

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (2535). หลักสูตรระดับมัธยมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ .

_____. (2536). สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นปีการศึกษา 2536. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. เอกสาร อัดสำเนา ฉบับร่าง เล่ม 1.

_____. (2538). รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2536. กรุงเทพฯ : กุรุสภาลาดพร้าว.

_____. (2539). สรุปสภาพการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยและการประเมินคุณภาพการเรียน การสอนภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : ศูนย์พัฒนาหลักสูตร.

เกษม สุริยวงศ์. (2523). ผลของการใช้สิ่งช่วยจัดความคิดรวบยอดชนิดโสตสัมผัสแบบต่าง ๆ ก่อนการเสนอสไลด์เทปที่มีผลต่อการเรียนรู้และความคงทนในการเรียนรู้. วิทยานิพนธ์ ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาเทคโนโลยีทางการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

เกษมา จงสูงเนิน. (2533). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสนใจในการเรียนวิชา คณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยการใช้และไม่ใช้หนังสือ การ์ตูนประกอบบทเรียนในการสอนตามคู่มือครูของ สสวท. วิทยานิพนธ์ปริญญา การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาเทคโนโลยีทางการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

โหมจิต อักษรชาติ. (2529). การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้จากรายการโทรทัศน์ที่ใช้สิ่งช่วยจัด ความคิดรวบยอดล่วงหน้าสามแบบ. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขา เทคโนโลยีทางการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

จินดนา ไบกาซูยี. (2534). หนังสือการ์ตูน : ประโยชน์ในการเรียนการสอน. การส่งเสริมและ พัฒนาหนังสือการ์ตูนไทย. กรุงเทพฯ : ศูนย์พัฒนาหนังสือ กรมวิชาการ.

_____. (2536). การเขียนสื่อการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

_____. (2536, เมษายน). การอ่านเพื่อพัฒนาตนเอง. วารสารการศึกษากรุงเทพฯ, 16 (7), 19-24.

จิรพรรณ พืชรูญ. (2532). ผลของชนิดของออร์แกไนเซอร์ก่อนการสอนในบทเรียนวิทัศน์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักศึกษาเข้ากลั่นเนื้อของนักศึกษาพยาบาลที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

จิรพันธ์ เคนะ. (2524). ศึกษาเปรียบเทียบการใช้สิ่งช่วยจัดความคิดรวบยอดชนิดโสตทัศนวัสดุแบบต่าง ๆ ก่อนการเสนอละครวิทยุทางการศึกษาที่มีผลต่อการเรียนรู้ด้านความจำ ความเข้าใจ และความคงทนในการเรียนรู้. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาเทคโนโลยีทางการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

เจียมจิต ห้าวหาญ. (2522). การส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านและความคงทนในการจำโดยใช้วิธีนำเรื่องสามแบบ. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

เจือจันทร์ กัลยา. (2533). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์และความสนใจในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่สอนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาเทคโนโลยีทางการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

ชม ภาคภูมิ. (2520). คู่มือการผลิตรายการวิทยุกระจายเสียง. ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

ชวาล แพร์ตกุล. (2520). เทคนิคการเขียนข้อสอบ. กรุงเทพฯ : อรุณ.

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และคณะ. (2532). เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เล่มที่ 1 หน่วยที่ 1-5. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

ชูศรี วงศ์รัตนะ. (2528). แบบแผนการทดลองและสถิติ. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

_____. (2537). เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

เชิรศรี วิวิสิริ. (2535). การศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษานอกโรงเรียน. เทคโนโลยีทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : มีเดีย

ฉวีลักษณ์ บุญพะภาณุจน. (2525). จิตวิทยาการอ่าน. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.

