

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

#### วัตถุประสงค์ของการศึกษาค้นคว้า

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาผลกระทบจากการสอบคัดเลือกระบบใหม่ต่อวิธีการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดสระแก้ว

#### การดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าเป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดสระแก้ว จำนวน 17 โรงเรียน เป็นจำนวนทั้งสิ้น 249 คน เป็นอาจารย์ชาย 83 คน อาจารย์หญิง 166 คน
2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ต (Likerts) ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นแบ่งเป็น 2 ตอน คือ
  - ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง
  - ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับผลกระทบของการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าเรียนต่อในสถาบันการศึกษาของทบวงมหาวิทยาลัยที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำแนกเป็น 9 ด้าน คือ ด้านการตั้งจุดมุ่งหมายในการเรียนการสอน จำนวน 3 ข้อ ด้านการวัดผลก่อนการเรียนรู้ จำนวน 2 ข้อ ด้านการใช้หลักสูตรเนื้อหาวิชา จำนวน 8 ข้อ ด้านกระบวนการเรียนการสอน จำนวน 4 ข้อ ด้านการใช้เครื่องมือและวัสดุฝึก จำนวน 2 ข้อ ด้านครูผู้สอน จำนวน 7 ข้อ ด้านผู้เรียน จำนวน 10 ข้อ ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน จำนวน 3 ข้อ และด้านการวัดผลประเมินผลรวม จำนวน 2 ข้อลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับและตอนท้ายของแบบสอบถามเป็นปลายเปิด เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลกระทบของการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าเรียนต่อในสถาบันการศึกษาของทบวงมหาวิทยาลัยที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเพิ่มเติม เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการอภิปรายผลและเสนอแนะในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหรือหาแนวทางแก้ไข

เกี่ยวกับผลกระทบของการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าเรียนต่อในสถาบันการศึกษาของทบวงมหาวิทยาลัยที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าความเชื่อมั่นเท่า 0.97 ผู้วิจัยได้จัดส่งแบบสอบถามด้วยตนเอง จำนวน 265 ชุด และได้รับกลับคืนมาเป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ จำนวน 249 ชุด คิดเป็นร้อยละ 93.96 ของแบบสอบถามทั้งหมด

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

1. ศึกษาความเห็นของอาจารย์ผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดสระแก้ว เกี่ยวกับผลกระทบของการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าเรียนต่อในสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาของทบวงมหาวิทยาลัยระบบใหม่ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และด้วยลำดับความสำคัญและมีผลกระทบมากที่สุดเป็นรายด้านและภาพรวม
2. เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา จำแนกตามเพศ โดยใช้วิธีการ t-test ของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นอิสระต่อกันเป็นรายด้านและภาพรวม
3. สรุปรวบรวมความเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม จากแบบสอบถามปลายเปิด เกี่ยวกับผลกระทบของการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าเรียนต่อในสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาของทบวงมหาวิทยาลัยระบบใหม่ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยการจัดลำดับความมาน้อย

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลกระทบจากการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาของทบวงมหาวิทยาลัยต่อการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดสระแก้ว มีความเปลี่ยนแปลงในการจัดการเรียนการสอนในทุก ๆ ด้าน และอาจารย์ผู้สอนมีความเห็นต่อการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวใกล้เคียงกัน ถ้าศึกษาเป็นรายด้านพบว่าด้านการตั้งจุดมุ่งหมายในการเรียนการสอน ที่มีคะแนนสูงสุด 3 อันดับแรก ตามความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดสระแก้ว คือ การสอบคัดเลือกระบบใหม่ ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดมุ่งหมายในการเรียนมากขึ้นกว่าเดิม

