

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ผลกระทบจากการสอบคัดเลือกระบบใหม่ต่อวิธีการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดสระแก้ว ในครั้งนี้ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ตอนที่ 2 เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบผลการศึกษาวิจัยเรื่องผลกระทบจากการสอบคัดเลือกระบบใหม่ต่อวิธีการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดสระแก้ว ตามความมุ่งหมายของการวิจัย ดังนี้

1. ผลกระทบด้านการตั้งจุดมุ่งหมายในการเรียนการสอน
2. ผลกระทบด้านการวัดผลก่อนการเรียนรู้
3. ผลกระทบด้านการใช้หลักสูตรเนื้อหาวิชา
4. ผลกระทบด้านกระบวนการเรียนการสอน
5. ผลกระทบด้านการใช้เครื่องมือและวัสดุฝึก
6. ผลกระทบด้านครูผู้สอน
7. ผลกระทบด้านผู้เรียน
8. ผลกระทบด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน
9. ผลกระทบด้านการวัดผลประเมินผลรวม

ตอนที่ 3 สรุปแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับผลกระทบจากการสอบคัดเลือกระบบใหม่ต่อวิธีการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดสระแก้ว ในเรื่องอื่น ๆ

ทั้งนี้ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำเสนอรายละเอียด ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง การวิจัยเกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของอาจารย์ผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดสระแก้ว ได้ศึกษาถึงสถานภาพทางด้าน เพศและหมวดวิชาที่สอนกลุ่มตัวอย่างที่สอบถามครั้งนี้มีจำนวน

265 คน ประกอบด้วยอาจารย์ผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดสระแก้วสังกัดกรมสามัญศึกษารวม 17 โรงเรียน เป็นชาย 96 คน และหญิง 169 คน ปรากฏว่าได้รับแบบสอบถามคืน 249 ชุด เป็นชาย 83 ชุดและหญิง 166 ชุด คิดเป็นร้อยละ 93.96

ตารางที่ 7 แสดงจำนวนร้อยละของอาจารย์ผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดสระแก้ว จำแนกตามเพศและหมวดวิชาที่สอน

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	83	31.32
หญิง	166	62.64
หมวด		
หมวดวิชาภาษาอังกฤษ	39	14.71
หมวดวิชาภาษาไทย	11	4.15
หมวดวิชาคณิตศาสตร์	22	8.30
หมวดวิชาพลานามัย	37	13.96
หมวดวิชาวิทยาศาสตร์	54	20.37
หมวดวิชาสังคมศึกษา	31	11.69
หมวดวิชาศิลปะ	7	2.64
หมวดวิชาการงานพื้นฐานอาชีพ	48	18.11
รวม	249	93.96

จากตาราง 7 ผลการศึกษาสถานภาพและข้อมูลทั่วไปด้านเพศและหมวดวิชาที่สอนของอาจารย์ผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดสระแก้วสังกัดโรงเรียนกรมสามัญศึกษาจำนวน 249 คน พบว่าอาจารย์ผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดสระแก้ว สังกัดโรงเรียนกรมสามัญศึกษา ส่วนใหญ่เป็นหญิงมากกว่าชาย คือ เป็นหญิงร้อยละ 62.64 เป็นชายร้อยละ 31.32

เมื่อจำแนกตามหมวดวิชาที่สอนพบว่า อาจารย์ผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดสระแก้วสังกัดโรงเรียนกรมสามัญศึกษา ส่วนใหญ่สอนอยู่ในหมวดวิชาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 20.37 รองลงมาคือ หมวดวิชาการงานพื้นฐานอาชีพ ร้อยละ 18.11 หมวดวิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ 14.71 หมวดวิชาพลานามัย ร้อยละ 13.96 หมวดวิชาสังคมศึกษา

ร้อยละ 11.69 หมวดวิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ 8.30 หมวดวิชาภาษาไทย ร้อยละ 4.15
หมวดวิชาศิลปะ ร้อยละ 2.64

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความเห็นของอาจารย์ผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษา

ตอนปลาย ในจังหวัดสระแก้ว สังกัดโรงเรียนกรมสามัญศึกษาเกี่ยวกับผลกระทบของการสอบ
คัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาของรัฐบาลที่มีต่อการจัดการ
เรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดสระแก้ว

ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ตามลำดับ ดังนี้

1. ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและลำดับที่ของผลกระทบจากการสอบคัดเลือก
บุคคลเข้าศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาของทบวงมหาวิทยาลัย ตามความคิดเห็น
ของอาจารย์ผู้สอนแยกตามหมวดวิชา

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและลำดับที่ของผลกระทบบจากการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาของ
ทบวงมหาวิทยาลัย ตามความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนแยกตามหมวดวิชา

ด้าน	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	พลานามัย	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ศิลปศึกษา	การงาน พื้นฐานอาชีพ
1. การตั้งจุดมุ่งหมายในการ เรียนการสอน	0.24	0.38	0.18	0.71	1.46	0.79	0.62	0.62
2. การวัดผลก่อนการเรียนรู้	1.08	0.77	0.89	0.03	0.76	0.44	0.43	0.60
3. การใช้หลักสูตรเนื้อหาวิชา	0.07	0.14	0.49	0.87	0.02	0.74	1.77	0.90
4. กระบวนการเรียนการสอน	1.21	1.01	0.79	0.04	0.22	0.38	0.38	0.96
5. การใช้เครื่องมือการเรียน การสอน	0.75	0.48	0.77	0.21	0.76	1.08	0.52	0.43
6. ด้านครูผู้สอน	0.77	0.82	0.88	0.02	1.03	0.46	0.84	0.46
7. ด้านผู้เรียน	0.62	0.32	0.62	0.67	0.32	0.73	0.89	0.82
8. การใช้สื่อการเรียนการสอน	0.87	1.02	0.88	0.12	0.93	0.34	0.77	0.07
9. การวัดผลประเมินผล	1.17	0.86	1.11	0.07	0.86	0.85	0.07	0.01

จากตาราง 8 อาจารย์ผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดสระแก้ว มีความคิดเห็นต่อผลกระทบจากกระบวนการสอบคัดเลือกระบบใหม่ไม่แตกต่างกันในด้านต่าง ๆ เนื่องจากค่าเฉลี่ยไม่มีความแตกต่างกันมาก

1. ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับผลกระทบของการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาของทบวงมหาวิทยาลัยที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดสระแก้ว ในแต่ละด้าน รวม 9 ด้าน คือ ผลกระทบด้านการตั้งจุดมุ่งหมายในการเรียนการสอน ผลกระทบด้านการวัดผลก่อนการเรียนรู้ ผลกระทบด้านการให้หลักสูตรเนื้อหาวิชา ผลกระทบด้านกระบวนการเรียนการสอน ผลกระทบเครื่องมือและวัสดุฝึกผลกระทบด้านครูผู้สอน ผลกระทบด้านผู้เรียน ผลกระทบด้านสื่อการเรียนการสอน ผลกระทบด้านการวัดผลประเมินผลรวม ดังแสดงในตาราง

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นเกี่ยวกับผลกระทบของการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาของทบวงมหาวิทยาลัยที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดสระแก้ว ด้านการตั้งจุดมุ่งหมายในการเรียนการสอน

ผลกระทบด้านการตั้งจุดมุ่งหมายในการเรียนการสอน	$\bar{X}$	SD	ระดับความคิดเห็น
1. เน้นการพัฒนาชาวปัญญา ความรู้และทักษะเฉพาะด้านมากขึ้น	3.16	0.69	ปานกลาง
2. เน้นการเข้าร่วมพัฒนาทางสังคมมากขึ้น	3.27	0.62	ปานกลาง
3. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดมุ่งหมายในการเรียนมากขึ้น	3.40	0.66	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม	3.27	0.65	ปานกลาง

จากตาราง 9 อาจารย์ผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดสระแก้ว เห็นว่าการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาของทบวงมหาวิทยาลัย มีผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนด้านการตั้งจุดมุ่งหมายในการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.16$, $\bar{X} = 3.27$, $\bar{X} = 3.40$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในด้านการตั้งจุดมุ่งหมายในการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดสระแก้วเห็นด้วยว่ามีผลกระทบในระดับปานกลาง

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นเกี่ยวกับผลกระทบของการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาของทบวงมหาวิทยาลัย ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดสระแก้ว ด้านการวัดผลก่อนการเรียนรู้

ผลกระทบด้านการวัดผลก่อนการเรียนรู้	$\bar{X}$	SD	ระดับความคิดเห็น
1. การวัดผลด้านอารมณ์และจิตใจ	2.11	0.85	น้อย
2. มีการศึกษาข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับ ผู้เรียนมากขึ้น	2.11	0.86	น้อย น้อย
เฉลี่ยรวม	2.11	0.85	

จากตาราง 10 อาจารย์ผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดสระแก้ว เห็นว่าการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาของทบวงมหาวิทยาลัย มีผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนด้านการวัดผลก่อนการเรียนรู้อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X}=2.11$, $\bar{X} = 2.11$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในด้านการวัดผลก่อนการเรียนรู้ อาจารย์ผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดสระแก้วเห็นด้วยว่ามีผลกระทบในระดับน้อย

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นเกี่ยวกับผลกระทบของการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาของทบวงมหาวิทยาลัย ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดสระแก้ว ด้านการใช้หลักสูตรเนื้อหาวิชา

ผลกระทบด้านการใช้หลักสูตรเนื้อหาวิชา	$\bar{X}$	SD	ระดับ ความคิดเห็น
1. เนื้อหาวิชาที่เน้นทักษะเฉพาะด้านมากขึ้น	3.08	0.73	ปานกลาง
2. เน้นเนื้อหาวิชาที่มุ่งเน้นพัฒนาทางด้านจิตใจ อารมณ์ และสังคม	3.50	0.90	ปานกลาง
3. มุ่งเน้นการสอนกระบวนการทางวิทยาศาสตร์มากขึ้น	4.50	0.67	มาก
4. การเรียนไม่ยึดติดอยู่กับเวลาเปลี่ยนแปลงได้ตลอด	4.58	0.66	มากที่สุด
5. ผู้เรียนมีส่วนในการกำหนดเนื้อหาวิชาที่เรียนมากขึ้น	3.46	0.67	ปานกลาง
6. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้นอกเหนือจากการเรียนภายในห้องมากขึ้น	2.71	0.80	ปานกลาง
7. หลักสูตรเน้นกระบวนการปฏิบัติมากกว่ากระบวนการทฤษฎี	2.75	0.93	ปานกลาง
8. มีการบูรณาการเนื้อหาจากหลายหมวดวิชา	3.37	0.70	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม	3.49	0.75	ปานกลาง