ฉวีวรรณ บุญการี. (2537). การสร้างหนังสือการ์ตูนเรื่อง "คำพังเพย" เพื่อใช้เป็นหนังสืออ่านประกอบสำหรับสอนซ่อมเสริมวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาเทคโนโลยีทางการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ทวี บุตรราช. (2535, กรกฎาคม-ธันวาคม). การฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็วภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย จังหวัดลำปาง. วารสารการวิจัยทางการศึกษา, 22 (4), 34.

ธำรง บัวศรี. (2507, สิงหาคม). ศิลปะการถาม. วิทยาจารย์, 6 (432).

นพดล ดุลยสุวรรณ. (2529). การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้จากรายการโทรทัศน์ที่ใช้สิ่งช่วยจัดสัปดาห์ก่อนการสอนด้วยเค้าโครงเรื่องที่เป็นภาพการบรรยายและอักษรภาพบรรยาย. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาเทคโนโลยีทางการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

นฤมล กอริ. (2529). ปฏิสัมพันธ์ระหว่างชนิดของออบแกในเซอรก่อนการสอนกับระดับความถนัดทางภาษาที่มีต่อความเข้าใจในการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนอาชีวศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาตรุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

นารีรัตน์ สุวรรณวารี. (2535). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตเรื่อง "ผลงาน" สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากสไลด์การ์ตูนประกอบเสียงที่มีวิธีเสนอเนื้อหาบรรยายต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาเทคโนโลยีทางการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

บันลือ พุกกะวัน. (2532). มิติใหม่ในการสอนอ่าน. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.

_____. (2533). มิติใหม่ในการสอนอ่าน ภาคปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.

บุญปลูก สิทธิไทย. (2534). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสนใจในวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปการ์ตูนกับการสอนตามแผนการสอนของหน่วยศึกษานิเทศก์. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาเทคโนโลยีทางการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

- ประจวบ ไชยรักษ์. (2525). การศึกษาเปรียบเทียบผลการเรียนรู้และความคงทนในการจำจาก
สิ่งช่วยจัดความคิดรวบยอดสามชนิดหลังการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ด้วยสไลด์เทป.
วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาเทคโนโลยีทางการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ประทีป แสงเปี่ยมสุข. (2536, เมษายน-พฤษภาคม). รูปแบบการสอนความเข้าใจในการอ่าน.
สารพัฒนาหลักสูตร, 12, 30-32.
- ประมาณ สะกะมิ. (2521). การใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาและโสตทัศนูปกรณ์เป็นสื่อการสอน.
ชลบุรี : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน.
- ประสิทธิ์ ภาพัฏกอลน. (2518). การเขียนภาษาไทย. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- ประสิทธิ์ สังขมณี. (2524). ศึกษาผลการเรียนรู้จากการใช้สไลด์เทปและสิ่งช่วยจัดความคิด
รวบยอดชนิดโสตทัศนูปกรณ์แบบโครงเรื่อง ในลำดับต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหา
บัณฑิต, สาขาเทคโนโลยีทางการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ประเทิน มหาพันธ์. (2530). การสอนอ่านเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- ปรีชา กระจ่างทอง. (2535). การใช้การ์ดเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสตรีวัดอัปสรสวรรค์. วิทยานิพนธ์ปริญญา
ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาเทคโนโลยีทางการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์.
- เปื้อง กุมุท. (2528, ตุลาคม-ธันวาคม). สิ่งช่วยจัดสิ่งก่อก่อนการสอน. สารานุกรม
ศึกษาศาสตร์ 2, กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2540). วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- พรจันทร์ จันทวิมล และคนอื่น ๆ. (2534). การเขียนและการจัดทำหนังสือสำหรับเด็กและ
เยาวชน. กรุงเทพฯ : ตะเกียง.
- พรนิวัฒน์ แป้นเพชร. (2535). ผลของตำแหน่งการเสนอคำถามกับประเภทของจุดประสงค์
การเรียนรู้ในบทเรียนโทรทัศน์. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขา
เทคโนโลยีทางการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร.

