

สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยบูรพา
พ.ศ. ๒๕๕๖ อ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๓๑

หนังสืออ้างอิง
ใช้เฉพาะในเล่มนี้

การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเข้าร่วมและไม่เข้าร่วมโครงการเครือข่าย
คอมพิวเตอร์เพื่อโรงเรียนไทยของโรงเรียนในประเทศไทย

อรรณพ โทณผดุง

๑๒ ๓ ๒๕.๕. ๒๕๔๖

163789

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

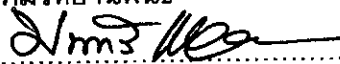
ตุลาคม ๒๕๔๕

ISBN 974-9570-61-8

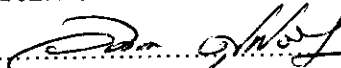
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์และคณะกรรมการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์
ได้พิจารณาวิทยานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

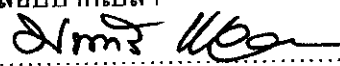
 ประธาน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์มนตรี แย้มกสิกร)

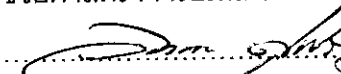
 กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ลัดดา สุขปรีดี)

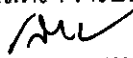
คณะกรรมการสอบปากเปล่า

 ประธาน

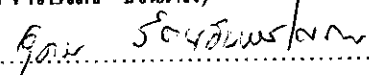
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์มนตรี แย้มกสิกร)

 กรรมการ

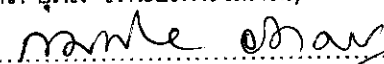
(รองศาสตราจารย์ลัดดา สุขปรีดี)

 กรรมการ

(อาจารย์เสรี ชีโนดม)

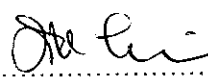
 กรรมการ

(ดร. อุดม รัตนอัมพรโสภณ)

 กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมณวิมล จริตควร)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา

 คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

วันที่ 25 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2545

ประกาศคุณูปการ

ความสำเร็จของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นผลจากการได้รับความกรุณาให้คำปรึกษา และช่วยแนะนำแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ อย่างดียิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์มนตรี แย้มกสิกร ประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ลัดดา ศุขปรีดี กรรมการควบคุม วิทยานิพนธ์ ซึ่งทำให้ผู้วิจัยได้รับแนวทางในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้และประสบการณ์ อย่างกว้างขวางในการทำวิทยานิพนธ์ จึงขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณอาจารย์เสรี ชีโนดม ดร.อุดม รัตนอัมพรโสภณ และผู้ช่วย ศาสตราจารย์ ดร.สมถวิล จริตควร คณะกรรมการสอบปากเปล่า ที่ได้กรุณาให้ข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุงแก้ไขจนทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ถูกต้องและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ที่ได้ให้ความกรุณาและอนุเคราะห์ตรวจสอบ ความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม และขอขอบพระคุณผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการ คอมพิวเตอร์โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทุกท่าน ที่ได้สละเวลาอันมีค่าตอบแบบสอบถามเพื่อ การวิจัยในครั้งนี้

ขอขอบคุณเพื่อน ๆ ทุกคน ที่ได้ให้ความช่วยเหลือและให้กำลังใจในการทำวิทยานิพนธ์ ฉบับนี้จนสำเร็จด้วยดี

คุณประโยชน์จากวิทยานิพนธ์ ขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณบิดามารดา และครู อาจารย์ ที่กรุณาอบรมสั่งสอน ให้ความรู้และสิ่งที่ดีงามแก่ผู้วิจัย

อรวรรณ โทณผลีน

41910528 : สาขาวิชา : เทคโนโลยีทางการศึกษา ; กศ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา)

คำสำคัญ : ปัจจัยที่ส่งผล / โครงการเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อโรงเรียนไทย

อรรถกร โทณผด้น : ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเข้าร่วมและไม่เข้าร่วมโครงการเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อโรงเรียนไทย

