย้ายบ้าน"
2. ใบงาน
3. แบบฝึกหัด

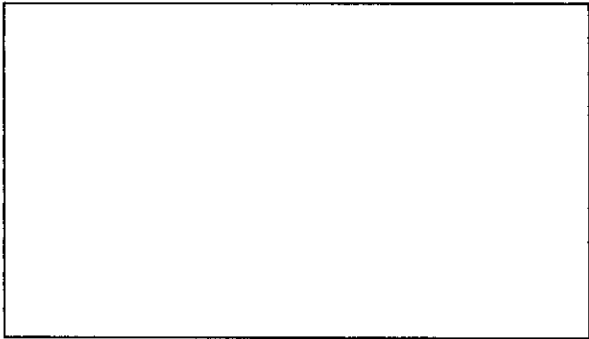
การประเมินผล

1. สังเกตการทำกิจกรรมกลุ่ม
 2. สังเกตการนำเสนอผลงานของแต่ละกลุ่ม
 3. สังเกตความร่วมมือในชั้นเรียน
 4. ใบงาน
 5. ตรวจแบบฝึกหัด
- เกณฑ์การตรวจแบบฝึกหัด (ดูเกณฑ์รายละเอียดจากการให้คะแนนวัดผล)
- 5.1 เนื้อเรื่องเร้าความรู้สึกผู้อ่าน
 - 5.2 เนื้อเรื่องภาพประกอบสัมพันธ์กัน
 - 5.3 กิจกรรมท้ายเรื่องกับเนื้อเรื่องสัมพันธ์กัน
 - 5.4 สามารถถ่ายทอดความคิดของผู้เรียน
 - 5.5 ใช้สื่อหรือวิธีการหรือตัวละครในการดำเนินเรื่อง
 - 5.6 ผู้กประโยชน์ได้ความหมายคำไม่ตกหล่น
 - 5.7 การเริ่มเรื่องดำเนินเรื่องจบเรื่องสัมพันธ์กัน

ใบงาน

ให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันเขียนเรื่อง ภาพ และตั้งคำถาม ข้อสรุป ข้อคิดจากชื่อเรื่องที่กำหนดให้ ในเวลา 20 นาที

เรื่องเมืองของเล่น



คำถาม

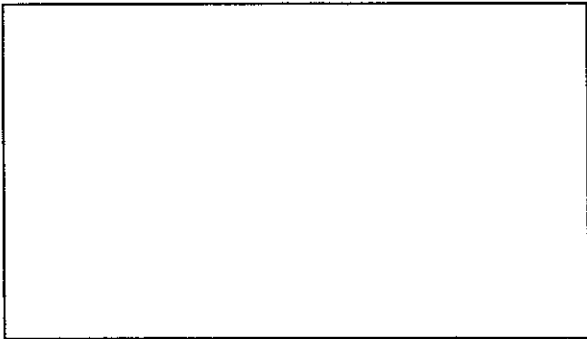
ข้อสรุป

ข้อคิด

แบบฝึกหัด

ให้นักเรียนเขียนเรื่อง ภาพ และกิจกรรมท้ายเรื่อง จากชื่อเรื่องที่กำหนดให้

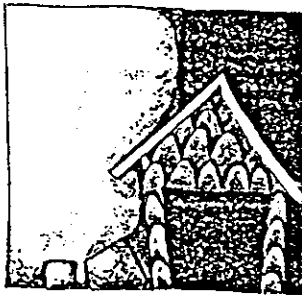
เรื่องป่าใหญ่ในฝัน



กิจกรรมท้ายเรื่อง

โดย “ทะเลจันทร์”

ถั่วอ้วนย้ายบ้าน



ดอกไม้ปากำลึงบานสะพรั่งเหนือทุ่งหญ้า
ดอกเล็ก ๆ สีขาว สีเหลือง แซมอยู่ตามกอหญ้า
ทำให้ป้าเร่ง ได้ร่มเงาของไม้ใหญ่มีเพื่อน ๆ
จับกลุ่มกันอยู่

“ฉันจะย้ายบ้าน” ถั่วอ้วนตัดสินใจบอก
เพื่อน ๆ

“หา ทำไมล่ะ” แมลงเต่าทองสงสัยและแปลกใจ คำถามนี้ทำให้ถั่วอ้วน
ตอบไม่ค่อยจะถูก

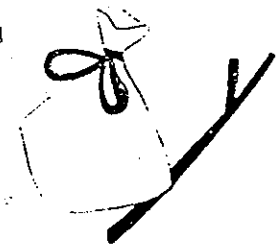
“ก็...บ้านเปลือกถั่วของฉัน เอ๊ะ...ยังงี้ดี เก่าไปแล้วล่ะ” ถั่วอ้วนเฉลยตอบ

“แต่สร้างใหม่ได้นี่นา เธอจะเอาแบบไหนล่ะ” แมลงข้างรีบบอก เขา
รู้สึกใจหายที่เพื่อนสนิทจะจากไป

“ฉันจะช่วยเธอเอง” เพื่อนของถั่วอ้วนพูดขึ้นพร้อมกัน

“เอ่อ...คือ ฉันรู้สึกเบื่อนะ ไม่ใช่เบื่อเพื่อนนะ อือ...เป็น
ยังงี้ไม่รู้บอกไม่ถูก” ถั่วอ้วนนึกไม่ออกจริง ๆ

