

อ่านข้อความหมายเลข 3 แล้วตอบคำถามข้อ 8-10

③

เริ่มใช้ ข, ค ในศักราชกรีก สมัยสุโขทัย เป็นครั้งแรก จนถึง การประกาศเลิกใช้ ข, ค ใน พ.ศ. ๒๔๗๐ พยัญชนะทั้งสอง มีที่ใช้อยู่ในภาษาไทย นานถึง ๗๐๐ ปี เดิม ข, ค เป็นพยัญชนะ แทนเสียง ซึ่งเคยใช้กันมาแต่เดิม (ซึ่งแตกต่างจากเสียง ข และ ค) แต่เสียงนี้ ได้หายไป ในระยะหลัง เป็นเหตุให้ พยัญชนะทั้งสองตัว หมดความสำคัญลง ในภาษาไทยปัจจุบัน

8. ข้อความนี้ควรตั้งชื่ออย่างไรจึงจะเหมาะสมที่สุด

ก. ข,ค หายไปไหน

ข. ค้นพบ ข,ค

ค. ภาษาไทยของเรา

ง. ภาษาไทยในปัจจุบัน

9. ข้อความนี้ไม่ได้กล่าวถึงเรื่องใด

ก. การกำเนิด ข และ ค

ข. การสูญหายของ ข และ ค

ค. ความหมายของ ข และ ค

ง. ลักษณะของ ข และ ค

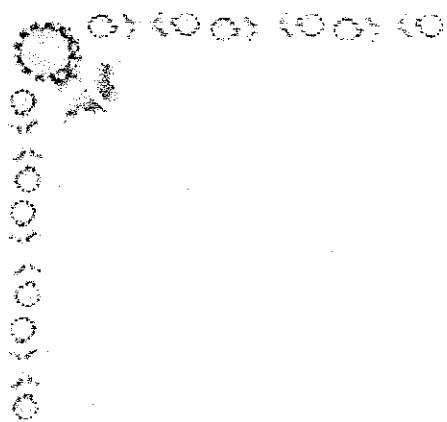
10. สาเหตุสำคัญในการสูญหายของ ข และ ค คือข้อใด

ก. การใช้ ข,ค แทน ข และ ค ในปัจจุบัน

ข. การออกเสียงของคนไทย

ค. การอนุรักษ์ภาษาไทยลดน้อยลง

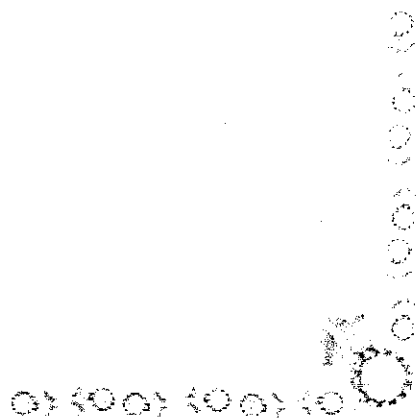
ง. การลดพยัญชนะให้น้อยลงในภาษาไทย



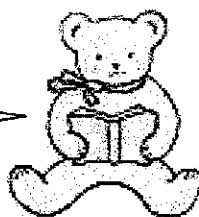
แบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

หน่วยที่ 2

สารประเภทโน้มน้าวใจ



มาอ่านเสริมความรู้
กับขมิ้นน้อยกันเถอะ



สารประเภทโน้มน้าวใจ

สารประเภทโน้มน้าวใจ คือ งานเขียนที่ต้องการให้ผู้อ่านเห็นด้วย หรือเปลี่ยนความคิดของผู้อ่าน หรือปฏิบัติตาม ตลอดจนใช้กลวิธีในการ ใช้ภาษาเพื่อโน้มน้าวใจ โดยแทรกความคิดเห็นของตนเองลงไป อันได้แก่

- การประชาสัมพันธ์
- การโฆษณาชวนเชื่อ
- การยุยงปลุกใจ
- การชักชวนให้ปฏิบัติตาม

ผู้อ่านจึงต้องใช้วิจารณญาณในการอ่านเพื่อไตร่ตรองให้ดีว่าผู้เขียน มีจุดมุ่งหมายอย่างไร เขียนอย่างมีเหตุผล น่าเชื่อถือหรือไม่

คำชี้แจง

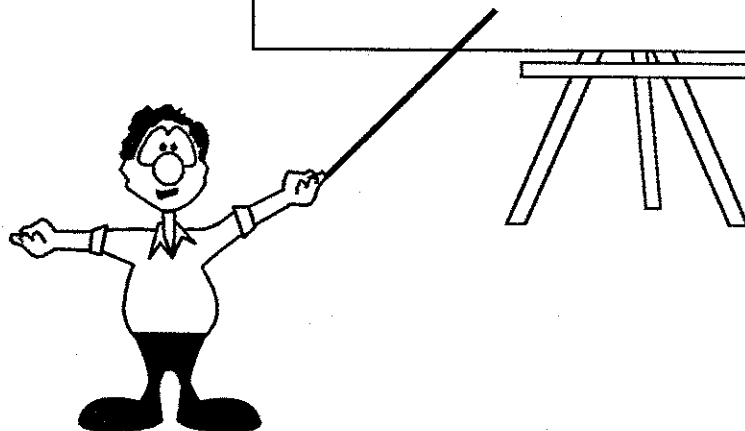
แบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หลังจากนักเรียนได้รับแบบฝึกพัฒนาทักษะที่แจก
ไปแล้ว ควรปฏิบัติดังนี้

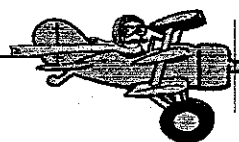
1. ให้นักเรียนอ่านใบความรู้ให้เข้าใจแล้วจึงเริ่มต้นทำ
กิจกรรมในแบบฝึก
2. กิจกรรมแต่ละแบบฝึกจะมีบทอ่านทั้งสั้นและยาว
ให้นักเรียนตั้งใจอ่านแล้วใช้ความคิดวิจารณ์
ในการตอบข้อคำถามในแต่ละแบบฝึก
3. เมื่อทำแบบฝึกเสร็จให้นักเรียนทำแบบทดสอบ
ประจำหน่วยแต่ละหน่วย
ให้ครบทุกหน่วย

จุดประสงค์

เพื่อให้นักเรียนสามารถพิจารณาได้
ว่าสารประเภทไขมันที่สอดแทรกความคิด
เห็นของผู้เขียนในทางชักจูงใจให้คล้อยตาม
นั้น เพื่อจุดมุ่งหมายใด และสมเหตุสมผล
หรือไม่



ตัวอย่างสารประเภทโน้มน้าวใจ



เที่ยวเมืองไทย ไม่ไปไม่รู้

กิจกรรม ให้นักเรียนอ่านข้อความแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1. นักเรียนคิดว่า ผู้เขียนมีจุดประสงค์อะไร ในการเขียนข้อความนี้

✍ ผู้เขียนต้องการชักชวนให้เที่ยวในเมืองไทยที่มีสิ่งที่น่าสนใจมากมาย ซึ่งถ้าเราไม่ไปก็
จะไม่ทราบถึงสิ่งที่น่าสนใจเหล่านั้นเลย