และยังมีการเน้นการพัฒนาการเข้าร่วมสังคม การพัฒนาเชาว์ปัญญา ความรู้และทักษะเฉพาะด้านมากขึ้นด้วย โดยอาจารย์ผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดสระแก้ว มีความเห็นด้วยอยู่ในระดับมากกว่า การสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อระบบใหม่ทำให้การจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความเปลี่ยนแปลงโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดมุ่งหมาย โดยเน้นการเข้าร่วมพัฒนาทางสังคม พัฒนาเชาว์ปัญญา ความรู้และทักษะเฉพาะด้านด้านการวัดผลก่อนการเรียนรู้ ที่มีคะแนนสูงสุด 2 อันดับแรกตามความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดสระแก้ว คือ การสอบคัดเลือกระบบใหม่ ทำให้การจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดสระแก้วมีการวัดผลด้านอารมณ์และจิตใจมากขึ้นพร้อมทั้งมีการศึกษาข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนมากขึ้น โดยอาจารย์ผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดสระแก้ว มีความเห็นด้วยอยู่ในระดับมากกว่า การสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อระบบใหม่ทำให้การจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีการเปลี่ยนแปลงโดยอาจารย์ผู้สอนมีการศึกษาข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนก่อนที่จะมีการเรียนการสอนและมีการวัดผลก่อนการเรียนรู้โดยเน้นการวัดด้านอารมณ์และจิตใจด้วยด้านการใช้หลักสูตรเนื้อหาวิชา ที่มีคะแนนสูงสุด 8 อันดับแรกตามความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดสระแก้ว คือ การสอบคัดเลือกระบบใหม่ ทำให้การจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดสระแก้วมีการจัดการเรียนการสอนที่ไม่ยึดติดอยู่กับเวลา สามารถเปลี่ยนแปลงเวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ตลอด อันดับต่อมาคือการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายยังมีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการใช้หลักสูตรเนื้อหาวิชาที่เน้นกระบวนการเรียนการสอนทางวิทยาศาสตร์มากขึ้นด้วย อันดับต่อมาการใช้หลักสูตรเนื้อหาวิชาที่เน้นเนื้อหาวิชาที่มุ่งพัฒนาด้านจิตใจ อารมณ์และสังคม อันดับต่อมาหลักสูตรเนื้อหาวิชายังมีการบูรณาการเนื้อหาจากหลายหมวดวิชารวมเข้าด้วยกันในการใช้หลักสูตรการเรียนการสอนอันดับต่อมาผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเนื้อหาวิชาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น อันดับต่อมาหลักสูตรเนื้อหาวิชาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีการเพิ่มเนื้อหาวิชาที่เน้นทักษะเฉพาะด้าน หลักสูตรเน้นกระบวนการปฏิบัติมากกว่าทฤษฎีและอันดับสุดท้ายการใช้หลักสูตรเนื้อหาวิชาของการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายยังเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้นอกเหนือจากการเรียนภายในห้องมากขึ้น โดยอาจารย์ผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดสระแก้ว มีความเห็นด้วย