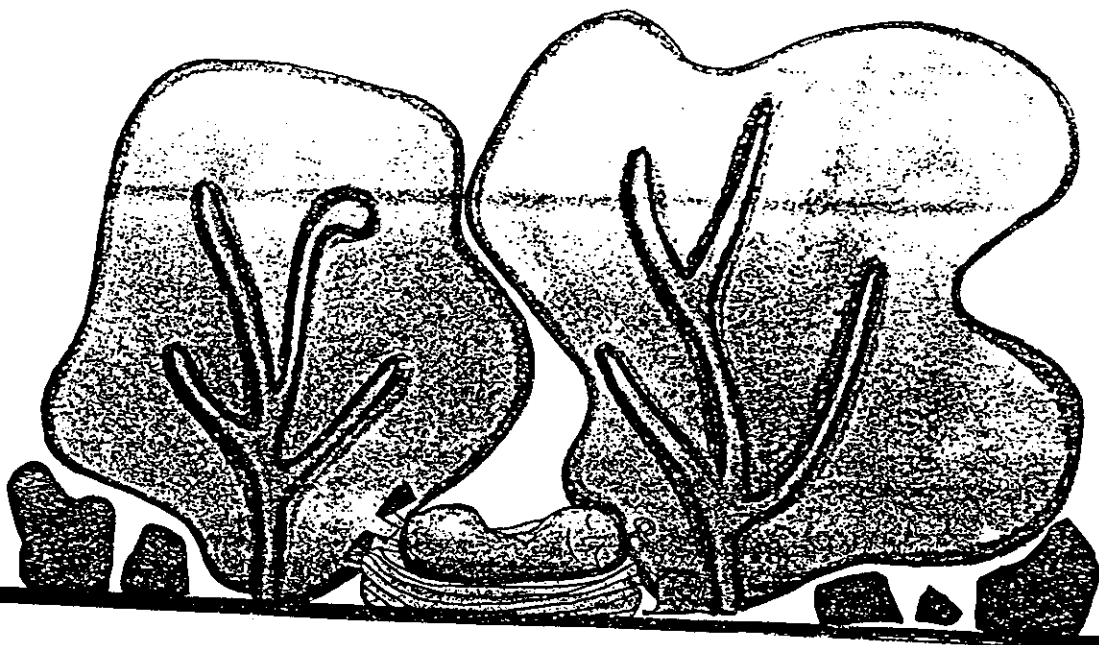
“ตามใจเถอะ” แมลงปอกระพือปีกสบตากับแมลงข้าง
เหมือนจะบอกว่าอย่าไปห้ามถั่วอ้วนเลย



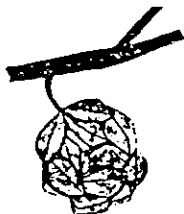
หลังจากนั้นไม่กี่วันถั่วอ้วนก็แบกของใช้จำเป็น
นำติดตัวไป เพื่อน ๆ ยินโยกมือลาตาละห้อย ถั่วอ้วน
ใจหายมากที่ต้องจากเพื่อนและบ้านเปลือกถั่ว แต่
ไม่ได้พูดสิ่งใดออกมาเพราะได้ตัดสินใจไปแล้ว

ทางเดินทอดยาวไปทิศตะวันออก แดด
ฤดูร้อนส่องแสงจ้า เมื่อถึงทางแยก ถั่วอ้วนตัดสินใจ
เดินไปทางซ้ายมือ เป็นการตัดสินใจที่แปลกพิกล
อยู่เหมือนกัน ถั่วอ้วนเลี้ยวไปทางซ้ายเพียงเพื่อหลบแดด
เดินไปบ้างพักไปบ้างจนพลาค่าถั่วอ้วนเห็นรังนกเก่า ๆ หล่นอยู่
ข้างพุ่มไม้ จึงหยุดพักในรังนก ลมยามค่ำพัดมาไหว ๆ ถั่วอ้วน
เพลียเพราะการเดินทางจึงฝลือยหลับไป

"วัดด วัด..." เสียงลมพัดแรง ถั่วอ้วนร้องลั่นด้วยความตกใจ ตีลังกาไป
พร้อมกับรังนก ถั่วอ้วนพยายามดันตนเองออกจากรังนกจนหลุดออกมาได้



“เฮ้อ อะไรกันนี่” ถั่วอ้วนนั่งทำค้าง

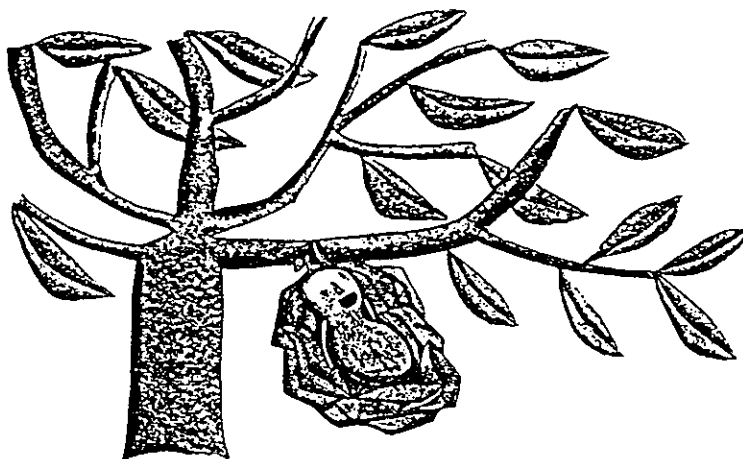


“ไมไหวเลยดิ๊กแล้วด้วย” ถั่วอ้วนรำพึงมองขึ้นไปบนต้นไม้ใหญ่เห็นรังมดแดงร้างอยู่หนึ่งรัง คิดว่าถ้าปีนขึ้นไปอาศัยนอนคงจะดี คิดอย่างนั้นแล้วถั่วอ้วนจึงปีนต้นไม้ แต่ปีนไปได้เพียงครึ่งทางก็เหนื่อย ถั่วอ้วนเริ่มคิดถึงเพื่อน ๆ

“เมื่อยังเด็กเราชวนกันปีนต้นไม้เล่นเสมอ”

“สบายดีเหมือนกันนะนี่” ถั่วอ้วนยิ้มน้อย ๆ เมื่อนั่งอยู่ในรังมดแดง

นั่นเป็นความพอใจครั้งแรก แต่ถั่วอ้วนก็นอนโคลงเคลงเวียนหัวตลอดทั้งคืน เพราะเมื่อลมพัดรังมดแดงก็เอนไหวไปมาตามแรงลม



“หาบ้านสักหลังหนึ่งทำไมถึงทรมานอย่างนั้นะ” ถั่วอ้วนบ่น ปีนต้นไม้ลงมาแก้ ๆ กัง ๆ เพิ่งจะรู้เสียด้วยว่าไม่ชอบความสูง