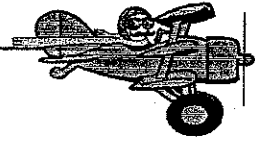
2. นักเรียนจะไปเที่ยวหรือไม่ เพราะเหตุใด

✍ ไปค่ะ เพราะว่าเมืองไทยมีที่นาท่องเที่ยวเยอะแยะ ซึ่งเห็นจากโทรทัศน์ตามรายการ
ต่าง ๆ ถ้ามีโอกาสหนูอยากให้คุณพ่อคุณแม่พาไปเที่ยวให้ทั่วเมืองไทยเลย

3. นักเรียนรู้สึกอย่างไรกับข้อความข้างต้น เพราะเหตุใด

✍ รู้สึกรักและภูมิใจในประเทศไทย และอยากช่วยรณรงค์ให้ทุกคนเที่ยวเมืองไทย

แบบฝึกหัด 1 : การแยกประเภท



เที่ยวเมืองไทยไปได้ทุกเดือน

จงช่วยรักษาคุณค่าของความเป็นไทย

ซานามิ ข้าวเกรียบรอยเพื่อน

อาหารไทยกำลังก้าวขึ้นสู่อันดับโลก

รักในหลวง ห่วงลูกหลาน
ช่วยกันต้านยาเสพติด

อุบัติเหตุเกิดขึ้นจากความประมาท

การบินไทยรักคุณเท่าฟ้า

รักแม่ เมาไม่ขับ

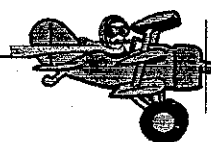
กรุงเทพฯ มีประชากรหนาแน่น

รสดี รสอร่อย

กิจกรรม ให้นักเรียนใช้วิจารณญาณในการอ่านข้อความข้างต้นเพื่อแยกประเภทให้ถูกต้อง

ข้อเท็จจริง	คำชักชวน	โฆษณา

แบบฝึกที่ 2 : โฆษณา



อายโนะโมะโต้

ผงชูรสแท้ (เอ็มเอสจี)



ตราถั่วแดง

ผลิตจากมันสำปะหลังและอ้อย

ซึ่งเป็นวัตถุดิบธรรมชาติ

มีประวัติการขายยาวนาน นิยมแพร่หลายนานาประเทศ

กิจกรรม นักเรียนอ่านข้อความข้างต้น แล้วตอบคำถามดังต่อไปนี้

① นักเรียนคิดว่า “โฆษณา” นี้ น่าเชื่อถือหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

② จุดประสงค์ของการโฆษณาเพื่ออะไร และนักเรียนจะซื้อสินค้านี้หรือไม่ เพราะเหตุใด

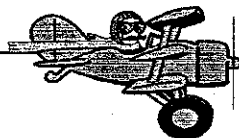
.....

.....

.....

.....

แบบฝึกที่ 3 : คำชักชวน



มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม นำประชาธิปไตย
คำขวัญวันเด็กแห่งชาติ พ.ศ.2544

กิจกรรม ให้นักเรียนอ่านข้อความแล้วตอบคำถามดังต่อไปนี้

1. นักเรียนคิดว่า ผู้เขียนมีจุดประสงค์อะไร ในการเขียนข้อความนี้

๕.....
.....
.....

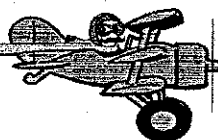
2. นักเรียนควรปฏิบัติตามข้อความข้างต้นหรือไม่ เพราะเหตุใด

๕.....
.....
.....
.....

3. นักเรียนรู้สึกอย่างไรกับข้อความข้างต้น เพราะเหตุใด

๕.....
.....
.....
.....

แบบฝึกที่ 4 : ประกาศ



ผู้จัดการโรงแรม

โรงแรมหัวเมืองภาคใต้

กองการ

ผู้จัดการโรงแรม

- ที่มีประสบการณ์ด้านการบริหารโรงแรม
- โดยเฉพาะด้านอาหารและเครื่องดื่ม
- อายุอย่างน้อย 27 ปี
- วุฒิการศึกษาปริญญาตรี

กิจกรรม ให้นักเรียนอ่านข้อความแล้วตอบคำถามดังต่อไปนี้

① ผู้เขียนมีจุดประสงค์ในการเขียนอย่างไร



.....

.....

② นักเรียนคิดว่า “ประกาศ” นี้สมบูรณ์หรือไม่ เพราะเหตุใด

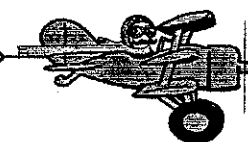


.....

.....

.....

แบบฝึกที่ 5 : สุภาษิตคำพังเพย



น้ำน้อยย่อมแพ้ไฟ ดินพอกหางหมู ไล่เบี้ย ปั่นน้ำเป็นตัว
หลังยาว ขวานผ่าซาก ม้ามีด งมเข็มในมหาสมุทร

กิจกรรม 1 ให้นักเรียนนำคำเหล่านี้ไปโยงว่า

1. นิดหน่อยไม่ยอมทำการบ้านสะสมไว้จนเป็น _____
2. ข้อเป็น _____ ในการแข่งขันครั้งนี้
3. ทศทำราวกับ _____ เพราะเรื่องที่จะทำไม่สามารถเป็นไปได้
4. ปอนชอบ _____ เหมือนเด็กเลี้ยงแกะไม่มีผิด
5. คุณครู _____ เด็ก ๆ ที่ไม่ทำเวอร์
6. เล็กพูดจา _____ ไม่ถนอมน้ำใจคนอื่น
7. กุ้งไม่ยอมทำงานบ้านเลย แม่จึงดุว่า _____
8. ชัยตัวคนเดียวไม่ควรไปต่อสู้กับพวกไก่เลยเพราะ _____

กิจกรรม 2 ให้นักเรียนหาคำสุภาษิต คำพังเพยที่ชักจูงให้ทำความดี และคำสุภาษิต คำพังเพยที่ชวนให้แง่คิดต่าง ๆ

สุภาษิต คำพังเพยชักจูงให้ทำความดี	สุภาษิต คำพังเพยชวนให้แง่คิดต่าง ๆ
1. ปิดทองหลังพระ	1. วัวหายล้อมคอก
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณประจำแบบฝึก

หน่วยที่ 2 สารประเภทโน้มน้าวใจ

คำชี้แจง

1. ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท X ลงบนอักษร ก ข ค หรือ ง หน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุดในกระดาษคำตอบ
2. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณประจำแบบฝึกมีจำนวนทั้งหมด 10 ข้อ

อ่านข้อความหมายเลข 1 แล้วตอบคำถามข้อ 1-3

①

พลังไทย ร่วมใจกันปลูกป่า

1. จุดมุ่งหมายในการแต่งข้อความนี้คือข้อใด

ก. เพื่อแนะนำ	ข. เพื่อชักชวน
ค. เพื่อตักเตือน	ง. เพื่อตั้งสอน
2. ข้อความนี้จัดอยู่ในงานเขียนลักษณะใด

