

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือ

รายนามครูผู้ตรวจแบบทดสอบนักเรียน

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ดร.มณฑิยา ชมดอกไม้ หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์
สำนักงานประถมศึกษา จังหวัดระยอง
2. นายประพันธ์ ปิยะสุข ผู้อำนวยการ ระดับ 8 โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1
กิ่งอำเภอนิคมพัฒนา จังหวัดระยอง
3. อาจารย์สมถวิล จรัสวิมล อาจารย์ 3 ระดับ 8 สาขาภาษาไทย
โรงเรียนวัดคงคาราม อำเภอแกลง จังหวัดระยอง
4. นายปัญญา สุขศิริ ศึกษาานิเทศก์ ระดับ 7 สำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดระยอง
5. นายพิเชษฐ์ ตั้งเจตนาภิรมย์ ศึกษาานิเทศก์ ระดับ 7 สำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดระยอง
6. นายพิมพ์ภัทร์ จิตตยานันท์กุล ศึกษาานิเทศก์ ระดับ 6 กองการศึกษาเทศบาลนครระยอง
จังหวัดระยอง

รายนามครูผู้ตรวจแบบทดสอบนักเรียน

- | | |
|-----------------------------|---|
| 1. อาจารย์ชนากานต์ ช่างหล่อ | อาจารย์ 2 ระดับ 7 ภาควิชาภาษาไทย
โรงเรียนวัดโชติทิมทาราม อำเภอเมือง จังหวัดระยอง |
| 2. อาจารย์โกสุม บรรเทาวงษ์ | อาจารย์ 2 ระดับ 7 ภาควิชาภาษาไทย
โรงเรียนวัดโชติทิมทาราม อำเภอเมือง จังหวัดระยอง |

ภาคผนวก ข

สำเนาหนังสือ



ที่ ทม 2002/๒๐๐๖

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

15 สิงหาคม 2545

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำขอโครงการวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวสุติมา นิธิพงษ์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา-
มหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง ผลการเขียนเรื่องด้วยหนังสือแผ่นเดียวที่สร้างด้วยตนเอง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ในความควบคุมดูแลของ รศ.ลัดดา สุขปรีดี ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้าง
เครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่อง
ดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ
เพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่ง
ว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนทร บำรธราช)

รองคณบดีฝ่ายบริหาร

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

(สำเนา)



ที่ ทม 2002/ 2054

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
 ค.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

20 สิงหาคม 2545

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
 เรือน ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลวัดโคกทิมทาราม
 สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวชุติมา นิธิพงษ์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา-
 มหามบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
 เรื่อง ผลการเขียนเรื่องด้วยหนังสือแผ่นเดียวที่สร้างด้วยตนเอง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
 ในความควบคุมดูแลของ รศ.ลัดดา สุขปรีดี ประธานกรรมการ มีความประสงค์ขออำนาจ
 สะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยผู้วิจัยจะขออนุญาต
 เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 17-23 สิงหาคม 2545

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
 คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

(สำเนา)



ที่ ทม 2002/ 20๙๐

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
 ค.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

22 สิงหาคม 2545

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลวัดโชติการาม

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวชุดิมา นิธิพงษ์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา-
 มหบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
 เรื่อง ผลการเขียนเรื่องด้วยหนังสือแผ่นเดียวที่สร้างด้วยตนเอง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
 ในความควบคุมดูแลของ รศ.ลัดดา สุขปรีดี ประธานกรรมการ มีความประสงค์จะขอความ
 อนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก นักเรียนชั้นประถมศึกษา
 ปีที่ 3 โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 24 สิงหาคม 2545
 ถึงวันที่ 2 กันยายน 2545

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
 คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

ภาคผนวก ค

แผนการสอนการเขียนเรื่องด้วยการสร้างหนังสือแผ่นเดียวด้วยตนเอง

แบบทดสอบวัดผลการเขียนเรื่องด้วยการสร้างหนังสือแผ่นเดียวด้วยตนเอง

เกณฑ์การให้คะแนนวัดผลการเขียนเรื่องด้วยการสร้างหนังสือแผ่นเดียวด้วยตนเอง

แผนการสอนกลุ่มทักษะวิชาภาษาไทย
เรื่อง เขียนเรื่องด้วยหนังสือแผ่นเดียว
แผนการสอนที่ 1 เรื่อง การแต่งประโยค

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
จำนวน 30 คาบ
เวลา 3 คาบ

สาระสำคัญ

การนำคำมาแต่งประโยคได้หลากหลาย เป็นพื้นฐานการเขียนสำหรับนักเรียน

จุดประสงค์

จุดประสงค์ปลายทาง

เมื่อกำหนดคำให้ นักเรียนสามารถสร้างประโยคได้

จุดประสงค์นำทาง

1. นำคำต่าง ๆ จากประสบการณ์มาสร้างประโยคได้อย่างมีความหมาย
2. เขียนประโยคได้ถูกต้อง
3. แต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้ได้
4. ร่วมทำกิจกรรมกลุ่มได้

เนื้อหา

การแต่งประโยค

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 5 คน ครูแจกกระดาษให้กลุ่มละ 1 แผ่น
2. ให้สมาชิกภายในกลุ่มของแต่ละกลุ่มตกลงกันว่า ใครจะอยู่อันดับที่ 1, 2, 3, 4, 5 ตามลำดับ เพื่อให้เล่นเกม "สามัคคีสร้างประโยค"
3. ภายในกลุ่มของแต่ละกลุ่มเริ่มเขียนคำคนละ 1 คำ (คำอะไรก็ได้ที่นักเรียนต้องการจะเขียน) โดยเรียงตามลำดับตามที่ตกลงกันได้
4. นักเรียนในกลุ่มนำคำที่ได้ทั้งหมดมาแต่งประโยค โดยเขียนลงในกระดาษในเวลา 15 นาที กลุ่มที่แต่งประโยคได้มากที่สุดจะเป็นผู้ชนะ
5. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมาอ่านประโยคที่แต่งให้สมาชิกในห้องฟัง นำผลงานติดแสดงหน้าชั้นเรียน

6. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรมการแต่งประโยค เกี่ยวกับการต่อเนื่องของเรื่องราวว่า จะต้องีผลของการกระทำ เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร และผลเป็นอย่างไร
7. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด

สื่อการสอน

1. เกมสามัคคีสร้างประโยค
2. กระดาษ
3. แบบฝึกหัด

การประเมินผล

1. สังเกตการทำกิจกรรมกลุ่ม
2. สังเกตการนำเสนอผลงานของแต่ละกลุ่มผลงานหน้าชั้นเรียน
3. ตรวจผลงานของแต่ละกลุ่ม
4. ตรวจแบบฝึกหัด

เกณฑ์การตรวจแบบฝึกหัด (ดูเกณฑ์รายละเอียดจากการให้คะแนนวัดผล)

- 4.1 สะกดคำถูกต้อง
- 4.2 ผู้กประโยคได้ความหมาย
- 4.3 อ่านแล้วเข้าใจภาพรวม ว่าใครทำอะไรที่ไหนอย่างไร
- 4.4 เลือกใช้คำได้สื่อความหมาย

เกมส์สามัคคีสร้างประโยค

อุปกรณ์ กระดาษ

ขั้นตอน

1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 5 คน
2. สมาชิกภายในกลุ่มตกลงกันว่าใครจะอยู่อันดับที่เท่าไรในกลุ่ม
3. สมาชิกของแต่ละคนเขียนคำที่ตนเองชอบคนละ 1 คำลงในกระดาษที่ครูแจกให้

ตามลำดับ

4. นักเรียนในกลุ่มช่วยกันนำคำเหล่านั้นมาแต่งประโยคให้ได้จำนวนมากที่สุดในเวลาที่กำหนดให้ 15 นาที

แบบฝึกหัด

ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้มาแต่งประโยคให้ได้จำนวนมากที่สุด
ตัวอย่าง

1. ใจ
2. รถ
3. ดี
4. ไม่
5. ยาก
6. ม้า
7. เกาะ
8. นอน
9. หลัง
10. วัด

แผนการสอนกลุ่มทักษะวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เรื่อง เขียนเรื่องด้วยหนังสือแผ่นเดียว