(FACTORS AFFECTING PARTICIPATION WITH SCHOOLNET THAILAND OF SCHOOLS IN THAILAND)

อาจารย์ที่ปรึกษา : มนต์รี แยมกสิกร, กศ.ม., ลัดดา ศุขปริติ, กศ.ม. 211 หน้า. ISBN 974-9570-61-8

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการเข้าร่วมและไม่เข้าร่วมโครงการเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อโรงเรียนไทยของโรงเรียนในประเทศไทย เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลต่อการเข้าร่วมและไม่เข้าร่วมโครงการเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อโรงเรียนไทยของโรงเรียนในแต่ละภูมิภาค และเพื่อศึกษาการใช้ประโยชน์จากเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อโรงเรียนไทย กลุ่มตัวอย่างแบ่งเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครูผู้รับผิดชอบโครงการคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ฯ จำนวน 317 โรงเรียน รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 634 คน และกลุ่มผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนที่ไม่เข้าร่วมโครงการ ฯ จำนวน 380 โรงเรียน รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 760 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว การทดสอบค่าไค-สแควร์ และการวิเคราะห์จำแนกกลุ่มโดยวิธี Stepwise

ผลการศึกษาพบว่า

1. ตัวแปรที่สามารถจำแนกกลุ่มผู้บริหารโรงเรียนที่เข้าร่วมและไม่เข้าร่วมโครงการ ฯ มีทั้งหมด 4 ตัวแปร เรียงตามลำดับค่าน้ำหนักในการจำแนก คือ ความรู้ทางด้านคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต (Knowcom/In) ประสบการณ์ด้านอินเทอร์เน็ต (Exin) วิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศ (v) และเจตคติต่ออินเทอร์เน็ต (A)

สมการที่ใช้จำแนกกลุ่มผู้บริหารโรงเรียน คือ

$$Z = -3.581 + .746 \text{ Knowcom/In} + .451 \text{ Exin} + .215 \text{ V} - .162 \text{ A}$$

2. ตัวแปรที่สามารถจำแนกกลุ่มครูผู้รับผิดชอบโครงการคอมพิวเตอร์โรงเรียนที่เข้าร่วมและไม่เข้าร่วมโครงการ ฯ มีทั้งหมด 5 ตัวแปร เรียงตามลำดับค่าน้ำหนักในการจำแนก คือ ประสบการณ์ด้านอินเทอร์เน็ต (Exin) ความรู้ด้านคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต (Knowcom/In) พฤติกรรมการเป็นผู้นำ (L) การมีคอมพิวเตอร์ส่วนตัว (Percom) และภาวะแวดล้อมโรงเรียน (E)

สมการที่ใช้จำแนกกลุ่มครูผู้รับผิดชอบโครงการคอมพิวเตอร์โรงเรียน คือ

$$Z = -5.911 + .582 \text{ Exin} + .513 \text{ Knowcom/In} + .213 \text{ L} + .476 \text{ Percom} + .161 \text{ E}$$

3. ปัจจัยด้านระบบการสื่อสารโทรคมนาคมและด้านวัสดุอุปกรณ์ในระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมีความสัมพันธ์กับการเข้าร่วมและไม่เข้าร่วมโครงการ ฯ ของโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ผู้บริหารในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในภูมิภาคต่างกันมีความเข้าใจด้านคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตและประสบการณ์ด้านอินเทอร์เน็ตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนวิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศ และเจตคติต่ออินเทอร์เน็ตแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

5. ครูผู้รับผิดชอบโครงการคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในภูมิภาคต่างกัน มีประสบการณ์ด้านอินเทอร์เน็ต และความเข้าใจทางด้านคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนปัจจัยด้านการมีคอมพิวเตอร์ส่วนตัว พฤติกรรมการเป็นผู้นำ และภาวะแวดล้อมโรงเรียนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