ก. คำขวัญ	ข. คำโฆษณา
ค. คำสุภาพศ	ง. คำกลอน
3. จากข้อความนี้ผู้ฟังน่าจะเป็นใคร

ก. คนไทย	ข. นักเรียน
ค. เกษตรกร	ง. ทหาร

อ่านข้อความหมายเลข 2 แล้วตอบคำถามข้อ 4-6

②

หนึ่งอิสตรี หาญสู้ สละชีพ
ปกป้องศักดิ์ศรีแผ่นดิน
ภาพยนตร์แห่งสยามประเทศ
สุริโยไท

อ่านสำนวนหมายเลข 4 แล้วตอบคำถามข้อ 9-10

④

เอาทองไปรู้กระเบื้อง

9. สำนวนใดมีความแตกต่างกับสำนวนข้างต้น

- ก. เอาเนื้อไปแลกหนัง
- ข. เอาพิมเสนไปแลกกับเกลือ
- ค. พบคนพาลอย่าพาลตอบ
- ง. คบคนพาลพาลพาไปหาผิด

10. สำนวนข้างต้นแสดงให้เห็นถึงการขาดคุณธรรมในเรื่องใด

- ก. ความอดทนอดกลั้น
- ข. ความมีน้ำใจ
- ค. การประมาณตน
- ง. การประหยัคคอดออม

แบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ
หน่วยที่ 3
สารประเภทจรรโลงใจ

เสริมทักษะความรู้

สารประภทจรใจ

สารประภทจรใจหมายถึง งานเขียนที่ช่วยคำฐจิตใจให้สูงขึ้น
ประณีตขึ้น เป็นการผ่อนคลายอารมณ์เครียด จะพบในงานเขียนดังนี้

- ๑ คำประพันธ์
- ๒ บทเพลง
- ๓ ธรรมชาติสนใจ
- ๔ นวนิยาย
- ๕ เรื่องสั้น
- ๖ คำปราศรัย
- ๗ สุนทรพจน์

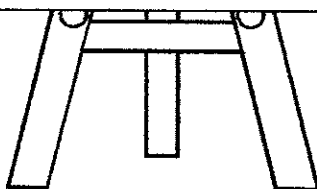
ผู้อ่านควรอ่านด้วยความตั้งใจ ทำใจให้สบายและใช้จินตนาการ
ตามไปด้วย พร้อมทั้งสังเกตว่าให้ความสุขใจอย่างไร มีเหตุผลหรือไม่

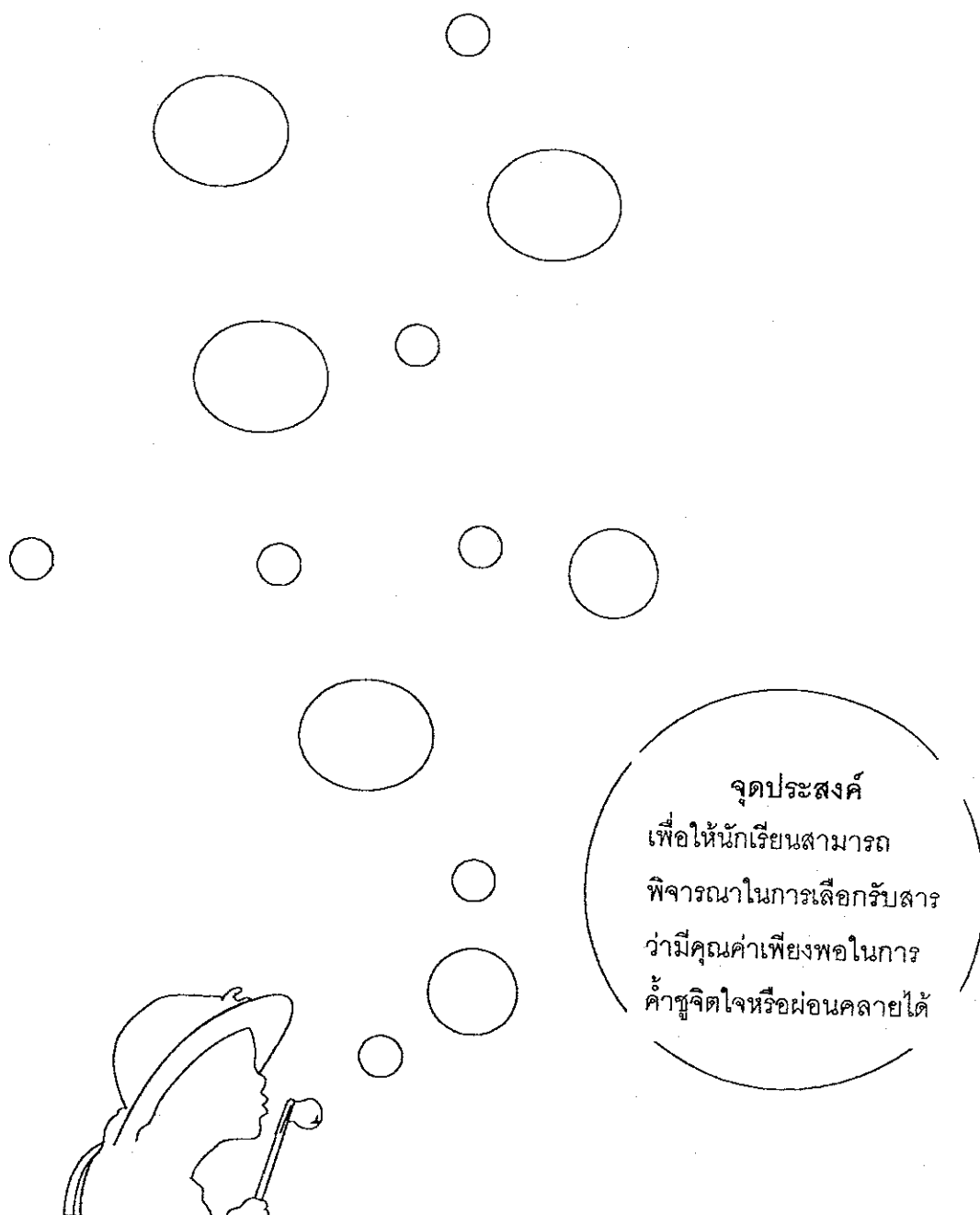
คำชี้แจง

แบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หลังจากนักเรียนได้รับแบบฝึกพัฒนาทักษะที่แจกให้
แล้ว ควรปฏิบัติดังนี้

1. ให้นักเรียนอ่านใบความรู้ให้เข้าใจแล้วจึงเริ่มต้นทำกิจกรรมในแบบฝึก
2. กิจกรรมแต่ละแบบฝึกจะมีบทอ่านทั้งสั้นและยาวให้นักเรียนตั้งใจอ่านแล้วใช้ความคิดวิจารณ์ญาณในการตอบข้อคำถามในแต่ละแบบฝึก
3. เมื่อทำแบบฝึกเสร็จให้นักเรียนทำแบบทดสอบประจำหน่วยแต่ละหน่วยให้ครบทุกหน่วย







