

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการกำหนดสัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล และลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

|           |     |                                                              |
|-----------|-----|--------------------------------------------------------------|
| $\bar{X}$ | แทน | คะแนนเฉลี่ย                                                  |
| $SD$      | แทน | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน                                         |
| $N$       | แทน | จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง                                       |
| $t$       | แทน | ค่าการแจกแจงของ $t$ ( $t$ - distribution)                    |
| $F$       | แทน | ค่าการแจกแจงของ $F$ ( $F$ - distribution)                    |
| $p$       | แทน | ค่าความน่าจะเป็น                                             |
| $df$      | แทน | ระดับชั้นแห่งความอิสระ (Degrees of Freedom)                  |
| $SS$      | แทน | ผลรวมของคะแนนเบี่ยงเบนแต่ละตัวยกกำลังสอง<br>(Sum of Squares) |
| $MS$      | แทน | ความแปรปรวน (Mean Squares )                                  |
| $r$       | แทน | สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์                                       |

#### ลำดับขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 4 ตอน  
ดังนี้

ตอนที่ 1 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานคุณภาพการศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวมและจำแนกตามสถานภาพของบุคลากร บุคลิกภาพของบุคลากร และขนาดของโรงเรียน

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาระดับและเปรียบเทียบมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียง โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามสถานภาพของบุคลากร บุคลิกภาพของบุคลากร และขนาดของโรงเรียน

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาระดับเปรียบเทียบประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียง โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามสถานภาพของบุคลากร บุคลิกภาพของบุคลากรและขนาดของโรงเรียน

ตอนที่ 4 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ของมาตรฐานคุณภาพการศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา กับประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียง โดยรวมและรายด้าน

ตอนที่ 1 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานคุณภาพการศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียง โดยรวมและจำแนกตามสถานภาพของบุคลากร บุคลิกภาพของบุคลากร และขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังตาราง 2

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่าง โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ คิดเป็นร้อยละ จำแนกตามสถานภาพของบุคลากร บุคลิกภาพของบุคลากร และ ขนาดของโรงเรียน

| กลุ่มตัวอย่าง               | จำนวน | ร้อยละ |
|-----------------------------|-------|--------|
| สถานภาพของบุคลากร           |       |        |
| - ผู้บริหาร โรงเรียน        | 78    | 33.3   |
| - ผู้ช่วยผู้บริหาร โรงเรียน | 156   | 66.7   |
| รวม                         | 234   | 100.0  |
| บุคลิกภาพของบุคลากร         |       |        |
| - บุคลิกภาพแบบ เอ           | 122   | 52.1   |
| - บุคลิกภาพแบบ บี           | 112   | 47.9   |
| รวม                         | 234   | 100.0  |
| ขนาดของโรงเรียน             |       |        |
| - ขนาดเล็ก                  | 60    | 25.6   |
| - ขนาดกลาง                  | 99    | 42.3   |
| - ขนาดใหญ่                  | 75    | 32.1   |
| รวม                         | 234   | 100.0  |

จากตาราง 2 กลุ่มตัวอย่าง โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ กลุ่มตัวอย่างที่บุคลากรมีสถานภาพเป็นผู้บริหาร โรงเรียน มีจำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 33.3 กลุ่มตัวอย่างที่บุคลากรมีสถานภาพเป็นผู้ช่วยผู้บริหาร โรงเรียน มีจำนวน 156 คน คิดเป็นร้อยละ 66.7 สรุปโดยรวมกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสถานภาพของบุคลากรมีจำนวน 234 คน คิดเป็นร้อยละ 100.0

กลุ่มตัวอย่าง โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ กลุ่มตัวอย่างที่บุคลากรมีบุคลิกภาพแบบ เอ มีจำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 52.1 กลุ่มตัวอย่างที่บุคลากรมีบุคลิกภาพแบบ บี มีจำนวน 112 คน คิดเป็นร้อยละ 47.9 สรุปโดยรวมกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามบุคลิกภาพของบุคลากร มีจำนวน 234 คนคิดเป็นร้อยละ 100.0

กลุ่มตัวอย่าง โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยโรงเรียนขนาดเล็ก มีจำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 25.6 โรงเรียนขนาด

กลาง มีจำนวน 99 คน คิดเป็นจำนวน 42.3 และ โรงเรียนขนาดใหญ่ มีจำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 32.1 สรุปโดยรวมกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามขนาดของโรงเรียน มีจำนวน 234 คน คิดเป็นร้อยละ 100.0

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาระดับและเปรียบเทียบมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคตะวันออก โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามสถานภาพของบุคลากร บุคลิกภาพของบุคลากร และขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังตาราง 3 – 21

ตารางที่ 3 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคตะวันออก โดยรวมและรายด้าน

| มาตรฐานคุณภาพการศึกษา | N = 234   |      | ระดับ |
|-----------------------|-----------|------|-------|
|                       | $\bar{X}$ | SD   |       |
| 1. ด้านผลผลิต         | 3.76      | 0.38 | มาก   |
| 2. ด้านกระบวนการ      | 3.89      | 0.35 | มาก   |
| 3. ด้านปัจจัย         | 3.86      | 0.49 | มาก   |
| รวม                   | 3.83      | 0.38 | มาก   |

จากตาราง 3 พบว่า มาตรฐานคุณภาพการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ในภาคตะวันออก ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหาร โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 4 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคตะวันออก ด้านผลผลิต โดยรวมและรายมาตรฐาน

| มาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านผลผลิต                                                                                                                        | N = 234   |      | ระดับ   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|---------|
|                                                                                                                                                         | $\bar{X}$ | SD   |         |
| 1. มีความรู้และทักษะพื้นฐานตามหลักสูตรขั้นพื้นฐาน                                                                                                       | 3.40      | 0.71 | ปานกลาง |
| 2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์<br>มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ และมีวิสัยทัศน์                                                          | 3.47      | 0.66 | ปานกลาง |
| 3. เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้                                                                                                                             | 3.58      | 0.66 | มาก     |
| 4. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์                                                                                                           | 3.89      | 0.64 | มาก     |
| 5. มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา                                                                                                    | 3.98      | 0.71 | มาก     |
| 6. รู้จักตนเอง พึ่งตนเองได้ และมีบุคลิกภาพที่ดี                                                                                                         | 3.81      | 0.73 | มาก     |
| 7. มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี ปลอดจาก<br>สิ่งเสพติดให้โทษ                                                                                   | 3.82      | 0.69 | มาก     |
| 8. มีทักษะในการจัดการและการทำงาน รักการทำงาน<br>มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้                                                   | 3.82      | 0.52 | มาก     |
| 9. เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชนและสังคม สามารถ<br>ดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข และปฏิบัติตามวิถี<br>วิถีประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข | 3.82      | 0.79 | มาก     |
| 10. มีจิตสำนึกที่เห็นแก่ประ โยชน์ส่วนรวม อนุรักษ์ภูมิปัญญา<br>ไทย ศิลปวัฒนธรรมไทย ทรัพยากรธรรมชาติ และ<br>สิ่งแวดล้อม                                   | 3.83      | 0.62 | มาก     |
| รวม                                                                                                                                                     | 3.76      | 0.38 | มาก     |

จากตาราง 4 พบว่า มาตรฐานคุณภาพการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ในภาคตะวันออก ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหาร ด้านผลผลิต โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อวิเคราะห์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาเป็นรายมาตรฐาน พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหารที่มีต่อมาตรฐานที่ 1 มีความรู้และทักษะพื้นฐานตามหลัก

สูตรขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานที่ 2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ และมีวิสัยทัศน์ อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนมาตรฐานอื่น ๆ อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 5 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา ตั้งกัศกรมสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียง ด้านกระบวนการ โดยรวมและรายมาตรฐาน

| มาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านกระบวนการ                                                                                     | N = 234   |      | ระดับ |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-------|
|                                                                                                                         | $\bar{X}$ | SD   |       |
| 1. มีการบริหารและการจัดการอย่างมีระบบ                                                                                   | 3.82      | 0.78 | มาก   |
| 2. มีการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรขั้นพื้นฐาน และความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น                         | 3.79      | 1.30 | มาก   |
| 3. มีการจัดการเรียนการสอนที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ                                                                    | 3.82      | 0.59 | มาก   |
| 4. มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง                                                                   | 3.93      | 0.57 | มาก   |
| 5. มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน                              | 3.80      | 0.62 | มาก   |
| 6. มีการพัฒนาครูและบุคลากรอื่นให้มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ได้เต็มศักยภาพ | 4.14      | 0.58 | มาก   |
| 7. ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชนในการจัดและพัฒนาการศึกษา       | 3.93      | 0.66 | มาก   |
| รวม                                                                                                                     | 3.89      | 0.35 | มาก   |