จำนวน 30 คาบ

แผนการสอนที่ 2 เรื่อง การเรียงลำดับเรื่องจากภาพ เวลา 3 คาบ

สาระสำคัญ

การเขียนลำดับเรื่องราวจากภาพอย่างมีเหตุผล เป็นการฝึกทักษะการเขียนของนักเรียน

จุดประสงค์

จุดประสงค์ปลายทาง

เมื่อกำหนดภาพต่าง ๆ มาให้ นักเรียนสามารถเรียงลำดับและเขียนเรื่องราวประกอบภาพได้อย่างเหมาะสม

จุดประสงค์นำทาง

1. เรียงลำดับภาพได้ตามเหตุการณ์
2. แต่งประโยคจากภาพได้
3. ร่วมทำกิจกรรมกลุ่ม

เนื้อหา

การเรียงลำดับเรื่องจากภาพ

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ ประมาณ 5 คน เพื่อเตรียมเล่นเกม "ภาพน้อยคอยคำตอบ" (ตามภาคผนวกท้ายแผนการสอน)
2. ครูนำภาพนิทาน 1 ชุด ให้นักเรียนดูพร้อมเล่านิทานเรื่อง "รอยยิ้มในฤดูร้อน" ให้นักเรียนฟังเป็นตัวอย่าง
3. ครูแจกภาพเพื่อเล่นเกม "ภาพน้อยคอยคำตอบ" พร้อมกระดาษให้กลุ่มละ 1 ชุด ให้สมาชิกภายในกลุ่มปรึกษากัน เพื่อจัดเรียงภาพตามลำดับก่อนหลัง พร้อมกับแต่งประโยคจากภาพที่นักเรียนเรียงลำดับไว้ให้เป็นเรื่องราวต่อเนื่องกันไปจนจบภาพที่เรียงลำดับไว้ภายในเวลา 15 นาที
4. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมาเล่าเรื่องตามลำดับภาพให้สมาชิกในห้องฟังและส่งผลงาน

5. ร่วมกันเฉลย "ภาพน้อยคอยคำตอบ" ว่ากลุ่มใดจะถูกตัด
6. ให้นักเรียนทุกคนทำแบบฝึกหัด

สื่อการสอน

1. เกมภาพน้อยคอยคำตอบ
2. ภาพชุดนิทานเรื่อง รอยยิ้มในฤดูร้อน
3. ภาพและกระดาษสำหรับทำกิจกรรมกลุ่ม
4. ภาพและกระดาษสำหรับทำแบบฝึกหัด

การประเมินผล

1. สังเกตการทำกิจกรรมกลุ่ม
2. สังเกตการนำเสนอผลงานของแต่ละกลุ่ม
3. ตรวจแบบฝึกหัด

เกณฑ์การตรวจแบบฝึกหัด (ดูเกณฑ์รายละเอียดจากการให้คะแนนวัดผล)

- 3.1 สะกดคำถูกต้อง
- 3.2 ผู้กประโยคได้ความหมาย
- 3.3 อ่านแล้วเข้าใจภาพรวม ว่าใครทำอะไรที่ไหนอย่างไร
- 3.4 เลือกใช้คำได้สื่อความหมาย

เกมภาพน้อยคอยคำตอบ

อุปกรณ์

1. ภาพชุด 4 ภาพ
2. กระดาษสำหรับเขียนเรื่องจากภาพ

ขั้นตอน

1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 5 คน
2. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมารับภาพชุดพร้อมกับกระดาษสำหรับเขียนเรื่อง
3. สมาชิกในกลุ่มช่วยกันพิจารณาภาพพร้อมกับจัดเรียงลำดับภาพแต่งประโยค และตั้งชื่อเรื่อง ภายในเวลา 15 นาที
4. ส่งตัวแทนนำเสนอผลงาน

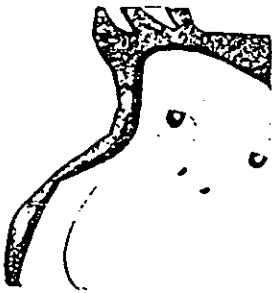
แบบฝึกหัด

ให้นักเรียนในกลุ่มนำภาพที่ครูแจกให้ ช่วยกันจัดเรียงลำดับภาพแต่งประโยคให้
สอดคล้องกับภาพ และตั้งชื่อเรื่อง

แบบฝึกหัด

ให้นักเรียนในกลุ่มนำภาพที่ครูแจกให้ ช่วยกันจัดเรียงลำดับภาพแต่งประโยคให้
สอดคล้องกับภาพ และตั้งชื่อเรื่อง

รอยยิ้มในฤดูร้อน

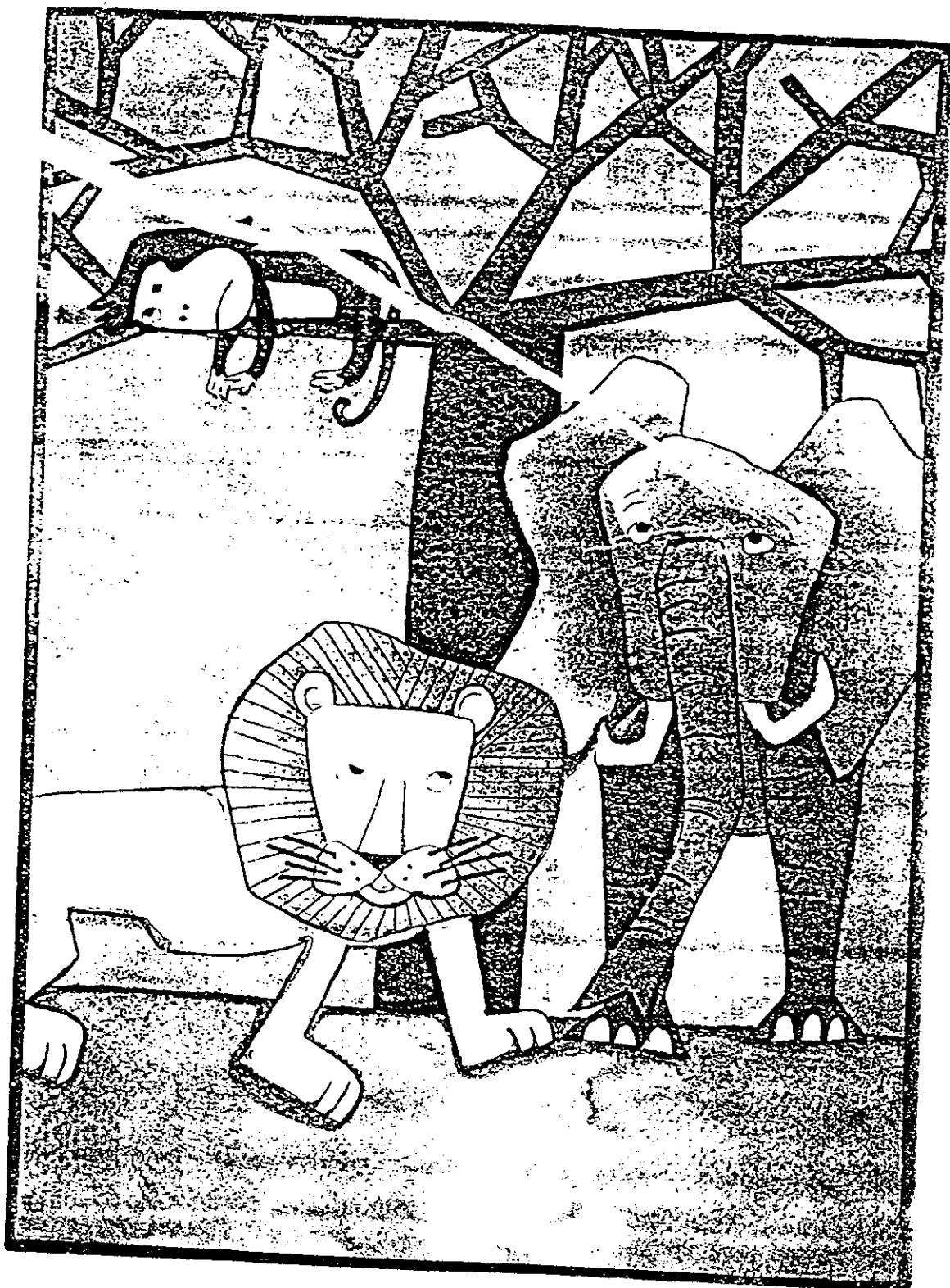


กาลครั้งหนึ่งนานมาแล้ว แอฟริกาเคย
เป็นดินแดนลึกลับ ณ ที่นี้ดวงอาทิตย์ส่องแสง
ร้อนจ้า ราวกับว่ากำลังจะเผาโลกให้ไหม้เป็น
เถาถ่าน สัตว์แต่ละชนิดต้องต่อสู้กับธรรมชาติ
อันแปรปรวน ฤดูกาลในดินแดนลึกลับ
แห่งนี้มีเพียงสองฤดูเท่านั้น คือร้อนกับฝน