ตัวอย่างสารประเภทจรรโลงใจ

ยิ่งเรียนเรียนไปให้จน
 ยิ่งค้นยิ่งมีที่สงสัย
 ยิ่งรู้มากยิ่งยากใจ
 ยิ่งคิดคิดเท่าไรยิ่งใคร่เรียน

กิจกรรม นักเรียนอ่านบทกวีนี้ แล้วตอบคำถามดังต่อไปนี้

1. ผู้เขียนมีจุดประสงค์อย่างไร ในการประพันธ์บทกวีนี้

ผู้เขียนต้องการบอกว่าเมื่อเรายิ่งค้นคว้ายิ่งเรียนรู้ก็ยิ่งมีข้อสงสัยเพิ่มขึ้นทำให้คนเรา
 ยิ่งต้องการเรียนรู้มากขึ้นไปด้วย

2. นักเรียนได้ข้อคิดอะไร จากการอ่านบทกวีนี้

การเรียนไม่มีวันหมด เมื่อเรียนรู้แล้วเกิดข้อสงสัยก็ยิ่งต้องการหาคำตอบของสิ่งที
 ต้องการรู้ เราจึงต้องค้นคว้าและเรียนรู้ตลอดเวลา

3. นักเรียนเห็นด้วยกับบทกวีนี้หรือไม่ เพราะเหตุใด

เห็นด้วย เพราะว่าบางครั้งเมื่อเรียนไปแล้วก็เกิดสงสัยทำให้อยากรู้คำตอบ ซึ่งบาง
 ครั้งก็ถามคุณครู หรือบางครั้งก็ไปค้นคว้าในห้องสมุด



แบบฝึกที่ 1 : นิทานคำกลอน

กบเลือกนาย

มีนิทานอ่านฟังครั้งฮิลป
อยากมีนายหมายมั่นคุ้มกันภัย
เทพท่านหย่อนขนไม้เพื่อให้ฟัง
ใช้นั่งนอนนอนไม้ได้ฟังพา
ไร้อำนาจวาสนาได้อาศัย
แต่เป็นปายเหลือเบื้อไม่นาน
ขอนายใหม่แกร่งแรงฤทธิ์กล้า
กระสาгинกบนันท์ทุกวันไป

ยังมีกบฝูงหนึ่งในบึงใหญ่
ชวนกันไปร้องขอต่อเทวา
ลงในบึงลอยฟ่องตามร้องหา
กบกลับมาว่า"นอนไม้ได้แต่ลอย
ไม่คุ้มภัยให้แม้แต่สักหนอย
ไร้ร้องรอยฤทธิ์เดชกันเภทภัย
นกระสาจึงได้เป็นนายใหม่
มันอยากได้นายที่มากมีฤทธิ์

คัดย่อจาก : นิทานชีวิต ของ วันเนาว์ ยูเด็น

กิจกรรม ให้นักเรียนอ่านเรื่อง "กบเลือกนาย" แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1. ทำไมกบจึงต้องการมีนายด้วย และนักเรียนคิดว่าการกระทำต่าง ๆ ของกบถูกต้องหรือไม่ เพราะเหตุใด



.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. นักเรียนได้ข้อคิดอะไร จากการอ่านเรื่องนี้



.....

.....

.....

.....

แบบฝึกที่ 2 : บทกวี

ฝูงชนกำเริบคล้าย	คิปลิงกัน
ใหญ่ย่อมเพศพิวพรรณ	แพกบาง
ความรู้้อจเริ่มหัน	กันหมด
ยกแต่ชั่วติกระต่าง	อ่อนแก่ฤาไหว

ที่มา : โคลงโลกนิติ

กิจกรรม นักเรียนอ่านบทกวีนี้ แล้วตอบคำถามดังต่อไปนี้

1. ผู้เขียนมีจุดประสงค์อย่างไร ในการประพันธ์บทกวีนี้

.....

.....

.....

2. นักเรียนได้ข้อคิดอะไร จากการอ่านบทกวีนี้

.....

.....

.....

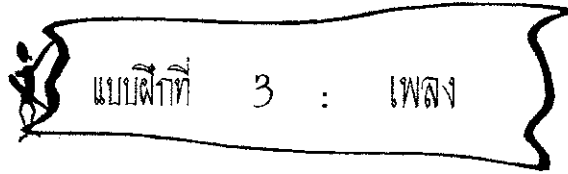
3. นักเรียนเห็นด้วยกับบทกวีนี้หรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....



เพลงบ้านเรา

เบิร์ต ธงไชย

ตื่นมาทุกทุกเช้าก็ชื่นใจ จะหันมองไปทางใดก็คุ้นดูตา
 อยู่กันตามสบายแบบไทยนานมา มีภาษาของเราเองภาษาไทย
 พุดจากก็เป็นเสียงที่คุ้นเคย ไม่ต้องแปลกันให้เหนื่อยเลย ฟังแล้วเข้าใจ
 ให้อ่านเวลาเจอเป็นเหมือนคำทักทาย ที่ไหนก็ไม่เหมือนกับบ้านเรา
 *อาจมีที่ได้เที่ยวไปไกลแสนไกล ไปมาก็หลายแห่ง
 เจอะเจอที่ทั้งดงามเจริญตาและเจริญใจ จะอยู่ที่แห่งไหนถึงเลิศเลอสักเท่าไร
 แต่ใจอยากจะรีบกลับคิดถึงบ้านที่จากมา บ้านเรา มีในหลวงที่รักเรา
 ที่เข้าใจและคอยห่วงใยมาถึงวันนี้ นี่คือความเป็นไทยอย่างที่เราไม่มี
 ที่นี่คือประเทศไทยคือบ้านเรา (ซ้ำ*)

กิจกรรม นักเรียนอ่านบทเพลงข้างต้น แล้วตอบคำถามดังต่อไปนี้

1. นักเรียนคิดว่า ผู้เขียนมีจุดประสงค์อย่างไรในการเขียน

.....

.....

2. นักเรียนรู้สึกอย่างไรเมื่อได้อ่านเพลง "บ้านเรา"

.....

.....

3. นักเรียนคิดว่า "ประเทศไทย" มีสิ่งอื่นที่ดีอีกหรือไม่ นอกเหนือสิ่งที่กล่าวในเพลง

.....

.....

.....



แบบฝึกที่ 4 : กรรมสะท้อนใจ

พระชงศตรงสงแนว

ทุกโย ปาปสุส ขุขโย - การสั่งสมบาป นำทุกข์มาไ้
สุโย บุญญสุส ขุขโย - การสั่งสมบุญ นำสุขมาไ้...

หากจะมีใครสักคนถามขึ้นว่า "ชีวิตนี้มาจากไหน" "อย่างไร" และผู้ที่ถามนั้นไม่ได้เป็นครูให้คะแนนวิชาชีววิทยา ข้าพเจ้าคงตอบว่า "ชีวิตนี้มาจากไหน อย่งไรนั้น ไม่สำคัญหรอก สำคัญอยู่ตรงที่ว่าเมื่อมีชีวิตอยู่ จะทำอะไรดี"

คัดย่อจาก : พุทธสารจุฬา

กิจกรรม นักเรียนอ่านข้อความข้างต้น แล้วตอบคำถามดังต่อไปนี้

1. นักเรียนได้ข้อคิดอะไร จากเรื่องที่อ่าน



.....