6. โรงเรียนที่ตั้งอยู่ในภูมิภาคต่างกันมีปัจจัยด้านระบบการสื่อสารโทรคมนาคม และด้านวัสดุอุปกรณ์ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

7. โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อโรงเรียนไทยมีการใช้ประโยชน์จากเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนในด้านการนำมาใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านการให้บริการอินเทอร์เน็ตแก่ครูและนักเรียนในโรงเรียน ด้านการสร้างเนื้อหาความรู้เผยแพร่ในโฮมเพจของโรงเรียน ด้านการใช้ในการสื่อสารและการร่วมกิจกรรม และด้านการให้บริการอินเทอร์เน็ตนอกโรงเรียน

41910528 : MAJOR : EDUCATION TECHNOLOGY
M.Ed. (EDUCATIONAL TECHNOLOGY)

KEYWORD : FACTORS AFFECTING / SCHOOLNET THAILAND

ORAWAN TONAPALIN : FACTORS AFFECTING PARTICIPATION WITH SCHOOLNET THAILAND
OF SCHOOLS IN THAILAND. THESIS ADVISOR : MONTREE YAMKASIKORN, M.Ed., LADDA SUKPREEDEE,
M.Ed. 211 P. ISBN 974-9570-61-8

The purposes of this study were to investigate factors affecting participation with SchoolNet Thailand of the schools in Thailand, to compare factors affecting participation and non-participation with SchoolNet of the schools in each Region, and to study the usage of the internet of schools participating with SchoolNet Thailand. The sample was divided into 2 groups : the first group consisted of 637 administrators and teachers of 137 schools participating with SchoolNet Thailand ; and the second group was 760 administrators and teachers of 380 schools non-participating with SchoolNet Thailand, The instrument used was a 5-level rating scale questionnaire. Mean, standard deviation, coefficient correlation, one-way ANOVA, chi-square test and a group division by Stepwise method were employed for the data analysis.

The findings were as follows :

1. The four variables separating administrators participating and non-participating with SchoolNet Thailand were Knowledge in computer and internet (knowcom/In), Experience in internet (Exin) Vision of information technology (V), and Attitude forward internet (A).

Discriminant Function were :

$$Z = -3.581 + .746 (\text{knowcom/In}) + .451 (\text{Exin}) + .215 (V) - .162 (A)$$

2. The five variables separating teachers participating and non-participating with SchoolNet Thailand were Experience in internet (Exin), Knowledge in computer and internet (knowcom /In), Leadership behavior (L) Owner of personal computer (Percom) and Environment in school (E) ,

Discriminant Function were :

$$Z = -.5911 + .582 (\text{Exin}) + .513 (\text{knowcom/In}) + .213 (L) + .476 (\text{Percom}) + .161 (E)$$

3. There were significant differences ($P < .05$) in the communication system and materials in the internet between schools with participation and non-participation with SchoolNet Thailand.

4. There were significant differences ($p < .05$) among administrators of schools in different Regions in the aspects of Knowcom/In and Exin. However, no significant differences ($P > .05$) were found in the aspects of V and A.

5. There were significant differences ($p < .05$) among teachers of schools in different Regions in the aspects of Exin and Knowcom/In. However, no significant differences ($p > .05$) were found in aspects of Percom, L and E.

6. There were significant differences ($p < .05$) among schools in different Regions in the aspects of the communication system and materials in the internet.

7. There were usages of schoolNet with participation schools in instruction activity, internet service for teachers and students, knowledge creation for public relation in homepage of school, communication and activity participation and external-school service.