แทบไม่น่าเชื่อว่าชั่วระยะเวลาหนึ่งจะเคยมีทุ่งหญ้าเขียวขจี และลำน้ำกว้างใหญ่
แต่เมื่อความแห้งแล้งแห่งฤดูร้อนคืบคลานมา ต้นไม้ใบหญ้ากลายเป็น
สีน้ำตาลแห้ง ใบไม้ร่วงหล่นหายไปตามแผ่นดินที่แห้งผาก น้ำที่เคย
ไหลเขียวก็แห้งเหือด

ในฤดูร้อนเพื่อนสัตว์ต่างเหงาหงอย สิงโตแอบ
หลบแดดอยู่ใต้ต้นไม้ใหญ่ไร้ใบ ไหล่ช้างก็โยก
ตัวช้าๆ สิงดูไม่ชุกชนเหมือนเคย เปลวแดด
เด่นระยิบระยับเหนือทุ่งหญ้ากว้างใหญ่ ทำให้
พวกสัตว์นิ่งเฉย ทันใดนั้นมีเสียงดังขึ้น
ทำลายความเงียบยามบ่ายในฤดูร้อน





“โป๊ก โป๊ก โป๊ก” เสียงดังก้อง แล้วกลับเงียบไป
เพื่อนสัตว์ได้ยืนหัดเจนแต่ไม่สนใจ

“โป๊ก โป๊ก โป๊ก” คราวนี้เสียงโป๊กจะดังกังวานขึ้น

“เอ เสียงอะไรนะ” สิงโตบ่นพึมพำให้ได้ยิน

“นั่นนะหูลิงสิงโต” เจ้าสิงรับคำ

“ดูเหมือนกันว่าจะดังอยู่แถวแม่น้ำ” กวางเปรี้ยวเดินมาสมทบ

“เจ้าสิงช่วยไปดูหน่อยเถอะ เจ้าดูจะมองไม่ว่าใครเขา” สิงโตเงยหน้ามอง
ลิ่งว่องแล้วสะบัดหางเบา ๆ



ลิ่งว่องกระโดดลงจากต้นไม้เจ้าลิ่งว่องไปทาง
แม่น้ำ กันทั้งวังแล้วในฤดูร้อนเช่นนี้ไม่มีน้ำ
ในแม่น้ำไหนเก็บกรอก มีเพียงหลุมโคลนกับ
บ่อน้ำเล็กๆ เท่านั้นเอง และโคลนก็แห้งกลายเป็น
ดิน น้ำก็จะเหือดหายไปในห้องฟ้ากลายเป็นเมฆ...
แต่ยังไม่มีฝน

ลิ่งว่องวิ่งไปใกล้แม่น้ำมากขึ้นเท่าไร เสียงโป๊ก ๆ ก็ยิ่งดังขึ้น ลิ่งว่อง
รีบเร่งฝีเท้า

“โป๊ก โป๊ก” เสียงดังแล้วหยุดราวกับอ่อนล้าเต็มที

“เอ อยู่ตรงไหนนะ” ลิ่งว่องบ่นพลางเดินตามเสียงไปเรื่อย ๆ ชั่วจิตใจ
ลิ่งว่องก็พบที่มาของเสียง แรดใหญ่กำลังดัดหลุมโคลนอยู่ริมแม่น้ำแห่งนั้นเอง
พยายามใช้กำลังที่มีอยู่พยุ่งร่างอันหนักอึ้งขึ้นจากหลุมโคลน แต่ดูเหมือนไม่มี
ประโยชน์ แรดใหญ่มีกำลังเพียงไขกอกกับขอบบ่อโคลน โป๊ก โป๊ก

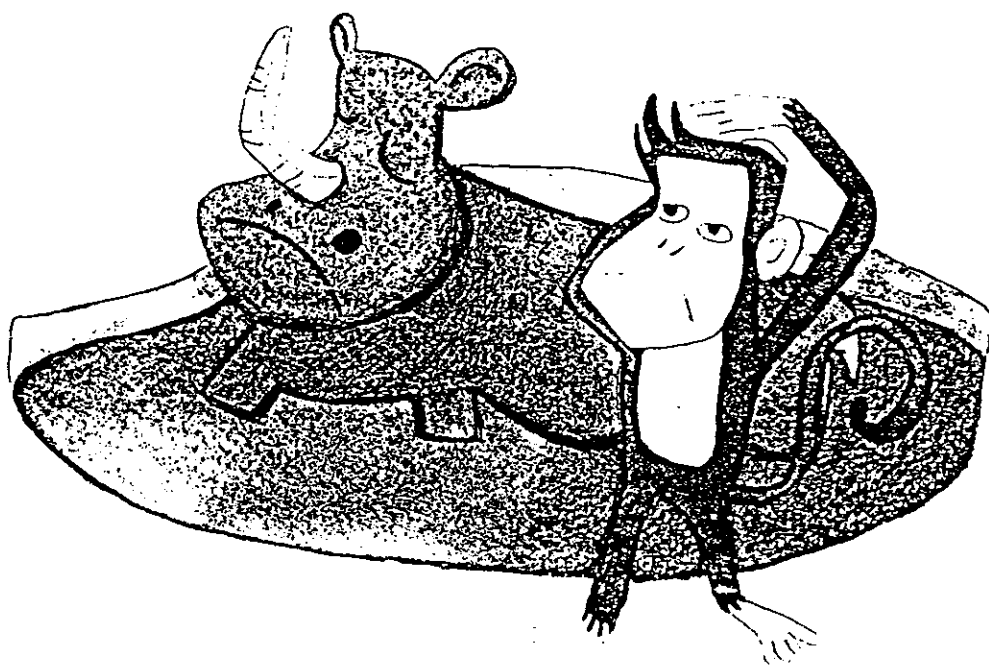
“อ้าว ไปไงมาไงล่ะลุง” ลิงว่องนั่งดูใกล้ๆ

แรดใหญ่หอบฮึกๆ ก่อนตอบ “ลุงมาหาน้ำดื่ม เผลอไปหน่อย ไม่ทัน
นึกว่าจะขึ้นลำบาก็ยังงี้ ไหมไหนจริง ๆ”

ลิงว่องเกาคางแกรกๆ นึกไม่ออกว่าจะทำอะไรดี นั่งดูก็แล้ว วังดู
ก็แล้ว แต่ก็ยังไม่ออก สักพักใหญ่ๆ จึงบอกลา

“ฉันไปก่อนนะลุง แล้วจะมาช่วย ลุงไม่ต้องกลัว” ลิงว่องกระโดดไป
แรดใหญ่มองตาม ความหวังทั้งหมดของแรดใหญ่ตามติดลิงว่องไปด้วย

“แรดใหญ่นะลุงสิงโต ดิดหลุมโคลนอยู่แถวแม่น้ำ” ลิงว่องรีบบอกให้
สิงโตรู้ สิงโตรีบไปครู่หนึ่งจึงพูดว่า



“เออละ ใครจะอาสาลากแรดใหญ่ขึ้นมาบ้าง” สิงโตรอคำตอบ ในใจ
นั้นไม่ได้นึกหวังอะไรมาก อากาศแล้งขาดน้ำอย่างนี้สิงโตรู้ว่าไม่มีใครอยาก
ออกกำลังเกินตัว

แล้วก็จริงอย่างที่สิงโตคิด เพื่อนสัตว์ต่างนั่งเงียบ

“เดี๋ยวก่อน เดี๋ยวก่อน” สิงว่องรีบพูดเมื่อเห็นเพื่อนสัตว์หันหลังเดินกลับ

“เราต้องช่วยลุงแรดนะ ไม่งั้นลุงแรดตายแน่ๆ จันว่าเราต้องช่วยกัน
ทั้งหมดนี้แหละ”