.....

.....

2. นักเรียนเห็นด้วยกับข้อความข้างต้นหรือไม่ เพราะเหตุใด



.....

.....

.....

.....



แบบฝึกที่ 5 : วรรณคดี

สั่งขมาหน้าตึงไข

เป็นนัยไม่เคลือบแคลง

ข้าหิริมลิมหวานล้ำ

วัดกอกแห่งเครือ

ข้าวนิยมวไล้สโสกแสดง

แจ้งว่าเจ้าเศร้าโศกเหลือ

แทรกใส่น้ำกะทิเจือ

ได้เสพยหิริมพิมเสนโรย

คัดย่อจาก : กาพย์เห่เรือ (ชมเครื่องหวาน) บทพระราชนิพนธ์ในรัชกาลที่ 2

กิจกรรม นักเรียนอ่านบทพระราชนิพนธ์ แล้วตอบคำถามดังต่อไปนี้

1. นักเรียนรู้สึกอย่างไร หลังจากอ่านวรรณคดีข้างต้นแล้ว

.....

.....

.....

.....

2. นักเรียนทราบหรือไม่ว่า ขนมไทยในวรรณคดีข้างต้นมีกี่ชนิด อะไรบ้าง

.....

.....

3. จากเนื้อหาของวรรณคดีข้างต้น นักเรียนคิดว่าวัฒนธรรมทางการกินของไทยมีเปลี่ยนแปลงไปหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

.....

แบบทดสอบวัดความสามารถในการอย่างมีวิจารณญาณประจำแบบฝึก

หน่วยที่ 3 สารประเภทจรรโลงใจ

คำชี้แจง

1. ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท X ลงบนอักษร ก ข ค หรือ ง หน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุดในกระดาษคำตอบ
2. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณประจำแบบฝึกมีจำนวนทั้งหมด 10 ข้อ

อ่านข้อความหมายเลข 1 แล้วตอบคำถามข้อ 1-3

①

ทำความผิดแม้ไม่มีใครเห็น

แต่ตัวเป็นผู้รู้อยู่เสมอ

ตื่นระแวงกลัวประวัดียังละเมอ

เพราะใจเพ้อกลัวผิดติดตามตน

1. ผู้เขียนมีจุดประสงค์อย่างไร
 - ก. เพื่อแนะนำ
 - ข. เพื่อดำเนิน
 - ค. เพื่อสั่งสอน
 - ง. เพื่อดึงดูดใจ
2. ข้อความที่ขีดเส้นใต้ นักเรียนคิดว่าตรงกับสำนวนในข้อใดมากที่สุด
 - ก. มีทองเท่าหนวดกุ้ง นอนสะดุ้งจนเรือนไหว
 - ข. ไม้อ่อนดัดงาย ไม้แก่ดัดยาก
 - ค. สวรรค์นอก นรกในใจ
 - ง. ผิดเป็นครู
3. ข้อความนี้สรุปได้ว่าอย่างไรถึงจะถูกต้องที่สุด
 - ก. ความผิดเป็นสิ่งที่ปิดบังไม่ได้
 - ข. ความผิดทำให้เกิดความระแวง
 - ค. ความผิดทำให้นอนไม่หลับ
 - ง. ความผิดนั้นผู้ทำย่อมรู้อยู่เสมอ

อ่านบทประพันธ์หมายเลข 2 แล้วตอบคำถามข้อ 4-5

②

นิทานหนึ่งซึ่งสอนไว้ก่อนนี้	ราชสีห์อยากถามความสงสัย
ตัวมันมีกลิ่นอายลมหายใจ	เป็นอย่างไรใครถามตามประเด็น
จึงไปถามความแกละและเล็มหญ้า	แกละบอกว่า "ลมนี้มีกลิ่นเหม็น"
จึงต้องตายตอบความตามที่เป็น	ไม่หลีกเลี่ยงคำด้วยจำยอม
ราชสีห์ที่ถามความหมาป่า	มันตอบว่าลมปรากฏท่านช่างหอม
กลับเห็นว่าหมาตอบแกล้งนอบน้อม	ตรงเข้าคร่อมขบกัดฟันตาย
ครั้นบรรจบพบถามความหมาจึงจอก	มันกลับบอกเล่าให้ฟังพูดเปียงปาย
ขอโทษที่ที่ใช้ไม่สบาย	ดมกลิ่นอายหายใจไหนไม่รู้

คัดย่อจาก : นิทานคือชีวิต ของ วันเนาว์ ยูเด็น

4. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะของราชสีห์

- | | |
|-------------------|------------|
| ก. ดุร้าย | ข. ชีระแวง |
| ค. ไม่เชื่อคนง่าย | ง. ใจอ่อน |

5. ลักษณะใดของหมาจึงจอกที่นักเรียนควรเอาเยี่ยง

- | | |
|------------------|----------------|
| ก. ความเจ้าเล่ห์ | ข. ความฉลาด |
| ค. การโกหก | ง. การระวังภัย |

อ่านข้อความหมายเลข 3 แล้วตอบคำถามข้อ 6-8

③

หากพ่อเอื้อมมือสัมผัสดวงดาว
จะเด็ดเอามาทอดให้ลูก ๆ กิน
กรวดที่เห็นจะหุงเป็นข้าวให้ลิ้น
ปั้นก้อนดินแบ่งกินแทนขนมมเนย
.....
หากพ่อมีคาถาเสกเป่าไป
กอบผืนทรายก่อให้เกิดบ้านเจ้าอยู่

6. จากข้อความนี้ผู้ฟังน่าจะเป็นใคร

- | | |
|--------|-------------|
| ก. พ่อ | ข. ลูก |
| ค. แม่ | ง. นักเรียน |

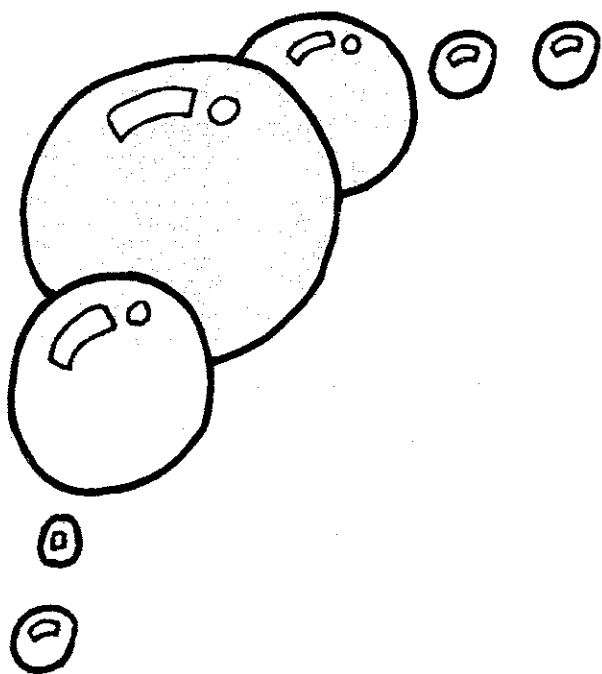
7. นักเรียนคิดว่าเหตุใดพ่อจึงคิคนำสิ่งต่าง ๆ มาสร้างเป็นอาหาร
- ก. เพราะพ่อเป็นพ่อมดสามารถเสกสิ่งของได้
 - ข. เพราะพ่อเป็นนักมายากลสามารถทาก้อนดินได้
 - ค. เพราะพ่อเป็นคนยากจนไม่มีเงินซื้ออาหาร
 - ง. เพราะพ่อเป็นพ่อครัวสามารถนำสิ่งต่าง ๆ มาทำอาหารได้
8. ผู้เขียนน่าจะได้รับแรงบันดาลใจเช่นใดในการเขียนข้อความนี้
- ก. ความรักของลูก
 - ข. ความยากไร้ของคน
 - ค. ความงามของดวงดาว
 - ง. ความเสียสละของพ่อ