จากตาราง 11 อาจารย์ผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดสระแก้ว เห็นว่าการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาของทบวงมหาวิทยาลัย มีผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนด้านการใช้หลักสูตรเนื้อหาวิชาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.08$, $\bar{X} = 3.50$, $\bar{X} = 4.50$, $\bar{X} = 4.58$, $\bar{X} = 3.46$, $\bar{X} = 2.71$, $\bar{X} = 2.75$, $\bar{X} = 3.37$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในด้านการใช้หลักสูตรเนื้อหาวิชา อาจารย์ผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดสระแก้วเห็นด้วยว่ามีผลกระทบในระดับปานกลาง

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นเกี่ยวกับผลกระทบของการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาของทบวงมหาวิทยาลัยที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดสระแก้ว ด้านกระบวนการเรียนการสอน

ผลกระทบด้านกระบวนการเรียนการสอน	$\bar{X}$	SD	ระดับ ความคิดเห็น
1. มีการระบุปัญหาและความจำเป็นในการจัดการเรียนการสอนเป็นรูปธรรมมากขึ้น	4.05	0.52	มาก
2. ในการเรียนการสอนมีการสร้างทางเลือกให้ผู้เรียนมากขึ้น	4.66	0.65	มากที่สุด
3. เน้นการกำหนดและลำดับขั้นตอนการปฏิบัติมากขึ้น	3.16	1.02	ปานกลาง
4. ให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองมากขึ้น	2.83	0.79	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม	3.67	0.67	มาก

จากตาราง 12 อาจารย์ผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดสระแก้ว เห็นว่าการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาของทบวงมหาวิทยาลัย มีผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอนด้านกระบวนการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.50$, $\bar{X} = 4.66$, $\bar{X} = 3.16$, $\bar{X} = 2.83$) และอาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นแตกต่างกันมากในเรื่องของการเน้นการกำหนดและลำดับขั้นตอนการปฏิบัติมากขึ้น เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อาจารย์ผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดสระแก้วเห็นด้วยว่ามีผลกระทบในระดับปานกลาง มากและมากที่สุด

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นเกี่ยวกับผลกระทบของการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาของทบวงมหาวิทยาลัย ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดสระแก้ว ด้านการใช้เครื่องมือเครื่องมือและวัสดุฝึก

ผลกระทบด้านเครื่องมือและวัสดุฝึก	$\bar{X}$	SD	ระดับความคิดเห็น
1. มีการใช้เครื่องมือและวัสดุฝึกหลากหลายมากขึ้น	3.46	0.67	ปานกลาง
2. มีการบูรณาการเครื่องมือหลาย ๆ ประเภทในการสอนวิชาเฉพาะที่ใช้สอบคัดเลือก	3.27	0.62	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม	3.36	0.64	ปานกลาง

จากตาราง 13 อาจารย์ผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดสระแก้ว เห็นว่าการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาของทบวงมหาวิทยาลัย มีผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนด้านการใช้เครื่องมือและวัสดุฝึกอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.46, \bar{X} = 3.27$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในด้านกระบวนการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดสระแก้วเห็นด้วยว่ามีผลกระทบในระดับปานกลาง

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นเกี่ยวกับผลกระทบของการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาของทบวงมหาวิทยาลัยที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดสระแก้ว ด้านครูผู้สอน

ความคิดเห็นผลกระทบด้านครูผู้สอน	$\bar{X}$	SD	ระดับ ความคิดเห็น
1. มีการลดเกณฑ์ในการประเมินผลมากขึ้น	3.40	0.66	ปานกลาง
2. ให้นักเรียนมีผลการเรียน " 0 " หรือ " ร " น้อยลง	3.34	0.62	ปานกลาง
3. มีการเพิ่มคะแนนในรายวิชาที่มีหน่วยกิตมากของ อาจารย์บางท่านเพื่อให้ผลการเรียนเฉลี่ยของ นักเรียนดีขึ้น	4.16	1.11	มาก
4. พัฒนาระบบการเรียนการสอนของตนเอง มากขึ้น	3.18	0.74	ปานกลาง
5. ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการตัดสินผลการเรียนของ นักเรียนมากขึ้น	3.34	0.62	ปานกลาง
6. มีการพัฒนาบุคลิกภาพของตนเองเพื่อดึงดูดความ สนใจของผู้เรียน	3.30	0.56	ปานกลาง
7. ครูจัดกิจกรรมเสริมนอกเหนือจากรายวิชาที่เรียน มากขึ้น	2.83	0.79	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม	3.36	0.72	ปานกลาง

