

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กมลรัตน์ หล้าสูงษ์. (2528). จิตวิทยาการศึกษาฉบับปรับปรุงใหม่. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ศรีเดชา.
- กรมวิชาการ. (2520). ความรู้ด้านการเรียนการสอนและการบริหารหลักสูตร. กรุงเทพฯ : อรุณการพิมพ์.
- _____. (2521). คู่มือการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- _____. (2530). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2532). หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- _____. (2534). หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.
- _____. (2535). หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- กรรณิกา อินทรโยธิน. (2534). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการคิดเป็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 วิชาสังคมศึกษา เรื่องสังคมอนาคตของไทยโดยใช้การสอนวิธีการแก้ปัญหากับการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการมัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2530). รายงานการวิจัยเพื่อการวางแผนการใช้ทรัพยากรทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- _____. (2534). การปฏิรูปการเรียนรู้ตามแนวคิด 5 ทฤษฎี. กรุงเทพฯ: โอเดียนสแควร์.
- กรีซ อัมโภชน์. (2520). การประชุมแบบซินดิเคต : ประมวลบทความนิเทศศาสตร์การศึกษา 2520. กรุงเทพฯ: กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- กาญจนา เกียรติประวัติ. (2524). วิธีสอนทั่วไปและทักษะการสอน. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.
- จรรยา สุวรรณทัต. (2539). เอกสารการสอนชุดจิตวิทยาทั่วไปหน่วยที่ 1 – 7. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ฉลองชัย สุวรรณบุรณ. (2528). สื่อประสม. กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ฉันทนา ภาคบกข. (ม.ป.ป.). กิจกรรมเพื่อส่งเสริมจริยธรรม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัย

ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

ชุติมา วัฒนาศรี. (ม.ป.ป.). ระเบียบวิธีสอนทั่วไป. กรุงเทพฯ: ม.ป.ท.

ชูชีพ อ่อนโคกสูง. (2529). การผลิตชุดการสอนระดับประถมศึกษา กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์
ชีวิตชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง เสียง. กรุงเทพฯ : ภาควิชาแนะแนวและจิตวิทยาการ
ศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบางเขน.

ชูศรี วงศ์รัตน. (2541). เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ : เทพเนรมิตพิมพ์.

ชูศักดิ์ สิงห์อุดร. (2532). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษา โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ
ศึกษากรณีตัวอย่างกับการสอนตามคู่มือการสอนของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญ
ศึกษา. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการมัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

ไชยรัตน์ ปราณ. (2531). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พฤติกรรมการทำงานกลุ่มและความ
รับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยการสอนแบบซินดิเคท
กับการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการมัธยมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

เดชา จันทศิริ. (2542). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการคิดอย่างมีวิจารณญาณของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนวิชาพุทธศาสนา โดยใช้การสอนแนวพุทธศาสตร์
กับกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการมัธยมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ทวีป อภิสสิทธิ์. (2522). การสอนซินดิเคท. ครูปริทัศน์, 9, 36 – 37.

ทองอินทร์ วงศ์โสธร. (2522). การสอนแบบต่างๆ ในระดับอุดมศึกษา. ครูศาสตร์, 9(1), 42.

ทิพาพรณ ก. บัวเกษร. (2542). การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เจตคติต่อการ
อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและความสามารถในการคิดแก้ปัญหา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนแบบค้นพบด้วยตนเอง กับการสอนแบบค้นพบโดยมีการชี้แนะ.
วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- นพเก้า สุนทรเกศ. (2528). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์วิชาวิทยาศาสตร์โดยวิธีการสอนแบบการเรียนรู้เป็นทีมกับการเรียนแบบบรรยายประกอบการสาธิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการมัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- นาคยา ภัทรแสงไทย. (2522). ยุทธวิธีการสอนสังคมศึกษา. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- บุญเชิด ภิญโญนันทพงษ์. (2527). การทดสอบแบบอิงเกณฑ์ : แนวคิดและวิธีการ. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- ประจักษ์ วัจนะรัตน์. (2536). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษา โดยการสอนแบบซินติเคท การสอนแบบซินติเคทที่ใช้สื่อประสมและการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการมัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ปราโมทย์ แก้วสุข. (2528). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแนวคิดแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์โดยการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ที่เน้นทักษะการตั้งสมมติฐานและการพยากรณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการมัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- พจนารถ บัวเขียว. (2535). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการวิเคราะห์ตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่สอนโดยการสอนแบบแก้ปัญหาที่ใช้วิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการมัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- พรณี ข. เจนจิต. (2538). จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : ดันอ้อ แกรมมี.
- พรณี บุญประกอบ. (2533). การส่งเสริมอัจฉริยภาพของเด็กไทย. วารสาร มศว ปทุมวัน, 15, 1.
- พะยอม แก้วกำเนิด. (2532). การสร้างและพัฒนาศูนย์สหเทศการศึกษา. การพัฒนาหลักสูตร, 92, 4-6.
- พิทยา อึ้งบุญชู. (2538). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและลักษณะมุ่งอนาคตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษาโดยการสอนแบบเทคนิคการศึกษากรณีตัวอย่าง. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการมัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

- ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. (2522). *หลักและวิธีการสอนระดับอุดมศึกษา*. กรุงเทพฯ : ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไพโรจน์ ดารามาศ. (2524). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อบุคลิกภาพ ประชาธิปไตยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาสังคมศึกษาโดยวิธีสอนแบบซินดิเคท* กับการสอนตามหลักสูตรพุทธศักราช 2521. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขา การมัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- รุ่ง แก้วแดง. (2540). *ปฏิวัติการศึกษาไทย*. กรุงเทพฯ : มติชน.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2538). *เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- _____. (2541). *หลักการวิจัยทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ : ศึกษาพร.
- วินัย ดำสุวรรณ. (2528). *ความสัมพันธ์ระหว่างความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์กับความสามารถในการแก้ปัญหาของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิไลวรรณ สันถะโกมล. (2522). *การเปรียบเทียบผลการสอนวิชาวรรณคดีไทย เรื่อง ลิลิตตะเลงพ่าย โดยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์และกระบวนการสอนแบบครูเป็นศูนย์กลางในชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษา*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมเจตน์ ไวยากรณ์. (2530). *รูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการใช้เหตุผล*. วิทยานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต, สาขาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- สายหยุด สมประสงค์. (2523). *ยุทธศาสตร์การคิด : โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ*. กรุงเทพฯ : หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา.
- สาโรช บัวศรี. (2523). *ปรัชญาการศึกษาไทยยุคใหม่และทิศทางของการศึกษาไทย*. กรุงเทพฯ : ไทย วัฒนาพานิช.
- สิปนันท เกตุทัต. (2539). *ยุทธศาสตร์การศึกษาไทยในยุคโลกาภิวัตน์*. ใน *การศึกษาไทยในยุคโลกาภิวัตน์ : สู่ความก้าวหน้าและความมั่นคงของชาติไทย* (หน้า 51). กรุงเทพฯ : ธนาคาร กสิกรไทย.

- สุทธิรา พิธิษฐกุล. (2539). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิด
แก้ปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษาโดยการสอนแบบจีน
ดิเคทที่ใช้เทคนิควิธีการทางวิทยาศาสตร์กับการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์การศึกษา
มหาบัณฑิต, สาขาการมัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุรางค์ ไคว์ตระกูล. (2536). จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- โสภณ โสมดี. (2534). บทบาทของครูกับกระบวนการเรียนการสอน. *มิตรครู*, 33(6), 10.
- อรัญญา ชนะเพีย. (2542). ผลของการใช้โปรแกรมฝึกการแก้ปัญหาต่อความสามารถในการ
แก้ปัญหาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขา
จิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- อาภา ถนัดช่าง. (2534). การสอนแบบแก้ปัญหา. *วารสารแนะแนว*, 25(135), 15 – 23.
- _____. (2540). *ยุทธวิธีของครู*. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- อารมณ สุวรรณपाल. (2523). ทักษะเชาว์ปัญญา. *โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ*.
กรุงเทพฯ: หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา.
- อารี พันธุ์มี. (2540). *ความคิดสร้างสรรค์กับการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ : ดันอ้อแกรมมี.
- Anderson, R.D., et al. (1974). *Developing children's thinking science*. New Jersey :
Prentice – Hall.
- Atkinson, A.B., & Shiffrin, J.R. (1968). *The origins of intelligence in children*. New York :
Prince-Hall.
- Biehler, R.F. (1990). *Psychology applied to teaching*. Boston : Houghton Mifflin.
- Bonner, H. (1959). *Group dynamics : Principle and application*. New York : The Donald
Press.
- Christian, J.G. (1983). Quality circles in a residential institution for the mentally retarded :
A case study. *Dissertation Abstracts International*, 45(9), 2707.
- Dudly, M. (1988). Using microcomputers to teach problem solving a critical review.
Educational technology, 28, 109 – 115.
- Dunn, R. (1972). Team learning and circle of knowledge. *Practical approaches to
Individualizing Instruction*. New York : Prince Hill.

- Frankie, M.J. (1989). *Discovery learning the differential effects of small group work and individual work on mathematics achievement and attitude of college students in remedial mathematics*. New York : Prince Hill.
- Gagne', R.M. (1970). *The condition of learning* (2nd ed.). New York : Holt Rinchart and Winston.
- Good, C. (1973). *Dictionary of education* (3rd ed.). New York : McGraw-Hill Book.
- Grossnickle, F.E., & Brucekner, L.J. (1959). *Discovery meaning in arithmetic*. New York : Holt Rinchart and Winston.
- Guilford, M. (1987). *The nature of human intelligence*. New York : McGraw – Hill.
- Heining, R.BI. (1980). *Creative drama for the classroom teacher*. New Jersey : Prentice–Hall.
- Herman, R.B. (1970). *The nature of human intelligence*. New York : McGraw – Hill.
- Hilgard, E.R. (1962). *Introduction to psychology*. New York : Harcourt, Brace & World.
- John, K.W. (1966). A comparison of two methods of teaching eight grade general science : Traditional and structured problem – solving. *Dissertation Abstracts International*, 227(4), 994 – 995 – A.
- Mahan, L.A. (1970, October). Which esetreme variant of the problem solving method of teaching should be more characteristic of the many teacher variations of problem – solving teaching. *Science Education*, 54, 309 – 316.
- Morgan, C.T. (1978). Thinking and problem solving. In *A brief Introduction of psychology* No. 2 (pp. 154 – 455). New Delhi : Tata McGraw – Hill.
- Norman, S.R., & Rumechart, S.C. (1990). *Education psychology* (5th ed.). New York: McGraw-Hill.
- Piaget, J. (1962). *The origins of intelligence in children*. New York : W.W. Norton.
- _____. (1969). *The psychology of the child*. New York : Basic Books.
- Raths, L., et al. (1967). *Teaching theory and application*. Columus : Charles E. Merrill.
- Segl, H. (1966). Problem – solving inquiry discovery. *Childhood Education*, 43(3), 137 – 141.
- Shaftel, F.T (1980). *Role playing in the curriculum*. New Jersey : Prentice Hall.

- Shaw, T.J. (1977, March). The effect of problem – solving training in science upon utilization of problem solving skill in science an social studies. *Dissertation Abstracts International*, 38(9), 5337.
- Sternberg, R.J. (1967). *Beyond I.Q. : A triarchic theory of human intelligence*. New York: Cambridge University Press.
- _____. (1985). A statewide approach to measuring critical thinking skill. *Education Leadership*, 43(2), 221-228
- Williams, P.D. (1980). Discovery learning the differentail effects of small group work and individual work on mathematics achievement and attitude of college students in remidial mathematics. *Dissertation Abstracts International*, 41(2), 578 – A.
- Wright, D.W. (1972). A comparative study of two leadership styles in goal – bound group discussions. *Dissertation Abstracts International*, 32 (12), 7121 – A.
- Yong, C. (1972). Team learning. *The arithmetic*, 19(8), 630 – 634.