อ่านข้อความหมายเลข 4 แล้วตอบคำถามข้อ 9-10

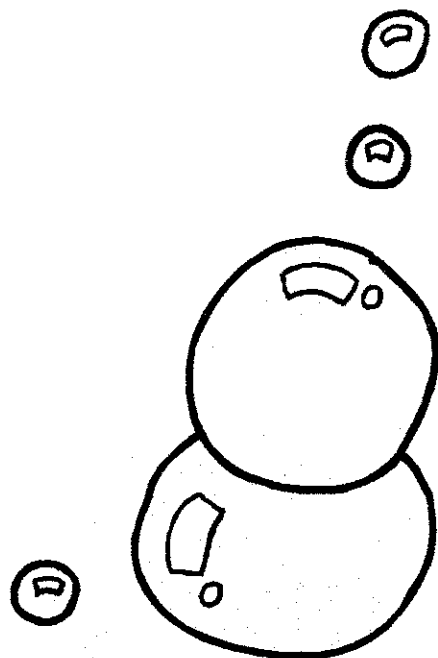
④

พระสมุทรรสูดลึกลั่น	คณนา
สายดิ่งทั้งทอดมา	หยั่งได้
เขาสูงอาจวัดวา	กำหนด
จิตมนุษย์นี้ไซ้	ยากแท้หยั่งถึง
(โคลงสุภาพิตโลกนิติ)	

9. นักเรียนคิดว่าสิ่งใดสามารถวัดได้ยากที่สุด
- ก. ความลึกของทะเล
 - ข. ความยาวของสายดิ่ง
 - ค. ความสูงของภูเขา
 - ง. ความลึกล้ำของใจคน
10. "สายดิ่ง" ใช้วัดสิ่งใด
- ก. ความกว้างของทะเล
 - ข. ความลึกของทะเล
 - ค. ความสูงของภูเขา
 - ง. ความลึกล้ำของใจคน



แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ
กลุ่มวิชาทักษะภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ
กลุ่มวิชาทักษะภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง

1. ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท X ลงบนอักษร ก ข ค หรือ ง หน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุดในกระดาษคำตอบ
2. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณมีจำนวนทั้งหมด 30 ข้อ

①

ฝนทั้งให้เป็นเข็ม

อ่านจำนวนหมายเลข 1 แล้วตอบคำถามข้อ 1-4

1. จำนวนข้างต้นนี้แสดงให้เห็นถึงคุณธรรมเรื่องใด

ก. ความมานะอดทน	ข. การพึ่งตนเอง
ค. การประมาณตน	ง. ความขยันหมั่นเพียร
2. จำนวนใดมีความหมายแตกต่างกับข้อความข้างต้น

ก. พายเรือทวนน้ำ	ข. งามเข็มในมหาสมุทร
ค. ชี้อ้างจับตักแตน	ง. เชนครกชั้นภูเขา
3. จำนวนนี้จัดอยู่ในงานเขียนลักษณะใด

ก. ความคิดเห็น	ข. คำขวัญ
ค. คำโฆษณา	ง. คำสุภาสิต
4. บุคคลใดแสดงพฤติกรรมตามความหมายของจำนวนข้างต้น

ก. นิดหกล้มเป็นแผลแต่ก็ไม่ร้องไห้	ข. นัทหิวมากจึงทำอาหารรับประทานเอง
ค. แนนเย็บผ้าไม่เก่งแต่พยายามเย็บผ้ากันเพื่อนจนสำเร็จ	ง. น้อยเห็นเพื่อนไม่สบายจึงช่วยพาไปห้องพยาบาล

อ่านข้อความหมายเลข 2 แล้วตอบคำถามข้อ 5-8

②

สัตว์ป่าเป็นทรัพยากรธรรมชาติที่มีคุณค่าสามารถเพิ่มจำนวนขึ้นหรือสูญพันธุ์ไปก็ได้ ปัจจุบันมีสัตว์ป่าหลายชนิดสูญพันธุ์ไปแล้ว เช่น สมัน และอีกหลายชนิดกำลังใกล้จะสูญพันธุ์ เช่น นกยางจีน กระซู่ กูปรี แรด ละองหรือละมั่ง กวางผา เลียงผา เป็นต้น

การลดจำนวนหรือสูญพันธุ์ของสัตว์ป่ามีสาเหตุหลายประการ เช่น การสูญพันธุ์ไปตามธรรมชาติ เกิดจากการล่าของมนุษย์ การทำลายที่อยู่อาศัยของสัตว์ป่า เช่น คัดไม้ทำลายป่า การใช้สารพิษหรือสารเคมีฆ่าแมลง ล้วนมีส่วนทำให้สัตว์ป่าสูญพันธุ์ไปได้ทั้งสิ้น

สัตว์ป่าเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่า เราจึงควรช่วยกันถนอมรักษาเพื่อคงความสมดุลของระบบนิเวศน์ให้ดำรงอยู่ตลอดไป สัตว์ป่าจะคงอยู่ได้ไม่สูญพันธุ์ไปจากโลกนี้ขึ้นอยู่กับมนุษย์ไม่ทำลายป่าที่เป็นแหล่งอาศัยและไม่ไล่ล่าสัตว์ป่าเพื่อเป็นอาหารหรือเพื่อความสนุกสนาน

คัดย่อจาก : หนังสืออ่านเพิ่มเติมสำหรับเด็ก ชุด มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม

5. ใจความสำคัญของข้อความนี้เป็นเรื่องอะไร

- ก. การดำรงชีวิตของสัตว์ป่า
- ข. การคัดไม้ทำลายป่า
- ค. การสูญพันธุ์ของสัตว์ป่า
- ง. การอยู่ร่วมกันของสัตว์ป่า

6. ผู้เขียนมีจุดประสงค์อย่างไร

- ก. เพื่อแนะนำ
- ข. เพื่อสั่งสอน
- ค. เพื่อดักเตือน
- ง. เพื่ออธิบาย

7. จากข้อความในเรื่องนี้ควรตั้งชื่อว่าอย่างไรจึงจะเหมาะสม

- ก. สัตว์ป่าของเรา
- ข. สัตว์ป่าหายไปไหน
- ค. ป่าไม้หายไปไหน
- ง. ป่าไม่มีคุณค่า