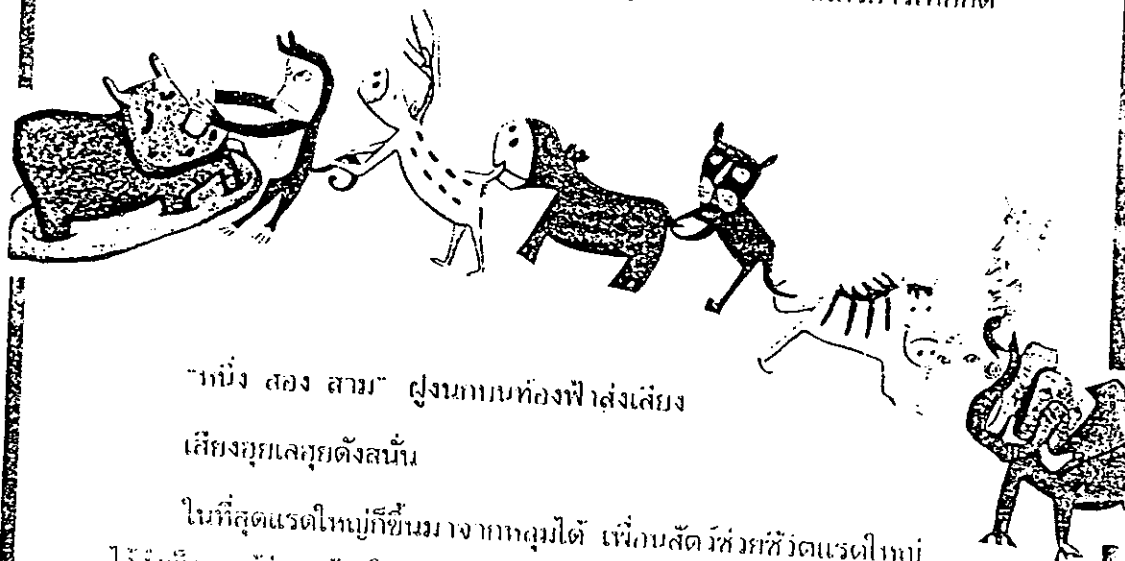
“เออ ใช่ ใช่ จันก็ว่ายังงั้นแหละ” สิงโตยิ้ม คราวนี้เพื่อนสัตว์ต่าง
ยินดีช่วย

บ่ายวันนั้นดวงอาทิตย์อาจจะแปลกใจที่เห็นสัตว์มากมาย ทยุพากันเดินตาม
สิงโตทางแม่น้ำ โดยไม่หวั่นเกรงอากาศร้อนแต่อย่างใด



“สิ่งว่อง เจ้าจันทรแตรใหญ่ไหน่นๆ” สิ่งโตกำชับ

สิ่งว่องจันทรแตรใหญ่ท่าทางซึ้งซึ้ง ทวางจันทรสิ่งว่องอีกที ก็ไป-
ไปเดิมสัจจหรือที่ทางทวางก็ไม่วู๋ เลือดจันทรก็ไปไปเดิมสัจ มาเลยเห็นทาง
กับเลือดจันทรไฟให้มาเลยเห็นทาง ช้างไฟห้วงห้วงคดกั้วเฟ (สงสัยว่าที่กั้วเฟ
คดกั้วเฟขึ้นก็เพราะเหตุนี้เอง) จันทรก็ไปไปคดกั้วเฟมาเห็นแถวทวางก็ยึด



“หนึ่ง สอง สาม” ผู้นำทวงทวงฟ้าส่งเสียง

เสียงทวงทวงดังสนั่น

ในที่สุดแตรใหญ่ก็ขึ้นมาจากหลุมใต้ เพื่อบสัตรีช่วยชีวิตแตรใหญ่
ไว้สำเร็จ แม้ว่าตุรกันโนในแตรฟ้าจะแข็งแรงแรงทั้งนั้น แต่ตุรกันนั
แตรใหญ่และเพื่อบสัตรีได้มารอยยิ้มให้แก่กันและกันแทนนี้ใจอันยิ่งใหญ่
ลองนับดูซิจะว่า มีสัตรีกี่ชีวิตที่ช่วยแตรใหญ่ขึ้นมาจากหลุมโคลน



แผนการสอนกลุ่มทักษะวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เรื่อง เขียนเรื่องด้วยหนังสือแผ่นเดียว

จำนวน 30 คาบ

แผนการสอนที่ 3 เรื่อง การเรียงลำดับข้อความ

เวลา 3 คาบ

สาระสำคัญ

การเขียนลำดับเรื่องราว จากข้อความได้เป็น ต่อเนื่องกัน เป็นการฝึกทักษะการเขียนของนักเรียน

จุดประสงค์

จุดประสงค์ปลายทาง

เมื่อกำหนดข้อความต่าง ๆ มาให้ นักเรียนสามารถเรียงลำดับข้อความได้ และเขียนได้ ต่อเนื่องกัน

จุดประสงค์นำทาง

1. เรียงลำดับข้อความได้ต่อเนื่องกัน
2. ร่วมทำกิจกรรมกลุ่มได้

เนื้อหา

การเรียงลำดับข้อความ

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ๆ ละ 5 คน ให้แต่ละกลุ่มนั่งล้อมรอบกันรอบ ๆ โต๊ะประจำหมู่ของตน เพื่อเตรียมเล่นเกม "ลี้ลับกับนิทาน"
2. ครูแจกของที่บรรจุชิ้นส่วนของข้อความ ที่ใช้กระดาษแข็งเขียน แล้วตัดออกเป็น ส่วน ๆ กลุ่มละ 1 ของ
3. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันต่อข้อความที่อยู่ในซอง เรียงลำดับข้อความให้เป็น นิทานแปลลงบนกระดาษแข็งแผ่นใหญ่ โดยกำหนดเวลาแข่งขัน 20 นาที
4. แต่ละกลุ่มนำผลงานมาติดแสดงที่กระดานดำหน้าห้องเรียน
5. ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันอ่านนิทานที่เรียงลำดับไว้พร้อมกัน จนครบทุกกลุ่ม
6. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรม จากการเล่นเกม "ลี้ลับกับนิทาน"

7. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด

สื่อการสอน

1. เกมลึกลับกับนิทาน
2. ซองข้อความ
3. กระดาษแข็งแผ่นใหญ่
4. กาว
5. กรรไกร
6. แบบฝึกหัด

การประเมินผล

1. สังเกตการทำกิจกรรมกลุ่ม
2. สังเกตการนำเสนอผลงานของแต่ละกลุ่ม
3. ตรวจแบบฝึกหัด

เกณฑ์การตรวจแบบฝึกหัด (ดูเกณฑ์รายละเอียดจากการให้คะแนนวัดผล)

- 3.1 อ่านแล้วเข้าใจภาพรวมว่าใครทำอะไรที่ไหนอย่างไร
- 3.2 การเริ่มเรื่องดำเนินเรื่องและจบเรื่องสัมพันธ์กัน

เกมพลิกกลับกับนิทาน

อุปกรณ์

1. ของบรรจจุ้นส่วนของข้อความที่ใช้กระดาษแข็งเขียนแล้วตัดออกเป็นชิ้นส่วนของ
ละเท่า ๆ กัน ข้อความทั้งหมดในซอง ทุกซองเหมือนกันและตัดแบ่งข้อความไว้เหมือนกันหมดจัดไว้
เป็นชุด ๆ เท่าจำนวนหมู่ผู้เล่น
2. กระดาษแข็งแผ่นใหญ่
3. กาว
4. กรรไกร

ขั้นตอน

1. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ๆ ละ 5 คน
2. ให้แต่ละกลุ่มนั่งล้อมรอบกันรอบ ๆ โต๊ะ ประจำหมู่ของตน
3. ครูแจกอุปกรณ์ให้แต่ละกลุ่มมีของ กระดาษแข็ง กาว กรรไกร
4. ให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันเรียงลำดับ ข้อความให้เป็นนิทาน
5. กลุ่มใดเรียงเสร็จแล้วให้ปะติดนิทานลงบนกระดาษแข็งแผ่นใหญ่ที่ครูแจกให้โดย
กำหนดเวลาให้ 20 นาที
6. นำผลงานมาติดแสดงที่กระดานดำหน้าห้องเรียน

เกมลึกลับกับนิทาน

คำสั่ง

ให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันเรียงลำดับข้อความให้เป็นเรื่องราว ให้เป็นนิทานเรื่อง "นกอินทรีกับหมาจิ้งจอก"

-นกอินทรีบินลงมาเฉี่ยวเอาลูกหมาจิ้งจอกขึ้นไปไว้บนรังตัวหนึ่ง หมายความว่า จะเอาไปให้ลูกของตัวเองกิน

-นกอินทรีคู่หนึ่งทำรังอยู่บนยอดไม้ มีจิ้งจอกตัวหนึ่งออกลูกอยู่ในโพรงโคนต้นไม้ต้นเดียวกันนั้น

-จึงออกมาตะเกียกตะกายโคนต้นไม้ ร้องอ้อนวอนขอให้นกอินทรีส่งลูกกลับคืนมาให้แก่ตน

-เพราะถ้าผู้หนึ่งมีความโกรธคิดผูกพยาบาทขึ้นมาบ้าง ก็อาจให้ร้ายแก่ตนได้

-หมาจิ้งจอกโกรธมากคิดผูกพยาบาท จึงไปคาบเอาคนที่ชาวป่าจุดทิ้งไว้มารวมได้ รังนกอินทรี

-วันหนึ่งหมาจิ้งจอกไปเที่ยวหากินหนทางไกล ทั้งลูกไว้ในโพรงไม้ตามลำพัง

-ฝ่ายข้างนกอินทรีถือดีว่าตัวอยู่บนยอดไม้สูง หมาจิ้งจอกจะทำอันตรายแก่ตนไม่ได้ ก็พูดจาโอหังก้าวร้าวไม่ยอมคืนลูกให้แก่หมาจิ้งจอก

-หมาจิ้งจอกกลับมาเห็นลูกหายไป และได้ยินเสียงร้องอยู่บนยอดไม้ ก็รู้่านกอินทรีลักเอาไป

-นกอินทรีได้ไฟร้อน กลัวรังและลูกของตนจะเป็นอันตรายไหม้เกรียมไป ก็ต้อง ยอมรับผิดแก่หมาจิ้งจอกแล้วก็คืนลูกให้โดยดี

-นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า ถ้าตนเป็นผู้ใหญ่ก็อย่ารังแกผู้น้อย

เฉลยนิทานเรื่อง นกอินทรีกับหมาจิ้งจอก

นกอินทรีคู่หนึ่งทำรังอยู่บนยอดไม้ มีหมาจิ้งจอกตัวหนึ่งออกลูกอยู่ในโพรงโคนต้นไม้ต้นเดียวกันนั้น วันหนึ่งหมาจิ้งจอกไปเที่ยวหากินหนทางไกล ทิ้งลูกไว้ในโพรงไม้แต่ลำพัง นกอินทรีบินลงมาเฉี่ยวเอาลูกหมาจิ้งจอกขึ้นไปไว้บนรังตัวหนึ่ง หมายถึง จะเอาไปให้ลูกของตัวเองกิน หมาจิ้งจอกกลับมาเห็นลูกหายไป และได้ยินเสียงร้องอยู่บนยอดไม้ ก็รู้่านกอินทรีลักเอาไป จึงออกมาตะเกียกตะกายโคนต้นไม้ ร้องอ้อนวอนขอให้นกอินทรีส่งลูกกลับคืนมาให้แก่ตน ฝ่ายน้องนกอินทรีถือว่าตัวอยู่บนยอดไม้สูง หมาจิ้งจอกจะทำอันตรายแก่ตนมิได้ ก็พูดโอ้อวดว่าถ้าตัวไม่ยอมคืนลูกให้แก่หมาจิ้งจอก หมาจิ้งจอกโกรธมากคิดผูกพยาบาท จึงไปคาบเอาคบที่ชาวป่าจุดทิ้งไว้มารมได้ร้งนกอินทรี นกอินทรีได้ไฟร้อน กลัวรังและลูกของตนจะเป็นอันตรายไหม้เกรียมไป ก็ต้องยอมรับผิดแก่หมาจิ้งจอก แล้วก็คืนลูกให้โดยดี

นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า ถ้าตนเป็นผู้ใหญ่ก็อย่ารังแกผู้น้อย เพราะถ้าผู้น้อยมีความโกรธคิดผูกพยาบาทขึ้นมาบ้าง ก็อาจจะให้ร้ายแก่ตนได้

แบบฝึกหัด

นำข้อความที่กำหนดให้ เขียนเรียงลำดับให้เป็นเรื่องราว

1. -หนูหนึ่งไปดักบาตรกับคุณพ่อคุณแม่ที่วัด
 -วันนี้เป็นวันเกิดของหนูหนึ่ง
 -หนูหนึ่งมีความสุขมาก
 -เพื่อน ๆ นำของขวัญมาให้หนูหนึ่ง
 -ตอนเย็นหนูหนึ่งชวนเพื่อน ๆ มาที่บ้าน
 -ทุกคนรับประทานอาหารและเล่นกันอย่างสนุกสนาน

2. -ฉันได้ไปเที่ยวกับคุณพ่อคุณแม่ที่จังหวัดระยอง
 -คืนนั้นฉันนอนหลับอย่างมีความสุข
 -เมื่อวันหยุดที่ผ่านมา
 -พวกเรานั่งเรือไปที่เกาะเสม็ด
 -ฉันได้เล่นน้ำทะเลกับคุณพ่อคุณแม่อย่างสนุกสนาน
 -ที่เกาะเสม็ดมีหาดทรายขาวและน้ำทะเลใสสะอาด
 -พอขึ้นจากน้ำทะเลฉันก็ได้กินอาหารอย่างเอร็ดอร่อย

แผนการสอนกลุ่มทักษะวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เรื่อง เขียนเรื่องด้วยหนังสือแผ่นเดียว

จำนวน 30 คาบ

แผนการสอนที่ 4 เรื่อง การเขียนเรื่องจากสถานการณ์

เวลา 3 คาบ

สาระสำคัญ

เรื่องจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ เป็นการเขียนแสดงออกถึงความคิดเชิงสร้างสรรค์ และจินตนาการของนักเรียน

จุดประสงค์

จุดประสงค์ปลายทาง

เมื่อกำหนดสถานการณ์ให้ นักเรียนสามารถเขียนเรื่องได้ตามจินตนาการของตนเองได้

จุดประสงค์นำทาง

1. เขียนตามจินตนาการของตนเองได้
2. ร่วมทำกิจกรรมกลุ่มได้
3. ให้ความร่วมมือในชั้นเรียนได้

เนื้อหา

การเขียนเรื่องจากสถานการณ์

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4 คน ครูแจกกระดาษให้กลุ่มละ 1 แผ่น เพื่อเตรียมเล่นเกมคาดการณ์สถานการณ์
2. ครูนำรูปภาพที่มีเนื้อเรื่องต่อเนื่องกันให้นักเรียนดู 2 ภาพ แล้วให้นักเรียนแข่งขันกันเขียนเรื่องราวพร้อมวาดภาพประกอบต่อจากภาพที่ให้อู ในเวลาที่กำหนดให้ 20 นาที
3. ให้แต่ละกลุ่มอ่านเรื่องที่ในกลุ่มเขียน และวาดภาพประกอบ จนครบทุกกลุ่ม
4. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป อภิปรายว่ากลุ่มไหนสามารถคาดการณ์จากสถานการณ์ได้เหมาะสมกว่ากัน
5. ครูเปลี่ยนจากการใช้รูปแบบเป็นแถบประโยคแทนรูปภาพบ้าง
6. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปผลรวมร่วมกัน

7. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด

สื่อการสอน

1. เกมคาดการณ์สำนวนพื้น
2. รูปภาพ
3. แถบข้อความ
4. แบบฝึกหัด

การประเมินผล

1. สังเกตการทำกิจกรรมกลุ่ม
2. สังเกตการนำเสนอผลงานของแต่ละกลุ่ม
3. สังเกตความร่วมมือในชั้นเรียน
4. ตรวจแบบฝึกหัด

เกณฑ์การตรวจแบบฝึกหัด (ดูเกณฑ์รายละเอียดจากการให้คะแนนวัดผล)

- 4.1 สื่อความหมายได้ตรงกับแนวคิดของเรื่อง
- 4.2 สามารถถ่ายทอดความคิดของผู้เขียน
- 4.3 การเริ่มเรื่องดำเนินเรื่องและจบเรื่องสัมพันธ์กัน
- 4.4 สะกดคำถูกต้อง
- 4.5 เลือกใช้คำที่สื่อความหมาย

เกมคาดการณ์สถานการณ์

อุปกรณ์

1. รูปภาพ
2. แถบประโยค

ขั้นตอน

1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4 คน
2. ครูนำภาพที่มีเนื้อเรื่องต่อเนื่องกันให้นักเรียนดู 2 ภาพ
3. ให้นักเรียนแข่งขันกันเขียนเรื่องราวพร้อมวาดภาพประกอบต่อจากที่ดูในเวลา

กำหนดให้ 20 นาที

4. ให้แต่ละกลุ่มออกมาอ่านเรื่องในกลุ่มเขียน
5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป และอภิปรายว่ากลุ่มไหนสามารถคาดการณ์จากสถานการณ์ได้เหมาะสมกว่ากัน
6. ครูเปลี่ยนจากรูปภาพเป็นแถบประโยคแทนรูปภาพบ้าง

แบบฝึกหัด

ให้นักเรียนเขียนเรื่องราว เหตุการณ์ต่อไปนี้จากข้อความที่กำหนดให้

- | | | | |
|----|--------------------------|-----------------------------|--|
| 1. | ปลาว่ายอยู่ในอ่าง | แมวนั่งดูปลา | |
| 2. | เด็กชายแดงเดินอยู่ริมถนน | เห็นกันบูหรักำลังไหม้กระดาด | |
| 3. | แม่เต่านอนหลับพักผ่อน | ฝันเห็นควั่นสี่ขาวพุ่งมาจาก | |
| 4. | ลูกช้างเดินเล่นในป่า | ยี่ราฟน้อยแตะเดิมใบไม้ | |
| 5. | คณะนักเรียนมาเที่ยวทะเล | ขยะเกลื่อนกลาดบนชายหาด | |

แผนการสอนกลุ่มทักษะวิชาภาษาไทย
เรื่อง เขียนเรื่องด้วยหนังสือแผ่นเดียว
แผนการสอนที่ 5 เรื่อง การเขียนเรื่องจากภาพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
จำนวน 30 คาบ
เวลา 3 คาบ

สาระสำคัญ

การใช้ภาพสร้างจินตนาการแล้วเขียนถ่ายทอดให้ผู้อื่นเข้าใจ เป็นพื้นฐานในการเขียนสำหรับนักเรียน

จุดประสงค์

จุดประสงค์ปลายทาง

เมื่อกำหนดภาพมาให้ นักเรียนสามารถเขียนบรรยายภาพตามจินตนาการของตนเองได้

จุดประสงค์นำทาง

1. เขียนบรรยายภาพที่กำหนดให้ได้
2. เขียนตามจินตนาการของตนเองได้
3. ร่วมทำกิจกรรมกลุ่มได้
4. ให้ความร่วมมือในชั้นเรียนได้

เนื้อหา

การเขียนเรื่องจากภาพ

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ครูติดภาพไว้บนกระดานดำ ให้นักเรียนดูภาพแล้วช่วยกันแต่งเรื่องจากภาพคนละประโยค ถ้านักเรียนแต่งไม่ได้ ครูใช้คำถามนำก่อน เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ฯลฯ
2. ให้นักเรียนแต่ละคนตั้งชื่อเรื่องโดยการออกมาเขียนชื่อเรื่องที่ตนตั้งไว้ที่กระดานดำ
3. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการบรรยายภาพ และการตั้งชื่อเรื่องภาพโดยการตั้งชื่อเรื่อง ควรให้เกี่ยวข้องกับเนื้อเรื่องที่นักเรียนเขียน โดยอาจใช้ชื่อตัวละคร เหตุการณ์ในเรื่อง หรือผลลัพธ์ของเรื่องที่เกิดขึ้นนำมาตั้งเป็นชื่อเรื่องได้
4. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4 คน แจกใบงานกลุ่มละแผ่น ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันแต่งเรื่องจากภาพ พร้อมทั้งตั้งชื่อเรื่องในเวลา 20 นาที

5. แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานและส่งผลงาน
6. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด

สื่อการสอน

1. ภาพติดบนกระดานดำ
2. ใบงาน
3. แบบฝึกหัด

การประเมินผล

1. สังเกตการทำกิจกรรมกลุ่ม
2. สังเกตการนำเสนอผลงานของแต่ละกลุ่ม
3. สังเกตความร่วมมือในชั้นเรียน
4. ตรวจใบงาน
5. ตรวจแบบฝึกหัด

เกณฑ์การตรวจแบบฝึกหัด (ดูเกณฑ์รายละเอียดจากการให้คะแนนวัดผล)

- 5.1 ชื่อเรื่องแปลกใหม่เร้าใจสัมพันธ์กับเนื้อเรื่อง
- 5.2 สะกดคำถูกต้อง
- 5.3 เนื้อเรื่องมีความยาวเหมาะสม
- 5.4 เนื้อเรื่องภาพประกอบมีความสัมพันธ์กัน
- 5.5 สามารถถ่ายทอดความคิดของผู้เขียน
- 5.6 การเริ่มเรื่องดำเนินเรื่องและจบเรื่องสัมพันธ์กัน

ใบงาน

ให้ช่วยกันแต่งเรื่องจากภาพพร้อมทั้งตั้งชื่อเรื่องภายในเวลา 20 นาที

แบบฝึกหัด

จงแต่งเรื่องจากภาพพร้อมทั้งตั้งชื่อเรื่องให้เหมาะสม

แผนการสอนกลุ่มทักษะวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เรื่อง เขียนเรื่องด้วยหนังสือแผ่นเดียว

จำนวน 30 คาบ

แผนการสอนที่ 6 เรื่องการเขียนจินตนาการจากสิ่งของที่พบเห็น เวลา 3 คาบ

สาระสำคัญ

การจินตนาการจากวัตถุสิ่งของที่มองเห็นนำมาเขียนเพื่อถ่ายทอดให้ผู้อื่นเข้าใจ เป็นพื้นฐานในการเขียนเรื่องสำหรับนักเรียน

จุดประสงค์

จุดประสงค์ปลายทาง

เมื่อดูวัตถุประสงค์ของแล้วสามารถจินตนาการและเขียนเป็นเรื่องราวได้

จุดประสงค์นำทาง

1. เขียนเรื่องราวจากวัตถุสิ่งของที่ดูได้
2. เขียนตามจินตนาการของตนเองได้
3. ร่วมทำกิจกรรมกลุ่มได้
4. ให้ความร่วมมือในชั้นเรียนได้

เนื้อหา

การเขียนจินตนาการจากวัตถุสิ่งของที่พบเห็น

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ครูและนักเรียนสนทนาถึงวัตถุสิ่งของที่ได้พบเห็นในชีวิตประจำวัน บางสิ่งอาจ สะดุดตาแปลกประหลาดไม่เหมือนใคร หรือเมื่อนักเรียนเห็นแล้วเกิดความคิดที่จินตนาการออกไป อภิปรายถึงสิ่งของเหล่านั้น เช่น ชิงช้าสวรรค์ ฯลฯ
2. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4 คน
3. มอบวัตถุของให้แต่ละกลุ่ม ดังนี้
 - กลุ่ม 1 : ชุดตุ๊กตาราย (ของเล่นเด็ก)
 - กลุ่ม 2 : ไดโนเสาร์จำลอง (ของเล่นเด็ก)
 - กลุ่ม 3 : ยานอวกาศ (ของเล่นเด็ก)

กลุ่ม 4 : ดาบพลาสติก (ของเล่นเด็ก) ฯลฯ

4. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนขั้นตอน ในการสร้างเรื่องมาใช้ ในการสร้างเรื่องราว ได้แก่ ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร มาใช้ในการจบเรื่องให้นักเรียนเขียนผลของเรื่องที่นักเรียน อยากจะให้ตอนจบเป็นอย่างไร โดยนักเรียนสามารถนำเอาชื่อตัวละคร เรื่องราวที่เกิดขึ้น หรือ เหตุการณ์ในตอนจบเรื่องมาตั้งเป็นชื่อเรื่อง ทั้งนี้ให้เกี่ยวข้องกับเรื่องที่เขียน

5. แต่ละกลุ่มร่วมกันสร้างจินตนาการเรื่อง จากวัตถุดิบของที่ได้รับในเวลา 15 นาที

6. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาเล่าเรื่องที่กลุ่มตัวเองได้เขียนมาให้เพื่อน ๆ ฟังแล้วส่ง

ผลงาน

7. เพื่อน ๆ ในกลุ่มผลัดกันพูดชมเชยหรือเสนอแนะงานกลุ่มอื่น

8. ทำแบบฝึกหัด

สื่อการสอน

1. วัตถุดิบของ

-ชุดตุ๊กตาราย (ของเล่นเด็ก)

-ไดโนเสาร์จำลอง (ของเล่นเด็ก)

-ยานอวกาศ (ของเล่นเด็ก)

-ดาบพลาสติก (ของเล่นเด็ก) ฯลฯ

2. แบบฝึกหัด

3. หมวกมหัศจรรย์

การประเมินผล

1. สังเกตความตั้งใจในการทำงานกลุ่ม

2. สังเกตและตรวจผลงานของแต่ละกลุ่ม

3. สังเกตความร่วมมือในชั้นเรียน

4. ตรวจผลงาน

5. ตรวจแบบฝึกหัด

แบบฝึกหัด

ให้นักเรียนเขียนเรื่องและกำหนดชื่อเรื่อง จากวัสดุสิ่งของ (หมวกมัสการ) ที่ครูแสดงไว้ที่หน้าชั้นเรียน

เกณฑ์การตรวจแบบฝึกหัด

1. สื่อความได้ตรงกับแนวคิดของเรื่อง
2. อ่านแล้วเข้าใจภาพรวมว่าใครทำอะไรที่ไหนอย่างไร
3. สามารถถ่ายทอดความคิดของผู้เขียน ชื่อเรื่องเนื้อเรื่องสัมพันธ์กัน
4. ชื่อเรื่องเนื้อเรื่องสัมพันธ์
5. เนื้อเรื่องเร้าความรู้สึกผู้อ่าน
6. สะกดคำถูกต้อง
7. การเริ่มเรื่องดำเนินเรื่องและจบสัมพันธ์กัน
8. จำนวนภาษาเหมาะสม
9. ผู้ก่ประโยชน์ได้ความหมายคำไม่ตกล้น

แผนการสอนกลุ่มทักษะวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เรื่อง เขียนเรื่องด้วยหนังสือแผ่นเดียว

จำนวน 30 คาบ

แผนการสอนที่ 7 เรื่อง การเขียนเรื่องและวาดภาพจากเค้าโครง เวลา 3 คาบ

สาระสำคัญ

การเขียนเรื่องและวาดภาพจากเค้าโครงเรื่อง เป็นพื้นฐานที่จะนำไปสู่การเขียนเรื่องได้เป็นอย่างดี

จุดประสงค์

จุดประสงค์ปลายทาง

เมื่อกำหนดเค้าโครงเรื่องมาให้ นักเรียนสามารถเขียนเรื่อง และวาดภาพประกอบได้อย่างเหมาะสม

จุดประสงค์นำทาง

1. เขียนเรื่องจากเค้าโครงเรื่องที่กำหนดให้ได้
2. เขียนลำดับเรื่องราวได้อย่างต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน
3. วาดภาพได้เหมาะสมกับเรื่อง
4. ร่วมทำกิจกรรมกลุ่มได้
5. ให้ความร่วมมือในชั้นเรียนได้

เนื้อหา

การเขียนเรื่องและวาดภาพจากเค้าโครง

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ครูนำแผนภูมิเค้าโครงนิทานเรื่องหนึ่งมาติดไว้ที่กระดานดำ
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสร้างเรื่องจากแผนภูมิเค้าโครงเรื่อง
3. ให้นักเรียนเสนอแนะชื่อเรื่องที่เหมาะสมกับเรื่อง
4. ให้นักเรียนบอกว่าควรมีรูปอะไรบ้าง ประกอบอยู่ในภาพของเรื่องนี้
5. ให้นักเรียนออกมาวาดภาพประกอบเรื่องบนกระดานดำ
6. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 5 คน

7. ครูแจกใบงานให้กับนักเรียนกลุ่มละ 1 แผ่น ให้นักเรียนเขียนเรื่อง ตั้งชื่อเรื่อง และวาดภาพประกอบเรื่องจากเค้าโครงเรื่องที่กำหนดให้ ในเวลา 20 นาที
8. ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานและส่งผลงาน
9. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปผลงานและกิจกรรม
10. ทำแบบฝึกหัด

สื่อการสอน

1. แผนภูมิเค้าโครงนิทาน
2. ใบงาน
3. แบบฝึกหัด

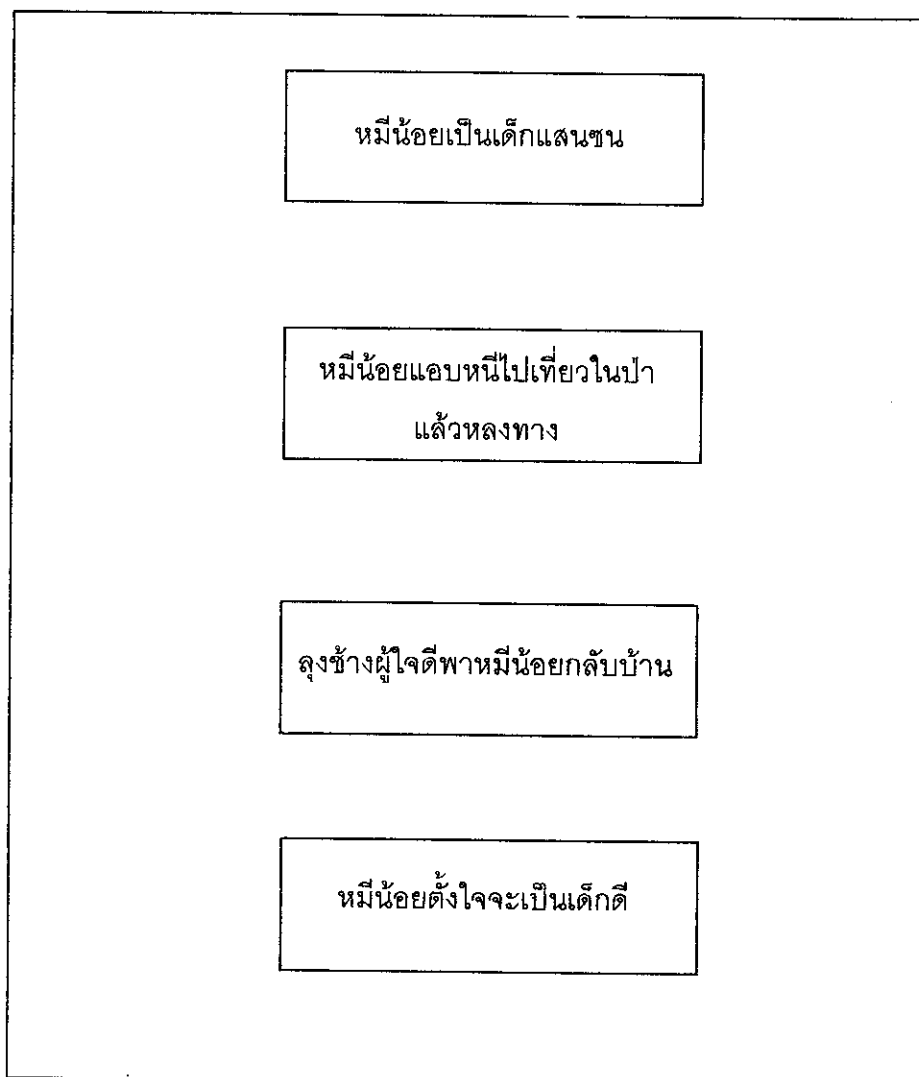
การประเมินผล

1. สังเกตการทำกิจกรรมกลุ่ม
2. สังเกตการนำเสนอผลงานของแต่ละกลุ่ม
3. สังเกตความร่วมมือในชั้นเรียน
4. ใบงาน
5. แบบฝึกหัด

เกณฑ์การตรวจแบบฝึกหัด (ดูเกณฑ์รายละเอียดจากการให้คะแนนวัดผล)

- 5.1 สื่อความได้ตรงกับแนวคิดของเรื่อง
- 5.2 ชื่อเรื่องเนื้อเรื่องสัมพันธ์กัน
- 5.3 เนื้อเรื่องภาพประกอบสัมพันธ์กัน
- 5.4 จำนวนภาษาเหมาะสม
- 5.5 สะกดคำถูกต้อง
- 5.6 ผู้กประโยชน์ได้ความหมายคำไม่ตกหล่น
- 5.7 อ่านแล้วเข้าใจภาพรวมว่าใครทำอะไร ที่ไหนอย่างไร