จากตาราง 5 พบว่า มาตรฐานคุณภาพการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียง ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหาร ด้านกระบวนการ โดยรวม อยู่ในระดับมาก และเมื่อวิเคราะห์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาเป็นรายมาตรฐาน พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหารที่มีต่อทุกมาตรฐาน อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 6 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงใต้ ด้านปัจจัย โดยรวมและรายมาตรฐาน

| มาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านปัจจัย                                                                                 | N = 234   |      | ระดับ |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-------|
|                                                                                                                  | $\bar{X}$ | SD   |       |
| 1. ครูมีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน และสามารถปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ | 3.81      | 0.92 | มาก   |
| 2. ครูมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์                                                                  | 3.85      | 0.86 | มาก   |
| 3. ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการ มีภาวะผู้นำ มนุษยสัมพันธ์และวิสัยทัศน์                          | 3.82      | 0.75 | มาก   |
| 4. ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์                                                            | 3.96      | 0.63 | มาก   |
| 5. มีหลักสูตรยืดหยุ่น เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ และตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น                    | 3.97      | 0.65 | มาก   |
| 6. มีเอกสาร สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้                              | 3.80      | 0.93 | มาก   |
| 7. มีงบประมาณสนับสนุนเพียงพอ                                                                                     | 3.87      | 1.20 | มาก   |
| 8. มีอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ                                                                    | 3.79      | 1.30 | มาก   |
| 9. ผู้ปกครอง ชุมชน มีศักยภาพในการสนับสนุนการจัดและการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน                                    | 3.83      | 0.62 | มาก   |
| รวม                                                                                                              | 3.86      | 0.49 | มาก   |

จากตาราง 6 พบว่า มาตรฐานคุณภาพการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงใต้ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหาร ด้านปัจจัยรวม อยู่ในระดับมาก และเมื่อวิเคราะห์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาเป็นรายมาตรฐาน พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหารที่มีต่อทุกมาตรฐาน อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 7 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียง โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามสถานภาพของบุคลากร

| มาตรฐานคุณภาพการศึกษา | สถานภาพของผู้บริหาร |      |       |                          |      |       |
|-----------------------|---------------------|------|-------|--------------------------|------|-------|
|                       | ผู้บริหาร (N=78)    |      |       | ผู้ช่วยผู้บริหาร (N=156) |      |       |
|                       | $\bar{X}$           | SD   | ระดับ | $\bar{X}$                | SD   | ระดับ |
| 1. ด้านผลผลิต         | 3.71                | 0.37 | มาก   | 3.78                     | 0.39 | มาก   |
| 2. ด้านกระบวนการ      | 3.85                | 0.36 | มาก   | 3.91                     | 0.34 | มาก   |
| 3. ด้านปัจจัย         | 3.81                | 0.49 | มาก   | 3.89                     | 0.48 | มาก   |
| รวม                   | 3.78                | 0.38 | มาก   | 3.85                     | 0.38 | มาก   |

จากตาราง 7 พบว่า มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียง ผู้บริหารที่สถานภาพเป็นผู้บริหาร โรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหาร มีความคิดเห็นต่อระดับคุณภาพมาตรฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก และทุก ๆ ด้าน อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 8 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคตะวันออก โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามบุคลิกลักษณะของบุคลากร

| มาตรฐานคุณภาพการศึกษา | บุคลิกลักษณะของบุคลากร |      |       |                  |      |         |
|-----------------------|------------------------|------|-------|------------------|------|---------|
|                       | แบบ เอ (N = 122)       |      |       | แบบ บี (N = 112) |      |         |
|                       | $\bar{X}$              | SD   | ระดับ | $\bar{X}$        | SD   | ระดับ   |
| 1. ด้านผลผลิต         | 3.98                   | 0.27 | มาก   | 3.52             | 0.35 | มาก     |
| 2. ด้านกระบวนการ      | 4.03                   | 0.31 | มาก   | 3.75             | 0.33 | มาก     |
| 3. ด้านปัจจัย         | 4.19                   | 0.27 | มาก   | 3.50             | 0.41 | ปานกลาง |
| รวม                   | 4.05                   | 0.26 | มาก   | 3.58             | 0.33 | มาก     |

จากตาราง 8 พบว่า มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคตะวันออก ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหารที่มีบุคลิกลักษณะแบบ เอ มีความคิดเห็นต่อระดับคุณภาพมาตรฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก และทุก ๆ ด้านอยู่ในระดับมาก และผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหารบุคลิกลักษณะแบบ บี มีความคิดเห็นต่อระดับคุณภาพมาตรฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ด้านผลผลิตและด้านกระบวนการ อยู่ในระดับมาก ส่วนด้านปัจจัยอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 9 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียง โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

| มาตรฐานคุณภาพการศึกษา | ขนาดของโรงเรียน |      |       |                |      |       |                |      |       |
|-----------------------|-----------------|------|-------|----------------|------|-------|----------------|------|-------|
|                       | เล็ก (N = 60)   |      |       | กลาง (N = 99 ) |      |       | ใหญ่ (N = 75 ) |      |       |
|                       | $\bar{X}$       | SD   | ระดับ | $\bar{X}$      | SD   | ระดับ | $\bar{X}$      | SD   | ระดับ |
| 1. ด้านผลผลิต         | 3.74            | 0.31 | มาก   | 3.75           | 0.41 | มาก   | 3.78           | 0.41 | มาก   |
| 2. ด้านกระบวนการ      | 3.88            | 0.34 | มาก   | 3.89           | 0.34 | มาก   | 3.91           | 0.35 | มาก   |
| 3. ด้านปัจจัย         | 3.87            | 0.39 | มาก   | 3.87           | 0.52 | มาก   | 3.85           | 0.51 | มาก   |
| รวม                   | 3.82            | 0.32 | มาก   | 3.83           | 0.40 | มาก   | 3.83           | 0.40 | มาก   |

จากตาราง 9 พบว่า มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียง โดยพิจารณาตามขนาดของโรงเรียนที่ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนปฏิบัติงานอยู่ พบว่า ผู้บริหาร โรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหาร โรงเรียนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อระดับคุณภาพมาตรฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก และทุก ๆ ด้าน อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 10 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียง โดยรวมและรายมาตรฐานของด้านผลผลิต จำแนกตามสถานภาพของบุคลากร

| มาตรฐานคุณภาพการศึกษา                                                                                                            | สถานภาพของบุคลากร |      |         |                         |      |         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------|---------|-------------------------|------|---------|
|                                                                                                                                  | ผู้บริหาร(N=78)   |      |         | ผู้ช่วยผู้บริหาร(N=156) |      |         |
|                                                                                                                                  | $\bar{X}$         | SD   | ระดับ   | $\bar{X}$               | SD   | ระดับ   |
| ด้านผลผลิต                                                                                                                       |                   |      |         |                         |      |         |
| 1. มีความรู้และทักษะพื้นฐานตามหลักสูตรขั้นพื้นฐาน                                                                                | 3.32              | 0.63 | ปานกลาง | 3.44                    | 0.75 | ปานกลาง |
| 2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ และมีวิสัยทัศน์                                      | 3.41              | 0.67 | ปานกลาง | 3.51                    | 0.65 | มาก     |
| 3. เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้                                                                                                      | 3.55              | 0.60 | มาก     | 3.59                    | 0.69 | มาก     |
| 4. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์                                                                                    | 3.87              | 0.60 | มาก     | 3.90                    | 0.67 | มาก     |
| 5. มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา                                                                             | 3.96              | 0.74 | มาก     | 3.99                    | 0.70 | มาก     |
| 6. รู้จักตนเอง พึ่งตนเองได้ และมีบุคลิกภาพที่ดี                                                                                  | 3.69              | 0.79 | มาก     | 3.87                    | 0.69 | มาก     |
| 7. มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดีปลอดจาก สิ่งเสพติดให้โทษ                                                                | 3.77              | 0.72 | มาก     | 3.85                    | 0.68 | มาก     |
| 8. มีทักษะในการจัดการและการทำงาน รักการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้                               | 3.79              | 0.53 | มาก     | 3.84                    | 0.51 | มาก     |
| 9. เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชนและสังคม สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข และปฏิบัติตามวิถีอันมีพระมหากษัตริย์ เป็นประมุข | 3.76              | 0.75 | มาก     | 3.86                    | 0.73 | มาก     |
| 10. มีจิตสำนึกที่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม อนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย ศิลปวัฒนธรรมไทย ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม                     | 3.86              | 0.64 | มาก     | 3.81                    | 0.61 | มาก     |
| รวม                                                                                                                              | 3.71              | 0.37 | มาก     | 3.78                    | 0.39 | มาก     |

จากตาราง 10 พบว่า มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ตั้งกติกกรม  
สามัญศึกษา ในภาคตะวันออก ด้านผลผลิต ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและผู้ช่วย  
ผู้บริหาร โดยรวม อยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาโดยบุคลากรที่มีสถานภาพเป็นผู้บริหาร โรงเรียน พบว่าความคิดเห็นของ  
ผู้บริหาร โรงเรียนต่อมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านผลผลิต โดยรวมอยู่ในระดับ มาก และเมื่อ  
วิเคราะห์มาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านผลผลิต เป็นรายมาตรฐาน พบว่าความคิดเห็นของ  
ผู้บริหาร โรงเรียนต่อ มาตรฐานที่ 1 มีความรู้และทักษะพื้นฐานตามหลักสูตรขั้นพื้นฐาน และมาตร  
ฐานที่ 2 มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์และ  
มีวิสัยทัศน์ อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนมาตรฐานอื่น ๆ อยู่ในระดับมาก