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ญ
สารบัญภาพ.....	ฐ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	6
คำถามในการวิจัย.....	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	6
ขอบเขตของการวิจัย.....	8
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	8
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	11
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	13
ทฤษฎีการสื่อสารคอมพิวเตอร์.....	14
ทฤษฎีแนวคิดเกี่ยวกับการยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษา.....	19
การเผยแพร่วัตกรรมของโรงเรียน.....	28
โครงการเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อโรงเรียนไทย.....	30
การใช้ประโยชน์จากเครือข่ายในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการเครือข่าย คอมพิวเตอร์เพื่อโรงเรียนไทย.....	40

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเข้าร่วมโครงการเครือข่ายคอมพิวเตอร์ เพื่อโรงเรียนไทย.....	43
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	82
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	91
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	91
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	94
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	100
การเก็บรวบรวมข้อมูลและการจัดกระทำข้อมูล.....	102
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	103
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	107
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	109
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	109
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	110
ผลการวิเคราะห์ค่าความถี่และร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบโครงการคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนที่ เข้าร่วมและไม่เข้าร่วมโครงการเครือข่ายคอมพิวเตอร์ เพื่อโรงเรียน ไทย จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษาสูงสุด ประสบการณ์ ในการทำงาน การมีคอมพิวเตอร์ส่วนตัว ความสามารถในการใช้ ภาษาอังกฤษ ประสบการณ์ด้านคอมพิวเตอร์ ประสบการณ์ด้าน อินเทอร์เน็ต และความเข้าใจด้านคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต.....	111
ผลการวิเคราะห์ค่าความถี่และร้อยละเกี่ยวกับปัจจัยด้านระบบ การสื่อสารโทรคมนาคม และด้านวัสดุอุปกรณ์ระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ตของโรงเรียนที่เข้าร่วมและไม่เข้าร่วมโครงการ เครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อโรงเรียนไทย.....	116

ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัย ด้านเจตคติต่ออินเทอร์เน็ต วิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศ พฤติกรรมการเป็นผู้นำการรับรู้คุณลักษณะของอินเทอร์เน็ต และภาวะแวดล้อมโรงเรียนของผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการ คอมพิวเตอร์ในโรงเรียนที่เข้าร่วมและไม่เข้าร่วมโครงการเครือข่าย คอมพิวเตอร์เพื่อโรงเรียนไทย.....	119
ผลการวิเคราะห์ตัวแปรจำแนกกลุ่มผู้บริหารโรงเรียนที่เข้าร่วมและ ไม่เข้าร่วมโครงการเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อโรงเรียนไทย โดยวิธี Stepwise.....	121
ผลการวิเคราะห์ตัวแปรจำแนกกลุ่มครูผู้รับผิดชอบโครงการ คอมพิวเตอร์ในโรงเรียนที่เข้าร่วมและไม่เข้าร่วมโครงการเครือข่าย คอมพิวเตอร์เพื่อโรงเรียนไทยโดยวิธี Stepwise.....	127
ผลการวิเคราะห์ปัจจัยด้านระบบการสื่อสารโทรคมนาคม และ ในด้านวัสดุอุปกรณ์ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในโรงเรียนที่เข้าร่วม และไม่เข้าร่วมโครงการเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อโรงเรียนไทย.....	133
ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลการเข้าร่วมและ ไม่เข้าร่วมโครงการเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อโรงเรียนไทย จำแนกรายภูมิภาค.....	133
ผลการวิเคราะห์การใช้ประโยชน์จากเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในโรงเรียน ที่เข้าร่วมโครงการเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อโรงเรียนไทย.....	139
5 สรุปผล อภิปรายผล ข้อเสนอแนะ.....	142
สรุปผลการวิจัย.....	143
อภิปรายผลการวิจัย.....	147
ข้อเสนอแนะ.....	162
บรรณานุกรม.....	164

บทที่	หน้า
ภาคผนวก.....	174
ภาคผนวก ก.....	175
ภาคผนวก ข.....	180
ภาคผนวก ค.....	183
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	211