แต่ถั่วอ้วนไม่ละความพยายามที่จะหาบ้านใหม่ให้ถูกใจ เขาเดินทางไปเรื่อยๆ ไม่รีบร้อน ยิ่งเดินทางไกลทุกสิ่งทีพบคือความแปลกใหม่ ในขณะที่เดียวกันก็เป็นความแปลกหน้า

“นั่นไง เราน่าจะอยู่แถวนี้ได้” ถั่วอ้วนเห็นป้ายประกาศให้เข้าบ้านใต้ดินอันอบอุ่น เขารีบตรงไปทันที ตัวตุนแปลกใจที่ถั่วอ้วนมาขอเข้าบ้านใต้ดินในฤดูร้อน



“คุณแน่ใจนะว่าจะอยู่ได้” ตัวตุนถามย้ำ

“ได้สิครับ ผมเบือลมเต็มทีแล้ว” ถั่วอ้วนยิ้ม เขานึกได้ใจที่คืนนี้จะไม่มึลมารบกวน

ถั่วอ้วนสะพายห่อของเดินฮัมเพลงเบาๆ เข้าบ้านใต้ดิน แต่...บ้านใต้ดินไม่ได้ดีอีกแล้ว ยังไม่ทันตักเขาก็ต้องออกมานอนหน้าบ้าน เพราะบ้านใต้ดินนั้นร้อนเหลือเกิน

“คืนนี้ดาวเต็มฟ้า” ถั่วอ้วนพูดคนเดียว นอนนับดาวไปแล้วก็คิดถึงเพื่อน คิดถึงบ้านเปลือกถั่วจนน้ำตาไหล ดาวดวงหนึ่งกะพริบวิบวับอยู่ไกลไกล ถั่วอ้วนตัดสินใจแน่อนแล้วว่า พรุ่งนี้จะเดินทางกลับบ้านแต่เช้ามืด ไม่มีที่แห่งใดอีกแล้วที่จะทำให้ดวงใจเอิบอัม และอบอุ่นเหมือนบ้านเกิด



น้องๆ จำได้ไหมว่า บ้านใหม่ที่ถั่วอ้วนลองไปอยู่ มีบ้านอะไรบ้าง

แผนการสอนกลุ่มทักษะวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เรื่อง เขียนเรื่องด้วยหนังสือแผ่นเดียว

จำนวน 3 คาบ

แผนการสอนที่ 10 เรื่อง การเขียนเรื่อง ภาพและกิจกรรม เวลา 3 คาบ

ท้ายเรื่องตามจินตนาการของตนเอง

สาระสำคัญ

การเขียนเรื่อง ภาพ และกิจกรรมท้ายเรื่องตามจินตนาการของตนเองเป็นส่วนสำคัญของการสร้างหนังสือแผ่นเดียว

จุดประสงค์

จุดประสงค์ปลายทาง

เมื่อกำหนดหัวข้อเรื่องร่วมกัน นักเรียนสามารถเขียนเรื่อง ภาพ และกิจกรรมท้ายเรื่องตามจินตนาการของตนเองได้

จุดประสงค์นำทาง

1. กำหนดหัวข้อเรื่องร่วมกันได้
2. เขียนเรื่อง ภาพ และกิจกรรมท้ายเรื่องตามจินตนาการของตนเองได้
3. ร่วมทำกิจกรรมกลุ่มได้
4. ให้ความร่วมมือในชั้นเรียนได้
5. ให้ความร่วมมือในชั้นเรียนได้
6. พุดแสดงความคิดเห็นได้

เนื้อหา

การเขียนเรื่อง ภาพ และกิจกรรมท้ายเรื่องตามจินตนาการของตนเอง

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเรื่องที่ได้เรียนมาแล้ว ตั้งแต่การเขียนเรื่อง การตั้งชื่อเรื่อง การวาดภาพ และกิจกรรมท้ายเรื่อง ซึ่งสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้เป็นส่วนสำคัญในการสร้างหนังสือแผ่นเดียว จากแผนภูมิโครงสร้างหนังสือแผ่นเดียว

2. ครูนำตัวอย่างหนังสือแผ่นเดียวที่นักเรียนสร้างมาให้ดู ให้นักเรียนซักถามในสิ่งที่ไม่เข้าใจได้

3. ให้นักเรียนจับกลุ่ม ๆ ละ 2 คน เพื่อสร้างหนังสือแผ่นเดียวร่วมกัน

4. ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดชื่อเรื่องที่จะเขียนให้ครั้งนี้ โดยมีให้เลือกประมาณ

4 เรื่อง

5. ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติงานได้ โดยใช้เวลา 30 นาที

6. ครูสุ่มตัวอย่างให้บางกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนและส่งผลงาน

7. นักเรียนพลัดกันกล่าวแสดงความคิดเห็น และชมเชยผลงานของเพื่อน ๆ

8. ทำแบบฝึกหัด

สื่อการสอน

1. แผนภูมิโครงสร้างหนังสือแผ่นเดียว

2. ตัวอย่างหนังสือแผ่นเดียว

3. แบบฝึกหัด

การประเมินผล

1. สังเกตการทำกิจกรรมกลุ่ม

2. สังเกตการนำเสนอผลงานของแต่ละกลุ่ม

3. สังเกตความร่วมมือในชั้นเรียน

4. ใบงาน

5. ตรวจแบบฝึกหัด

เกณฑ์การตรวจแบบฝึกหัด (ดูเกณฑ์รายละเอียดจากการให้คะแนนวัดผล)

ใช้เกณฑ์การให้คะแนนทุกข้อยกเว้นข้อ 2.1

ศิรณ เวียง

ผู้เขียนจดหมายพิพากษาถึงคณะ
ตุลาการชั้น และกรรมการ
กันวิภาดาภิเษก

ตามคำกล่าว

1. โองการจะประกาศได้เฉพาะไร.
2. เยาวชนจะประกาศได้เฉพาะไร.

ผู้จัดทำ

อ.อ. สหกิจฯ กันวิม.

พ.พ. 312

เลขที่ 22.