ส่วนบุคลากรที่มีสถานภาพเป็นผู้ช่วยผู้บริหาร โรงเรียน พบว่าความคิดเห็นของ  
ผู้ช่วยผู้บริหาร โรงเรียนต่อมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านผลผลิต โดยรวมอยู่ในระดับมาก และ  
เมื่อวิเคราะห์มาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านผลผลิต เป็นรายมาตรฐาน พบว่าความคิดเห็นของ  
ผู้ช่วยผู้บริหาร โรงเรียนต่อ มาตรฐานที่ 1 มีความรู้และทักษะพื้นฐานตามหลักสูตรขั้นพื้นฐาน อยู่  
ในระดับปานกลาง ส่วนมาตรฐานอื่น ๆ อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 11 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียง โดยรวมและรายมาตรฐานของด้านผลผลิต จำแนกตามบุคลิภาพของบุคลากร

| มาตรฐานคุณภาพการศึกษา                                                                                                           | บุคลิภาพของบุคลากร |      |         |               |      |         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------|---------|---------------|------|---------|
|                                                                                                                                 | แบบ เอ(N=122)      |      |         | แบบ บี(N=112) |      |         |
|                                                                                                                                 | $\bar{X}$          | SD   | ระดับ   | $\bar{X}$     | SD   | ระดับ   |
| <b>ด้านผลผลิต</b>                                                                                                               |                    |      |         |               |      |         |
| 1. มีความรู้และทักษะพื้นฐานตามหลักสูตรขั้นพื้นฐาน                                                                               | 3.41               | 0.72 | ปานกลาง | 3.39          | 0.71 | ปานกลาง |
| 2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ และมีวิสัยทัศน์                                     | 3.48               | 0.68 | ปานกลาง | 3.46          | 0.63 | ปานกลาง |
| 3. เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้                                                                                                     | 3.57               | 0.67 | มาก     | 3.59          | 0.65 | มาก     |
| 4. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์                                                                                   | 3.91               | 0.63 | มาก     | 3.87          | 0.66 | มาก     |
| 5. มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา                                                                            | 3.99               | 0.78 | มาก     | 3.97          | 0.74 | มาก     |
| 6. รู้จักตนเอง พึ่งตนเองได้ และมีบุคลิภาพที่ดี                                                                                  | 4.13               | 0.58 | มาก     | 3.46          | 0.71 | ปานกลาง |
| 7. มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดีปลอดจาก สิ่งเสพติดให้โทษ                                                               | 4.29               | 0.38 | มาก     | 3.31          | 0.58 | ปานกลาง |
| 8. มีทักษะในการจัดการและการทำงาน รักการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้                              | 4.10               | 0.38 | มาก     | 3.53          | 0.49 | มาก     |
| 9. เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชนและสังคม สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข และปฏิบัติตามวิถีอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข | 4.31               | 0.43 | มาก     | 3.29          | 0.63 | ปานกลาง |
| 10. มีจิตสำนึกที่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม อนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย ศิลปวัฒนธรรมไทย ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม                    | 3.95               | 0.58 | มาก     | 3.70          | 0.64 | มาก     |
| รวม                                                                                                                             | 3.98               | 0.27 | มาก     | 3.52          | 0.35 | มาก     |

จากตาราง 11 พบว่า มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคตะวันออก ด้านผลผลิต ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหารที่มีบุคลิกภาพแบบ เอ และบุคลิกภาพแบบ บี มีความต่อมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านผลผลิต โดยรวมอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาโดยผู้บริหาร โรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหารที่มีบุคลิกภาพแบบ เอ มีความต่อมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านผลผลิต โดยรวมอยู่ในระดับ มาก และเมื่อวิเคราะห์มาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านผลผลิตเป็นรายมาตรฐาน พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหารของที่มีบุคลิกภาพแบบ เอ ต่อมาตรฐานที่ 1 มีความรู้และทักษะพื้นฐานตามหลักสูตรขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2 มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์และมีวิสัยทัศน์ อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนมาตรฐานอื่น ๆ อยู่ในระดับมาก

ส่วนผู้บริหาร โรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหารที่มีบุคลิกภาพแบบ บี มีความต่อมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านผลผลิต โดยรวมอยู่ในระดับ มาก และเมื่อวิเคราะห์มาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านผลผลิตเป็นรายมาตรฐาน พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหารที่มีบุคลิกภาพแบบ บี ต่อมาตรฐานที่ 1 มีความรู้และทักษะพื้นฐานตามหลักสูตรขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2 มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์และมีวิสัยทัศน์ มาตรฐานที่ 6 รู้จักตนเอง พึ่งตนเองได้ และมีบุคลิกภาพที่ดี มาตรฐานที่ 7 มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ปลอดภัยจากสิ่งเสพติดให้โทษ และมาตรฐานที่ 9 เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชนและสังคม สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข และปฏิบัติตามวิถีประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนมาตรฐานอื่น ๆ อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 12 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา โรงเรียน  
มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคตะวันออก โดยรวมและรายมาตรฐานของ  
ด้านผลผลิต จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

| มาตรฐานคุณภาพการศึกษา                                                                                                                         | ขนาดของโรงเรียน |      |             |               |      |             |              |      |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------|-------------|---------------|------|-------------|--------------|------|-------|
|                                                                                                                                               | เล็ก(N = 60)    |      |             | กลาง(N = 99 ) |      |             | ใหญ่(N = 75) |      |       |
|                                                                                                                                               | $\bar{X}$       | SD   | ระดับ       | $\bar{X}$     | SD   | ระดับ       | $\bar{X}$    | SD   | ระดับ |
| ด้านผลผลิต                                                                                                                                    |                 |      |             |               |      |             |              |      |       |
| 1. มีความรู้และทักษะพื้นฐานตามหลัก<br>สูตรขั้นพื้นฐาน                                                                                         | 3.45            | 0.62 | ปาน<br>กลาง | 3.20          | 0.73 | ปาน<br>กลาง | 3.62         | 0.70 | มาก   |
| 2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์<br>สังเคราะห์มีวิจารณ์ญาณ มีความคิดสร้าง<br>สรรค์ และมีวิสัยทัศน์                                            | 3.33            | 0.67 | ปาน<br>กลาง | 3.42          | 0.61 | ปาน<br>กลาง | 3.66         | 0.67 | มาก   |
| 3. เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้                                                                                                                   | 3.48            | 0.59 | ปานกลาง     | 3.53          | 0.64 | มาก         | 3.73         | 0.72 | มาก   |
| 4. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึง<br>ประสงค์                                                                                             | 3.90            | 0.71 | มาก         | 3.83          | 0.60 | มาก         | 3.95         | 0.65 | มาก   |
| 5. มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้าน ศิลปะ<br>ดนตรี และกีฬา                                                                                      | 3.98            | 0.70 | มาก         | 3.98          | 0.71 | มาก         | 3.97         | 0.73 | มาก   |
| 6. รู้จักตนเอง ทั้งตนเองได้ และมีบุคลิกภาพ<br>ที่ดี                                                                                           | 3.80            | 0.79 | มาก         | 3.90          | 0.67 | มาก         | 3.70         | 0.74 | มาก   |
| 7. มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี<br>ปลอดจาก สิ่งเสพติดให้โทษ                                                                         | 3.84            | 0.62 | มาก         | 3.82          | 0.74 | มาก         | 3.80         | 0.69 | มาก   |
| 8. มีทักษะในการจัดการและการทำงาน รัก<br>การทำงาน มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต และ<br>ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้                                    | 3.82            | 0.47 | มาก         | 3.87          | 0.54 | มาก         | 3.77         | 0.53 | มาก   |
| 9. เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชนและ<br>สังคม สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมี<br>ความสุข และปฏิบัติตนตามวิถีอันมี<br>พระมหากษัตริย์เป็นประมุข | 3.85            | 0.59 | มาก         | 3.81          | 0.79 | มาก         | 3.82         | 0.78 | มาก   |
| 10 มีจิตสำนึกที่เห็นแก่ประ โยชน์ส่วนรวม<br>อนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย ศิลปวัฒนธรรมไทย<br>ทรัพยากร ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม                           | 3.81            | 0.62 | มาก         | 3.87          | 0.67 | มาก         | 3.79         | 0.56 | มาก   |
| รวม                                                                                                                                           | 3.74            | 0.31 | มาก         | 3.75          | 0.41 | มาก         | 3.78         | 0.41 | มาก   |

จากตาราง 12 พบว่า มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคตะวันออก ด้านผลผลิต ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร โรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ มีความต่อมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านผลผลิต โดยรวมอยู่ในระดับ มาก

เมื่อวิเคราะห์มาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านผลผลิตเป็นรายมาตรฐาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก โดยรวมอยู่ในระดับ มาก และพบว่าความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก ต่อมาตรฐานที่ 1 มีความรู้และทักษะพื้นฐานตามหลักสูตรขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2 มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์และมีวิสัยทัศน์ และมาตรฐานที่ 3 เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนมาตรฐานอื่น ๆ อยู่ในระดับ มาก

สำหรับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านผลผลิตเป็นรายมาตรฐาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลาง โดยรวมอยู่ในระดับมาก และพบว่าความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลาง ต่อมาตรฐานที่ 1 มีความรู้และทักษะพื้นฐานตามหลักสูตรขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานที่ 2 มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์และมีวิสัยทัศน์ อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนมาตรฐานอื่น ๆ อยู่ในระดับมาก

และมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านผลผลิตเป็นรายมาตรฐาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และทุก ๆ มาตรฐานอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 13 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงใต้ โดยรวมและรายมาตรฐานของด้านกระบวนการ จำแนกตามสถานภาพของบุคลากร

| มาตรฐานคุณภาพการศึกษา                                                                                                  | สถานภาพของบุคลากร |      |       |                         |      |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------|-------|-------------------------|------|-------|
|                                                                                                                        | ผู้บริหาร(N=78)   |      |       | ผู้ช่วยผู้บริหาร(N=156) |      |       |
|                                                                                                                        | $\bar{X}$         | SD   | ระดับ | $\bar{X}$               | SD   | ระดับ |
| ด้านกระบวนการ                                                                                                          |                   |      |       |                         |      |       |
| 1. มีการบริหารและการจัดการอย่างมีระบบ                                                                                  | 3.79              | 0.82 | มาก   | 3.84                    | 0.76 | มาก   |
| 2. มีการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรขั้น พื้นฐาน และความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น                       | 3.88              | 1.31 | มาก   | 3.74                    | 1.29 | มาก   |
| 3. มีการจัดการเรียนการสอนที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ                                                                   | 3.79              | 0.62 | มาก   | 3.84                    | 0.58 | มาก   |
| 4. มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง                                                                  | 3.81              | 0.59 | มาก   | 3.99                    | 0.54 | มาก   |
| 5. มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน                             | 3.77              | 0.66 | มาก   | 3.82                    | 0.59 | มาก   |
| 6. มีการพัฒนาครูและบุคลากรอื่นให้มีความรู้ความสามารถมีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ได้เต็มศักยภาพ | 4.12              | 0.62 | มาก   | 4.14                    | 0.56 | มาก   |
| 7. ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือระหว่าง โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชนในการจัดและ พัฒนาการศึกษา    | 3.86              | 0.70 | มาก   | 3.97                    | 0.64 | มาก   |
| รวม                                                                                                                    | 3.85              | 0.36 | มาก   | 3.91                    | 0.34 | มาก   |

จากตาราง 13 พบว่า มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงใต้ ด้านกระบวนการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหาร โดยรวมอยู่ในระดับ มาก

เมื่อพิจารณาโดยบุคลากรที่มีสถานภาพเป็นผู้บริหาร โรงเรียน พบว่าความคิดเห็นของ  
ผู้บริหาร โรงเรียนต่อมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านกระบวนการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และ  
เมื่อวิเคราะห์มาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านกระบวนการ เป็นรายมาตรฐาน พบว่าความคิดเห็น  
ของผู้บริหาร โรงเรียน ทุก ๆ มาตรฐาน อยู่ในระดับมาก

ส่วนบุคลากรที่มีสถานภาพเป็นผู้ช่วยผู้บริหาร โรงเรียน พบว่าความคิดเห็นของ  
ผู้ช่วยผู้บริหาร โรงเรียนต่อมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านกระบวนการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก  
และเมื่อวิเคราะห์มาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านกระบวนการ เป็นรายมาตรฐาน พบว่าความคิ  
เห็นของผู้ช่วยผู้บริหาร โรงเรียน ทุก ๆ อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 14 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียง โดยรวมและรายมาตรฐานของด้านกระบวนการ จำแนกตามบุคลิภาพของบุคลากร

| มาตรฐานคุณภาพการศึกษา                                                                                                  | บุคลิภาพของบุคลากร |      |       |                |      |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------|-------|----------------|------|-------|
|                                                                                                                        | แบบ เอ (N=122)     |      |       | แบบ บี (N=112) |      |       |
|                                                                                                                        | $\bar{X}$          | SD   | ระดับ | $\bar{X}$      | SD   | ระดับ |
| ด้านกระบวนการ                                                                                                          |                    |      |       |                |      |       |
| 1. มีการบริหารและการจัดการอย่างมีระบบ                                                                                  | 4.06               | 0.63 | มาก   | 3.56           | 0.63 | มาก   |
| 2. มีการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรชั้น พื้นฐาน และความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น                       | 3.67               | 1.31 | มาก   | 3.92           | 1.31 | มาก   |
| 3. มีการจัดการเรียนการสอนที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ                                                                   | 4.04               | 0.51 | มาก   | 3.58           | 0.51 | มาก   |
| 4. มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง                                                                  | 4.13               | 0.48 | มาก   | 3.72           | 0.48 | มาก   |
| 5. มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน                             | 3.85               | 0.63 | มาก   | 3.76           | 0.63 | มาก   |
| 6. มีการพัฒนาครูและบุคลากรอื่นให้มีความรู้ความสามารถมีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ได้เต็มศักยภาพ | 4.10               | 0.62 | มาก   | 4.18           | 0.62 | มาก   |
| 7. ส่งเสริมความสามัคคีและความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชนในการจัดและ พัฒนาการศึกษา      | 4.14               | 0.54 | มาก   | 3.71           | 0.54 | มาก   |
| รวม                                                                                                                    | 4.03               | 0.31 | มาก   | 3.75           | 0.31 | มาก   |

จากตาราง 14 พบว่า มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียง ด้านกระบวนการ ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร โรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหารที่มีบุคลิภาพแบบ เอ และบุคลิภาพแบบ บี มีความต่อมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านกระบวนการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาโดยผู้บริหาร โรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหารที่มีบุคลิกภาพแบบ เอ มีความ  
ต่อมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านกระบวนการ โดยรวมอยู่ในระดับ มาก และเมื่อวิเคราะห์  
มาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านกระบวนการเป็นรายมาตรฐาน พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร  
โรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหารที่มีบุคลิกภาพแบบ เอ ต่อทุก ๆ มาตรฐานอยู่ในระดับมาก

ส่วนผู้บริหาร โรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหารที่มีบุคลิกภาพแบบ บี มีความต่อมาตรฐาน  
คุณภาพการศึกษา ด้านกระบวนการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อวิเคราะห์มาตรฐานคุณภาพ  
การศึกษา ด้านกระบวนการเป็นรายมาตรฐาน พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและผู้ช่วย  
ผู้บริหารที่มีบุคลิกภาพแบบ บี ต่อทุก ๆ มาตรฐานอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 15 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียง โดยรวมและรายมาตรฐานของด้านกระบวนการ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

| มาตรฐานคุณภาพการศึกษา                                                                                                  | ขนาดของโรงเรียน |      |       |             |      |       |            |      |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------|-------|-------------|------|-------|------------|------|-------|
|                                                                                                                        | เล็ก(N=60)      |      |       | กลาง(N=99 ) |      |       | ใหญ่(N=75) |      |       |
|                                                                                                                        | $\bar{X}$       | SD   | ระดับ | $\bar{X}$   | SD   | ระดับ | $\bar{X}$  | SD   | ระดับ |
| ด้านกระบวนการ                                                                                                          |                 |      |       |             |      |       |            |      |       |
| 1. มีการบริหารและการจัดการอย่างมีระบบ                                                                                  | 3.85            | 0.76 | มาก   | 3.81        | 0.79 | มาก   | 3.82       | 0.79 | มาก   |
| 2. มีการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรชั้น พื้นฐาน และความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น                       | 3.67            | 1.45 | มาก   | 4.04        | 1.21 | มาก   | 3.56       | 1.24 | มาก   |
| 3. มีการจัดการเรียนการสอนที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ                                                                   | 3.79            | 0.63 | มาก   | 3.91        | 0.57 | มาก   | 3.72       | 0.58 | มาก   |
| 4. มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง                                                                  | 3.93            | 0.55 | มาก   | 3.89        | 0.59 | มาก   | 4.00       | 0.55 | มาก   |
| 5. มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน                             | 3.77            | 0.50 | มาก   | 3.72        | 0.65 | มาก   | 3.95       | 0.64 | มาก   |
| 6. มีการพัฒนาครูและบุคลากรอื่นให้มีความรู้ความสามารถมีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ได้เต็มศักยภาพ | 4.10            | 0.65 | มาก   | 4.06        | 0.52 | มาก   | 4.27       | 0.57 | มาก   |
| 7. ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชนในการจัดและ พัฒนาการศึกษ      | 3.93            | 0.76 | มาก   | 3.95        | 0.60 | มาก   | 3.91       | 0.64 | มาก   |
| รวม                                                                                                                    | 3.88            | 0.34 | มาก   | 3.89        | 0.34 | มาก   | 3.91       | 0.35 | มาก   |

จากตาราง 15 พบว่า มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียง ด้านกระบวนการ ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร โรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหารที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านกระบวนการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

เมื่อวิเคราะห์มาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านกระบวนการเป็นรายมาตรฐาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก โดยรวมอยู่ในระดับมาก และพบว่าความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก ต่อทุก ๆ มาตรฐานอยู่ในระดับมาก

สำหรับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านกระบวนการเป็นรายมาตรฐาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลาง โดยรวมอยู่ในระดับมาก และพบว่าความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลาง ต่อทุก ๆ มาตรฐานอยู่ในระดับมาก

และมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านกระบวนการเป็นรายมาตรฐาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และทุก ๆ มาตรฐานอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 16 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคตะวันออก โดยรวมและรายมาตรฐานของด้าน ปัจจัย จำแนกตามสถานภาพของบุคลากร

| มาตรฐานคุณภาพการศึกษา                                                                                             | สถานภาพของบุคลากร |      |       |                         |      |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------|-------|-------------------------|------|-------|
|                                                                                                                   | ผู้บริหาร(N=78)   |      |       | ผู้ช่วยผู้บริหาร(N=156) |      |       |
|                                                                                                                   | $\bar{X}$         | SD   | ระดับ | $\bar{X}$               | SD   | ระดับ |
| ด้านปัจจัย                                                                                                        |                   |      |       |                         |      |       |
| 1. ครูมีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในการจัดการเรียน การสอน และสามารถปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ | 3.70              | 0.91 | มาก   | 3.86                    | 0.92 | มาก   |
| 2. ครูมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์                                                                   | 3.83              | 0.81 | มาก   | 3.86                    | 0.89 | มาก   |
| 3. ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการ มีภาวะผู้นำ มนุษยสัมพันธ์ และวิสัยทัศน์                          | 3.73              | 0.81 | มาก   | 3.87                    | 0.71 | มาก   |
| 4. ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์                                                             | 3.94              | 0.64 | มาก   | 3.98                    | 0.63 | มาก   |
| 5. มีหลักสูตรยืดหยุ่น เหมาะสม เชื้อต่อการเรียนรู้ และตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น                     | 3.98              | 0.57 | มาก   | 3.97                    | 0.69 | มาก   |
| 6. มีเอกสาร สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้                               | 3.72              | 0.96 | มาก   | 3.84                    | 0.92 | มาก   |
| 7. มีงบประมาณสนับสนุนเพียงพอ                                                                                      | 3.83              | 1.17 | มาก   | 3.89                    | 1.22 | มาก   |
| 8. มีอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ                                                                     | 3.60              | 1.38 | มาก   | 3.88                    | 1.25 | มาก   |
| 9. ผู้ปกครอง ชุมชน มีศักยภาพในการสนับสนุนการจัดและการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน                                     | 3.86              | 0.64 | มาก   | 3.81                    | 0.61 | มาก   |
| รวม                                                                                                               | 3.81              | 0.49 | มาก   | 3.88                    | 0.48 | มาก   |

จากตาราง 16 พบว่า มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคตะวันออก ด้านปัจจัย ตามความคิดเห็นของ บุคลากรที่มีสถานภาพเป็น

ผู้บริหารโรงเรียน พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนต่อมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้าน  
ปัจจัย โดยรวมอยู่ในระดับ มาก และเมื่อวิเคราะห์มาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านปัจจัยเป็นราย  
มาตรฐาน พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน ทุก ๆ มาตรฐานอยู่ในระดับมาก

ส่วนบุคลากรที่มีสถานภาพเป็นผู้ช่วยผู้บริหาร โรงเรียน พบว่าความคิดเห็นของ  
ผู้ช่วยผู้บริหาร โรงเรียนต่อมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านปัจจัย โดยรวมอยู่ในระดับมาก และ  
เมื่อวิเคราะห์มาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านปัจจัยเป็นรายมาตรฐาน พบว่าความคิดเห็นของผู้ช่วย  
ผู้บริหาร โรงเรียน ทุก ๆ อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 17 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคตะวันออก โดยรวมและรายมาตรฐานของด้านปัจจัย จำแนกตามบุคลิกภาพของบุคลากร

| มาตรฐานคุณภาพการศึกษา                                                                                             | บุคลิกภาพของบุคลากร |      |       |                |      |         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------|-------|----------------|------|---------|
|                                                                                                                   | แบบ เอ (N=122)      |      |       | แบบ บี (N=112) |      |         |
|                                                                                                                   | $\bar{X}$           | SD   | ระดับ | $\bar{X}$      | SD   | ระดับ   |
| ด้านปัจจัย                                                                                                        |                     |      |       |                |      |         |
| 1. ครูมีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในการจัดการเรียน การสอน และสามารถปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ | 4.29                | 0.53 | มาก   | 3.28           | 0.97 | ปานกลาง |
| 2. ครูมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์                                                                   | 4.32                | 0.53 | มาก   | 3.34           | 0.87 | ปานกลาง |
| 3. ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการ มีภาวะผู้นำ มนุษยสัมพันธ์ และวิสัยทัศน์                          | 4.30                | 0.44 | มาก   | 3.31           | 0.66 | ปานกลาง |
| 4. ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์                                                             | 4.12                | 0.54 | มาก   | 3.80           | 0.69 | มาก     |
| 5. มีหลักสูตรยืดหยุ่น เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ และตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น                     | 3.96                | 0.70 | มาก   | 3.99           | 0.59 | มาก     |
| 6. มีเอกสาร สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้                               | 4.30                | 0.63 | มาก   | 3.26           | 0.92 | ปานกลาง |
| 7. มีงบประมาณสนับสนุนเพียงพอ                                                                                      | 4.34                | 0.86 | มาก   | 3.36           | 1.31 | ปานกลาง |
| 8. มีอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ                                                                     | 4.32                | 0.91 | มาก   | 3.21           | 1.42 | ปานกลาง |
| 9. ผู้ปกครอง ชุมชน มีศักยภาพในการสนับสนุน การจัดและการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน                                    | 3.95                | 0.58 | มาก   | 3.70           | 0.64 | มาก     |
| รวม                                                                                                               | 4.19                | 0.27 | มาก   | 3.50           | 0.41 | ปานกลาง |

จากตาราง 17 พบว่า มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคตะวันออก ด้านปัจจัย ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร โรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหารที่มีบุคลิกภาพ เอ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ผู้บริหาร โรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหารบุคลิกภาพแบบ บี มีความต่อมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านปัจจัย โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาโดยผู้บริหาร โรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหารที่มีบุคลิกภาพแบบ เอ มีความต่อมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านปัจจัย โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อวิเคราะห์มาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านปัจจัยเป็นรายมาตรฐาน พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหารที่มีบุคลิกภาพแบบ เอ ต่อทุก ๆ มาตรฐานอยู่ในระดับมาก

ส่วนผู้บริหาร โรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหารที่มีบุคลิกภาพแบบ บี มีความต่อมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านปัจจัย โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อวิเคราะห์มาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านปัจจัย เป็นรายมาตรฐาน พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหารที่มีบุคลิกภาพแบบ บี ต่อมาตรฐานที่ 4 ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ 5 มีหลักสูตรยืดหยุ่นเหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้และสนองตอบความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น และมาตรฐานที่ 9 ผู้ปกครอง ชุมชน มีศักยภาพในการสนับสนุนการจัดและการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ส่วนมาตรฐานอื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 18 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียง โดยรวมและรายมาตรฐานของด้านปัจจัย จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

| มาตรฐานคุณภาพการศึกษา                                                                                             | ขนาดของโรงเรียน |      |       |             |      |       |            |      |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------|-------|-------------|------|-------|------------|------|-------|
|                                                                                                                   | เล็ก(N= 60)     |      |       | กลาง(N=99 ) |      |       | ใหญ่(N=75) |      |       |
|                                                                                                                   | $\bar{X}$       | SD   | ระดับ | $\bar{X}$   | SD   | ระดับ | $\bar{X}$  | SD   | ระดับ |
| ด้านปัจจัย                                                                                                        |                 |      |       |             |      |       |            |      |       |
| 1. ครูมีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในการจัดการเรียน การสอน และสามารถปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ | 3.83            | 0.85 | มาก   | 3.83        | 0.95 | มาก   | 3.76       | 0.96 | มาก   |
| 2. ครูมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์                                                                   | 3.90            | 0.68 | มาก   | 3.85        | 0.90 | มาก   | 3.82       | 0.94 | มาก   |
| 3. ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการ มีภาวะผู้นำ มนุษยสัมพันธ์ และมีวิสัยทัศน์                        | 3.82            | 0.75 | มาก   | 3.86        | 0.78 | มาก   | 3.78       | 0.70 | มาก   |
| 4. ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์                                                             | 4.01            | 0.68 | มาก   | 3.95        | 0.60 | มาก   | 3.95       | 0.64 | มาก   |
| 5. มีหลักสูตรยึดหยุ่น เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้และตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น                      | 3.87            | 0.69 | มาก   | 3.94        | 0.67 | มาก   | 4.10       | 0.58 | มาก   |
| 6. มีเอกสาร สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้                               | 3.82            | 0.82 | มาก   | 3.78        | 1.01 | มาก   | 3.85       | 0.92 | มาก   |
| 7. มีงบประมาณสนับสนุนเพียงพอ                                                                                      | 3.92            | 1.12 | มาก   | 3.93        | 1.21 | มาก   | 3.76       | 1.26 | มาก   |
| 8. มีอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ                                                                     | 3.77            | 1.33 | มาก   | 3.83        | 1.29 | มาก   | 3.76       | 1.32 | มาก   |
| 9. ผู้ปกครอง ชุมชน มีศักยภาพในการสนับสนุนการจัดและการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน                                     | 3.81            | 0.62 | มาก   | 3.87        | 0.67 | มาก   | 3.79       | 0.56 | มาก   |
| รวม                                                                                                               | 3.87            | 0.39 | มาก   | 3.87        | 0.52 | มาก   | 3.85       | 0.51 | มาก   |

จากตาราง 18 พบว่า มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียง ด้านปัจจัย ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียนและ

ผู้ช่วยผู้บริหารที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านปัจจัย โดยรวมอยู่ในระดับมาก

เมื่อวิเคราะห์มาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านปัจจัยเป็นรายมาตรฐาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก โดยรวมอยู่ในระดับมาก และพบว่าความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก ต่อทุก ๆ มาตรฐานอยู่ในระดับมาก

สำหรับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านปัจจัยการเป็นรายมาตรฐาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลาง โดยรวมอยู่ในระดับมาก และพบว่าความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลาง ต่อทุก ๆ มาตรฐานอยู่ในระดับมาก

และมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านปัจจัยเป็นรายมาตรฐาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และทุก ๆ มาตรฐาน อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 19 การเปรียบเทียบความแตกต่างของมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ในแต่ละด้าน ตามสถานภาพของบุคลากร

| มาตรฐานคุณภาพการศึกษา | สถานภาพของบุคลากร |      |                 |      |       |     |
|-----------------------|-------------------|------|-----------------|------|-------|-----|
|                       | ผู้บริหาร(N= 78 ) |      | ผู้ช่วย(N= 156) |      | t     | p   |
|                       | $\bar{X}$         | SD   | $\bar{X}$       | SD   |       |     |
| 1. ด้านผลผลิต         | 3.71              | 0.37 | 3.78            | 0.39 | -1.30 | .20 |
| 2. ด้านกระบวนการ      | 3.85              | 0.36 | 3.91            | 0.34 | -1.34 | .18 |
| 3. ด้านปัจจัย         | 3.81              | 0.49 | 3.88            | 0.48 | -1.04 | .30 |
| รวม                   | 3.78              | 0.38 | 3.85            | 0.37 | -1.29 | .20 |

จากตาราง 19 พบว่า มาตรฐานคุณภาพการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษาในภาคตะวันออก ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหาร โรงเรียน โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 20 การเปรียบเทียบความแตกต่างของมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ในแต่ละด้าน ตาม  
บุคลิกภาพของบุคลากร

| มาตรฐานคุณภาพ<br>การศึกษา | บุคลิกภาพของบุคลากร |           |                 |           |          |          |
|---------------------------|---------------------|-----------|-----------------|-----------|----------|----------|
|                           | แบบ เอ (N= 122 )    |           | แบบ บี (N= 112) |           | <i>t</i> | <i>p</i> |
|                           | $\bar{X}$           | <i>SD</i> | $\bar{X}$       | <i>SD</i> |          |          |
| 1. ด้านผลผลิต             | 3.98                | 0.27      | 3.52            | 0.34      | 11.22*   | .00      |
| 2. ด้านกระบวนการ          | 4.03                | 0.31      | 3.75            | 0.33      | 6.87*    | .00      |
| 3. ด้านปัจจัย             | 4.19                | 0.27      | 3.50            | 0.41      | 14.97*   | .00      |
| รวม                       | 4.05                | 0.25      | 3.58            | 0.33      | 12.14*   | .00      |

\*  $p < .05$

จากตาราง 20 พบว่า มาตรฐานคุณภาพการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรม  
สามัญศึกษา ในภาคตะวันออก ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหารที่มี  
บุคลิกภาพแบบ เอ และบุคลิกภาพแบบ บี โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง  
สถิติ ( $p < .05$ ) โดยผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหารที่มีบุคลิกภาพแบบ เอ มีความคิด  
เห็นต่อมาตรฐานคุณภาพการศึกษา โดยรวมและรายด้านสูงกว่า ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วย  
ผู้บริหารที่มีบุคลิกภาพแบบ บี

ตารางที่ 21 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคตะวันออก จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน

| มาตรฐาน          | แหล่งความแปรปรวน | df  | SS    | MS   | F    | p   |
|------------------|------------------|-----|-------|------|------|-----|
| 1. ด้านผลผลิต    | ระหว่างกลุ่ม     | 2   | 0.04  | 0.02 | 0.14 | .86 |
|                  | ภายในกลุ่ม       | 231 | 34.36 | 0.15 |      |     |
|                  | รวม              | 233 | 34.40 |      |      |     |
| 2. ด้านกระบวนการ | ระหว่างกลุ่ม     | 2   | 0.04  | 0.20 | 0.17 | .85 |
|                  | ภายในกลุ่ม       | 231 | 27.70 | 0.12 |      |     |
|                  | รวม              | 233 | 27.74 |      |      |     |
| 3. ด้านปัจจัย    | ระหว่างกลุ่ม     | 2   | 0.02  | 0.01 | 0.04 | .96 |
|                  | ภายในกลุ่ม       | 231 | 55.21 | .24  |      |     |
|                  | รวม              | 233 | 55.23 |      |      |     |
| รวม              | ระหว่างกลุ่ม     | 2   | 0.01  | 0.06 | 0.04 | .96 |
|                  | ภายในกลุ่ม       | 231 | 33.32 | .14  |      |     |
|                  | รวม              | 233 | 33.34 |      |      |     |

จากตาราง 21 พบว่า มาตรฐานคุณภาพการศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน และผู้ช่วยผู้บริหาร โรงเรียน ซึ่งปฏิบัติงานในโรงเรียนที่ขนาดต่างกัน (ขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาระดับและเปรียบเทียบประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา  
สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามสถานภาพของบุคลากร  
บุคลิภาพของบุคลากร และขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังตาราง 22 – 32

ตารางที่ 22 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา  
สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวมและรายด้าน

| ประสิทธิผลของโรงเรียน                                               | N = 234   |      | ระดับ |
|---------------------------------------------------------------------|-----------|------|-------|
|                                                                     | $\bar{X}$ | SD   |       |
| 1. ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทาง<br>การเรียนสูง | 3.65      | 0.64 | มาก   |
| 2. ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีเจตคติทางบวก                | 3.68      | 0.68 | มาก   |
| 3. ด้านความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม                  | 3.80      | 0.51 | มาก   |
| 4. ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน                         | 3.68      | 0.69 | มาก   |
| รวม                                                                 | 3.71      | 0.57 | มาก   |

จากตาราง 22 พบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ในภาค  
ตะวันออกเฉียงเหนือ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก และ  
เมื่อวิเคราะห์ประสิทธิภาพของโรงเรียนเป็นรายด้าน พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและ  
ผู้ช่วยผู้บริหาร ที่มีต่อทุก ๆ ด้านอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 23 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับประสิทธิผลของ โรงเรียนมัธยมศึกษา  
สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคตะวันออก ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผล  
สัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง โดยรวมและรายข้อ

| ประสิทธิผลของ โรงเรียน                                                                                        | N = 234   |      | ระดับ |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-------|
|                                                                                                               | $\bar{X}$ | SD   |       |
| ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทาง<br>การเรียนสูง                                              |           |      |       |
| 1. นักเรียนระดับชั้นสูงสุด ในโรงเรียนของท่านสามารถสอบ<br>แข่งขันเข้าเรียนต่อในสถานศึกษาอื่นได้เพิ่มขึ้น       | 3.63      | 0.81 | มาก   |
| 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในโรงเรียนของท่าน<br>ส่วนใหญ่เป็นที่น่าพอใจ                                | 3.59      | 0.74 | มาก   |
| 3.นักเรียนโรงเรียนของท่านได้รับรางวัลด้านวิชาการจากหน่วย<br>งานภาครัฐหรือภาคเอกชนในรอบปีที่ผ่านมาอย่างน่าพอใจ | 3.67      | 1.33 | มาก   |
| 4. ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในระเบียบวินัย คุณธรรม<br>ความประพฤติของนักเรียน                                     | 3.68      | 1.32 | มาก   |
| 5.ผู้ปกครองมีความชื่นชมกับระบบการจัดการเรียนการสอน<br>ของโรงเรียน                                             | 3.67      | 1.33 | มาก   |
| 6. ความสามารถของนักเรียนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง<br>และชุมชน                                                 | 3.66      | 1.33 | มาก   |
| รวม                                                                                                           | 3.65      | 0.64 | มาก   |

จากตาราง 23 พบว่า ประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา  
ในภาคตะวันออก ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหาร ด้านความสามารถ  
ในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงโดยรวม อยู่ในระดับมาก และเมื่อวิเคราะห์ด้าน  
ความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง เป็นรายข้อ พบว่าความคิดเห็นของ  
ผู้บริหาร โรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหาร ที่มีต่อทุก ๆ ข้ออยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 24 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา  
สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคตะวันออก ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มี  
เจตนคติทางบวก โดยรวมและรายข้อ

| ประสิทธิผลของโรงเรียน                                                                  | N = 234   |      | ระดับ |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-------|
|                                                                                        | $\bar{X}$ | SD   |       |
| ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีเจตนคติทางบวก                                     |           |      |       |
| 7. นักเรียนส่วนใหญ่ในเรียนของท่านมีความพึงใจและเต็มใจ<br>ในการพัฒนาตนเอง               | 3.68      | 1.32 | มาก   |
| 8. นักเรียนส่วนใหญ่ในเรียนของท่านมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษา                              | 3.68      | 1.31 | มาก   |
| 9. นักเรียนส่วนใหญ่ในเรียนของท่านมีความประพฤติเรียบร้อย                                | 3.66      | 1.33 | มาก   |
| 10. นักเรียนส่วนใหญ่ในเรียนของท่านประพฤติตนเป็นคนมี<br>คุณธรรม เหมาะสมกับวัย           | 3.69      | 1.31 | มาก   |
| 11. นักเรียนส่วนใหญ่ในเรียนของท่านเป็นผู้มีเหตุผลและ<br>ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | 3.67      | 1.33 | มาก   |
| 12. นักเรียนส่วนใหญ่ในเรียนของท่านเป็นผู้มีความคิดริเริ่ม<br>สร้างสรรค์                | 3.68      | 1.33 | มาก   |
| 13. นักเรียนส่วนใหญ่ในเรียนของท่านเป็นผู้มีความรับผิดชอบ<br>ต่อหน้าที่                 | 3.67      | 1.3  | มาก   |
| 14. นักเรียนส่วนใหญ่ในเรียนของท่านเป็นผู้มีระเบียบวินัย                                | 3.68      | 1.31 | มาก   |
| รวม                                                                                    | 3.67      | 0.68 | มาก   |

