

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การสร้างแบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้เสนอผลการวิจัยข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. รวมจำนวนนักเรียนที่ทำแบบทดสอบประจำหน่วยผ่านทั้งหมด มาคิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ เพื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน
2. รวมจำนวนนักเรียนที่ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านผ่านทั้งหมดมาคิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ เพื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80 /80 ของแบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจำนวน นักเรียนที่ทำแบบทดสอบประจำหน่วยแต่ละหน่วย ผ่านเกณฑ์มาตรฐานตามตาราง

ตารางที่ 3 แสดงผลการหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80 ตัวแรกของแบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยที่	จำนวนคน ทั้งหมด	จำนวนคน ที่สอบผ่าน	ประสิทธิภาพ
1. สารประเภทให้ความรู้	30	26	86.66
2. สารประเภทโน้มน้าวใจ	30	27	90
3. สารประเภทจรรโลงใจ	30	24	80
ค่าเฉลี่ย			85.55

จากตาราง 3 แสดงว่าค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์จากการทำแบบทดสอบประจำหน่วย 1 สารประเภทให้ความรู้ คิดเป็นร้อยละ 86.66 หน่วยที่ 2 สารประเภทโน้มน้าวใจ คิดเป็นร้อยละ 90 และหน่วยที่ 3 สารประเภทจรรโลงใจ คิดเป็นร้อยละ 80 รวมทั้ง 3 หน่วย มีนักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ คิดเป็น 85.55 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80 ตัวแรก

ตารางที่ 4 แสดงผลการประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80 ตัวหลังของแบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนคนทั้งหมด	จำนวนคนที่สอบผ่าน	ประสิทธิภาพ (ร้อยละ)
30	25	83.33

จากตาราง 4 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานจากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ คิดเป็นร้อยละ 83.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80 ตัวหลัง

เมื่อพิจารณาจากผลการวิจัยตามตารางที่ 4 และตารางที่ 5 แล้วจะเห็นได้ว่าแบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 85.55/83.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้