อยู่ในระดับมากกว่า การสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อระบบใหม่ทำให้การจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีการเปลี่ยนแปลงโดยอาจารย์ผู้สอนมีการใช้หลักสูตรที่ไม่ยึดติดกับเวลาเรียนและเนื้อหาวิชามุ่งเน้นกระบวนการสอนทางวิทยาศาสตร์พร้อมทั้งเน้นเนื้อหาวิชาที่พัฒนาด้านจิตใจ อารมณ์และสังคม นอกจากนี้ยังมีการบูรณาการเนื้อหาจากหลายวิชาเข้าด้วยกัน หลักสูตรที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีการเน้นทักษะเฉพาะด้าน เน้นกระบวนการปฏิบัติมากกว่าทฤษฎีและยังให้ผู้เรียนศึกษานอกห้องเรียนมากขึ้นด้านกระบวนการเรียนการสอน ที่มีคะแนนสูงสุด 4 อันดับแรกตามความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดสระแก้ว คือ การสอบคัดเลือกระบบใหม่ ทำให้การจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดสระแก้วมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างทางเลือกให้ผู้เรียนมากขึ้น ในกระบวนการเรียนการสอนมีการระบุปัญหาและความจำเป็นในการจัดการเรียนการสอนเป็นรูปธรรมมากขึ้นกว่าเดิม และการจัดกระบวนการเรียนการสอนมีการกำหนดลำดับขั้นตอนการปฏิบัติมากขึ้น รวมทั้งกระบวนการเรียนการสอนมีการให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองมากขึ้น โดยอาจารย์ผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดสระแก้ว มีความเห็นด้วยอยู่ในระดับมากกว่า การสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อระบบใหม่ทำให้การจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีการเปลี่ยนแปลงโดยอาจารย์ผู้สอนมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนใหม่ โดยมีการสร้างทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนและเน้นกระบวนการ ลำดับขั้นตอนการปฏิบัติ มีการระบุปัญหาและความจำเป็นในการจัดการเรียนการสอนเป็นรูปธรรมมากขึ้น นอกจากนี้ผู้เรียนยังต้องศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองมากขึ้นด้านการใช้เครื่องมือและวัสดุฝึก ที่มีคะแนนสูงสุด 2 อันดับแรกตามความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดสระแก้ว คือ การสอบคัดเลือกระบบใหม่ ทำให้การจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดสระแก้วมีการใช้เครื่องมือและวัสดุฝึกที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายมากขึ้น พร้อมทั้งมีการบูรณาการเครื่องมือหลาย ๆ ประเภทในการสอนวิชาเฉพาะที่ใช้ในการสอบคัดเลือก โดยอาจารย์ผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดสระแก้ว มีความเห็นด้วยอยู่ในระดับมากกว่า การสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อระบบใหม่ทำให้การจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีการเปลี่ยนแปลงโดยอาจารย์ผู้สอนมีการใช้เครื่องมือและวัสดุฝึกที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายมากขึ้น พร้อมทั้งมีการบูรณาการเครื่องมือหลาย ๆ ประเภทในการสอนวิชาเฉพาะที่ใช้ในการสอบคัดเลือก ด้านครูผู้สอน ที่มีคะแนนสูงสุดตามความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ในจังหวัดสระแก้ว คือ การสอบคัดเลือกระบบใหม่ ทำให้ครูผู้สอนมีการเพิ่มคะแนนในรายวิชาที่มีหน่วยกิตมากเพื่อให้ผลการเรียนเฉลี่ยของผู้เรียนดีขึ้น ครูผู้สอนมีการลดเกณฑ์ในการประเมินผลมากขึ้น ครูผู้สอนให้นักเรียนมีผลการเรียน "0" หรือ "ร" น้อยลง โดยมีลำดับที่ของคะแนนเท่ากับการที่ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการตัดสินผลการเรียนของตนเองมากขึ้น ครูผู้สอนมีการพัฒนาบุคลิกภาพของตนเองเพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียน ครูมีการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของตนเองและอันดับสุดท้ายในด้านครูผู้สอน คือ ครูจัดกิจกรรมเสริมนอกเหนือจากรายวิชาที่เรียน โดยอาจารย์ผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดสระแก้ว มีความเห็นด้วยอยู่ในระดับมากกว่า การสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อระบบใหม่ทำให้การจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีการเปลี่ยนแปลงโดยอาจารย์ผู้สอนมีการเพิ่มคะแนนในรายวิชาที่มีหน่วยกิตมากเพื่อให้ผลการเรียนเฉลี่ยของนักเรียนดีขึ้น ครูผู้สอนมีการลดเกณฑ์ประเมินของตนเอง ให้นักเรียนมีผลการเรียน "0" หรือ "ร" น้อยลง ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการตัดสินผลการเรียนของตนเอง มีการพัฒนาบุคลิกภาพของตนเองเพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียนด้านผู้เรียน ที่มีคะแนนสูงสุด 10 อันดับแรก ตามความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดสระแก้ว คือ การสอบคัดเลือกระบบใหม่ ทำให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกในกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อคะแนนจิตพิสัยและเพื่อผลการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ ผู้เรียนมีการเรียนอย่างเกื้อกูลซึ่งกันและกัน ผู้เรียนให้ความสำคัญต่อคะแนนและผลการเรียน ผู้เรียนมีความต้องการใบประกาศเกียรติคุณจากทางตรงเรียนเพื่อประกอบการสมัครเรียนต่อ ผู้เรียนไม่มีความเครียดในการสอบเรียนต่อผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนจัดมากขึ้นผู้เรียนเกิดทัศนคติที่ดีต่อการเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในทุกรายวิชา ผู้เรียนมีความสนใจการเรียนภายในห้องเรียนมากขึ้น ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนภายในห้องเรียนมากขึ้นและอันดับสุดท้ายผู้เรียนมีการเรียนพิเศษน้อยลง โดยอาจารย์ผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดสระแก้ว มีความเห็นด้วยอยู่ในระดับมากกว่า การสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อระบบใหม่ทำให้การจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีการเปลี่ยนแปลงโดยตัวผู้เรียนกล้าแสดงออกในกิจกรรมที่จัดขึ้นในกระบวนการเรียนการสอนเพื่อคะแนนจิตพิสัยที่ดีขึ้นและมีการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนจัดมากขึ้นกว่าเดิม ผู้เรียนมีการเรียนอย่างเกื้อกูลซึ่งกันและกันและให้ความสำคัญกับคะแนนและผลการเรียนมากขึ้น นอกจากนี้ผู้เรียนยังมีความต้องการใบประกาศเกียรติคุณต่าง ๆ เพื่อนำไปประกอบการสมัครเรียนต่อ และผู้เรียนไม่มีความเครียดในการสอบเรียนต่อ นอกจากนี้ผู้เรียนยังมีความสนใจในการเรียนภายในห้อง มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนภายในห้อง เกิดทัศนคติที่ดีต่อ