จากตาราง 24 พบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา  
ในภาคตะวันออก ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหาร ด้านความสามารถ  
ในการพัฒนานักเรียนให้มีเจตนคติทางบวก โดยรวม อยู่ในระดับมาก และเมื่อวิเคราะห์ด้านความ  
สามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีเจตนคติทางบวก เป็นรายข้อ พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหาร  
โรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหารที่มีต่อทุก ๆ ข้ออยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 25 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา  
สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคตะวันออก ด้านความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับ  
สิ่งแวดล้อม โดยรวมและรายข้อ

| ประสิทธิผลของโรงเรียน                                                                                                                           | N = 234   |      | ระดับ |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-------|
|                                                                                                                                                 | $\bar{X}$ | SD   |       |
| ด้านความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม                                                                                                 |           |      |       |
| 15. คณะครูในโรงเรียนของท่านสามารถควบคุมสถานการณ์ได้เมื่อมีเหตุฉุกเฉินเกิดขึ้นในโรงเรียน                                                         | 3.67      | 1.33 | มาก   |
| 16. คณะครูในโรงเรียนของท่านมีความเข้าใจและสามารถปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมการประเมินผล เมื่อมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตร | 3.69      | 1.32 | มาก   |
| 17. โรงเรียนของท่านสามารถสร้างบรรยากาศทางวิชาการให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น                                                            | 3.89      | 0.77 | มาก   |
| 18. โรงเรียนของท่านสามารถสร้างผลผลิตได้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน                                                                           | 3.97      | 0.67 | มาก   |
| 19. โรงเรียนของท่านมีการพัฒนาหรือเปลี่ยนแปลงวิธีดำเนินงานต่าง ๆ ทั้งด้านการบริหารและการจัดการเรียนการสอน                                        | 4.23      | 0.67 | มาก   |
| 20. คณะครูในโรงเรียนของท่านใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อจัดการเรียนการสอน                                                                 | 3.69      | 1.32 | มาก   |
| 21. ผลการพัฒนาและปรับปรุงโรงเรียนของท่านในปีการศึกษาที่ผ่านมาเป็นที่ยอมรับของชุมชน                                                              | 3.68      | 1.32 | มาก   |
| 22. ท่านคิดว่าโรงเรียนของท่านมีชื่อเสียงสามารถแข่งขันกับโรงเรียนอื่น ๆ ได้                                                                      | 3.68      | 1.32 | มาก   |
| 23. โรงเรียนสามารถปรับตนเองให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมของสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว                                                         | 3.67      | 1.32 | มาก   |
| รวม                                                                                                                                             | 3.80      | 0.51 | มาก   |

จากตาราง 25 พบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหาร ด้านความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมโดยรวม อยู่ในระดับมาก และเมื่อวิเคราะห์ด้านความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมเป็นรายข้อ พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหารที่มีต่อทุก ๆ ข้ออยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 26 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับประสิทธิภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน โดยรวมและรายข้อ

| ประสิทธิผลของโรงเรียน                                                              | N = 234   |      | ระดับ |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-------|
|                                                                                    | $\bar{X}$ | SD   |       |
| ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน                                           |           |      |       |
| 24. ผู้บริหารและครูในโรงเรียนร่วมมือกันแก้ปัญหาด้วยความสามัคคี                     | 3.68      | 1.32 | มาก   |
| 25. ผู้บริหารโรงเรียนใช้วิธีการประนีประนอมในการบังคับบัญชาครูในโรงเรียน            | 3.68      | 1.33 | มาก   |
| 26. ผู้บริหารและคณะครูปฏิบัติงาน โดยคำนึงถึงผลประโยชน์ของโรงเรียนเป็นสำคัญ         | 3.68      | 1.32 | มาก   |
| 27. ผู้บริหารและครูในโรงเรียนแก้ปัญหานักเรียนด้วยวิธีประนีประนอม                   | 3.69      | 1.31 | มาก   |
| 28. ผู้บริหารโรงเรียนนำความคิดเห็นของผู้ปกครองและชุมชนมาพัฒนาโรงเรียน              | 3.68      | 1.32 | มาก   |
| 29. ผู้บริหารคำนึงถึงความต้องการของชุมชนเป็นหลักในการบริหารงาน                     | 3.68      | 1.32 | มาก   |
| 30. ผู้บริหารโรงเรียนใช้หลักรัฐศาสตร์ในการในการบริหารโรงเรียนมากกว่าหลักนิติศาสตร์ | 3.67      | 1.32 | มาก   |
| รวม                                                                                | 3.68      | 0.69 | มาก   |

จากตาราง 26 พบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหาร ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียนโดยรวม อยู่ในระดับมาก และเมื่อวิเคราะห์ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียนเป็นรายข้อ พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหารที่มีต่อทุก ๆ ข้ออยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 27 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับประสิทธิภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวมและรายด้านจำแนกตามสถานภาพของผู้บุคลากร

| ประสิทธิผลของโรงเรียน                                           | สถานภาพของบุคลากร |      |       |                          |      |       |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------|------|-------|--------------------------|------|-------|
|                                                                 | ผู้บริหาร(N=78)   |      |       | ผู้ช่วยผู้บริหาร (N=156) |      |       |
|                                                                 | $\bar{X}$         | SD   | ระดับ | $\bar{X}$                | SD   | ระดับ |
| 1. ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง | 3.66              | 0.55 | มาก   | 3.65                     | 0.68 | มาก   |
| 2. ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีเจตคติทางบวก            | 3.67              | 0.68 | มาก   | 3.68                     | 0.69 | มาก   |
| 3. ด้านความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม              | 3.77              | 0.51 | มาก   | 3.81                     | 0.52 | มาก   |
| 4. ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน                     | 3.67              | 0.70 | มาก   | 3.69                     | 0.69 | มาก   |
| รวม                                                             | 3.70              | 0.55 | มาก   | 3.71                     | 0.58 | มาก   |

จากตาราง 27 พบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหาร โดยรวม อยู่ในระดับมาก และเมื่อวิเคราะห์เป็นรายด้าน พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหารที่มีต่อทุก ๆ ด้าน อยู่ในระดับมาก

เมื่อวิเคราะห์ตามผู้บริหารที่มีสถานภาพเป็นผู้บริหาร โรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหาร โรงเรียน มีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 28 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา  
สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคตะวันออก โดยรวมและรายด้านจำแนกตามบุคลิกของ  
บุคลากร

| ประสิทธิผลของโรงเรียน                                               | บุคลิกภาพของบุคลากร |      |       |                |      |         |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------|------|-------|----------------|------|---------|
|                                                                     | แบบ เอ(N=122)       |      |       | แบบ บี (N=112) |      |         |
|                                                                     | $\bar{X}$           | SD   | ระดับ | $\bar{X}$      | SD   | ระดับ   |
| 1. ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มี<br>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง | 4.05                | 0.54 | มาก   | 3.22           | 0.43 | ปานกลาง |
| 2. ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้<br>มีเจตคติทางบวก            | 4.23                | 0.41 | มาก   | 3.08           | 0.32 | ปานกลาง |
| 3. ด้านความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับ<br>สิ่งแวดล้อม              | 4.19                | 0.33 | มาก   | 3.37           | 0.29 | ปานกลาง |
| 4. ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา<br>ภายในโรงเรียน                     | 4.23                | 0.43 | มาก   | 3.08           | 0.32 | ปานกลาง |
| รวม                                                                 | 4.18                | 0.32 | มาก   | 3.20           | 0.24 | ปานกลาง |