8. ข้อใดไม่ได้กล่าวไว้ในสำนวนนี้

- ก. ที่อยู่อาศัยของสัตว์ป่า
- ข. ชนิดของสัตว์ป่า
- ค. การอนุรักษ์พันธุ์สัตว์ป่า
- ง. ลักษณะของสัตว์ป่า

อ่านข้อความหมายเลข 3 แล้วตอบคำถามข้อ 9-12

③

ชาวนาทำนา	ตกกล้าหน้าฝน
ถั่วทั่วทุกคน	หน้าฝนไถนา
ชาวนาทำหุ่	ทำหุ่ไล่กา
เพื่อไล่หนูนา	ไม่มากัดข้าว
ชาวนาขยัน	ตื่นกันแต่เช้า
เพื่อไปปลูกข้าว	ให้เราได้กิน

คัดย่อจาก : หนังสือรวมนิทานรางวัลชนะเลิศ ของ เกริก ยืนพันธ์

9. บทกลอนนี้ผู้เขียนได้แสดงความรู้สึกอย่างไรเป็นประเด็นสำคัญ

- ก. พอใจในอาชีพชาวนา
- ข. ชื่นชมชาวนา
- ค. ดีใจที่ได้เป็นชาวนา
- ง. ภูมิใจในอาชีพชาวนา

10. จุดประสงค์ที่ผู้เขียนต้องการให้ผู้อ่านทราบอะไรเป็นสำคัญ

- ก. กิจวัตรของชาวนา
- ข. วิธีการทำนา
- ค. ฤดูกาลของการทำนา
- ง. การทำหุ่ไล่กา

11. ผู้เขียนต้องการให้ผู้อ่านรู้สึกอย่างไรกับชาวนามากที่สุด

- ก. รู้สึกสำนึกในบุญคุณของชาวนา
- ข. รู้สึกเกลียดหนูนาที่มากัดกินข้าว
- ค. รู้สึกรักในอาชีพชาวนา
- ง. รู้สึกสงสารชาวนาที่ต้องทำงานหนัก

12. จากข้อความ "ชาวนาทำหุ่ ทำหุ่ไล่กา เพื่อไล่หนูนา ไม่มากัดข้าว" นักเรียนคิดว่าข้อใดเป็นข้อเท็จจริง

- ก. จริง เพราะชาวนาทำหุ่เพื่อไล่หนูนา
- ข. จริง เพราะหนูนากลัวหุ่ไล่กา
- ค. ไม่จริง เพราะหุ่ไล่กาใช้ไล่นกกาเท่านั้น
- ง. ไม่จริง เพราะหนูนาไม่กัดกินข้าว

อ่านข้อความหมายเลข 4 แล้วตอบคำถามข้อ 12-15

④



- รับสมัครคนเฝ้าบ้านและดูแลสวนที่ อ.ปากช่อง โคราช

- เพศชาย ไม่จำกัดความรู้ แต่ต้องมีประสบการณ์ในการดูแลรักษาต้นไม้

- อายุ 30 ปี ขึ้นไป (ถ้ามีครอบครัวจะได้รับการพิจารณาเป็นพิเศษ)

สนใจส่งประวัติและรูปถ่ายมาที่ 868 เขตสวนหลวง กรุงเทพฯ

ประกาศจาก : หนังสือพิมพ์เดลินิวส์

13. ผู้ใดสมควรได้รับคัดเลือกให้ทำงานตามประกาศนี้

- ก. ประชุม อายุ 39 ปี เรียนจบป.6 เคยเป็นยามมาก่อน แต่ไม่ชำนาญ
ในด้านการปลูกต้นไม้
- ข. ประณต อายุ 25 ปี แต่งงานแล้ว เรียนจบปวช. สาขา เกษตรกรรม
- ค. ประชัย อายุ 30 ปี เรียนจบ ป.3 เคยเป็นชาวสวน
- ง. ปราณี อายุ 33 ปี แต่งงานแล้ว มีความรู้ด้านการดูแลรักษาต้นไม้

14. ตามประกาศข้างต้นหากต้องการสมัครงานจะสมัครด้วยวิธีใด

- ก. ส่งจดหมาย
- ข. สมัครด้วยตนเอง
- ค. พุดทางโทรศัพท์
- ง. ส่งข้อความทางอินเทอร์เน็ต

15. ผู้สมัครคนใดที่ถือว่าเป็นผู้มีประสบการณ์

- ก. สมชายเป็นเจ้าของร้านดอกไม้
- ข. สมปองเป็นลูกจ้างเพาะชำกล้าไม้
- ค. สมศักดิ์เป็นคนงานตัดอ้อย
- ง. สมบูรณ์เป็นคนขายผัก

อ่านข้อความหมายเลข 5 แล้วตอบคำถามข้อ 16-17

⑤

สีทันของมาเลเซีย

บทประพันธ์ทางวัฒนธรรมที่ยิ่งใหญ่ในเอเชีย

16. ผู้เขียนต้องสื่อความคิดในเรื่องใด

- ก. หนังสือเกี่ยวกับมาเลเซีย
- ข. ความงดงามแห่งวัฒนธรรมในมาเลเซีย
- ค. ความตระการตาในสีทันของมาเลเซีย
- ง. ความยิ่งใหญ่ของมาเลเซีย

17. ข้อความตรงกับลักษณะคำในข้อใด

ก. คำโฆษณา

ข. คำแนะนำ

ค. คำสั่งสอน

ง. คำชี้แจง

อ่านข้อความหมายเลข 6 แล้วตอบคำถามข้อ 18-21

⑥

เด็กไทยอันตรายแนโพลชีไม่รู้เรื่องเอดส์

ผู้สื่อข่าวรายงานว่า เมื่อเร็ว ๆ นี้ องค์การยูนิเซฟได้เปิดเผยรายงานวิจัยเรื่อง "เสียงของเด็กและวัยรุ่นในภาคพื้นเอเชียตะวันออกเฉียงและแปซิฟิก" โดยคณะผู้วิจัยได้สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพชีวิตด้านต่าง ๆ จากเด็กและวัยรุ่นอายุ 9-17 ปี ใน 17 ประเทศ รวมทั้งประเทศไทยด้วย จำนวน 1 หมื่นคน ซึ่งในจำนวนนี้ ร้อยละ 60 ของเด็กที่มีอายุระหว่าง 9-13 ปี และร้อยละ 25 ของเด็กอายุ 14-17 ปี หรือกลุ่มวัยรุ่นบอกว่าไม่มีความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์เลยหรืออย่างมากก็เคยได้ยินเพียงชื่อนี้เท่านั้น ซึ่งถ้าหากแยกเฉพาะกลุ่มเด็กในเมืองไทย จะมีถึงร้อยละ 23-36 เลยทีเดียว โดยกลุ่มวัยรุ่นมีเพียงร้อยละ 24 เท่านั้นที่รู้จักถุงยางอนามัย อย่างไรก็ตาม ร้อยละ 68 ของกลุ่มวัยรุ่นนี้รู้ว่าโรคเอดส์เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ที่ไม่มีการป้องกัน