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 จำนวนโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อโรงเรียนไทย	39
2 กรอบแนวคิดทฤษฎีงานวิจัยที่ศึกษา.....	69
3 จำนวนประชากรโรงเรียนที่ใช้ศึกษาจำแนกตามหน่วยงานที่สังกัด.....	92
4 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการเครือข่าย คอมพิวเตอร์เพื่อโรงเรียนไทยที่ใช้ศึกษา.....	93
5 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนที่ไม่เข้าร่วมโครงการเครือข่าย คอมพิวเตอร์เพื่อโรงเรียนไทยที่ใช้ศึกษา.....	93
6 จำนวนกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการคอมพิวเตอร์.....	94
7 ค่าความถี่ ร้อยละ เกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้บริหารในโรงเรียนที่เข้าร่วม และไม่เข้าร่วมโครงการ ฯ	111
8 ค่าความถี่ ร้อยละ เกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของครูผู้รับผิดชอบโครงการ คอมพิวเตอร์ในโรงเรียนที่เข้าร่วม และไม่เข้าร่วมโครงการ ฯ.....	114
9 ค่าความถี่ ร้อยละ เกี่ยวกับสภาพปัจจัยด้านระบบสื่อสารโทรคมนาคม และด้านวัสดุอุปกรณ์ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนที่เข้าร่วม และไม่เข้าร่วมโครงการ ฯ	117
10 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยด้านเจตคติต่ออินเทอร์เน็ต วิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศ พฤติกรรมการเป็นผู้นำ การรับรู้คุณลักษณะ ของอินเทอร์เน็ต และภาวะแวดล้อมโรงเรียนของผู้บริหารที่เข้าร่วม และ ไม่เข้าร่วมโครงการ ฯ.....	120
11 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยด้านเจตคติต่ออินเทอร์เน็ต วิสัยทัศน์ เทคโนโลยีสารสนเทศ พฤติกรรมการเป็นผู้นำ การรับรู้คุณลักษณะของ อินเทอร์เน็ต และภาวะแวดล้อมโรงเรียนของครูผู้รับผิดชอบโครงการคอมพิวเตอร์ ในโรงเรียนที่เข้าร่วมและไม่เข้าร่วมโครงการ ฯ.....	121

12	ค่า Wilks' Lambda และระดับการมีนัยสำคัญทางสถิติของตัวแปรปัจจัยที่ส่งผลต่อการเข้าร่วมและไม่เข้าร่วมโครงการ ฯ ของผู้บริหารโรงเรียน.....	123
13	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรปัจจัยที่ส่งผลต่อการเข้าร่วมและไม่เข้าร่วมโครงการ ฯ ของผู้บริหารโรงเรียน.....	124
14	การวิเคราะห์ตัวแปรที่มีอำนาจจำแนกกลุ่มผู้บริหารโรงเรียนที่เข้าร่วมและไม่เข้าร่วมโครงการ ฯ โดยใช้วิธี Stepwise.....	125
15	ค่าสัมประสิทธิ์ของตัวแปรจำแนกกลุ่มผู้บริหารที่เข้าร่วมและไม่เข้าร่วมโครงการ ฯ.....	126
16	ค่าต่าง ๆ ที่ใช้ในตัดสินใจสมการจำแนกกลุ่มผู้บริหารโรงเรียนที่เข้าร่วมและไม่เข้าร่วมโครงการ ฯ.....	126
17	ความสามารถในการจำแนกกลุ่มกลุ่มผู้บริหารที่เข้าร่วมและไม่เข้าร่วมโครงการ ฯ ได้ถูกต้อง.....	127
18	ค่า Wilks' Lambda และระดับการมีนัยสำคัญทางสถิติของตัวแปรปัจจัยที่ส่งผลต่อการเข้าร่วมและไม่เข้าร่วมโครงการ ฯ ของครูผู้รับผิดชอบโครงการคอมพิวเตอร์..	128
19	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรปัจจัยที่ส่งผลต่อการเข้าร่วมและไม่เข้าร่วมโครงการ ฯ ของครูผู้รับผิดชอบโครงการคอมพิวเตอร์.....	129
20	การวิเคราะห์ตัวแปรที่มีอำนาจจำแนกกลุ่มครูผู้รับผิดชอบโครงการคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนที่เข้าร่วมและไม่เข้าร่วมโครงการ ฯ โดยใช้วิธี Stepwise.....	130
21	ค่าสัมประสิทธิ์ของตัวแปรจำแนกกลุ่มครูผู้รับผิดชอบโครงการคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนเข้าร่วมและไม่เข้าร่วมโครงการ ฯ.....	131
22	ค่าต่าง ๆ ที่ใช้ตัดสินใจสมการจำแนกกลุ่มครูผู้รับผิดชอบโครงการคอมพิวเตอร์ที่เข้าร่วมและไม่เข้าร่วมโครงการ ฯ.....	132
23	ความสามารถในการจำแนกกลุ่มครูผู้รับผิดชอบโครงการคอมพิวเตอร์ที่เข้าร่วมและไม่เข้าร่วมโครงการ ฯ ได้ถูกต้อง.....	132
24	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของปัจจัยด้านระบบสื่อสารโทรคมนาคมและวัสดุอุปกรณ์ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตกับการเข้าร่วมโครงการ ฯ.....	133
25	การเปรียบเทียบปัจจัยด้านความเข้าใจด้านคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตของผู้บริหารโรงเรียนรายภาค โดยการทดสอบค่า ไค-สแควร์.....	134