พิสิฐ นาครำไพ. (2526). การศึกษาผลการเรียนรู้จากหนังสือการ์ตูนที่ใช้วิธีนำเรื่องแบบต่างกัน.

วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาเทคโนโลยีทางการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

พิเชษฐ์ อินโสม. (2531). การสร้างหนังสือการ์ตูนประกอบบทเรียนเรื่อง “ดิน” สำหรับนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาสังแวดล้อม

ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล.

มณีรัตน์ พรหมสุวรรณศิริ. (2521). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาการใช้ห้องสมุด

จากรายการ โทรทัศน์การสอนที่ใช้สิ่งช่วยจัดสัปดาห์หลังการสอนสองชนิด.

วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาบรรณารักษศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

มานิตย์ บุญประเสริฐ. (2536, กันยายน-ตุลาคม). ยุทธวิธีพัฒนาการอ่าน. จันทรเกษม, (174), 41.

แมน ต้นสมบูรณ์. (2527). ปฏิสัมพันธ์ระหว่างภาพการ์ตูนที่มีและไม่มีรายละเอียดพื้นหลังกับ

แบบการคิดที่มีต่อการจำในการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

ปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาโสตทัศนศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

บุษนันต์ หาญณรงค์. (2530). การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากรายการ

โทรทัศน์การสอนที่ใช้สิ่งช่วยจัดสัปดาห์หลังการสอนสองชนิด. วิทยานิพนธ์ปริญญา

การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาเทคโนโลยีทางการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย

ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

รัตนา บรรณาธรรม. (2539). การศึกษาการใช้สิ่งช่วยจัดความคิดรวบยอดล่วงหน้าในหนังสือ

การ์ตูนที่มีต่อผลการเรียนรู้ของสตรีที่มีบุตรคนแรก. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหา

บัณฑิต, สาขาเทคโนโลยีทางการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

ราชบัณฑิตยสถาน. (2538). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถานพ.ศ. 2525. กรุงเทพฯ :

อักษรเจริญทัศน์.

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2538). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 4).

กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

ฤทัย ทัพพันธ์. (2531). ผลของการใช้สิ่งช่วยจัดความคิดรวบยอดล่วงหน้าต่างชนิดกันกับ

บทเรียนโปรแกรมที่มีต่อการเรียนรู้และความคงทนในการจำ. วิทยานิพนธ์ปริญญา

การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาเทคโนโลยีทางการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย

ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

วรรณิ์ โสมประยูร. (2537). การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ :

ไทยวัฒนาพานิช.

วราภรณ์ ต่ายทอง. (2531). การศึกษาเปรียบเทียบผลการเรียนรู้จากรายการโทรทัศน์การสอนที่ใช้สิ่งช่วยจัดความคิดรวบยอดชนิดไฮโดรเจนซัลไฟด์ในช่วงเวลาต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาเทคโนโลยีทางการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

วาสนา ชาวหา. (2533). สื่อการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

วารินทร์ รัชมีพรหม. (2532). การออกแบบสาร : หลักการและทฤษฎี. กรุงเทพฯ : ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

วิจิตรา แสงพลสิทธิ์ และคนอื่น ๆ. (2522). การใช้ภาษา (ไทย101). กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์

วิจิต ศรีทอง. (2526). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนจากหนังสือการ์ตูนเชิงสนทนาประกอบคำบรรยายที่เป็นตัวอักษร กับหนังสือการ์ตูนเชิงสนทนาประกอบเสียงจากเทปบันทึกเสียง. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาเทคโนโลยีทางการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

วิริยะ สิริสิงห์. (2530). ข้อคิดในการเขียนการ์ตูน. จันทรเกษม. (189), 69-72. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

ศิริรัตน์ นิละคุปต์. (2532). ทักษะการอ่านที่ต้องพัฒนาเพื่อฝ่าฝืนเข้าสู่...ประชุมมหาวิทยาลัย. การสอนอ่าน...เมื่อเดินเข้าสู่ประชุมมหาวิทยาลัย. กรุงเทพฯ : สมาคมการอ่านแห่งประเทศไทย.