ช่วยกันถอนรากวัชพืชโรงเรียนของเรา

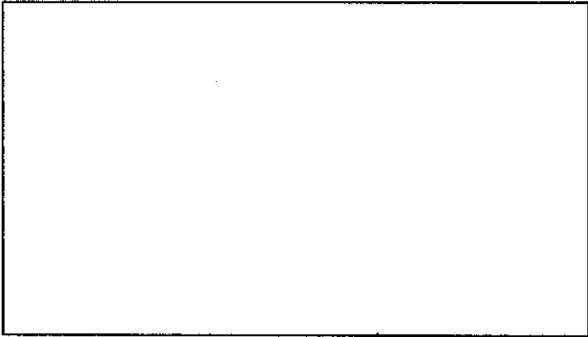


การทิ้งขยะลงถังขยะทำให้โรงเรียน
สะอาด และทำให้พื้นที่โรงเรียนเป็นที่น่า
รักดูน่าสะอาดไปให้ด้วย เรา
ควรรู้จักแยกขยะแต่ละประเภท เช่น
ขยะเปียก พลาสติก ขวดแก้ว
เพราะขยะบางชนิดนำไปใช้ใหม่ได้

แผนภูมิโครงสร้างหนังสือแผ่นเดียว

ชื่อเรื่อง _____

รูปภาพ



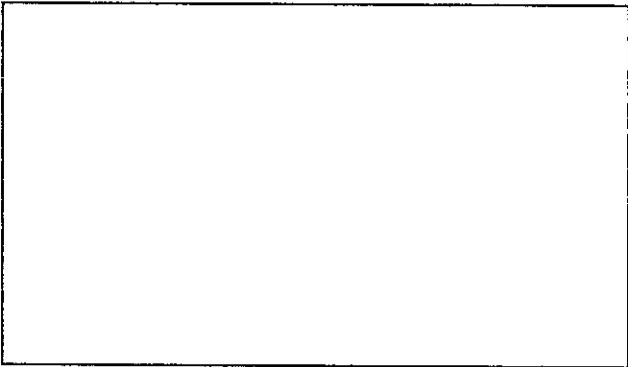
เนื้อหา _____

กิจกรรมท้ายเรื่อง _____

แบบฝึกหัด

ให้นักเรียนเขียนเรื่อง ภาพ และกิจกรรมท้ายเรื่อง ตามจินตนาการของตนเอง
โดยการเลือกชื่อเรื่องใดเรื่องหนึ่งที่กำหนดให้

1. ผีเสื้อแสนสวย
2. ความลึกกลับในตู้เสื้อผ้า
3. กองทรายกับความสุข
4. จะเป็นอะไรดีหนอ



กิจกรรมท้ายเรื่อง

แบบทดสอบวัดผลการเขียนเรื่องในการสร้างหนังสือแผ่นเดียว
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง

ให้นักเรียนสร้างหนังสือแผ่นเดียวด้วยตนเอง คนละ 1 เรื่อง โดยให้เนื้อหาครอบคลุม
ในเรื่อง สิ่งที่นักเรียนอยากให้เกิดขึ้นในโลกนี้ หรือสิ่งที่ไม่อยากให้เกิดขึ้นใน
โลกนี้ โดยแสดงความคิดเห็นและจินตนาการ พร้อมตั้งชื่อเรื่อง วาดภาพ และกิจกรรม
เสนอแนะให้สัมพันธ์กับเรื่อง โดยมีความยาวประมาณ 7-12 บรรทัด ใช้เวลา 60 นาที

เกณฑ์ในการให้คะแนน

1. แนวการเขียนหรือวิธีการเขียน	15	คะแนน
2. เนื้อเรื่องหรือเรื่องราวที่เขียน	15	คะแนน
3. คำ ประโยค และสำนวนภาษา	15	คะแนน
รวม	45	คะแนน

เกณฑ์ในการให้คะแนนพัฒนาทักษะทางภาษาในการเขียน

1. แนวการเขียน หรือวิธีเขียน

1.1 อ่านแล้วเข้าใจภาพรวมว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร

1.1.1 เข้าใจชัดเจนทั้ง 4 ส่วน	3	คะแนน
1.1.2 เข้าใจชัดเจนทั้ง 3 ส่วน	2	คะแนน
1.1.3 เข้าใจชัดเจนทั้ง 2 ส่วน	1	คะแนน
1.1.4 ไม่ชัดเจน	0	คะแนน

1.2 สื่อความได้ตรงกับแนวคิดของเรื่อง

1.2.1 ตรงกับแนวคิดของเรื่องทั้งหมด	3	คะแนน
1.2.2 ตรงกับแนวคิดของเรื่องเป็นส่วนใหญ่	2	คะแนน
1.2.3 ตรงกับแนวคิดของเรื่องกึ่งหนึ่ง	1	คะแนน
1.2.4 ตรงกับแนวคิดของเรื่องน้อยกว่ากึ่งหนึ่ง	0	คะแนน

1.3 สามารถถ่ายทอดความคิดของผู้เขียน

1.3.1 ถ่ายทอดความคิดของผู้เขียนครบถ้วน	3	คะแนน
1.3.2 ถ่ายทอดความคิดของผู้เขียนส่วนใหญ่	2	คะแนน
1.3.3 ถ่ายทอดความคิดของผู้เขียนกึ่งหนึ่ง	1	คะแนน
1.3.4 ถ่ายทอดความคิดของผู้เขียนน้อยกว่ากึ่งหนึ่ง	0	คะแนน

1.4 ใช้สื่อ หรือวิธีการ หรือตัวละคร ในการดำเนินเรื่อง

1.4.1 ชัดเจนดีมาก	3	คะแนน
1.4.2 ชัดเจนดี	2	คะแนน
1.4.3 ชัดเจนพอใช้	1	คะแนน
1.4.4 ไม่ชัดเจน	0	คะแนน

1.5 การเริ่มเรื่อง ดำเนินเรื่อง และจบเรื่อง สัมพันธ์กัน ไม่สับสนวุ่น

1.5.1 สัมพันธ์ครบสามส่วนชัดเจน	3	คะแนน
1.5.2 สัมพันธ์กันสามส่วนค่อนข้างชัดเจน	2	คะแนน
1.5.3 สัมพันธ์กันสองส่วนชัดเจน	1	คะแนน
1.5.4 ไม่สัมพันธ์กัน	0	คะแนน