จากตาราง 14 อาจารย์ผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดสระแก้ว เห็นว่าการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาของรัฐบาล มีผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนด้านครูผู้สอนอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.40$, $\bar{X} = 3.34$, $\bar{X} = 4.16$, $\bar{X} = 3.18$, $\bar{X} = 3.34$, $\bar{X} = 3.30$, $\bar{X} = 2.83$) และอาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นแตกต่างกันในเรื่องการเพิ่มคะแนนในรายวิชาที่มีหน่วยกิตมากเพื่อให้ผลการเรียนของนักเรียนดีขึ้น เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออาจารย์ผู้สอนเห็นด้วยว่ามีผลกระทบในระดับมากปานกลาง

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นเกี่ยวกับผลกระทบของการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาของทบวงมหาวิทยาลัยที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดสระแก้ว ด้านผู้เรียน

ผลกระทบด้านผู้เรียน	$\bar{X}$	SD	ระดับ ความคิดเห็น
1. ผู้เรียนมีความสนใจการเรียนภายในห้องเรียนมากขึ้น	2.82	0.76	ปานกลาง
2. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนภายในห้องเรียนมากขึ้น	2.80	0.87	ปานกลาง
3. ผู้เรียนเกิดทัศนคติที่ดีต่อการเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในทุกรายวิชา	2.95	0.74	ปานกลาง
4. ผู้เรียนกล้าแสดงออกในกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อคะแนนจิตพิสัยและเพื่อผลการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ ที่ดีขึ้น	3.37	0.72	ปานกลาง
5. ผู้เรียนมีการเรียนอย่างเกื้อกูลซึ่งกันและกัน	3.34	0.61	ปานกลาง
6. ผู้เรียนมีการเรียนพิเศษน้อยลง	2.11	0.85	ปานกลาง
7. ผู้เรียนให้ความสำคัญต่อคะแนนและผลการเรียนมากขึ้น	3.30	0.56	ปานกลาง
8. ผู้เรียนไม่มีความเครียดต่อการสอบเรียนต่อ	3.18	0.89	ปานกลาง
9. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนจัดมากขึ้น	3.07	0.96	ปานกลาง
10. ผู้เรียนมีความต้องการไปประกาศเกียรติคุณจากทางโรงเรียนเพื่อประกอบหลักฐานการสอบมากขึ้น	3.22	0.63	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม	3.01	0.75	ปานกลาง

จากตาราง 15 อาจารย์ผู้สอน เห็นว่าการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาของทบวงมหาวิทยาลัย มีผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนด้านผู้เรียนอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.82, \bar{X} = 2.80, \bar{X} = 2.95, \bar{X} = 3.37, \bar{X} = 3.34, \bar{X} = 2.11, \bar{X} = 3.30, \bar{X} = 3.18, \bar{X} = 3.07, \bar{X} = 3.22$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออาจารย์ผู้สอนเห็นด้วยว่ามีผลกระทบในระดับปานกลาง

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นเกี่ยวกับผลกระทบของการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาของทบวงมหาวิทยาลัย ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดสระแก้ว ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน

ผลกระทบด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน	$\bar{X}$	SD	ระดับ ความคิดเห็น
1. เน้นสื่อที่เป็นรูปธรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	2.76	0.72	ปานกลาง
2. เห็นความสำคัญของการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น	3.16	0.53	ปานกลาง
3. มีการจัดกิจกรรมแนะแนวที่เน้นเฉพาะรายวิชามากขึ้น	2.96	0.48	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม	2.96	0.57	ปานกลาง

จากตาราง 16 อาจารย์ผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดสระแก้ว เห็นว่าการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาของทบวงมหาวิทยาลัย มีผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนด้านสื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=2.76$, $\bar{X} = 3.16$, $\bar{X} = 2.96$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในด้านสื่อการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอนเห็นด้วยว่ามีผลกระทบในระดับปานกลาง

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นเกี่ยวกับผลกระทบของการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาของรัฐบาลที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดสระแก้ว ด้านการวัดผลประเมินผล

ผลกระทบด้านการวัดผลประเมินผล	$\bar{X}$	SD	ระดับ ความคิดเห็น
1. มีการวัดผลประเมินผลหลากหลายวิธีมากขึ้น	3.23	0.79	ปานกลาง
2. มีการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลประเมินผลมากขึ้น	2.81	0.89	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม	3.02	0.84	ปานกลาง

จากตาราง 17 อาจารย์ผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดสระแก้ว เห็นว่าการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาของทบวงมหาวิทยาลัย มีผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนด้านการวัดผลประเมินผลอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.23$, $\bar{X} = 2.81$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในด้านการวัดผลประเมินผล อาจารย์ผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดสระแก้วเห็นด้วยว่ามีผลกระทบในระดับปานกลาง

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการจัดอันดับความคิดเห็นเกี่ยวกับผลกระทบของการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาของทบวงมหาวิทยาลัยที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดสระแก้ว ด้านการตั้งจุดมุ่งหมายในการเรียนการสอน

ผลกระทบด้านการตั้งจุดมุ่งหมาย ในการเรียนการสอน	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	ที่
1. เน้นการพัฒนาเชาว์ปัญญา ความรู้และทักษะเฉพาะด้านมากขึ้น	3.17	1.38	3.36	1.20	5
2. เน้นการเข้าร่วมพัฒนาทางสังคมมากขึ้น	3.25	1.09			
3. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดมุ่งหมายในการเรียนมากขึ้น	3.67	1.13			
	3.36	1.20			

จากตาราง 18 อาจารย์ผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดสระแก้ว เห็นด้วยว่าการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาของทบวงมหาวิทยาลัย มีผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนด้านการตั้งจุดมุ่งหมายในการเรียนการสอนที่มีคะแนนมากที่สุดคือ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดมุ่งหมายในการเรียนมากขึ้น รองลงมาคือมีการตั้งจุดมุ่งหมายในการเรียนการสอนเพื่อเน้นการเข้าร่วมพัฒนาทางสังคมของผู้เรียนมากขึ้นและอันดับสุดท้ายคือ มีการตั้งจุดมุ่งหมายเพื่อเน้นการพัฒนาเชาว์ปัญญา ความรู้และทักษะเฉพาะด้านมากขึ้นกว่าเดิม เมื่อพิจารณาเป็นภาพรวมในการตั้งจุดมุ่งหมายในการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดสระแก้วเห็นด้วยว่ามีผลกระทบมีคะแนนอยู่ในลำดับที่ 5

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และลำดับที่ของความคิดเห็นเกี่ยวกับผลกระทบของการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาของทบวงมหาวิทยาลัยที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดสระแก้ว ด้านการวัดผลก่อนการเรียนรู้

ผลกระทบด้านการวัดผลก่อนการเรียนรู้	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	ที่
1. มีการวัดผลด้านอารมณ์และจิตใจ	2.75	0.72	2.75	0.72	9
2. มีการศึกษาข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนมากขึ้น	2.75	0.72			

จากตาราง 19 อาจารย์ผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดสระแก้ว เห็นด้วยว่าการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาของทบวงมหาวิทยาลัย มีผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนด้านการวัดผลก่อนการเรียนรู้ที่มีคะแนนเท่ากัน ($\bar{X} = 2.75$) โดยมีการวัดผลด้านอารมณ์และจิตใจมากขึ้น และมีการศึกษาข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนมากขึ้น เมื่อพิจารณาเป็นภาพรวมในด้านการวัดผลก่อนการเรียนรู้ อาจารย์ผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดสระแก้วเห็นด้วยว่ามีผลกระทบมีคะแนนอยู่ในลำดับที่ 9

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และลำดับที่ของความคิดเห็นเกี่ยวกับผลกระทบของการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาของทบวงมหาวิทยาลัย ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดสระแก้ว ด้านการใช้หลักสูตรเนื้อหาวิชา

ผลกระทบด้านการใช้หลักสูตรเนื้อหาวิชา	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	ที่
1. เพิ่มเนื้อหาวิชาที่เน้นทักษะเฉพาะด้าน	3.08	1.00			
2. เน้นเนื้อหาวิชาที่มุ่งเน้นพัฒนาทางด้าน จิตใจ อารมณ์และสังคม	3.51	0.86			
3. มุ่งเน้นกระบวนการสอนทางวิทยาศาสตร์ มากขึ้น	4.49	0.50			
4. การเรียนไม่ยึดติดอยู่กับเวลาเปลี่ยนแปลงได้ตลอด	4.58	0.49	3.63	0.80	3
5. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเนื้อหาที่เรียน มากขึ้น	3.50	0.87			
6. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้นอก เหนือจากการเรียนภายในห้องมากขึ้น	2.75	0.72			
7. หลักสูตรเน้นกระบวนการปฏิบัติมากกว่า ทฤษฎี	3.83	1.72			
8. มีการบูรณาเนื้อหาจากหลายวิชา	3.32	0.74			

จากตาราง 20 อาจารย์ผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เห็นว่าการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาของทบวงมหาวิทยาลัย มีผลกระทบต่อด้านการใช้หลักสูตรเนื้อหาที่มีคะแนนสูงสุดคือการเรียนไม่ยึดติดอยู่กับเวลา สามารถเปลี่ยนแปลงได้ตลอด รองลงมาคือ มุ่งเน้นการสอนกระบวนการทางวิทยาศาสตร์มากขึ้น รองลงมาคือเน้นเนื้อหาวิชาที่มุ่งเน้นทางด้านพัฒนาจิตใจ อารมณ์และสังคม รองลงมาคือ มีการบูรณาการเนื้อหาวิชาจากหลายหมวดวิชา รองลงมาคือ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเนื้อหาวิชาที่เรียนมากขึ้น รองลงมาคือมีการเพิ่มเนื้อหาวิชาที่เน้นทักษะเฉพาะด้านมากขึ้น รองลงมาคือหลักสูตรเน้นกระบวนการปฏิบัติมากกว่าทฤษฎีและที่มีผลกระทบได้คะแนนน้อยที่สุด คือ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้นอกเหนือจากการเรียนภายในห้องเรียนมากขึ้น เมื่อพิจารณา

เป็นภาพรวมในด้านการใช้หลักสูตรเนื้อหาวิชา อาจารย์ผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดสระแก้วเห็นด้วยว่ามีผลกระทบมีคะแนนอยู่ในลำดับที่ 3

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และลำดับที่ของความคิดเห็นเกี่ยวกับผลกระทบของการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาของทบวงมหาวิทยาลัยที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดสระแก้ว ด้านกระบวนการเรียนการสอน

ผลกระทบด้านกระบวนการเรียนการสอน	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	ที่
1. ระบุปัญหาและความจำเป็นในการจัดการเรียนการสอนเป็นรูปธรรมมากขึ้น	4.58	0.49			
2. ในการเรียนการสอนมีการสร้างทางเลือกให้ผู้เรียนมากขึ้น	4.74	0.43	3.82	0.67	1
3. เน้นการกำหนดและลำดับขั้นตอนการปฏิบัติมากขึ้น	3.16	0.99			
4. ให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองมากขึ้น	2.83	0.80			

จากตาราง 21 อาจารย์ผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดสระแก้ว เห็นว่าการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาของทบวงมหาวิทยาลัย มีผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนด้านกระบวนการเรียนการสอนที่มีคะแนนสูงสุด คือในการเรียนการสอนมีการสร้างทางเลือกให้ผู้เรียนมากขึ้น รองลงมาคือ มีการระบุปัญหาและความจำเป็นในการจัดการเรียนการสอนเป็นรูปธรรมมากขึ้น รองลงมา คือ เน้นการกำหนดและลำดับขั้นตอนการปฏิบัติมากขึ้น ผลกระทบที่มีคะแนนน้อยที่สุดในด้านกระบวนการเรียนการสอน คือ ให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองมากขึ้น เมื่อพิจารณาเป็นภาพรวมในด้านการกระบวนการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดสระแก้วเห็นด้วยว่ามีผลกระทบมีคะแนนอยู่ในลำดับที่ 1

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และลำดับที่ของความคิดเห็นเกี่ยวกับผลกระทบของการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาของทบวงมหาวิทยาลัย ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดสระแก้ว ด้านการใช้เครื่องมือและวัสดุฝึก

ผลกระทบด้านการ การใช้เครื่องมือและวัสดุฝึก	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	ที่
1. มีการใช้เครื่องมือและวัสดุฝึกหลากหลายมากขึ้นในการจัดการเรียนการสอน	3.40	0.97	3.28	0.97	6
2. มีการบูรณาการเครื่องมือหลาย ๆ ประเภทในการสอนวิชาเฉพาะที่ใช้สอบคัดเลือก	3.16	0.98			

จากตาราง 22 อาจารย์ผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดสระแก้ว เห็นด้วยว่าการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาของทบวงมหาวิทยาลัย มีผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนด้านเครื่องมือและวัสดุฝึกที่มีคะแนนสูงสุด คือ มีการใช้เครื่องมือและวัสดุฝึกหลากหลายมากขึ้น และที่มีคะแนนน้อยที่สุดคือ มีการบูรณาการเครื่องมือหลาย ๆ ประเภทในการสอนวิชาเฉพาะที่ใช้สอบคัดเลือก เมื่อพิจารณาเป็นภาพรวมในด้านเครื่องมือและวัสดุฝึก อาจารย์ผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดสระแก้วเห็นด้วยว่ามีผลกระทบมีคะแนนอยู่ในลำดับที่ 6

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และลำดับที่ของความคิดเห็นเกี่ยวกับผลกระทบของการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาของทบวงมหาวิทยาลัยที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดสระแก้ว ด้านครูผู้สอน

ผลกระทบด้านครูผู้สอน	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	ที่
1. มีการลดเกณฑ์ในการประเมินผลมากขึ้น	3.40	0.97			
2. ให้นักเรียนได้ผลการเรียน “ ร ” หรือ “ 0 ” น้อยลง	3.34	0.93			
3. มีการเพิ่มคะแนนในรายวิชาที่มีหน่วยกิตมากของอาจารย์บางท่านเพื่อให้ผลการเรียนเฉลี่ยของนักเรียนดีขึ้น	4.16	1.07			
4. พัฒนาระบบการเรียนการสอนของตนเองมากขึ้น	3.16	0.99	3.44	1.01	4
5. ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการตัดสินผลการเรียนของนักเรียนมากขึ้น	3.90	1.13			
6. มีการพัฒนาบุคลิกภาพของตนเองเพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียน	3.33	0.94			
7. ครูจัดกิจกรรมเสริมนอกเหนือจากรายวิชาที่เรียนมากขึ้น	2.83	1.07			

จากตาราง 23 อาจารย์ผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดสระแก้ว เห็นด้วยว่าการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาของทบวงมหาวิทยาลัย มีผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนในด้านครูผู้สอนที่มีคะแนนสูงสุด คือ มีการเพิ่มคะแนนในรายวิชาที่มีหน่วยกิตมากของอาจารย์บางท่านเพื่อให้ผลการเรียนเฉลี่ยของนักเรียนดีขึ้น รองลงมาคือ มีการลดเกณฑ์ในการประเมินผลมากขึ้น รองลงมาคือ ให้นักเรียนมีผลการเรียน “ ร ” หรือ “ 0 ” น้อยลงและให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการตัดสินผลการเรียนของตนเองมากขึ้น รองลงมาคือ ครูผู้สอนมีการพัฒนาบุคลิกภาพของตนเองเพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียน รองลงมาคือ พัฒนาระบบการเรียนการสอนของตนเองมากขึ้น และที่มีคะแนนน้อยที่สุดคือ ครูจัดกิจกรรมเสริมนอกเหนือจากรายวิชาที่เรียนมากขึ้น เมื่อ

พิจารณาเป็นภาพรวมในด้านครูผู้สอน อาจารย์ผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดสระแก้วเห็นด้วยว่ามีผลกระทบมีคะแนนอยู่ในลำดับที่ 4 และมีความคิดเห็นแตกต่างกัน

ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และลำดับที่ของความคิดเห็นเกี่ยวกับผลกระทบของการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาของทบวงมหาวิทยาลัยที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดสระแก้ว ด้านผู้เรียน

ผลกระทบด้านผู้เรียน	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	ที่
1. ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนภายในห้องเรียนมากขึ้น	2.82	0.80			
2. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนภายในห้องเรียนมากขึ้น	2.91	0.76			
3. ผู้เรียนเกิดทัศนคติที่ดีต่อการเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในทุกรายวิชา	2.99	0.91			
4. ผู้เรียนกล้าแสดงออกในกิจกรรมต่างๆ เพื่อคะแนนจิตพิสัยและเพื่อผลการเรียนในรายวิชาต่างๆ ที่ดีขึ้น	3.67	0.94	3.07	0.90	7
5. ผู้เรียนมีการเรียนอย่างเกื้อกูลซึ่งกันและกัน	3.58	1.38			
6. ผู้เรียนมีการเรียนพิเศษน้อยลง	2.40	0.75			
7. ผู้เรียนให้ความสำคัญต่อคะแนนและผลการเรียนมากขึ้น	3.30	0.56			
8. ผู้เรียนไม่มีความเครียดต่อการสอบเรียนต่อ	3.14	1.06			
9. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น	3.06	1.03			
10. ผู้เรียนมีความต้องการไปประกาศเกียรติคุณจากทางโรงเรียนเพื่อประกอบหลักฐานการสอบมากขึ้น	3.17	0.55			

จากตาราง 24 อาจารย์ผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดสระแก้ว เห็นด้วยว่าการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาในระดับอุดมศึกษาของทบวงมหาวิทยาลัย มีผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนในด้านผู้เรียนที่มีคะแนนสูงสุด คือ ผู้เรียนกล้าแสดงออกในกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อคะแนนจิตพิสัยและเพื่อผลการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ ที่ดีขึ้น รองลงมาก็คือ ผู้เรียนมีการเรียนอย่างเกื้อกูลซึ่งกันและกัน ผู้เรียนให้ความสำคัญต่อคะแนนและผลการเรียนมากขึ้น รองลงมาก็คือ ผู้เรียนมีความต้องการใบประกาศเกียรติคุณจากทางตรงเรียนเพื่อประกอบหลักฐานการสอบมากขึ้น รองลงมาก็คือ ผู้เรียนไม่มีความเครียดต่อการสอบเรียนต่อ รองลงมาก็คือ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนจัดมากขึ้น รองลงมาก็คือ ผู้เรียนเกิดทัศนคติที่ดีต่อการเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในทุกรายวิชา รองลงมาก็คือ ผู้เรียนมีความสนใจการเรียนภายในห้องเรียนมากขึ้น รองลงมาก็คือ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนภายในห้องเรียนมากขึ้น และที่มีผลกระทบคะแนนน้อยที่สุดคือ ผู้เรียนมีการเรียนพิเศษน้อยลง เมื่อพิจารณาเป็นภาพรวมในด้านผู้เรียน อาจารย์ผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดสระแก้วเห็นด้วยว่ามีผลกระทบมีคะแนนอยู่ในลำดับที่ 7

ตารางที่ 25 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และลำดับที่ของความคิดเห็นเกี่ยวกับผลกระทบของการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาในระดับอุดมศึกษาของทบวงมหาวิทยาลัยที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดสระแก้ว ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน

ผลกระทบด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	ที่
1. เน้นสื่อที่เป็นรูปธรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น	2.75	0.72			
2. เห็นความสำคัญของการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น	3.40	0.60	3.02	0.69	8
3. มีการจัดกิจกรรมแนะแนวที่เน้นเฉพาะรายวิชามากขึ้น	2.92	0.76			

จากตาราง 25 อาจารย์ผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดสระแก้ว เห็นด้วยว่าการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาในระดับอุดมศึกษาของทบวงมหาวิทยาลัย มีผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนในด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีคะแนนสูงสุดคือ เห็นความสำคัญของการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น รองลงมาคือ มีการจัดกิจกรรมแนะแนวที่เน้นเฉพาะรายวิชามากขึ้น ที่มีคะแนนน้อยที่สุดคือ เน้นสื่อที่เป็นรูปธรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เมื่อพิจารณาเป็นภาพรวมในด้านสื่อการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดสระแก้วเห็นด้วยว่ามีผลกระทบมีคะแนนอยู่ในลำดับที่ 8

ตารางที่ 26 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และลำดับที่ของความคิดเห็นเกี่ยวกับผลกระทบของการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาในระดับอุดมศึกษาของทบวงมหาวิทยาลัยที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดสระแก้ว ด้านการวัดผลประเมินผล

ผลกระทบด้านการวัดผลประเมินผล	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	ที่
1. มีการวัดผลประเมินผลหลากหลายวิธีมากขึ้นในการจัดการเรียนการสอน	3.25	0.92	3.74	0.97	2
2. มีการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลประเมินผลมากขึ้น	4.23	1.03			

จากตาราง 26 อาจารย์ผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดสระแก้ว เห็นว่าการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาในระดับอุดมศึกษาของทบวงมหาวิทยาลัย มีผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนด้านการวัดผลประเมินผลมีคะแนนอยู่ในลำดับเดียวกัน เมื่อพิจารณาเป็นภาพรวมด้านการวัดผลประเมินผล อาจารย์ผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดสระแก้วเห็นด้วยว่ามีผลกระทบอยู่ในลำดับที่ 2 และอาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นต่างกันในเรื่องให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลประเมินผล

ตารางที่ 27 ลำดับที่ผลกระทบของการสอบคัดเลือกระบบใหม่ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน

ผลกระทบ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ที่
1. การตั้งจุดมุ่งหมายในการเรียนการสอน	3.27	0.65	ปานกลาง	5
2. การวัดผลก่อนการเรียนรู้	2.11	0.85	น้อย	9
3. การใช้หลักสูตรเนื้อหาวิชา	3.49	0.75	ปานกลาง	3
4. กระบวนการเรียนการสอน	3.67	0.67	มาก	1
5. การใช้เครื่องมือและวัสดุฝึก	3.36	0.64	ปานกลาง	6
6. ครูผู้สอน	3.36	0.72	ปานกลาง	4
7. ผู้เรียน	3.01	0.75	ปานกลาง	7
8. การใช้สื่อการเรียนการสอน	2.96	0.57	ปานกลาง	8
9. การวัดผลประเมินผล	3.02	0.84	ปานกลาง	2

จากตาราง 27 ผลกระทบที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนอันดับแรก คือ ด้านกระบวนการเรียนการสอน อันดับต่อมาคือ ด้านการวัดผลประเมินผล อันดับต่อมาคือด้าน การใช้หลักสูตรเนื้อหาวิชา อันดับต่อมาคือด้านครูผู้สอน อันดับต่อมาคือด้านการตั้งจุดมุ่งหมาย ในการจัดการเรียนการสอน อันดับต่อมาคือด้านการใช้เครื่องมือและวัสดุฝึก อันดับต่อมาคือด้าน ผู้เรียน อันดับต่อมาคือ อันดับต่อมาคือด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน อันดับต่อมาคือด้านการ วัดผลก่อนการเรียนรู้และอันดับสุดท้ายคือด้านการวัดผลประเมินผลการสอบคัดเลือกบุคคลเข้า ศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาของทบวงมหาวิทยาลัย มีผลกระทบต่อการจัดการ เรียนการสอน ของอาจารย์ผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดสระแก้ว เรียงตาม ลำดับความเห็นด้วยและมีค่าคะแนนมาก 10 อันดับ คือ

1. กระบวนการเรียนการสอนมีการสร้างทางเลือกให้ผู้เรียนหลากหลายมากขึ้น
2. การใช้เวลาในการเรียนการสอนเปลี่ยนแปลงได้ ขึ้นอยู่กับสถานการณ์ต่าง ๆ
3. หลักสูตรเนื้อหาวิชานับกระบวนการสอนทางวิทยาศาสตร์
4. อาจารย์ผู้สอนมีการเพิ่มคะแนนในรายวิชาที่มีหน่วยกิตมากเพื่อให้คะแนนเฉลี่ยของ ผู้เรียนมากขึ้นและให้ผู้เรียนมีผลการเรียน "0 " หรือ "ร " น้อยลง
5. กระบวนการเรียนการสอนมีการระบุปัญหาและความจำเป็นในการเรียนการสอน เป็นรูปธรรมที่ชัดเจน
6. หลักสูตรเนื้อหาวิชานับการพัฒนาทางด้านจิตใจ อารมณ์และสังคม

7. มีการบูรณาการเครื่องมือและวัสดุฝึก และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น
8. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดมุ่งหมายในการเรียนมากขึ้น
9. ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออกในการทำกิจกรรมต่างๆ ขณะที่เรียนอยู่เพื่อผลการเรียนที่ดีขึ้น
10. เนื้อหาวิชาในหลักสูตรมีการบูรณาการจากหลายวิชา

ตอนที่ 3 ผลกระทบจากการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของทบวงมหาวิทยาลัยระบบใหม่ในด้านอื่น ๆ พบว่า การสอบคัดเลือกระบบใหม่ทำให้มีความยุ่งยากในการสอบเพราะจะต้องเร่งเวลาสอนและทำให้เสร็จสิ้นก่อนเวลาเรียนจริงที่กำหนดไว้คือ 20 สัปดาห์ต่อภาคเรียน แต่ในภาคเรียนสุดท้ายของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผู้เรียนจะมีเวลาเรียนไม่ครบตามหลักสูตรที่กำหนดไว้ เนื่องจากต้องรีบสอบและจัดทำผลการเรียนส่งกรมสามัญศึกษาตามกำหนดที่ทางกรมสามัญศึกษาต้องการ