ศิริพร คาระสุวรรณ. (2535). ผลของการใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนวิชาคณิตศาสตร์กับนักเรียนโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาเทคโนโลยีทางการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

ศิริอร รัตนอุดม. (2527). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างกลุ่มที่ใช้และไม่ใช้การ์ตูนเรื่องประกอบการอ่าน. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาเทคโนโลยีทางการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

สตุดิพันธ์ หวังสุริยะ. (2530). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยและความสามารถในการอ่านเร็วของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยบทเรียนที่มีบทสรุปก่อน สรุปหลัง และไม่มีบทสรุป. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาเทคโนโลยีทางการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

สมชาย อินทรักษาทรัพย์. (2528). การศึกษาเปรียบเทียบผลการเรียนรู้จากรายการโทรทัศน์ การสอนที่เสนอภาพบางส่วนจากเนื้อหาในรายการหลังรายการ. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาเทคโนโลยีทางการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

สมหญิง กลั่นศิริ. (2522). คำสอนประกอบคำบรรยายโศดทัศน์ศึกษาเบื้องต้น สด. 318 (พิมพ์ครั้งที่ 2). นครปฐม : แผนกบริการกลาง สำนักอธิการบดี พระราชวังสนามจันทร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.

สมบูรณ์ สงวนญาติ. (2534). เทคโนโลยีทางการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : การศาสนา.

สมพร มั่นตะสุต. (2534). การอ่านทั่วไป (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : โอเคเอ็นสโตร์.

สมศักดิ์ สันธุระเวช. (2528, ธันวาคม). การประเมินผลทักษะการอ่าน. สารพัฒนาหลักสูตร, 45 (26).

สังเขต นาคไพจิตร. (2530). การ์ตูน. มหาสารคาม : ปริดาการพิมพ์.

สามารถ เนียมสุวรรณ. (2533). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการ์ตูนเคลื่อนไหว ไปร่งใสวิชาจริยศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีการสรุปบทเรียนต่างกัน 2 แบบ. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

สุกัญญา เศรษฐรังสรรค์. (2533). การศึกษาเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนด้วยวิธีการโคลซและการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการมัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

สุกัญญา แพงโสม. (2532). การศึกษาเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ที่ใช้ภาพการ์ตูนนำเรื่องต่างกัน ก่อนการเสนอละครวิทยุโรงเรียน. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาเทคโนโลยีทางการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

สุจริต เพียรชอบ และสายใจ อินทร์ทรัพย์. (2526). วิธีสอนภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุจริต เพียรชอบ และสายใจ อินทร์พรชัย. (2536). วิธีสอนภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุรางค์รัตน์ ณ พัทลุง. (2521). การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 โดยการสอนด้วยหนังสือการ์ตูนกับการสอนแบบเดิม. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุพัตรา ชุมเกตุ. (2522). วรรณกรรมสำหรับเด็กและวัยรุ่น. นครปฐม : แผนกบริการกลาง สำนักงานอธิการบดี พระราชวังสนามจันทร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.

สุโขทัยธรรมาธิราช. (2537). สามสร : เอกสารนิเทศทางวิชาการ. นนทบุรี : มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราช.

สุชาติ หล่อกลาง. (2536). การเปรียบเทียบความสามารถด้านทักษะการฟัง-การพูดและความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีธรรมชาติโดยใช้การ์ตูนกับการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการมัธยมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

สุวัฒน์ นิยมคำ. (2517). การสอนวิทยาศาสตร์แบบพัฒนาความคิด. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.