2. เนื้อเรื่อง หรือเรื่องราวที่เขียน

2.1 ชื่อเรื่องแปลกใหม่ เข้าใจ และสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง

2.1.1 มีครบสามลักษณะ	3	คะแนน
2.1.2 มีเพียงสองลักษณะ	2	คะแนน
2.1.3 มีเพียงลักษณะเดียว	1	คะแนน
2.1.4 ไม่มีลักษณะใดลักษณะหนึ่งเลย	0	คะแนน

2.2 เนื้อเรื่องสร้างความรู้สึกผู้อ่าน

2.2.1 ได้รับความรู้สึกผู้อ่านหลายอารมณ์	3	คะแนน
2.2.2 ได้รับความรู้สึกผู้อ่านสองอารมณ์	2	คะแนน
2.2.3 ได้รับความรู้สึกผู้อ่านอารมณ์เดียว	1	คะแนน
2.2.4 ไม่ได้รับความรู้สึกผู้อ่าน	0	คะแนน

2.3 ชื่อเรื่อง เนื้อเรื่องสัมพันธ์กัน

2.3.1 สัมพันธ์กันดีมาก	3	คะแนน
2.3.2 สัมพันธ์กันดี	2	คะแนน
2.3.3 สัมพันธ์กันบ้าง	1	คะแนน
2.3.4 ไม่สัมพันธ์กัน	0	คะแนน

2.4 เนื้อเรื่อง ภาพประกอบสัมพันธ์กัน

2.4.1 สัมพันธ์กันดีมาก	3	คะแนน
2.4.2 สัมพันธ์กันดี	2	คะแนน
2.4.3 สัมพันธ์กันบ้าง	1	คะแนน
2.4.4 ไม่สัมพันธ์กัน	0	คะแนน

2.5 กิจกรรมท้ายเรื่องเนื้อเรื่องสัมพันธ์กัน

2.5.1 สัมพันธ์กันดีมาก	3	คะแนน
2.5.2 สัมพันธ์กันดี	2	คะแนน
2.5.3 สัมพันธ์กันบ้าง	1	คะแนน
2.5.4 ไม่สัมพันธ์กัน	0	คะแนน

3. คำ ประโยค และสำนวนภาษา

3.1 สะกดคำถูกต้อง

3.1.1 ไม่มีคำผิด	3	คะแนน
3.1.2 ผิดไม่เกินร้อยละ 5	2	คะแนน

3.1.3	ผิดไม่เกินร้อยละ 10	1	คะแนน
3.1.4	ผิดเกินกว่าร้อยละ 10	0	คะแนน
3.2	เลือกใช้คำที่สื่อความหมาย		
3.2.1	ดีตลอดเรื่อง	3	คะแนน
3.2.2	ไม่เหมาะสม ไม่เกินร้อยละ 5	2	คะแนน
3.2.3	ไม่เหมาะสม ไม่เกินร้อยละ 10	1	คะแนน
3.2.4	ไม่เหมาะสมมากกว่าร้อยละ 10	0	คะแนน
3.3	ผูกประโยคได้ความหมาย คำไม่ตกหล่น		
3.3.1	ตลอดเรื่องดีมาก	3	คะแนน
3.3.2	ตลอดเรื่องดี	2	คะแนน
3.3.3	ตลอดเรื่องพอสรุปได้	1	คะแนน
3.3.4	ไม่ชัดเจน	0	คะแนน
3.4	เนื้อเรื่องมีความยาวเหมาะสม		
3.4.1	10 บรรทัดขึ้นไป	3	คะแนน
3.4.2	7-9 บรรทัด	2	คะแนน
3.4.3	4-6 บรรทัด	1	คะแนน
3.4.4	น้อยกว่า 4 บรรทัด	0	คะแนน
3.5	สำนวนภาษาเหมาะสมกับเนื้อเรื่อง		
3.5.1	ดีมากตลอดเรื่อง	3	คะแนน
3.5.2	ดีตลอดเรื่อง	2	คะแนน
3.5.3	พอใช้ตลอดเรื่อง	1	คะแนน
3.5.4	ไม่ชัดเจน	0	คะแนน

ภาคผนวก ง

การหาค่าความเชื่อมั่นในการตรวจแบบทดสอบวัดผลการเขียนเรื่อง
ด้วยหนังสือแผ่นเดียวที่สร้างด้วยตนเอง
รายชื่อนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง
คะแนนของนักเรียนก่อนการเรียนการเขียนเรื่อง
คะแนนของนักเรียนหลังการเรียนเรื่อง
แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเรียนโดยการหาค่าเฉลี่ย
ทดสอบค่า t-test

ตารางที่ 3 การหาค่าความเชื่อมั่นในการตรวจแบบทดสอบวัดผลการเขียนเรื่องด้วยหนังสือ
แผ่นเดียวที่สร้างด้วยตนเอง

กรรมกรตรวจให้คะแนน					
เลขที่	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	$\bar{X}$	X^2
1	18	20	16	54	2916
2	28	33	27	88	7744
3	25	22	20	67	4489
4	24	27	22	73	5329
5	24	23	24	71	5041
6	25	25	26	76	5776
7	33	29	30	92	8464
8	27	29	27	83	6889
9	18	18	24	60	3600
10	36	32	34	102	10404
11	17	15	17	49	2401
12	20	16	17	53	2809
13	34	32	33	99	9801
14	24	27	26	77	5929
15	24	25	21	70	4900
16	16	15	48	49	2401
17	12	16	15	43	1849
18	19	18	15	52	2704
19	24	26	30	80	6400
20	24	27	23	74	5476
$\sum X$	472	475	465	1412	105322
$\sum X^2$	11858	1195	11469		
S	37.83	35.46	34.62		
$\sum S^2$	107.91				
S^2	296.57				
r	0.95				

การวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นในตรวจ แบบทดสอบวัดผลการเขียนเรื่องด้วยหนังสือแผ่นเดียว
ด้วยตนเอง ของกรรมการ 3 คน โดยใช้สูตรของอีเบล (Ebel) ดังนี้

$$\text{สูตร } r = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

เมื่อ r แทน ค่าความเชื่อมั่น

k แทน จำนวนผู้ประเมิน

S_i^2 แทน คะแนนความแปรปรวนระหว่างผู้ประเมิน

S_t^2 แทน คะแนนความแปรปรวนของคะแนนรวม

วิธีหาค่าความแปรปรวนของคะแนนรวม

$$\begin{aligned} \text{จากสูตร } S_i^2 &= \frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)} \\ \text{กรรมการคนที่ 1} &= \frac{20 (105322) - (1412)^2}{20 (20 - 1)} \\ &= \frac{2106440 - 1993744}{380} \\ &= \frac{112696}{380} \\ S_i^2 &= 296.57 \end{aligned}$$

วิธีหา ค่าความแปรปรวนระหว่างผู้ประเมิน

$$\begin{aligned} \text{จากสูตร } S_i^2 &= \frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)} \\ \text{กรรมการคนที่ 1} &= \frac{20 (11858) - (472)^2}{20 (20 - 1)} \end{aligned}$$

$$S_i^2 = \frac{237160 - \frac{222784}{380}}$$

$$= \frac{14376}{380}$$

$$S_i^2 = 37.83$$

กรรมการคนที่ 2

$$= \frac{20 (11955) - (475)^2}{20 (20 - 1)}$$

$$= \frac{239100 - 225625}{380}$$

$$= \frac{13475}{380}$$

$$S_i^2 = 37.83$$

กรรมการคนที่ 3

$$= \frac{20 (11469) - (465)^2}{20 (20 - 1)}$$

$$= \frac{229380 - 216225}{380}$$

$$= \frac{13155}{380}$$

$$S_i^2 = 34.62$$

ดังนั้น จะได้ S_i^2 ของกรรมการ 3 คน

$$= 37.83 + 35.46 + 34.62$$

$$\Sigma S_i^2 = 107.91$$

$$\begin{aligned}
 \text{สูตร } r &= \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right] \\
 &= \frac{3}{3-1} \left[1 - \frac{107.91}{296.57} \right] \\
 &= \frac{3}{2} \left[1 - 0.363 \right] \\
 &= \frac{1.91}{2} \\
 r &= 0.95
 \end{aligned}$$

ดังนั้น ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลการเขียนเรื่อง จากการตรวจของกรรมการ 3 คน มีค่าความเชื่อมั่น 0.95

รายชื่อกลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/3
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545 จำนวน 4 คน
เป็นชาย 20 คน หญิง 20 คน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	
1	เด็กชายวรฤทธิ	คงคาล้อม
2	เด็กหญิงวรวรรณ	อินทศร
3	เด็กชายพงศ์พันธ์	สินท่า
4.	เด็กชายอนุรักษ์	สาทิสรัตน์โสถิต
5.	เด็กหญิงธมลวรรณ	รัตนวิจิตร
6.	เด็กหญิงศศิธร	ช่างพะเนาว์
7.	เด็กหญิงสวลี	ถนอมทรัพย์
8.	เด็กชายชญานนท์	เส็งดอนไพร
9.	เด็กชายภาณุกร	สุดเส็งพันธ์
10.	เด็กชายภาณุกร	วงศ์สูง
11.	เด็กหญิงภคินันท์	บุญประกาศิต
12.	เด็กชายทรงธรรม	ประดับ
13.	เด็กหญิงยลดา	อ่วมเกิด
14.	เด็กชายคมกฤช	พรหมรักษา
15.	เด็กหญิงคันธมาลี	จันทน์
16.	เด็กหญิงนันทนา	สุประกอบ
17.	เด็กชายชินวร	รัตนสิงห์
18.	เด็กชายอนุพงษ์	ประสพชัยชาญ
19.	เด็กหญิงนิลุบล	สมุทรถวาย
20.	เด็กหญิงวรัญญา	บุหรันฉาย
21.	เด็กชายชยันต์	ญาณสาธิต
22.	เด็กชายทศพล	สุขชา
23.	เด็กชายอนุวัฒน์	สมุทรสินธุ์
24.	เด็กหญิงปาริฉัตร	แสงวงษ์สวัสดิ์

เลขที่	ชื่อ-สกุล
25.	เด็กหญิงพนิดา จินดา
26.	เด็กหญิงวรรณนิสา คำหนัก
27.	เด็กหญิงสุนิษา สิงสวัสดิ์
28.	เด็กหญิงศุภาพิชัย เฮสูงเนิน
29.	เด็กชายกฤษฎา ไสยสุข
30.	เด็กชายสุวรรณ ว่องไว
31.	เด็กชายธวัชชัย วันชา
32.	เด็กหญิงธันย์ชนก สมโภชพิสุทธิ์
33.	เด็กหญิงปิยรัตน์ สดใส
34.	เด็กหญิงอัญมณี ศรประเสริฐ
35.	เด็กชายสุริโย เจริญสุข
36.	เด็กชายจิตริน อนันต์คนกุล
37.	เด็กหญิงจิราวรรณ แก้วประดับ
38.	เด็กชายนัฐวุฒิ ปิวล้ำ
39.	เด็กหญิงชนิกา เพ็ชรอนันต์สกุล
40.	เด็กชายปวิศร์ อังกาบ

ตารางที่ 4 คะแนนของนักเรียนก่อนเรียนการเขียนเรื่องด้วยหนังสือแผ่นเดียวที่สร้างด้วยตนเอง

	คนที่ 1			รวมคนที่ 1	คนที่ 2			รวมคนที่ 2	คนที่ 3			รวมคนที่ 3	X	X ²
	ข้อที่ 1	ข้อที่ 2	ข้อที่ 3		ข้อที่ 1	ข้อที่ 2	ข้อที่ 3		ข้อที่ 1	ข้อที่ 2	ข้อที่ 3			
1	6	5	8	19	7	6	9	22	6	5	9	20	61	3721
2	10	9	11	30	11	12	11	34	10	9	10	29	93	8649
3	6	9	8	23	8	8	10	23	6	8	7	21	67	4489
4	8	9	4	21	9	12	10	23	6	8	5	19	63	3969
5	8	7	10	25	7	9	9	27	8	8	9	25	77	5929
6	10	8	9	27	10	6	11	26	8	7	8	23	76	5776
7	8	12	11	31	13	13	11	31	7	10	9	26	88	7744
8	7	6	11	26	2	5	7	25	6	8	10	24	75	5625
9	11	6	12	29	7	6	6	27	10	5	11	26	82	6724
10	12	13	12	37	13	13	11	37	11	12	10	33	107	11449
11	3	4	8	15	2	5	7	14	3	4	7	14	43	1849
12	8	6	7	21	7	6	6	19	7	5	6	18	58	3364
13	13	13	12	38	13	13	11	37	12	12	11	35	110	12100
14	12	8	13	33	13	9	12	34	11	8	12	31	98	9604
15	9	7	9	25	10	8	10	28	8	7	8	23	76	5776
16	9	5	5	19	8	6	6	20	8	5	5	18	57	3249
17	5	3	5	13	5	5	5	15	4	4	4	12	40	1600
18	5	5	5	15	5	5	5	15	4	4	4	12	42	1764
19	11	10	9	30	10	11	10	31	9	9	8	26	87	7569
20	10	8	9	27	11	10	10	31	10	9	9	28	86	7396
21	10	10	8	28	9	10	9	28	8	9	8	25	81	6561
22	9	7	8	24	8	6	8	22	8	6	8	22	68	4624
23	13	10	11	34	12	11	10	33	10	10	10	30	97	9409
24	10	8	9	27	13	9	10	32	11	8	9	28	87	7569
25	14	13	9	36	14	13	10	37	12	12	8	32	105	11025
26	13	12	12	37	12	13	12	37	11	11	10	32	106	11236
27	13	11	13	37	14	12	14	40	12	11	12	35	112	12544
28	13	14	13	40	13	14	13	40	11	12	12	35	115	13225
29	13	13	9	35	11	11	10	32	10	11	9	30	97	9409
30	14	11	13	38	14	12	12	38	13	10	12	35	111	12321
31	13	13	11	37	12	12	12	36	11	11	10	32	105	11025
32	7	5	10	22	8	6	10	24	6	5	9	20	66	4356
33	13	12	12	37	13	12	11	36	11	11	11	33	106	11236
34	14	11	13	38	14	12	14	40	12	10	12	34	102	12544
35	12	10	11	33	13	11	12	36	11	10	10	31	180	10000
36	11	6	8	27	10	9	9	28	9	8	8	25	112	6400
37	13	12	13	38	13	13	13	39	12	11	12	35	56	12544
38	5	8	8	19	6	6	8	20	5	5	7	17	100	3136
39	12	11	11	35	12	12	10	34	11	11	9	31	52	10000
40	4	6	6	16	5	7	7	19	5	6	6	17	52	2704
ΣX	397	359	366	1142	399	381	390	1170	353	335	354	1042	3354	11249316
$\bar{X}$	9.93	8.98	9.65	28.55	9.98	9.53	9.75	29.25	8.83	8.38	8.85	26.05	83.85	
SD	3.11	2.51	2.52	1.11	3.08	2.79	2.34	7.64	2.67	2.57	2.21	6.82	22.06	

ตารางที่ 5 คะแนนของนักเรียนหลังเรียนการเขียนเรื่องด้วยหนังสือแผ่นเดียวที่สร้างด้วยตนเอง

	คนที่ 1				คนที่ 2				คนที่ 3				X	X ²
	ข้อที่ 1	ข้อที่ 2	ข้อที่ 3	รวมคนที่ 1	ข้อที่ 1	ข้อที่ 2	ข้อที่ 3	รวมคนที่ 2	ข้อที่ 1	ข้อที่ 2	ข้อที่ 3	รวมคนที่ 3		
1	9	8	10	27	9	9	11	29	8	8	9	25	81	6561
2	12	12	13	37	13	12	14	39	12	11	13	36	102	12544
3	8	11	8	27	9	10	8	27	9	10	7	26	60	6400
4	11	10	6	27	10	10	7	27	10	9	7	26	80	6400
5	12	11	11	34	12	11	11	34	11	11	10	32	100	10000
6	13	12	11	36	12	12	11	35	12	11	10	33	104	10816
7	10	12	12	34	11	13	12	36	10	11	12	33	103	10609
8	9	12	11	32	10	12	10	32	9	11	10	30	94	8839
9	13	12	13	38	13	13	13	39	12	10	12	34	111	12321
10	14	14	12	40	15	14	13	42	13	13	11	37	119	14161
11	7	10	11	28	6	9	10	25	6	8	10	24	77	5929
12	10	11	10	31	9	10	10	29	9	10	9	28	88	7744
13	15	4	14	43	15	13	13	41	13	12	14	39	123	15129
14	14	12	14	40	15	12	13	40	13	11	13	37	117	13689
15	11	12	10	33	12	11	11	34	11	10	10	31	98	9604
16	11	10	8	29	11	10	10	31	10	9	8	27	87	7569
17	9	9	10	28	10	10	10	30	9	9	8	26	84	7056
18	9	8	8	25	10	9	8	27	10	8	7	25	77	5929
19	12	10	11	33	12	11	12	35	11	10	10	31	99	9801
20	12	12	12	36	13	11	12	36	12	10	11	33	105	11025
21	12	13	9	34	11	12	10	33	10	11	9	30	97	9409
22	10	12	10	32	10	11	11	32	9	10	10	29	93	8649
23	13	12	11	37	13	11	11	35	12	11	11	34	106	11236
24	12	13	13	38	12	14	12	37	11	12	12	35	111	12321
25	15	14	12	41	14	14	13	41	13	13	11	37	119	14161
26	15	14	14	43	14	15	13	42	14	14	13	41	126	15876
27	14	14	14	42	15	15	15	44	13	13	13	39	125	15625
28	14	15	14	43	15	14	14	44	14	14	12	40	127	16129
29	13	13	11	37	12	12	11	35	11	11	10	32	104	10816
30	14	12	14	40	15	13	14	42	13	11	13	37	119	14161
31	14	14	12	40	14	13	13	40	13	13	12	38	118	13942
32	19	10	11	30	10	11	12	33	8	10	10	28	91	8281
33	14	13	12	39	15	14	12	41	14	13	11	38	118	13924
34	15	14	14	43	14	14	13	41	13	12	13	38	122	14884
35	11	11	12	34	10	11	12	33	9	10	11	30	97	9409
36	11	10	10	31	11	10	11	32	10	10	10	30	93	8649
37	15	14	14	43	14	15	15	44	13	13	14	40	127	16129
38	8	8	10	26	9	10	11	30	8	8	10	26	82	6724
39	14	12	12	38	14	12	13	39	13	11	12	36	113	12769
40	10	10	8	28	9	11	9	29	9	10	8	27	84	7056
Σx	474	470	453	1397	478	474	464	1416	440	432	426	1298	4111	432255
$\bar{x}$	11.85	11.75	11.33	34.93	11.99	11.85	11.60	35.40	11.00	10.80	10.65	32.45	102.78	
SD	2.28	1.84	2.03	5.56	2.29	1.75	1.84	5.42	2.01	1.62	1.90	5.00	15.81	