น.ส. มะแนร์ คาน ผอ.องค์การยูนิเซฟประจำภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงและแปซิฟิก กล่าวว่า ผลการสำรวจครั้งนี้เป็นการเตือนรัฐบาลและสังคมในภูมิภาคนี้ให้ตระหนักถึงความสำคัญในการศึกษาแก่เด็ก ๆ เพราะโรคเอดส์เป็นโรคที่ไม่มีพรมแดน และถ้าไม่พยายามให้ภูมิภาคนี้มีปัญหาโรคเอดส์แพร่ระบาดอย่างหนักเหมือนแอฟริกาที่ต้องรับมือกับปัญหานี้เร่งด่วน

เรื่องจาก : หนังสือพิมพ์เดลินิวส์ (19 พฤษภาคม 2544)

18. แนวความคิดที่ของผู้เขียนต้องการนำเสนอคืออะไร

ก. ปัญหาโรคเอดส์

ข. โรคเอดส์เป็นโรคที่ไม่มีพรมแดน

ค. การศึกษาเรื่องโรคเอดส์ในชั้นเรียน

ง. โรคเอดส์ในภูมิภาคเอเชีย

19. ปัญหาสำคัญในข้อความข้างต้นคืออะไร

ก. ปัญหาการแพร่ระบาดของโรคเอดส์

ข. ปัญหาการให้การศึกษาเรื่องโรคเอดส์

ค. ปัญหาการควบคุมโรคเอดส์

ง. ปัญหาการละเลยเรื่องโรคเอดส์

20. ข้อความข้างต้นเป็นงานเขียนประเภทใด

ก. โฆษณา

ข. คำแนะนำ

ค. ประกาศ

ง. ข่าว

อ่านข้อความหมายเลข 8 แล้วตอบคำถามข้อ 25-28

⑧

พาราเซตามอล 500

100 เม็ด

ใน 1 เม็ด ประกอบด้วย พาราเซตามอล 500 มก.

สรรพคุณ สำหรับลดไข้ (แก้ตัวร้อน) บรรเทาอาการปวด

วิธีใช้ ผู้ใหญ่รับประทานครั้งละ 1-2 เม็ด วันละ 3-4 ครั้ง

เด็กรับประทานครั้งละครึ่งเม็ด วันละ 3-4 ครั้ง

คำเตือน

1. ถ้าใช้ยานี้เกินขนาดที่ระบุไว้บนฉลาก หรือเอกสารกำกับยาจะทำให้เป็นพิษต่อตับได้ และไม่ควรใช้ยานี้ติดต่อกันเกิน 5 วัน
2. ผู้ที่เป็นโรคตับ โรคไต ควรปรึกษาแพทย์และเภสัชกรก่อนใช้ยา

ยาอันตราย

25. เมื่อนักเรียนมีอาการปวดศีรษะสามารถรับประทานยานี้ได้หรือไม่
- ก. ได้ เพราะในฉลากระบุไว้ว่าบรรเทาอาการปวด
 - ข. ได้ เพราะยาพาราเซตามอลเป็นยาบรรเทาอาการปวดศีรษะ
 - ค. ไม่ได้ เพราะเป็นยาสำหรับลดไข้เท่านั้น
 - ง. ไม่ได้ เพราะในฉลากไม่ได้ระบุว่าบรรเทาอาการปวดอะไร
26. เมื่อนักเรียนรับประทานยานี้ตลอด 5 วันที่เป็นไข้ และยังไม่หายดี ในวันต่อมา นักเรียนจะทำเช่นไร
- ก. ไปพบแพทย์
 - ข. รับประทานยานี้ต่อไป
 - ค. เปลี่ยนยี่ห้อใหม่
 - ง. ไม่รับประทานทานยาแล้ว
27. ในฉลากระบุว่า "วันละ 3-4 ครั้ง" ผู้เขียนต้องการบอกอะไร
- ก. รับประทานเมื่อใดก็ได้ 3-4 ครั้งต่อวัน
 - ข. รับประทานเมื่อมีอาการปวดแต่ไม่เกินวันละ 3-4 ครั้ง
 - ค. รับประทานหลังอาหาร 3-4 ครั้งต่อวัน
 - ง. รับประทานไปเรื่อย ๆ ไม่เกินวันละ 3-4 ครั้ง

28. ถ้านักเรียนเป็นโรคใดสามารถรับประทานยานี้ได้หรือไม่

- ก. ได้ ถ้าคุณแม่เป็นคนให้รับประทาน
- ข. ได้ ถ้าอยู่ในดุลพินิจของแพทย์
- ค. ไม่ได้ เพราะยานี้ห้ามผู้ป่วยโรคใดรับประทานโดยเด็ดขาด
- ง. ไม่ได้ เพราะเป็นยาอันตราย

อ่านข้อความหมายเลข 9 แล้วตอบคำถามข้อ 29-30

⑨

สมองของคนเรานั้นเปรียบเหมือนมิด ถ้าต้องการให้มิดคมกริบต้องหมั่นลับ ฉะนั้นการฝึกคิดอยู่เสมอจะทำให้เกิดความคล่องตัว ฉับไวในความคิด นักเรียนจึงต้องฝึกฝนอยู่เสมอเพื่อลับสมอง

29. ข้อความนี้กล่าวถึงเรื่องอะไร

- ก. มิด
- ข. การฝึกคิด
- ค. สมอง
- ง. ความคล่องตัว

30. การกระทำในข้อใด เปรียบได้กับการลับมิด

- ก. ใ้ท่องศัพท์ภาษาอังกฤษทุกวัน
- ข. แมวสอบได้ที่ 1 ทุกปี
- ค. ปลาช่วยทำงานบ้านเสมอ
- ง. นกหัดเย็บผ้าทุกวัน

คำเฉลยแบบทดสอบประจำหน่วยที่ 1

1. ข
2. ค
3. ข
4. ข
5. ก
6. ข
7. ง
8. ก
9. ค
10. ข

คำเฉลยแบบทดสอบประจำหน่วยที่ 2

1. ข
2. ก
3. ก
4. ข
5. ข
6. ก
7. ข
8. ก
9. ค
10. ก

คำเฉลยแบบทดสอบประจำหน่วยที่ 3

1. ค
2. ค
3. ง
4. ง
5. ข
6. ข
7. ค
8. ข
9. ง
10. ข

คำเฉลยแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

- | | |
|-------|-------|
| 1. ก | 16. ข |
| 2. ค | 17. ก |
| 3. ง | 18. ค |
| 4. ค | 19. ข |
| 5. ค | 20. ง |
| 6. ง | 21. ก |
| 7. ข | 22. ก |
| 8. ง | 23. ค |
| 9. ข | 24. ข |
| 10. ก | 25. ข |
| 11. ก | 26. ก |
| 12. ค | 27. ข |
| 13. ค | 28. ข |
| 14. ก | 29. ข |
| 15. ข | 30. ก |