เสวก มีทอง. (2527). การศึกษาเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัยจากการใช้สไลด์เทปที่มี การนำเรื่องแบบต่าง ๆ. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาเทคโนโลยีทางการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

อรุณศิริ กงธรรม. (2529). ปฏิสัมพันธ์การหารูปแบบการเสนอเนื้อหาในหนังสือการ์ตูนกับระดับความสามารถด้านความเข้าใจในการอ่านที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านพุทธิพิสัย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการประถม บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อลิสา ชัยอิสรากร. (2532). การศึกษาเปรียบเทียบผลการเรียนรู้จากหนังสือการ์ตูนที่เสนอเนื้อหาแบบสนทนาร่วมกับแบบบรรยายโดยใช้ตัวอักษรต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาเทคโนโลยีทางการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

อิทธิศักดิ์ ชูสินธุ์. (2530). การศึกษาเปรียบเทียบผลการเรียนรู้จากรายการโทรทัศน์การสอนที่ใช้
สิ่งช่วยจัดความคิดรวบยอดหลังรายการชนิดจุกุ่มสัมพันธ์โดยความเร็วภาพต่างกัน.

วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาเทคโนโลยีทางการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

เอนก รัตน์ปิยะภากรณ์. (2531, กันยายน). หนังสือการ์ตูนสำหรับเด็ก. *สารพัฒนาหลักสูตร*, 17,
60-65.

เอนก รัตน์ปิยะภากรณ์. (2534). การเขียนหนังสือการ์ตูนเรื่อง. *การส่งเสริมและพัฒนาหนังสือ
การ์ตูนไทย*. กรุงเทพฯ : กรมการศาสนา.

เอี่ยมพร จตุรธารง. (2521). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านบทความที่มีการจัดความคิด
รวบยอดของเนื้อเรื่องด้วยวิธีการต่าง ๆ กับบทความที่ไม่ได้จัดความคิดรวบยอดของ
เนื้อเรื่องในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ความสัมพันธ์ระหว่างความคิดรวบยอดและ
การอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต,
สาขาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

Ausubel, D. P. (1961). The role of discriminability in meaningful verbal learning and
retention. *Journal of Education Psychology*, 52, 266-274.

_____. (1968). *Education psychology : A cognitive view*. New York : Holt, Rinehart
and Winston.

Ausubel, D. P., & Filzgerald D. (1962). Organizers general background and antecedent
learning. *Journal of Education Psychology*, 53, 243-249.

Baker, R. L. (1976, April). The use of information organizers in ninth grade social
studies. *Dissertation abstracts international*, 36(10), 6629-A.

Bond, G. L., & Miles A. Thinker. (1975). Reading difficulties. *Their diagnosis and
correction*. New York : Appleton-Century Crofts.

Bromley, K. D. (1992). Language arts. *Exploring connections*. (2nd ed.). New Jersey :
Allyn & Bacon.

Clifford, T. M., & R. A. King. (1966). *Introduction to psychology*. New York :
McGraw-Hill book Company.

Corkill, A., & Others. (1970, September). Advance organizers : retrieval context
hypothesis. *Journal of educational psychology*, 80, 304-331.