รายวิชาที่เรียนทุกรายวิชาและผู้เรียนมีการเรียนพิเศษน้อยลงด้านสื่อการเรียนการสอน ที่มีคะแนนสูงสุด 3 อันดับแรก ตามความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดสระแก้ว คือการสอบคัดเลือกระบบใหม่เห็นความสำคัญเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการจัดกิจกรรมแนะแนวที่เน้นเฉพาะรายวิชา และสื่อการเรียนการสอนเน้นสื่อที่เป็นรูปธรรมสำหรับมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยอาจารย์ผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดสระแก้ว มีความเห็นด้วยอยู่ในระดับมากกว่า การสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อระบบใหม่ทำให้การจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีการเปลี่ยนแปลงในด้านสื่อการเรียนการสอนโดยเห็นความสำคัญของเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและเป็นรูปธรรมมากขึ้น นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมแนะแนวนั้นเฉพาะรายวิชาด้วย ด้านการวัดผลประเมินผล ที่มีคะแนนสูงสุด 2 อันดับแรก ตามความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดสระแก้ว โดยมีคะแนนเท่ากัน คือมีการวัดผลประเมินผลหลากหลายวิธีมากขึ้นและมีการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลประเมินผลการเรียน โดยอาจารย์ผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดสระแก้ว มีความเห็นด้วยอยู่ในระดับมากกว่า การสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อระบบใหม่ทำให้การจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีการเปลี่ยนแปลงในด้านการวัดผลประเมินผลโดยมีการวัดผลประเมินผลหลากหลายวิธีการมากขึ้นและมีการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลประเมินผลของตนเอง

## การอภิปรายผล

การที่อาจารย์ผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดสระแก้ว มีความเห็นว่ากระบวนการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของทบวงมหาวิทยาลัยระบบใหม่ ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนในด้านต่าง ๆ ก็เพราะว่า ในการจัดการเรียนการสอนนั้นต้องประกอบด้วยส่วนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกันเป็นกระบวนการที่ต้องส่งเสริมกันและสอดคล้องกันและกันเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการจัดการเรียนการสอนมากที่สุด ดังนั้นเมื่อมีการเปลี่ยนแปลงกระบวนการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของรัฐบาลระบบใหม่ย่อมทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในการจัดการเรียนการสอนในด้านต่าง ๆ (มานพ รวยลาภ, 2543) เช่น การที่ครูผู้สอนไม่เข้าใจและไม่เห็นความสำคัญของการสอบคัดเลือกระบบใหม่ หรือมีการเพิ่มคะแนนในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อให้คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนสูงขึ้นเพื่อใช้ในการสมัครสอบและคิดค่าน้ำหนักในการสอบ ซึ่งผลการเรียนเฉลี่ยในระดับชั้นมัธยม

