

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาเรื่องผลการเขียนเรื่องด้วยหนังสือแผ่นเดียวที่สร้างด้วยตนเองของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยดำเนินการเก็บและวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ยคะแนน
SD	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าที่พิจารณาใน t-test
p	แทน	ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากการทดลองมา
วิเคราะห์ เพื่อให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายที่กล่าวไว้ในบทที่ 1 โดยดำเนินการดังนี้คือ รวบรวมคะแนน
จากการตรวจของกรรมการผู้ตรวจให้คะแนนทั้ง 3 คน นำคะแนนของกลุ่มตัวอย่างที่ได้จากการ
ทดสอบก่อนการเรียนและหลังการเรียน ตามแผนการสอนการเขียนเรื่องด้วยการสร้างหนังสือแผ่น
เดียวด้วยตนเอง มาวิเคราะห์ข้อมูลผลและเปรียบเทียบผลการเขียนเรื่องด้วยหนังสือแผ่นเดียวที่
สร้างด้วยตนเองก่อนและหลังการจัดการเรียนการสอน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

แบ่งการศึกษาผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ศึกษาผลการเขียนเรื่องด้วยหนังสือแผ่นเดียวที่สร้างด้วยตนเอง ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาลวัดโชติการาม เทศบาลนครระยอง
2. เพื่อเปรียบเทียบผลการเขียนเรื่องด้วยหนังสือแผ่นเดียวที่สร้างด้วยตนเองก่อนและ
หลังการจัดการเรียนการสอน

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการเขียนเรื่องด้วยหนังสือแผ่นเดียวที่สร้างด้วยตนเอง จากการทดลองก่อนและหลังการทดลอง

เกณฑ์การพิจารณา	คะแนนเต็ม	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง		<i>t</i>	<i>p</i>
		$\bar{X}$	<i>SD</i>	$\bar{X}$	<i>SD</i>		
1. แนวการเขียนเรื่องหรือวิธีการเขียน	15	9.57	2.91	11.60	2.16	9.89**	.000
		8.96	2.75	11.47	1.68	9.68**	.000
2. เนื้อเรื่องหรือเรื่องราวที่เขียน	15	9.42	2.32	11.19	1.89	11.20**	.000
3. คำ ประโยค และสำนวนภาษา	15						
รวม	45	27.95	7.35	34.26	5.27	13.06**	.000

**p* < .01

จากตาราง 2 พบว่า

1. ผลการเขียนเรื่องด้วยหนังสือแผ่นเดียวที่สร้างด้วยตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาลวัดโชติการาม เป็นดังนี้

1.1 ผลก่อนการทดลอง ได้ค่าคะแนนเฉลี่ย 27.95 จากคะแนนเต็ม 45 คะแนน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 7.35 เมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่า

1.1.1 ด้านแนวการเขียนหรือวิธีเขียน ได้คะแนนเฉลี่ย 9.57 จากคะแนนเต็ม 15 คะแนน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.91

1.1.2 ด้านเนื้อเรื่องหรือเรื่องราวที่เขียน ได้คะแนนเฉลี่ย 8.69 จากคะแนนเต็ม 15 คะแนน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.75

1.1.3 ด้านคำ ประโยค และสำนวนภาษา ได้คะแนนเฉลี่ย 9.42 จากคะแนนเต็ม 15 คะแนน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.32

1.2 ผลหลังการทดลอง ได้ค่าคะแนนเฉลี่ย 34.26 จากคะแนนเต็ม 45 คะแนน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 5.27 เมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่า

1.2.1 ด้านแนวการเขียนหรือวิธีเขียน ได้คะแนนเฉลี่ย 11.60 จากคะแนนเต็ม 15 คะแนน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.16

1.2.2 ด้านเนื้อเรื่องหรือเรื่องราวที่เขียน ได้คะแนนเฉลี่ย 11.47 จากคะแนนเต็ม 15 คะแนน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.68

1.2.3 ด้านคำ ประโยค และสำนวนภาษา ได้คะแนนเฉลี่ย 11.19 จากคะแนนเต็ม 15 คะแนน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.89

เมื่อพิจารณาผลการทดลองในแต่ละด้านพบว่าด้านที่นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ด้านแนวการเขียน หรือวิธีการเขียน รองลงมา คือ ด้านเนื้อเรื่อง หรือเรื่องราวที่เขียน หรือวิธีการเขียน ตามลำดับ รองลงมาคือ ด้านเนื้อเรื่อง หรือเรื่องราวที่เขียน และด้านประโยคและสำนวน ภาษา ตามลำดับ โดยได้คะแนนเฉลี่ยเรียงตามลำดับคือ 11.60, 11.47 และ 11.19 จากคะแนนเต็มด้านละ 15 คะแนน

2. จากการเปรียบเทียบผลการเขียนเรื่องด้วยหนังสือแผ่นเดียวที่สร้างด้วยตนเอง จากตาราง 2 พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถในการเขียนก่อนและหลังการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยก่อนและหลังการทดลอง 27.95 และ 34.26 ตามลำดับ มีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน 7.35 และ 5.27 ตามลำดับ

เมื่อทดสอบค่าสถิติพบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนผลการเขียนเรื่องด้วยหนังสือแผ่นเดียวที่สร้างด้วยตนเอง จากแผนการสอนการเขียนเรื่องด้วยการสร้างหนังสือแผ่นเดียวที่สร้างด้วยตนเอง จากการทดสอบก่อนและหลังการเรียนการสอน ในภาพรวมและพิจารณารายด้าน หลังการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01