26	การเปรียบเทียบปัจจัยด้านประสบการณ์ด้านอินเทอร์เน็ตของผู้บริหารโรงเรียน รายภาค โดยการทดสอบค่าไค-สแควร์.....	134
27	การเปรียบเทียบปัจจัยด้านวิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศและด้านเจตคติต่อ อินเทอร์เน็ตของผู้บริหารโรงเรียนรายภาค โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวน ทางเดียว.....	135
28	การเปรียบเทียบปัจจัยด้านประสบการณ์ด้านอินเทอร์เน็ต ของครูผู้รับผิดชอบ โครงการคอมพิวเตอร์ของโรงเรียนรายภาค โดยการทดสอบค่าไค-สแควร์.....	136
29	การเปรียบเทียบปัจจัยด้านความเข้าใจด้านคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตของ ครูผู้รับผิดชอบโครงการคอมพิวเตอร์ของโรงเรียนรายภาค โดยการทดสอบ ค่าไค-สแควร์.....	136
30	การเปรียบเทียบปัจจัยด้านการมีคอมพิวเตอร์ส่วนตัวของครูผู้รับผิดชอบ โครงการคอมพิวเตอร์ของโรงเรียนรายภาค โดยการทดสอบค่าไค-สแควร์.....	137
31	การเปรียบเทียบปัจจัยด้านพฤติกรรมการเป็นผู้นำและภาวะแวดล้อมโรงเรียน ของครูผู้รับผิดชอบโครงการคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนจำแนกรายภาค โดย การ วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว.....	137
32	การเปรียบเทียบปัจจัยด้านระบบสื่อสารโทรคมนาคมของโรงเรียนจำแนกรายภาค โดยการทดสอบค่าไค-สแควร์.....	138
33	การเปรียบเทียบปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน จำแนกรายภาค โดยการทดสอบค่าไค-สแควร์.....	139
34	ค่าเฉลี่ย ความเพียงพอมาตรฐาน และระดับการใช้ประโยชน์จากเครือข่าย อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ฯ.....	139
35	ค่าความเที่ยง และค่าอำนาจการจำแนกรายข้อของแบบสอบถาม.....	181

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 กรอบแนวคิดของการศึกษาค้นคว้า.....	12
2 การเชื่อมต่อข้อมูลการสื่อสารข้อมูลคอมพิวเตอร์.....	16
3 ขั้นตอนกระบวนการตัดสินใจเกี่ยวกับนวัตกรรมของบุคคล.....	24
4 การเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตระดับที่ 1.....	36
5 การเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตระดับที่ 2.....	37
6 การเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตระดับที่ 3.....	38
7 การเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตระดับที่ 4.....	39