แผนภูมิเค้าโครงเรื่อง

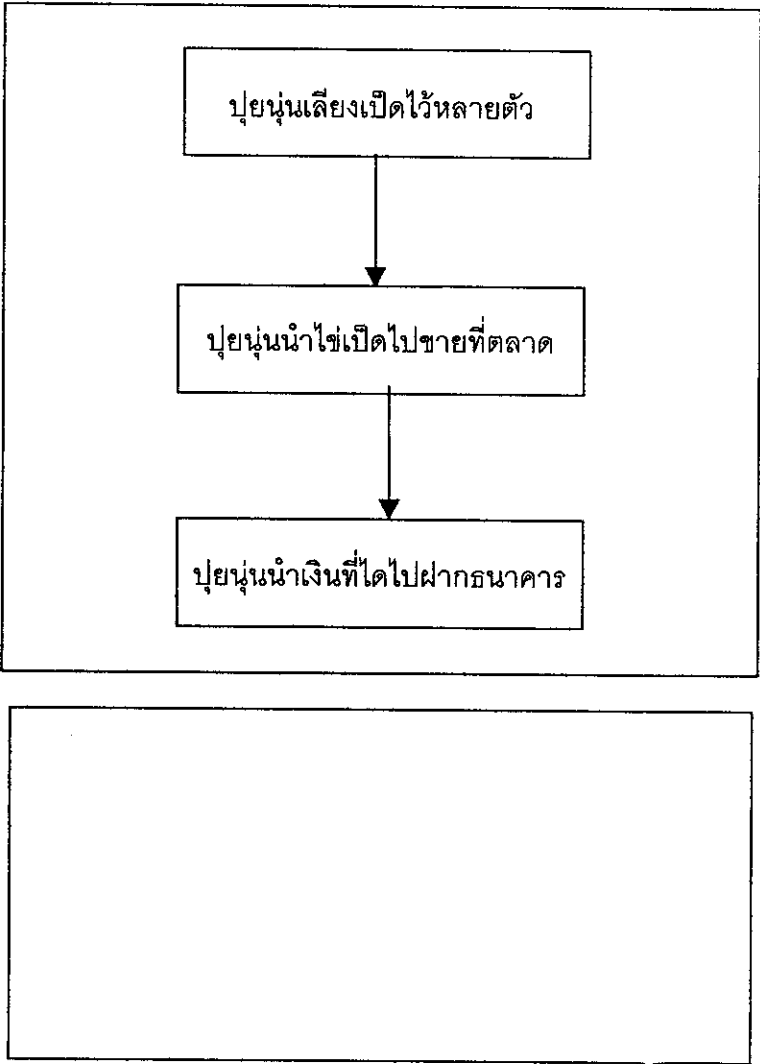


ใบงาน

ให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันเขียนเรื่อง ตั้งชื่อเรื่อง และวาดภาพประกอบเรื่องจาก
เค้าโครงเรื่องที่กำหนดให้ในเวลา 20 นาที

แบบฝึกหัด

ให้นักเรียนเขียนเรื่อง ตั้งชื่อเรื่อง และวาดภาพประกอบเรื่องจากเค้าโครงเรื่องที่กำหนดให้



แผนการสอนกลุ่มทักษะวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เรื่อง เขียนเรื่องด้วยหนังสือแผ่นเดียว

จำนวน 30 คาบ

แผนการสอนที่ 8 เรื่อง การเขียนสรุปเรื่องตั้งชื่อเรื่อง

เวลา 3 คาบ

และวาดภาพจากเรื่อง

สาระสำคัญ

การเขียนสรุปเรื่อง ตั้งชื่อเรื่อง และวาดภาพจากเรื่องราว เป็นพื้นฐานสำคัญในการเขียน

จุดประสงค์

จุดประสงค์ปลายทาง

เมื่อกำหนดเรื่องราวมาให้ นักเรียนสามารถเขียนสรุปเรื่อง ตั้งชื่อเรื่อง และวาดภาพประกอบเรื่องได้อย่างเหมาะสม

จุดประสงค์นำทาง

1. เขียนสรุปเรื่องจากเรื่องราวที่กำหนดให้ได้
2. เขียนชื่อเรื่องได้อย่างเหมาะสม
3. วาดภาพประกอบเรื่องได้อย่างเหมาะสม
4. ร่วมทำกิจกรรมกลุ่มได้
5. ให้ความร่วมมือในชั้นเรียนได้

เนื้อหา

การเขียนสรุปเรื่อง ตั้งชื่อเรื่อง และวาดภาพจากเรื่อง

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ครูนำแผนภูมิเค้าโครงนิทานจากแผนการสอนที่ 7 มาติดที่กระดานดำ
2. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนการสร้างเรื่องจากแผนภูมิ
3. ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปเรื่องจากนิทานเรื่องนี้ โดยให้นักเรียนตั้งประเด็นที่สำคัญของเรื่องออกมา ซึ่งก็คือส่วนต่าง ๆ จากเค้าโครงนั่นเอง
4. ครูและนักเรียนช่วยกันเขียนสรุปเรื่องบนกระดานดำ
5. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4 คน

6. ครูแจกใบงานให้กับนักเรียนกลุ่มละ 1 แผ่น ให้นักเรียนเขียนสรุปเรื่อง ตั้งชื่อเรื่อง และวาดภาพประกอบเรื่องราวที่กำหนดให้ ในเวลา 15 นาที
7. ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานและส่งผลงาน
8. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรม
9. ทำแบบฝึกหัด

สื่อการสอน

1. แผนภูมิเค้าโครงนิทาน
2. กระดานดำ
3. ใบงาน
4. แบบฝึกหัด

การประเมินผล

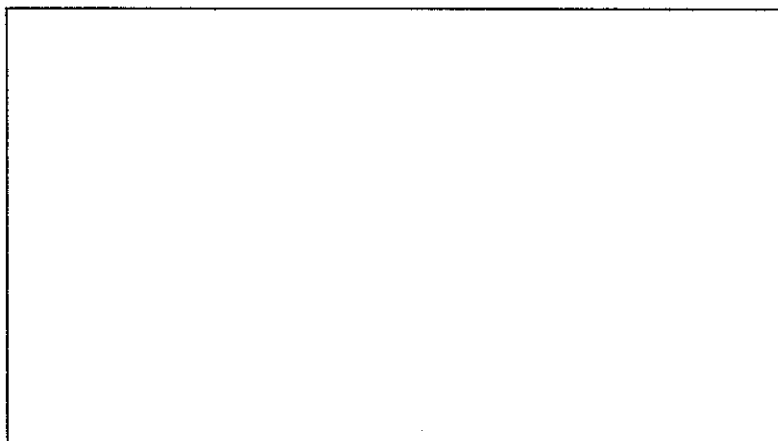
1. สังเกตการทำกิจกรรมกลุ่ม
2. สังเกตการนำเสนอผลงานของแต่ละกลุ่ม
3. สังเกตความร่วมมือในชั้นเรียน
4. ใบงาน
5. แบบฝึกหัด

เกณฑ์การตรวจแบบฝึกหัด (ดูเกณฑ์รายละเอียดจากการให้คะแนนวัดผล)

- 5.1 เขียนสรุปเรื่องได้
- 5.2 ชื่อเรื่องแปลกใหม่เร้าใจและสัมพันธ์กับเนื้อเรื่อง
- 5.3 เนื้อเรื่องภาพประกอบสัมพันธ์กัน
- 5.8 สะกดคำถูกต้อง
- 5.4 จำนวนภาษาเหมาะสม
- 5.5 ผู้กระโดดได้ความหมายคำไม่ตกหล่น

ใบงาน

ให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันเขียนสรุปเรื่อง ตั้งชื่อเรื่อง และวาดภาพประกอบจากเรื่องราวที่กำหนดให้ในเวลา 15 นาที



คนเราเกิดมาต้องการจะได้เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ช่วงเวลาที่ได้เรียนรู้ ได้ฝึกหัด อ่านออก เขียนได้ ช่วงนั้นก็คือวัยเรียน ชีวิตในวัยเรียนของแต่ละคนไม่เท่ากัน สุดแล้วแต่ว่าใครจะมีโอกาสมากกว่ากัน โรงเรียนเป็นสถานที่ศึกษาที่เราจะได้เรียนรู้ในสิ่งที่ไม่รู้สิ่งที่ไม่เคยทำ ครูจะสอนให้เรา ได้สติปัญญาแก้ไขปัญหาต่าง ๆ และยังเป็นที่พักพิงให้กับเราด้วย ช่วงวัยเรียนเป็นช่วงที่สนุก ได้มีเพื่อนมากมาย ได้เล่นสนุกด้วยกันได้ช่วยเหลือกัน ได้เรียนรู้การปรับตัวเข้ากับสังคม ช่วงวัยเรียน เราควรตั้งใจเรียนเฝ้าคว้าหาความรู้ให้กับตนเอง ใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาให้มาก อย่าปล่อยให้ความสนุกสนานมาครอบงำหรือปล่อยเวลาให้ผ่านไป จะได้ไม่ต้องมาเสียใจภายหลัง

สรุปเรื่อง