ตารางที่ 6 แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเขียนเรื่อง ก่อนและหลังจากการเรียนการสรางหนังสือแผ่นเดียวด้วยตนเอง โดยการหาค่าเฉลี่ย

เลขที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน	$\bar{X}$ ก่อนเรียน	$\bar{X}$ หลังเรียน
1	61	81	20.23	27.00
2	93	112	31.00	37.33
3	67	80	22.33	26.67
4	63	80	21.00	26.67
5	77	100	25.67	33.33
6	76	104	25.33	34.67
7	88	103	29.33	34.33
8	75	94	25.00	31.33
9	82	111	27.33	37.00
10	107	79	35.67	39.67
11	43	77	14.33	25.67
12	58	88	19.33	29.33
13	110	123	36.67	41.00
14	98	117	32.67	39.00
15	76	98	25.33	32.67
16	57	87	19.00	29.00
17	40	84	13.33	28.00
18	42	77	14.00	25.67
19	87	99	29.00	33.00
20	86	105	28.67	35.00
21	81	97	27.00	32.33
22	68	93	22.67	31.00
23	97	106	32.33	35.33
24	87	111	29.00	37.00
25	105	119	35.00	39.67
26	106	126	35.33	42.00

ตารางที่ 6 (ต่อ)

เลขที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน	$\bar{X}$ ก่อนเรียน	$\bar{X}$ หลังเรียน
27	112	125	37.33	41.67
28	115	127	38.33	42.33
29	97	104	32.33	34.67
30	111	119	37.33	39.67
31	105	118	35.00	39.33
32	66	91	22.00	30.33
33	106	118	35.33	39.33
34	112	122	37.33	40.67
35	100	97	33.33	32.33
36	80	93	26.67	31.00
37	112	127	37.33	42.33
38	56	82	18.67	27.33
39	100	113	33.33	37.67
40	52	84	17.33	28.00
รวม	3354	4111	1118.00	1370.33
SD	83.85	102.76	27.95	34.26

ตารางที่ 7 ทดสอบค่า t-test โดยการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ SPSS for window

Paired Samples Statistics					
		Mean	SD		
Pair 1	POS 1	11.5997	2.1553		
	PRE 1	9.5745	2.9095		
Pair 2	POS 2	11.4668	1.6847		
	PRE 2	8.9580	2.7474		
Pair 3	POS 3	8.9580	1.8772		
	PRE 3	11.1913	2.3149		
Pair 4	POS 4	34.2577	5.2697		
	PRE 4	27.9488	7.3534		
Paired Sample Test					
		Mean	Std.Deviation	Std.Error Mean	t
Pari 1	POS 1 -PRE 1	2.0252	1.2959	.2049	9.884
Pari 2	POS 2 -PRE 2	2.5088	1.6400	.2593	9.675
Pari 3	POS 3 -PRE 3	1.7750	1.0024	.1585	11.199
Pari 4	POSRAUM-PRERAUM	6.3090	3.0564	.4833	13.055
Paired Samples Test					
		df	Sig. (2-tailed)		
Pari 1	POS 1 -PRE 1	39	.000		
Pari 2	POS 2 -PRE 2	39	.000		
Pari 3	POS 3 -PRE 3	39	.000		
Pari 4	POsRAUM-PRERAUM	39	.000		

ภาคผนวก จ

แบบประเมินคุณภาพของเครื่องมือ

แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือ

แบบประเมินคุณภาพของเครื่องมือประกอบการวิจัย
เรื่อง ผลการเขียนเรื่องด้วยหนังสือแผ่นเดียวที่สร้างด้วยตนเอง
ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รายการ	ใช้ได้	ปรับปรุง
แผนการสอน		
1. สาระสำคัญ		
1.1 มีความเป็นไปได้อย่างมีความสัมพันธ์กับทุกส่วนของ		
แผนการสอน		
1.2 ครอบคลุมกิจกรรมการเรียนการสอนตลอดจนการ		
วัดผลประเมินผล		
2. ด้านจุดประสงค์		
2.1 จุดประสงค์นำทางมีความชัดเจนและเหมาะสม		
2.2 จุดประสงค์ปลายทางมีความชัดเจนและเหมาะสม		
3. ด้านเนื้อหา		
3.1 เนื้อหามีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้		
4. กิจกรรมการเรียนการสอน		
4.1 นำไปสู่การบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้		
4.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้		
5. สื่อการเรียนการสอน		
5.1 มีความสอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรม		
5.2 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน		
6. การวัดผลประเมินผล		
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรม		

รายการ	ใช้ได้	ปรับปรุง
แบบทดสอบ		
1. มีความเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้		
2. มีความเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรม		
3. มีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน		
4. ระยะเวลาเหมาะสมกับกิจกรรม		
เกณฑ์การให้คะแนน		
1. มีความชัดเจน		
2. เหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรม		
3. ครอบคลุมทุกด้าน		