- Dechant, E. B. (1982). *Improving the teaching of reading*. Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice-Hall, Inc.
- Devine, T. G. (1987). *Teaching study skill : A guide for teachers*. (2nd. Ed). Boston : Allyn and Bacon.
- Ethireerasingam, N. (1971, July). The effect of advance presentation of organizers on complex on verbal learning and retention by vocational agriculture students in New York State. *Dissertation abstracts international*, 32(1), 235-A.
- Frase, L. T. (1970). Boundary conditions for mathemagenic behaviors. *Review of education research*, 40(3), 337-347.
- Gesel, A.L. (1946). *The child from five to ten*. New York : Harper and brothers, co.
- Herberger, W.A. & Terry D.F. (1965). Delay of self-testing in three types of programmed text. *Journal of Educational Psychology*, 56, 22-30.
- Jackson, J. E. (1977). A study of Differential effect of concerrent cognitive organizers, pictures and underline words on literal and inferential comprehension in sixth, seventh and eighth greade students. *Dissertation Abstracts international*, 37(10), 5566-A.
- Kennedy, K. A. (1975, June). The effectiveness of a comparative advance organizer in learning and retention of matric system concepts. *Dissertation Abstracts International*, 35(12), 7736-A.
- Kinder, J. S. (1959). *Audio-visual materials and techniques*. New York : American Book Company. (2nd ed.). New York : American Book Company.
- _____. (1965). *Using audio-visual meterials in education*. New York : Vannostrand Reinhold Company.
- Kossack, S., & H. E. (1987, November). Use the news : comprehension processing via the comic. *Journal of Reading*, 174-176
- Lawton, J. T. (1977, Winter). The use of a advance organizers in the learning and retention of logical operations an social studies concepts. *American Educational Rresearch Jjournal*, 14(1), 25-43.
- Lapp, D., & J. F. (1992). *Teaching reading to ever child*. (3rd ed.). New York : Macmillan. p. 567-571.

- Lono, L. P. (1987). A TESOL professional anthology. *Listening, speaking and reading*. Illinois : Volunteer Publishers.
- Lucas, S. B. (1972). The effect of utilization three types of advance organizers for learning a biological concept in seventh grade science. *Dissertation Abstracts International*, 33, 3390-A.
- Maher, P. R. (1975, November). The effects of advance organizers on the interpretative level of reading comprehension of selected fourth and sixth grade students. *Dissertation Abstracts International*, 36(5), 2616-A.
- McGaw, B., & G. (1972). Direction of the effect of questions in prose material. *Journal of educational psychology*, 63(6), 580-588.
- Natsuda R. (1992, December). The effects of advance organizer on student achievement in general chemistry. *Dissertation Abstracts International*, 53, 1859-A.
- Pittman, J. D. (1958). Mass media and juvenile delinquency. *Juvenile Delinquency*. New York : Philosophical Library.
- Platten, M. (1991, March). Teachings concepts and skills of thinking simultaneously. *In the Annual Conference of the National Art Education Association Atlanta*, 19, pp. 20-24.
- Proger, B. B., & others. (1970, September). Conceptual-pre-structure for detailed verbal passages. *The Journal of Educational Research*, 64(1), 25-43.
- Proger, B. B., & others. (1973, July-August). Advance and concurrent organizers for detailed verbal passages used with elementary school pupils. *The Journal of Educational Research*, 66(10), 451-456.
- Scandura, J. M., & J. N. Wells. (1967). Advance organizers in learning abstracts Mathematics. *American Educational Research Journal*, 4, 295-301.
- Schnell H. T. R. (1972). The effect of organizer on reading comprehension of prose materials. *Dissertation Abstracts International*, 33(3), 2075-A.
- Smith, C. D. (1976, December). The effect of organizers and abstracts reasoning levels on learning and retention of post-secondary mathematics student. *Dissertation Abstracts International*, 37, 3482-A.

- Smith, S. A. (1992). *Increasing positive attitudes to wards recreational reading*. M.S. Practicum, Nova University.
- Sones, W. W. D. (1944, December). The Comics and the instructional method. *Journal of Education Sociology*, 238-239.
- Stone, C. L. (1983, Summer). A meta analysis of advanced organizer studies. *Journal of experimental education*, 51, 194-199.
- Thomson, K. S. (1995). *HMS beagle : The story of darwin's ship*. New York : W.W. Norton. 320 p.
- Webster's New World. (1987). (3rd ed.). New York : Ohio. Welker, William A. (1990, April). The effects of conceptually oriented advance organizers on the learning and retention of short story prose by students in seventh-grade. *Dissertation Abstracts International*, 50, 3146-A.
- Wittich, W. A. & C. S. (1962). *Audio-visual materials*. (3rd ed.). New York : Harper & Brothers