จากตาราง 28 ประสิทธิภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาค  
ตะวันออก ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหารที่มีบุคลิกภาพแบบ เอ และ  
บุคลิกภาพ แบบ บี มีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก เมื่อวิเคราะห์เป็น  
รายด้าน พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหารที่มีบุคลิกภาพแบบ เอ ที่มีต่อ  
ทุก ๆ ด้าน อยู่ในระดับมาก ส่วนความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหารที่มี  
บุคลิกภาพแบบ บี ที่มีต่อทุก ๆ ด้านอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 29 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับประสิทธิผลของ โรงเรียนมัธยมศึกษา  
สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคตะวันออก โดยรวมและรายด้านจำแนกตามขนาดของ  
โรงเรียน

| มาตรฐานคุณภาพการศึกษา              | ขนาดของโรงเรียน |      |       |              |      |       |             |      |       |
|------------------------------------|-----------------|------|-------|--------------|------|-------|-------------|------|-------|
|                                    | เล็ก(N = 60)    |      |       | กลาง(N =99 ) |      |       | ใหญ่(N =75) |      |       |
|                                    | $\bar{X}$       | SD   | ระดับ | $\bar{X}$    | SD   | ระดับ | $\bar{X}$   | SD   | ระดับ |
| 1. ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียน |                 |      |       |              |      |       |             |      |       |
| ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง      | 3.59            | 0.64 | มาก   | 3.65         | 0.62 | มาก   | 3.70        | .68  | มาก   |
| 2. ด้านความสามารถในการพัฒนา        |                 |      |       |              |      |       |             |      |       |
| นักเรียนให้มีเจตคติทางบวก          | 3.68            | 0.65 | มาก   | 3.72         | 0.70 | มาก   | 3.62        | 0.69 | มาก   |
| 3. ด้านความสามารถในการปรับตัว      |                 |      |       |              |      |       |             |      |       |
| ให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม              | 3.76            | 0.52 | มาก   | 3.82         | 0.50 | มาก   | 3.80        | 0.52 | มาก   |
| 4. ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา     |                 |      |       |              |      |       |             |      |       |
| ภายในโรงเรียน                      | 3.71            | 0.68 | มาก   | 3.70         | 0.70 | มาก   | 3.63        | 0.69 | มาก   |
| รวม                                | 3.69            | 0.54 | มาก   | 3.73         | 0.57 | มาก   | 3.69        | 0.59 | มาก   |

จากตาราง 29 ประสิทธิภาพของ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในภาคตะวันออก ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหารที่ปฏิบัติงานใน โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อวิเคราะห์เป็นรายด้าน พบว่าความคิดเห็นของเมื่อวิเคราะห์โดยขนาดของ โรงเรียนที่ผู้บริหาร โรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหารปฏิบัติงาน พบว่าผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็กมีความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพของโรงเรียน อยู่ในระดับมาก ผู้บริหาร โรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาด กลางมีความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพของโรงเรียน อยู่ในระดับมาก และผู้บริหาร โรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพของโรงเรียน อยู่ในระดับ มาก

ตารางที่ 30 การเปรียบเทียบความแตกต่างของประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด  
กรมสามัญศึกษา ในภาคตะวันออก ในแต่ละด้าน ตามสถานภาพของบุคลากร

| ประสิทธิผลของโรงเรียน                                           | สถานภาพของบุคลากร |      |                 |      |      |     |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------|------|-----------------|------|------|-----|
|                                                                 | ผู้บริหาร(N= 78)  |      | ผู้ช่วย(N= 156) |      | t    | p   |
|                                                                 | $\bar{X}$         | SD   | $\bar{X}$       | SD   |      |     |
| 1. ความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มี<br>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง | 3.66              | 0.55 | 3.65            | 0.68 | .142 | .89 |
| 2. ความสามารถในการพัฒนานักเรียน<br>ให้มีเจตคติทางบวก            | 3.67              | 0.67 | 3.68            | 0.69 | -.11 | .91 |
| 3. ความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับ<br>สิ่งแวดล้อม              | 3.77              | 0.50 | 3.81            | 0.52 | -.49 | .62 |
| 4. ความสามารถในการแก้ปัญหาภายใน<br>โรงเรียน                     | 3.67              | 0.70 | 3.69            | 0.69 | -.15 | .88 |
| รวม                                                             | 3.70              | 0.55 | 3.71            | 0.58 | -.18 | .86 |

จากตาราง 30 พบว่าประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา  
ในภาคตะวันออก ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหาร โรงเรียน โดยรวมและ  
รายด้านไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 31 การเปรียบเทียบความแตกต่างของประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด  
กรมสามัญศึกษา ในภาคตะวันออก ในแต่ละด้าน ตามบุคลิกภาพของบุคลากร

| ประสิทธิผลของโรงเรียน                                           | บุคลิกภาพของบุคลากร |      |                 |      |        |     |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------|------|-----------------|------|--------|-----|
|                                                                 | แบบ เอ (N= 122)     |      | แบบ บี (N= 112) |      | t      | p   |
|                                                                 | $\bar{X}$           | SD   | $\bar{X}$       | SD   |        |     |
| 1. ความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มี<br>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง | 4.05                | 0.54 | 3.22            | 0.43 | 13.09* | .00 |
| 2. ความสามารถในการพัฒนานักเรียน<br>ให้มีเจตคติทางบวก            | 4.22                | 0.41 | 3.08            | 0.32 | 24.10* | .00 |
| 3. ความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับ<br>สิ่งแวดล้อม              | 4.19                | 0.33 | 3.37            | 0.29 | 19.94* | .00 |
| 4. ความสามารถในการแก้ปัญหาภายใน<br>โรงเรียน                     | 4.23                | 0.43 | 3.08            | 0.32 | 23.26  | .00 |
| รวม                                                             | 4.18                | 0.32 | 3.20            | 0.24 | 26.63* | .00 |

\*  $p < .05$

จากตาราง 31 พบว่า ประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคตะวันออก ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหารที่มีบุคลิกภาพแบบ เอ และบุคลิกภาพแบบ บี โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p < .05$ ) โดยผู้บริหาร โรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหารที่มีบุคลิกภาพแบบ เอ มีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลของโรงเรียน โดยรวมและทุกรายด้านสูงกว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหารที่มีบุคลิกภาพแบบ บี

ตารางที่ 32 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดกรม  
สามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียง จำแนกตามขนาดของโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยรวม  
และรายด้าน

| ด้าน                                                       | แหล่งความแปรปรวน | df  | SS     | MS   | F    | p   |
|------------------------------------------------------------|------------------|-----|--------|------|------|-----|
| 1.ความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง | ระหว่างกลุ่ม     | 2   | .040   | 0.20 | 0.48 | .62 |
|                                                            | ภายในกลุ่ม       | 231 | 95.46  | 0.41 |      |     |
|                                                            | รวม              | 233 | 95.85  |      |      |     |
| 2.ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีเจตคติทางบวก            | ระหว่างกลุ่ม     | 2   | 0.46   | 0.23 | 0.50 | .61 |
|                                                            | ภายในกลุ่ม       | 231 | 107.52 | 0.46 |      |     |
|                                                            | รวม              | 233 | 107.98 |      |      |     |
| 3.ความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม              | ระหว่างกลุ่ม     | 2   | 0.14   | 0.07 | 0.27 | .77 |
|                                                            | ภายในกลุ่ม       | 231 | 60.94  | 0.26 |      |     |
|                                                            | รวม              | 233 | 61.08  |      |      |     |
| 4.ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน                     | ระหว่างกลุ่ม     | 2   | 0.26   | 0.13 | 0.28 | .76 |
|                                                            | ภายในกลุ่ม       | 231 | 111.01 | 0.48 |      |     |
|                                                            | รวม              | 233 | 111.28 |      |      |     |
| รวม                                                        | ระหว่างกลุ่ม     | 2   | 0.09   | 0.05 | 0.14 | .87 |
|                                                            | ภายในกลุ่ม       | 231 | 75.37  | .32  |      |     |
|                                                            | รวม              | 233 | 75.46  |      |      |     |

จากตาราง 32 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่ขนาดต่างกัน คือขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ต่อประสิทธิผลของโรงเรียนทั้งโดยรวมและทุกรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 4 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานคุณภาพการศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียง โดยรวมและรายด้าน ปรากฏผล ดังตาราง 33

ตารางที่ 33 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) และผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียง โดยรวมและรายด้าน

| ตัวแปร      | นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูง |     | เจตคติในทางบวก |     | ปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม |     | แก้ปัญหาภายในโรงเรียน |     | ประสิทธิผลของโรงเรียนโดยรวม |     |
|-------------|-------------------------|-----|----------------|-----|------------------------------|-----|-----------------------|-----|-----------------------------|-----|
|             | r                       | p   | r              | p   | r                            | p   | r                     | p   | r                           | p   |
|             |                         |     |                |     |                              |     |                       |     |                             |     |
| ผลผลิต      | .44*                    | .00 | .53*           | .00 | .57*                         | .00 | .52*                  | .00 | .57*                        | .00 |
| กระบวนการ   | .35*                    | .00 | .35*           | .00 | .45*                         | .00 | .35*                  | .00 | .41*                        | .00 |
| ปัจจัย      | .45*                    | .00 | .59*           | .00 | .58*                         | .00 | .60*                  | .00 | .62*                        | .00 |
| มาตรฐานคุณ  |                         |     |                |     |                              |     |                       |     |                             |     |
| ภาพการศึกษา | .45*                    | .00 | .54*           | .00 | .58*                         | .00 | .54*                  | .00 | .58*                        | .00 |
| โดยรวม      |                         |     |                |     |                              |     |                       |     |                             |     |

\*  $p < .05$

จากตาราง 33 แสดงว่า มาตรฐานคุณภาพการศึกษามีความสัมพันธ์เชิงบวกกับประสิทธิผลของโรงเรียนทั้งรายด้านและโดยรวม โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง .35 - .62 และค่าสหสัมพันธ์ทุกค่ามีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p < .05$ )