ศึกษาตอนปลาย ทางทบวงมหาวิทยาลัยให้คิดค่าน้ำหนักคะแนน ร้อยละ 10 ประกอบกับการสอบวิชาหลักและวิชาเฉพาะซึ่งคิดค่าน้ำหนักคะแนนร้อยละ 90 เมื่อรวมกับผลการสอบสัมภาษณ์ และการตรวจร่างกายแล้วจึงจะมีผลต่อการเข้าเรียนในสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาของทบวงมหาวิทยาลัย จากน้ำหนักคะแนนของผลการเรียนเฉลี่ยในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายนี้เองทำให้เกิดผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนดังต่อไปนี้

การจัดกระบวนการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนมีการสร้างทางเลือกหลายทางให้กับผู้เรียนซึ่งแต่เดิมครูผู้สอนจะเป็นผู้กำหนดแนวทางในการจัดกระบวนการเรียนการสอน และใช้เวลาในการจัดการเรียนการสอนก็ไม่ยึดติดอยู่กับเวลา สามารถเปลี่ยนแปลงได้ เพราะว่าการสอบคัดเลือกจะนำค่าผลการเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมาคิดรวมเฉลี่ย 5 ภาคเรียน ซึ่งทำให้อาจารย์ผู้สอนจะต้องกำหนดกระบวนการเรียนการสอนและวิธีการเรียนการสอนใหม่เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และความสามารถเพียงพอต่อการสอบวิชาหลักและวิชาเฉพาะ ในสถานศึกษาที่ผู้เรียนต้องการเข้าศึกษาต่อ และนอกจากนี้กระบวนการเรียนการสอนก็เน้นการสอนกระบวนการทางวิทยาศาสตร์มากขึ้นด้วย และตัวผู้สอนเองก็มีการเพิ่มคะแนนในรายวิชาที่คิดว่ามีผลต่อการสอบคัดเลือกและจะทำให้คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนสูงขึ้นรวมถึงการให้ผลการเรียน " 0 " หรือ " ร " กับผู้เรียนน้อยลง ทำให้มาตรฐานการเรียนการสอนของแต่ละสถานศึกษาไม่เท่ากัน และไม่สามารถวัดความรู้ความสามารถที่แท้จริงของการเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของผู้เรียนได้ นอกจากนี้การสอบคัดเลือกระบบใหม่ยังทำให้การจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีการบูรณาการเครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์รวมถึงการเห็นความสำคัญของการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้นและหลักสูตรเนื้อหาวิชาที่มุ่งเน้นทางด้านการพัฒนาอารมณ์และสังคม รวมทั้งเชาวน์ปัญญาและความรู้ที่เกี่ยวกับทักษะเฉพาะด้านมากขึ้น ส่วนตัวผู้เรียนก็ไม่มี ความเครียดในการสอบเรียนต่อและมีความรู้สึกสนุกสนานกับการเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายและกล้าที่จะแสดงออกและเข้าร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นระหว่างที่เรียนอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งตรงกับวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่ตั้งไว้

### ข้อเสนอแนะ

1. บุคคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายทุกคนควรประสานและร่วมมือกันในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและเป็นมาตรฐานเดียวกัน โดยอาจจัดฝึกอบรมและแนะนำกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มี

ประสิทธิภาพให้แก่งานและกันโดยเชิญผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นผู้ร่วมกันวางหลักสูตรและวางรูปแบบการจัดการฝึกอบรมให้เกิดประสิทธิภาพ

2. บุคคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายควรมีการประเมินผลงานของตนเอง พร้อมทั้งมีการวิเคราะห์วิจารณ์ หากจุดบกพร่องและจุดที่ควรส่งเสริมในการทำงานของตนเอง เพื่อส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาที่ดียิ่ง ๆ ขึ้นไป

3. อาจารย์ผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ควรศึกษาและให้ความสำคัญต่อกระบวนการสอบคัดเลือกและศึกษาถึงกระบวนการอย่างถ่องแท้และนำมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเองให้มีประสิทธิภาพต่อไป

#### ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาประสิทธิภาพของกระบวนการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของทบวงมหาวิทยาลัยระบบใหม่

2. ควรทำการวิจัยในเรื่องคุณลักษณะและบทบาทของอาจารย์ผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเพื่อให้รู้และเข้าใจบทบาทของตนเองในการจัดการเรียนการสอน

3. ควรมีการศึกษาลักษณะบทบาทจากการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของทบวงมหาวิทยาลัยระบบใหม่ที่มีต่อหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน