

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจคุณภาพเครื่องมือ
- หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบเครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูล

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจโปรแกรมบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

- | | |
|--------------------------|--|
| 1. รศ. ดร.ฉลอง ทับศรี | คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา |
| 2. นายรัชพล คชารุ่งโรจน์ | ผู้อำนวยการระดับ 9
โรงเรียนอนนภาศัพท์ |

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจเนื้อหาบทเรียน

- | | |
|--------------------------------|---|
| 1. รศ. ประมาณ สะกิมิ | ข้าราชการบำนาญ |
| 2. อาจารย์อภัย มุฮัมหมัดกาเซ็ม | อาจารย์ 2 ระดับ 7 โรงเรียนสาธิต
เขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร |

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจแบบทดสอบวัดเหตุผลเชิงจริยธรรม

- | | |
|--------------------------|--|
| 1. รศ. ดร.ฉลอง ทับศรี | คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา |
| 2. รศ. ดร.แก้วดา คณะวรรณ | หัวหน้าภาควิชาแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา |

(สำเนา)

ที่ ทม 2002/111

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ค. แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

11 มกราคม 2545

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน อาจารย์รัชพล คชชารุ่งโรจน์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เค้าโครงย่อวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายศักดิ์ดา เปลี่ยนเดชา นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนด้วยระบบมัลติมีเดียเพื่อพัฒนาจริยธรรมของนักเรียนไทยมุสลิม ในความควบคุมดูแลของ ดร. นัญชา พลิตวานนท์ ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ เพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร. ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ (038) 745855

โทรสาร (038) 393466

(สำเนา)

ที่ ทม 2002/112

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ด. แดนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

11 มกราคม 2545

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน อาจารย์อภัย นุอำมหักคาเข็ม

สิ่งที่ส่งมาด้วย เค้าโครงย่อวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายศักดิ์ดา เป็ลย่นเคชา นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา-
มหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนด้วยระบบมัลติมีเดียเพื่อพัฒนาจริยธรรมของนักเรียน
ไทยมุสลิม ในความควบคุมดูแลของ ดร. นัญญา พลิตวานนท์ ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ใน
ขั้นสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ
ในเรื่งดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของ
เครื่องมือ เพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่ง
ว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร. ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ (038) 745855

โทรสาร (038) 393466

(สำเนา)

ที่ ทม 2002/113

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต. แสลงสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

11 มกราคม 2545

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
เรียน รองศาสตราจารย์ ดร. แก้วดา คณะวรรณ
สิ่งที่ส่งมาด้วย เค้าโครงย่อวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายศักดิ์ดา เปลี่ยนเดชา นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา-
มหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนด้วยระบบมัลติมีเดียเพื่อพัฒนาจริยธรรมของนักเรียน
ไทยมุสลิม ในความควบคุมดูแลของ ดร. นัญญา ผลิดวานนท์ ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ใน
ขั้นสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ
ในเรื่งดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของ
เครื่องมือ เพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่ง
ว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร. ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ (038) 745855

โทรสาร (038) 393466

(สำเนา)

ที่ ทม 2002/114

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ค. แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

11 มกราคม 2545

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
เรียน รองศาสตราจารย์ ประมวล สะกิมิ
สิ่งที่ส่งมาด้วย เค้าโครงย่อวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายศักดิ์ดา เปลี่ยนเคชา นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา-
มหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง การพัฒนบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนด้วยระบบมัลติมีเดียเพื่อพัฒนากิจกรรมของนักเรียน
ไทยมุสลิม ในความควบคุมดูแลของ ดร. นัญญา ผลิดวานนท์ ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ใน
ขั้นสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ
ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของ
เครื่องมือ เพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่าง
ยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร. ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ (038) 745855

โทรสาร (038) 393466

(สำเนา)

ที่ ทม 2002/115

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต. แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

11 มกราคม 2545

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร. ฉลอง ทับศรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย เค้าโครงย่อวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายศักดิ์ดา เปลี่ยนเดชา นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การพัฒนบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนด้วยระบบมัลติมีเดียเพื่อพัฒนาจริยธรรมของนักเรียนไทยมุสลิม ในความควบคุมดูแลของ ดร. นัญญา ผลิดวานนท์ ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ เพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร. ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ (038) 745855

โทรสาร (038) 393466

(สำเนา)

ที่ ทม 2002/410

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต. แสลงสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

15 มกราคม 2545

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
เรียน อาจารย์ใหญ่โรงเรียนสุเหร่าบางมะเขือ
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายศักดิ์ดา เปลี่ยนเดชา นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา-
มหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนด้วยระบบมัลติมีเดียเพื่อพัฒนาจริยธรรมของนักเรียน
ไทยมุสลิม ในความควบคุมดูแลของ ดร. นัญญา พลิตวานนท์ ประธานกรรมการ มีความประสงค์
ขออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่นับถือ
ศาสนาอิสลาม โดยผู้วิจัยขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ในวันที่ 22 มกราคม 2545

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่ง
ว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร. ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ (038) 745855

โทรสาร (038) 393466

(สำเนา)

ที่ ทม 2002/411

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต. แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

8 กุมภาพันธ์ 2545

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
 เรียน อาจารย์ใหญ่โรงเรียนสาธิต
 สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายศักดิ์ดา เปลียนเคชา นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา-
 มหามบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
 เรื่อง การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนด้วยระบบมัลติมีเดียเพื่อพัฒนาจริยธรรมของนักเรียน
 ไทยมุสลิม ในความควบคุมดูแลของ ดร. นันทา ผลิตวานนท์ ประธานกรรมการ มีความประสงค์
 ขออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่นับถือ
 ศาสนาอิสลาม โดยผู้วิจัยขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ในวันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2545

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่ง
 ว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร. ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ (038) 745855

โทรสาร (038) 393466

(สำเนา)

ที่ ทม 2002/546

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
ด. แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

18 กุมภาพันธ์ 2545

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการสำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายศักดิ์ดา เปลี่ยนเคชา นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา-
มหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง
การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนด้วยระบบมัลติมีเดียเพื่อพัฒนาจริยธรรมของนักเรียนไทยมุสลิม
ในความควบคุมดูแลของ ดร. นัญญา ผลิดวานนท์ ประธานกรรมการ มีความประสงค์ขออำนวยความสะดวก
ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่นับถือศาสนาอิสลามของโรงเรียน
บ้านเจียรคืบ โรงเรียนหนองจอกพิทยาสรรค์ โรงเรียนสุเหร่าลำแขก โรงเรียนคลองสอง และโรงเรียน
ศรีอุทุมม์ โดยผู้วิจัยขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง
ในวันที่ 25 กุมภาพันธ์ ถึง 1 มีนาคม 2545

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคง
จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร. ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ (038) 745855

โทรสาร (038) 393466

ภาคผนวก ข

- คู่มือการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนด้วยระบบมัลติมีเดีย
- แบบทดสอบวัดการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริต
- แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
- แบบประเมินโปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนด้วยระบบมัลติมีเดียของผู้เชี่ยวชาญ

คู่มือการใช้โปรแกรม

บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนด้วยระบบมัลติมีเดีย เรื่องความซื่อสัตย์สุจริต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนด้วยระบบมัลติมีเดีย เรื่องความซื่อสัตย์สุจริต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นี้ มุ่งเน้นการให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความซื่อสัตย์สุจริต เหมาะสำหรับนักเรียนที่ต้องการการเรียนรู้รายบุคคลหรือผู้สอนสามารถนำไปใช้ประกอบบทเรียนการสอน รวมทั้งผู้ที่สนใจต้องการศึกษาความรู้เพิ่มเติมจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนในเนื้อหาดังกล่าว

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนตรวจสอบว่าตนมีความซื่อสัตย์สุจริต
2. นักเรียนบอกความหมายของความซื่อสัตย์สุจริตได้
3. นักเรียนสามารถกำหนดแนวทางปฏิบัติตนด้านความซื่อสัตย์สุจริตตามแนวทางอิสลามได้
4. นักเรียนสามารถให้เหตุผลเชิงจริยธรรมในระดับที่สูงขึ้นได้

อุปกรณ์สำหรับโปรแกรม

1. เครื่องไมโครคอมพิวเตอร์ที่มีซีพียู เพนเทียม (CPU PENTIUM) ความเร็ว 133 เมกกะเฮิร์ต หรือสูงกว่า
2. หน่วยความจำหลัก (RAM) อย่างน้อย 32 เมกกะไบต์
3. จอสี หรือ ซุปเปอร์วีจีเอ (Super VGA) มีความละเอียดอย่างน้อย 640 X 480 จุด สามารถแสดงสีได้อย่างน้อย 256 สี ขึ้นไป

4. ซีดีรอม (CD ROM) ความเร็ว 4X หรือสูงกว่า
5. การ์ดเสียง 16 bit ถ้าโพงหรือหูฟังแยกรายบุคคล
6. ระบบวินโดวส์ 95 ภาษาไทย ขึ้นไป และเมาส์

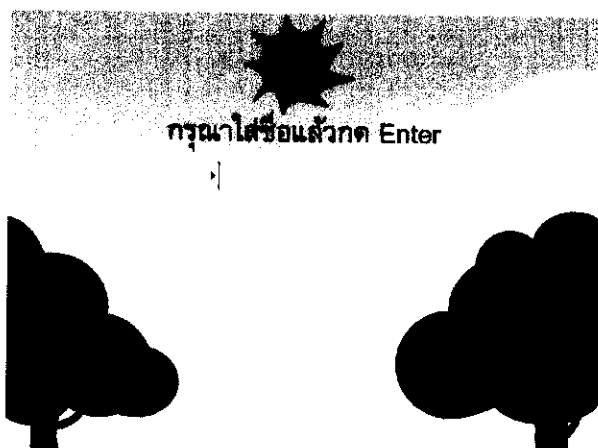
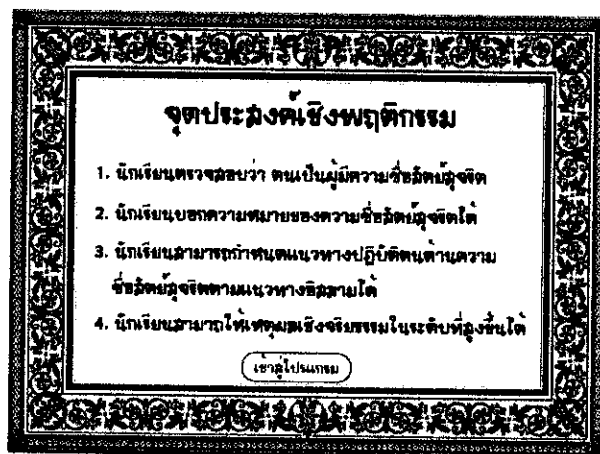
การติดตั้งโปรแกรม

1. ใส่แผ่น CD-ROM CAI เรื่องความซื่อสัตย์สุจริต (AUTO Run)
2. หรือเลือก Run จาก CD-ROM (E:\MAIN.EXE)

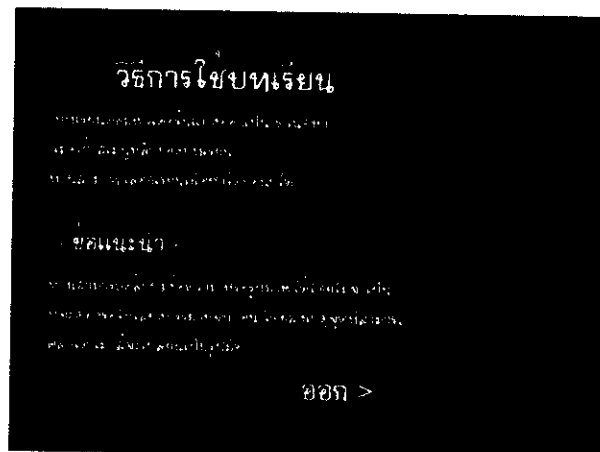
เนื้อหาในบทเรียน CAI ประกอบไปด้วย

1. คุณลักษณะของคนที่มีความซื่อสัตย์สุจริต
2. นุสถิธมต้องซื่อสัตย์
3. ท่านศาสตานบิณูอำหัดศาสนทูตผู้ซื่อสัตย์
4. คุณา(บทขอพร)เกี่ยวกับความซื่อสัตย์สุจริต
5. เกมเศรษฐี (แบบฝึกหัด)

เมื่อเข้าสู่บทเรียนจะพบการนำเข้าสู่บทเรียน การแจ้งจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม โดยมีปุ่มเข้าสู่โปรแกรมซึ่งผู้เรียนสามารถเลือกเข้าสู่โปรแกรมโดยไม่ต้องรอให้เสียงบรรยายจบ เมื่อเข้าสู่โปรแกรมจะมีการรับชื่อผู้เข้าบทเรียนให้ผู้เรียนพิมพ์ชื่อ จากนั้นจะเข้าสู่กรอบเมนูหลัก เพื่อให้ผู้เรียนเลือกศึกษาเนื้อหาทั้ง 5 เนื้อหา



ก่อนศึกษาเนื้อหาผู้เรียนควรศึกษาวิธีการใช้บทเรียนจากปุ่มวิธีใช้บทเรียนด้านล่างซ้ายมือ
ดังรูป



ในขณะที่เรียนผู้เรียนสามารถเลือกเรียนเมนูใดก่อนก็ได้ หรือจะเลือกเรียนเนื้อหาตามลำดับที่จัดไว้ ผู้เรียนสามารถควบคุมการนำเสนอได้ด้วยตนเอง ในการเสนอเนื้อหาในบทเรียนจะนำเสนอด้วยข้อความ รูปภาพ เสียงประกอบ และภาพเคลื่อนไหวด้วยวิดิทัศน์ ผู้เรียนสามารถเข้าไปเรียนหน้าต่อไปหรือย้อนกลับไปศึกษาเนื้อหาที่ต้องการศึกษาได้ หรือเมื่อผู้เรียนไม่ต้องการศึกษาบทเรียนใด ผู้เรียนสามารถเข้าสู่เมนูหลักและข้ามไปศึกษาบทเรียนที่ตนสนใจได้ ผู้เรียนสามารถออกจากบทเรียนได้ตลอดเวลา

แบบทดสอบวัดการให้เหตุผลเชิงจริยธรรม

ด้านความซื่อสัตย์สุจริต

ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ชื่อ _____ เลขที่ _____ ชั้น _____
วันที่ _____ โรงเรียน _____ อายุ _____

คำแนะนำในการตอบแบบทดสอบ

แบบทดสอบนี้มี 30 ข้อ ในแต่ละข้อเป็นเรื่องสั้นๆ บุคคลในเรื่องจะเลือกกระทำอย่างใดอย่างหนึ่ง ให้นักเรียนอ่านคำถามซ้ำๆ แล้วคิดถึงเหตุผลว่าการที่บุคคลนั้น กระทำเช่นนั้น เพราะเหตุใด แล้วจึงอ่านคำตอบที่มีให้เลือก 4 ข้อ คำตอบใดตรงกับที่นักเรียนคิด ให้ขีดเครื่องหมาย / ลงหน้าคำตอบนั้นเพียงคำตอบเดียว (ถ้าไม่เข้าใจคำแนะนำ หรือข้อความใดให้ถามครู)

แบบทดสอบนี้ไม่มีผลต่อคะแนนและตัวนักเรียนเอง ผู้วิจัยขอขอบคุณในความร่วมมือตอบแบบสอบถามครั้งนี้

1. นาฬิกา อ่านหนังสือวิทยาศาสตร์อย่างตั้งใจ เพราะเขาไม่ได้อ่านมาที่บ้านเขาต้องสอบวิชานี้ในคาบที่ 3 เมื่อเสียงออกดิ่งขึ้น เพื่อนนักเรียนไปเข้าแถว นาฬิกาคิดว่าถ้าเขาจดบันทึกย่อไว้บนโต๊ะระหว่างที่เพื่อนไปเข้าแถว จะทำให้เข้าสอบได้แต่นาฬิกาไม่ทำเช่นนั้น จึงออกไปเข้าแถว นักเรียนคิดว่าเหตุผลใดที่ทำให้นาฬิกาไม่ทำเช่นนั้น
 - _____ 1. หากครูทราบเรื่องจะถูกลงโทษ
 - _____ 2. หากเพื่อนทราบเรื่องจะชมว่าเป็นคนดี
 - _____ 3. เพื่อนๆทุกคนทำข้อสอบด้วยตนเองไม่ทุจริต
 - _____ 4. ทำตามหน้าที่ของนักเรียนที่ดี

2. พ่อแม่ของอะหมัดจะไปร่วมพัฒนามัสญิด ตามคำเชิญชวนของอิหม่าม พร้อมกับนำอาหารไปแจกจ่ายคนอื่นๆ เหตุใดพ่อแม่ของอะหมัดจึงทำเช่นนั้น
 - _____ 1. อาจถูกอิหม่ามตำหนิหากไม่ไปร่วมงาน
 - _____ 2. มุสลิมต้องเชื่อฟังคำเชิญชวนของอิหม่าม
 - _____ 3. ใครๆ ในชุมชนก็ไปร่วมพัฒนามัสญิด
 - _____ 4. อิหม่ามจะชื่นชมว่าเป็นคนดี

3. พ่อบอกให้รอบบีไปพบโต๊ะกับกิ เพื่อนำของขวัญไปให้ และอยู่เป็นเพื่อนท่าน แต่รอบบีและน้องกำลังนั่งดูรายการโทรทัศน์ที่ชอบอยู่ รอบบีคิดว่าจะไม่ไปหากิและโต๊ะ แต่เขากลับตัดสินใจไป นักเรียนคิดว่าเหตุใดรอบบีจึงทำเช่นนั้น
 - _____ 1. พ่อจะดุหากไม่ไปหากิและโต๊ะ
 - _____ 2. กิและโต๊ะจะชื่นชมว่าเป็นหลานที่ดี
 - _____ 3. เพื่อนๆ ก็ไปเยี่ยมญาติผู้ใหญ่ตามที่พ่อบอก
 - _____ 4. หลานที่ดีต้องไปพบกิและโต๊ะตามที่พ่อบอก

4. ดวงใจเรียนเก่งได้รับรางวัลเรียนดีตลอดมา ในการสอบครั้งนี้เธอปวดศีรษะจึงขออนุญาตครูสอบวันหลัง แต่การสอบวันหลังครูจะให้ผลคะแนนแค่ผ่าน ดวงใจจึงสอบตามเดิม โดยคิดจะขอเพื่อนลอกกระดาษคำตอบ แต่ดวงใจไม่คิดจะทำเช่นนั้น นักเรียนคิดว่าที่ดวงใจไม่ทำเช่นนั้นเพราะเหตุผลใด
- _____ 1. กลัวครูจับได้แล้วถูกลงโทษ
- _____ 2. นักเรียนต้องทำตามข้อกำหนดของการสอบ
- _____ 3. ไม่ต้องการได้ชื่อว่าเรียนดีแต่ไม่ใช้ความสามารถของตน
- _____ 4. หากเพื่อนรู้จะเสื่อมเสียชื่อเสียงของนักเรียนที่ดี
5. เมื่อถึงเดือนรอมฎอน ชารีฟถือศีลอดครบทั้งเดือน นักเรียนคิดว่าเหตุใดชารีฟจึงทำเช่นนั้น
- _____ 1. มุสลิมต้องถือศีลอดครบหนึ่งเดือน
- _____ 2. เพื่อนๆ ส่วนใหญ่ก็ถือศีลอดมาโรงเรียน
- _____ 3. ทุกคนในบ้านจะชื่นชม
- _____ 4. อัลเลาะห์จะประทานผลบุญให้
6. ในช่วงโมฆวิทยาศาสตร์ครูให้นักเรียนทำการทดลองแต่เพื่อน ๆ มัวแต่หยอกล้อเหย่เล่นกัน โดยครูก็ไม่ได้ว่ากล่าว ทำให้มาติกและเพื่อนในกลุ่มไม่สามารถทำการทดลองได้ มาติกจึงคิดจะไม่ทำการทดลอง โดยจะขอผลการทดลองจากกลุ่มอื่นส่งครู แต่มาติกเปลี่ยนใจทำการทดลองด้วยตนเอง นักเรียนคิดว่ามาติกทำเช่นนั้นเพราะมีเหตุผลอะไร
- _____ 1. ถ้าขอผลงานจากกลุ่มอื่นครูทราบจะถูกลงโทษ
- _____ 2. เพื่อให้มีผลการทดลองเหมือนกับเพื่อนๆ กลุ่มอื่นๆ
- _____ 3. ครูจะชมว่ามีความตั้งใจในการเรียน
- _____ 4. ต้องการทำตามหน้าที่ของนักเรียนที่ดี

7. ลาติฟได้รับคัดเลือกเป็นประธานนักเรียน ทำให้ต้องทำงานมากจนแทบไม่มีเวลาที่จะทบทวนบทเรียน วันนี้ครูวิชาภาษาอังกฤษให้นักเรียนสอบเก็บคะแนน ลาติฟอ่านข้อสอบแล้วรู้ว่าตนทำไม่ได้ จึงคิดจะบอกให้เพื่อนข้างๆ ยกกระดาษคำตอบให้ดูแต่ลาติฟตัดสินใจทำข้อสอบเอง นักเรียนคิดว่าลาติฟทำเช่นนี้เพราะมีเหตุผลคือ
- _____ 1. หากครูทราบจะถูกลงโทษ
 - _____ 2. ต้องการได้รับคำยกย่องว่าเป็นตัวอย่างที่ดีของเพื่อนๆ
 - _____ 3. ปฏิบัติตามข้อกำหนดของการสอบ
 - _____ 4. ประธานนักเรียนต้องเป็นตัวอย่างที่ดีของเพื่อนๆ
8. ฟาติมะกล่าวสละสลวยกับพ่อแม่ทุกครั้งที่มาถึงบ้านในตอนเย็น นักเรียนคิดว่าเหตุใดฟาติมะจึงทำเช่นนั้น
- _____ 1. ทุกคนในบ้านจะชื่นชมว่าเป็นด็กดี
 - _____ 2. พ่อแม่จะตำหนิหากไม่กล่าวสละสลวย
 - _____ 3. เราควรกล่าวสละสลวยเมื่อพบผู้ใหญ่
 - _____ 4. เพื่อนๆของฟาติมะเมื่อกลับบ้านก็กล่าวสละสลวยกับพ่อแม่เช่นกัน
9. ในช่วงโมฆคณิตศาสตร์ ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 8 ข้อ โดยครั้งนี้ครูกำหนดเป็นการสอบเก็บคะแนน ซึ่งมาติनाทำยังไม่เสร็จจึงคิดจะขอยืมจากฟาริดานำมาลอก หลังจากทราบว่าฟาริดาส่งครูแล้วครูตรวจว่าฟาริดาตอบถูกต้องทั้งหมดแต่เธอก็ตัดสินใจทำส่งครูด้วยตนเอง นักเรียนคิดว่า การที่มาติनाทำเช่นนี้ เพราะมีเหตุผลคือ
- _____ 1. ถ้าขอผลงานจากกลุ่มอื่นครูทราบจะถูกลงโทษ
 - _____ 2. เพื่อให้มีผลการทดลองเหมือนกับเพื่อนๆ กลุ่มอื่นๆ
 - _____ 3. ครูจะชมว่ามีความตั้งใจในการเรียน
 - _____ 4. ทำตามคำสั่งที่ครูกำหนด

10. การสอบปลายภาคครั้งนี้ ฮานาฟี ซึ่งเป็นเพื่อนรักกับซอและห์รู้ว่าซอและห์ไม่เก่งวิชาภาษาอังกฤษ คงทำข้อสอบครั้งนี้ไม่ได้ เพราะข้อสอบยากจึงแอบส่งกระดาษคำตอบให้ซอและห์ลอก แต่ซอและห์คัดสินใจไม่ลอก นักเรียนคิดว่าการที่ซอและห์ทำเช่นนั้นเพราะมีเหตุผลใด
- _____ 1. ถ้าครูทราบเรื่องจะถูกลงโทษทั้งฮานาฟีและซอและห์
- _____ 2. นักเรียนทุกคนปฏิบัติตามข้อกำหนดของการสอบ
- _____ 3. ไม่ทำทุจริตเหมือนเพื่อนๆ
- _____ 4. ครูจะชมว่ามีความตั้งใจในการเรียน
11. เมื่อถึงเวลาละหมาดมักริบ นาอีมกำลังดูการ์ตูนหุ่นรบมหาประลัย ขณะนั้นเสียงอะซานดังขึ้น นาอีมอยากดูการ์ตูนต่อ แต่เขาปิดโทรทัศน์แล้วรีบไปละหมาดตามเวลาที่ศาสนากำหนด นักเรียนคิดว่า เหตุใดนาอีมจึงทำเช่นนั้น
- _____ 1. มุสลิมต้องละหมาดตรงเวลา
- _____ 2. ต้องการละหมาดตรงเวลาเหมือนเพื่อนๆ
- _____ 3. อัลเลาะห์จะทรงชื่นชม
- _____ 4. นาอีมกลัวถูกอัลเลาะห์ลงโทษ
12. ครูกำหนดให้นักเรียนทำแจกันไม้ไผ่ส่ง ทศพลคิดว่าถ้าเขาให้พ่อซึ่งเป็นช่างไม้ทำจะได้คะแนนดี แต่เขากลับคัดสินใจทำเอง นักเรียนคิดว่าการที่ทศพลทำเช่นนั้นเพราะเหตุผลใด
- _____ 1. ต้องการงานที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จ
- _____ 2. ครูจะชมว่ามีความสามารถ
- _____ 3. ต้องการทำเองเหมือนกับเพื่อนๆ คนอื่นทำ
- _____ 4. ถ้าครูทราบว่าไม่ได้ทำเองจะไม่ได้คะแนน
13. กำลังสอบเก็บคะแนนครูไม่อยู่ในห้องเพื่อนบางคนหยิบหนังสือขึ้นมาดู อารีก็กลัวสอบได้คะแนนน้อยกว่าเพื่อนๆ จึงคิดจะหยิบหนังสือมาแอบเปิดดู แต่อารีเลือกที่จะไม่หยิบหนังสือมาดู นักเรียนคิดว่าเหตุใดอารีจึงทำเช่นนั้น
- _____ 1. ถ้าเพื่อนหรือครูทราบว่าไม่ลอกในขณะที่ครูไม่อยู่จะได้รับคำชม
- _____ 2. ถ้าครูทราบจะถูกหักคะแนน
- _____ 3. เป็นเด็กดีเหมือนกับเพื่อนๆ ที่ไม่เปิดหนังสือดูเมื่อครูไม่อยู่
- _____ 4. นักเรียนปฏิบัติตามข้อกำหนดของการสอบ

14. คอติยะห์ กับ ฟาติมะห์ เป็นเพื่อนรักกัน วันหนึ่งก่อนเข้าห้องสอบ ฟาติมะห์ชวน คอติยะห์จดสูตรคณิตศาสตร์เพื่อแอบเข้าไปในห้องสอบ แต่คอติยะห์บอกฟาติมะห์ไม่ให้ทำเช่นนั้น นักเรียนคิดว่าคอติยะห์ทำเช่นนั้นเพราะ
- _____ 1. นักเรียนควรทำข้อสอบด้วยตนเอง
 - _____ 2. ครูจะชมว่ามีความตั้งใจในการเรียน
 - _____ 3. เพื่อนๆ คนอื่นไม่ได้จดสูตรเข้าไปลอก
 - _____ 4. หากครูทราบจะถูกลงโทษ
15. เข้าวันหนึ่ง สามารถกับไพศาลไปเล่นกระดานลื่นที่สนามเด็กเล่นโรงเรียน ทั้งสองเล่นกันจนกระดานลื่นหักเสียหาย สามารถก็โงมมากจึงพูดว่า “ ไพศาล เราต้องรีบไปบอกครูว่าเราทำกระดานลื่นหักดีกว่านะ ” ถ้านักเรียนเป็นไพศาล นักเรียนจะทำอย่างที่สามารถพูดเพราะ
- _____ 1. คุณครูอาจจะชมเชยเมื่อยอมรับผิด
 - _____ 2. ถ้าไม่ยอมรับผิดแล้ว เมื่อครูทราบภายหลังจะถูกลงโทษหนัก
 - _____ 3. ใครๆ ก็ยอมรับผิด ถ้าอยู่ในเหตุการณ์เช่นเดียวกับไพศาล
 - _____ 4. คนดียอมรับผิด เมื่อทำผิด
16. ชุสนาตื่นนอนตอนเช้าแต่อากาศหนาวจัดจึงทำให้เธอคิดจะนอนต่อและไม่ละหมาดศุบห์ แต่เธอกลับตื่นนอนและรีบเก็บที่นอน อาบน้ำละหมาดแล้วจึงละหมาดศุบห์ นักเรียนคิดว่าชุสนาทำเช่นนี้เพราะ
- _____ 1. ถ้าไม่ตื่นละหมาดจะถูกพ่อลงโทษ
 - _____ 2. เราควรตื่นละหมาดศุบห์ตอนเช้า
 - _____ 3. เพื่อนๆ ก็ตื่นละหมาดในตอนเช้าเช่นกัน
 - _____ 4. ทุกคนในบ้านจะได้ชื่นชมว่าเป็นเด็กดี
17. เมื่ออาลิฟไปโรงเรียนตอนเช้า เขาเห็นเพื่อนๆ เล่นกันอยู่ในห้องเขาคิดจะวิ่งเข้าไปเล่นกับเพื่อนๆ เลย แต่เขากล่าวสละมาก่อนเข้าไปเล่นกับเพื่อน ทำไมอาลิฟจึงกล่าวสละ
- _____ 1. กลัวครูดุหากรู้ว่าไม่กล่าวสละ
 - _____ 2. เพื่อนๆ ก็กล่าวสละเวลาเจอกัน
 - _____ 3. มุสลิมทุกคนต้องกล่าวสละเวลาพบกัน
 - _____ 4. เพื่อนๆ จะได้ชมว่าเป็นเด็กดี

18. ครูสอนภาษาไทยให้นักเรียนเขียนกลอนมาส่ง นูริยะห์พยายามเขียนโดยใช้เวลานานก็ไม่เสร็จ เธอจึงคิดจะให้แม่ซึ่งเป็นครูภาษาไทยเขียนให้ แต่เธอกลัวครูทราบ นูริยะห์จึงพยายามเขียนด้วยตนเอง นักเรียนคิดว่าเหตุผลที่นูริยะห์ทำเช่นนั้นเพราะ
- _____ 1. เพื่อ หลีกเลี่ยงการถูกลงโทษ
 - _____ 2. ครูจะชมเชยเมื่อทราบว่านักเรียนได้ใช้ความสามารถแต่งกลอนด้วยตนเอง
 - _____ 3. สามารถส่งผลงานตามกำหนดพร้อมเพื่อนๆ
 - _____ 4. นักเรียนควรทำการบ้านให้เสร็จ
19. ขณะที่คุณแม่ไม่อยู่ รอบีอะห์หยิบเงินในโต๊ะของคุณแม่ไปซื้อขนม เมื่อคุณแม่กลับมาที่บ้าน รอบีอะห์ยอมรับผิดกับแม่ว่าหยิบเงินไปใช้โดยไม่ได้รับอนุญาต รอบีอะห์ทำเช่นนั้นเพราะ
- _____ 1. กลัวถูกแม่ดูเมื่อรู้ว่าทำผิด
 - _____ 2. การยอมรับในสิ่งที่ตนทำผิดเป็นสิ่งที่ควรปฏิบัติ
 - _____ 3. เมื่อทำผิดแล้วยอมรับผิดแม่จะชมเชย
 - _____ 4. ใคร ๆ ก็คิดว่าทำผิดแล้วยอมรับผิดนั้นเป็นคนดี
20. ทุกคืนของเดือนรอมฎอน อัลซอสไปละหมาดคารอวีศครบทุกวัน เหตุใดอัลซอสจึงทำเช่นนั้น
- _____ 1. จะได้ไม่ตกนรก
 - _____ 2. เพื่อนๆ ก็ไปละหมาดทุกคืน
 - _____ 3. มุสลิมต้องไปละหมาดคารอวีศ
 - _____ 4. ทุกคนในมัสญิดจะชื่นชม
21. ครูบอกให้ยามีลอ่านกุรอ่าน ระหว่างที่ครูไปธุระที่ห้องครูใหญ่ ยามีลและเพื่อนอยากวิ่งเล่นและคุยเสียงดัง แต่ยามีลและเพื่อนๆ ไม่ทำเช่นนั้นและอ่านกุรอ่านตามที่ครูบอก นักเรียนคิดว่าเหตุใดยามีลและเพื่อนจึงทำเช่นนั้น
- _____ 1. นักเรียนจะถูกลงโทษหากส่งเสียงดังและวิ่งเล่น
 - _____ 2. นักเรียนไม่ต้องการทำสิ่งใดที่นอกเหนือคำสั่งครู
 - _____ 3. เพื่อนๆ ก็อ่านกุรอ่านเมื่อครูไม่อยู่
 - _____ 4. อยากให้ครูพอใจ และชมเชย

22. แม่สั่งให้ฟารุกนำข้าวสารไปแจกจ่ายในวันอื่นๆ ระหว่างทางฟารุกเจอเพื่อนกำลังเล่นรถแข่ง ฟารุกอยากหยุดเล่น แต่เขานำข้าวสารไปแจกจ่ายจนหมด นักเรียนคิดว่าเหตุใดฟารุกจึงไม่หยุดเล่นกับเพื่อน
- _____ 1. ต้องการเป็นลูกที่ดี
- _____ 2. แม่จะชมว่าเป็นลูกที่ดีเชื่อฟังพ่อแม่
- _____ 3. เพื่อนๆของอาลีก็ทำตามคำที่พ่อแม่ใช้
- _____ 4. หากแม่ทราบว่ายังแจกข้าวสารไม่หมดจะถูกลงโทษ
23. ลาติฟและนาอิม เข้าห้องเรียนหลังเพื่อนๆ ทุกครั้ง เพราะทั้งสองคนแอบไปเล่นกันใต้ถุนอาคารเรียนจนเลยเวลา ถ้านักเรียนเป็นลาติฟ นักเรียนจะไม่กระทำเช่นนี้เพราะ
- _____ 1. การเข้าห้องเรียนตรงเวลาเป็นสิ่งที่ควรปฏิบัติ
- _____ 2. เพื่อนๆ ส่วนใหญ่เข้าห้องเรียนตรงเวลา
- _____ 3. ต้องการให้ครูชมว่าเข้าห้องเรียนตรงเวลา
- _____ 4. ถ้าเข้าห้องเรียนสายแล้วครูจะลงโทษ
24. ฟาฮัทชวนคอลลิตไปดูภาพยนตร์รอบ 1 ทุ่ม ซึ่งเป็นภาพยนตร์ที่คอลลิตอยากดูมาก แต่คอลลิตยังทำการบ้านวิชาภาษาไทยที่ครูกำหนดให้ส่งในวันพรุ่งนี้ไม่เสร็จ ฟาฮัทจึงนำการบ้านที่ตนทำเสร็จแล้วมาให้คอลลิตลอก เพื่อจะได้ไปดูภาพยนตร์ด้วยกัน แต่คอลลิตตัดสินใจไม่ลอก นักเรียนคิดว่าเหตุใดคอลลิตจึงไม่ทำเช่นนี้
- _____ 1. เป็นเด็กดีต้องทำการบ้านด้วยตนเองเหมือนเพื่อนๆ
- _____ 2. ครูจะชมเมื่อครูถามหรือสอบแล้วได้คะแนนดี
- _____ 3. นักเรียนทุกคนควรทำการบ้านด้วยตนเอง
- _____ 4. หากครูทราบจะถูกลงโทษ
25. เมื่อลียลาตื่นนอนตอนเช้า เธอรีบเก็บที่นอน แปร่งพิน อาบน้ำ และอาบน้ำละหมาดแล้วจึงไปละหมาดศุบห นักเรียนคิดว่าลียลาทำเช่นนี้เพราะมีเหตุผลอะไร
- _____ 1. การละหมาดเป็นหลักของศาสนา
- _____ 2. ทุกคนในครอบครัวจะชื่นชมว่าเป็นเด็กดี
- _____ 3. ลียลาจะถูกลงโทษหากไม่ละหมาด
- _____ 4. ต้องการทำเป็นตัวอย่างที่ดีกับน้องๆ

26. วินิตและสุวิทย์ เข้าห้องเรียนหลังเพื่อนๆ ทุกครั้ง เพราะทั้งสองคนแอบไปเล่นกันที่ได้ดูอาคารเรียนจนเลยเวลา ถ้านักเรียนเป็นวินิต นักเรียนจะไม่กระทำเช่นนั้น เพราะ
- _____ 1. เพื่อนๆ ส่วนใหญ่ก็เข้าห้องเรียนตรงต่อเวลาทั้งนั้น
 - _____ 2. ต้องการให้ครูชมที่เข้าห้องเรียนตรงต่อเวลา
 - _____ 3. นักเรียนเข้าห้องเรียนตรงต่อเวลา
 - _____ 4. ถ้าเข้าห้องเรียนสายแล้วอาจถูกครูลงโทษ
27. ยาบิลสอบวิชาคณิตศาสตร์ อาศัยนั่งอยู่ใกล้ๆ เห็นยาบิลทำข้อสอบไม่ได้ จึงส่งกระดาษคำตอบให้ลอก ยาบิลคิดจะลอกแต่กลับคัดค้านใจไม่ลอก นักเรียนคิดว่าการที่ยาบิลคัดค้านใจไม่ลอก เพราะ
- _____ 1. เพื่อนชมว่าเป็นคนดี
 - _____ 2. หากครูจับได้ต้องถูกลงโทษ
 - _____ 3. ตั้งใจทำข้อสอบเหมือนเพื่อนคนอื่น
 - _____ 4. การลอกข้อสอบเป็นสิ่งที่ไม่ควรปฏิบัติ
28. วันนี้เป็นวันเปิดเรียนวันแรก มูนาแต่งตัวไปโรงเรียน ก่อนออกจากบ้าน มูนากล่าวสละตามกับพ่อแม่ นักเรียนคิดว่าเหตุใดมูนาจึงทำเช่นนี้
- _____ 1. เพื่อน ๆ กล่าวสละตามกับพ่อแม่ก่อนออกจากบ้าน
 - _____ 2. การกล่าวสละตามก่อนออกจากบ้านเป็นสิ่งที่ควรปฏิบัติ
 - _____ 3. หากไม่กล่าวสละตามจะถูกตำหนิจากพ่อแม่
 - _____ 4. พ่อแม่จะชื่นชมว่าเป็นเด็กน่ารัก
29. อาริยาทำงานหารายได้พิเศษ โดยเป็นนักเรียนขายของที่สหกรณ์ของโรงเรียนทุกวันอังคาร วันหนึ่งอาริยาทำเงินที่แม่ให้มาหาย เธอคิดจะขโมยเงินของสหกรณ์มาใช้ แต่เธอไม่ได้ทำเช่นนั้นเพราะ
- _____ 1. หากครูรู้จะถูกลงโทษ
 - _____ 2. การลักขโมยเป็นการกระทำที่ผิดกฎหมาย
 - _____ 3. กลัวถูกจับได้แล้วอายเพื่อนๆ
 - _____ 4. ครูจะไม่ชมเชยนักเรียนที่ขโมยของ

30. ฮานาฟีไปซื้อของที่ตลาดเขาตรวจดูสิ่งของแล้วปรากฏว่า เขาได้เงินทอนเกินมา 10 บาท เขาตัดสินใจนำเงินทอนไปคืนแม่ค้า นักเรียนคิดว่าเหตุใดฮานาฟีจึงทำเช่นนั้น

- _____ 1. แม่และพ่อจะชื่นชมเมื่อทราบเรื่อง
- _____ 2. กลัวอัลเลาะห์ลงโทษ
- _____ 3. เมื่อได้เงินทอนเกินมาต้องคืน
- _____ 4. ใคร ๆ ก็คืนเงินที่แม่ค้าทอนเกิน

**แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อ
บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อพัฒนาจริยธรรมของนักเรียนไทยมุสลิม**

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้สร้างขึ้นมีวัตถุประสงค์เพื่อวัดความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อพัฒนาจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริต คำตอบที่ได้จากผู้เรียนจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการนำมาประมวลประกอบการพิจารณาประสิทธิภาพของบทเรียนและเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาบทเรียนอื่น ๆ ต่อไป
2. แบบสอบถามนี้มี 2 ตอน
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียน จำนวน 5 ข้อ
 - ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้เรียนจำนวน 30 ข้อ โดยแบ่งเป็น
 - 3.1 ด้านเนื้อหาและแบบฝึกหัด 10 ข้อ
 - 3.2 ด้านบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน 10 ข้อ
 - 3.3 ด้านประโยชน์ใช้สอย 10 ข้อ

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ

(นายศักดิ์ดา เปลียนเดชา)

นิติศปริญญโท สาขาเทคโนโลยีทางการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียน

จงเติมเครื่องหมาย / ลงใน ☐ หน้าคำตอบที่สอดคล้องกับตัวนักเรียนมากที่สุด

เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง

ผลการเรียนวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับจริยธรรมที่ผ่านมาอยู่ในระดับ

☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ อ่อน

นักเรียนชอบวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับจริยธรรมหรือไม่

☐ ชอบ ☐ ไม่ชอบ

นักเรียนเคยนำความรู้เกี่ยวกับจริยธรรมอิสลามไปใช้ในชีวิตประจำวันหรือไม่

☐ เคย ☐ ไม่เคย

นักเรียนคิดว่า นักเรียนเป็นคนที่มีความซื่อสัตย์สุจริตอยู่ในระดับใด

☐ สูง ☐ กลาง ☐ ต่ำ

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของผู้เรียนต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

โปรดกาเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างทางขวามือให้ตรงกับความเป็นจริง ตามความคิดเห็นของท่านมี 5 ระดับ คือ เห็นด้วยมากที่สุด เห็นด้วยมาก เห็นด้วยปานกลาง เห็นด้วยน้อย และเห็นด้วยน้อยที่สุด

ข้อ	ข้อความ	ระดับความเห็น				
		เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
	ด้านเนื้อหาและแบบฝึกหัด					
1	อ่านเข้าใจง่าย	.....	.....	.....	.....	.....
2	สามารถเข้าใจและคำนวณได้ถูกต้อง	.....	.....	.....	.....	.....
3	ไม่ยุ่งยากซับซ้อน	.....	.....	.....	.....	.....
4	จัดเรียงเนื้อหาอย่างเป็นระบบ	.....	.....	.....	.....	.....
5	เนื้อหาเป็นปัจจุบัน	.....	.....	.....	.....	.....
6	ตรงตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	.....	.....	.....	.....	.....
7	เนื้อหาเหมาะสม	.....	.....	.....	.....	.....
8	ข้อคำถามในแบบฝึกหัดเข้าใจง่าย	.....	.....	.....	.....	.....
9	ตัวเลือกของคำถามมีความเหมาะสม	.....	.....	.....	.....	.....
10	แบบฝึกหัด ไม่ยากเกินไป	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อเสนอแนะในด้านเนื้อหาและแบบฝึกหัด.....
.....
.....

ข้อ	ข้อความ	ระดับความเห็น				
		เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
	ด้านบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน					
1	บทเรียนน่าสนใจ	.....	.....	.....	.....	.....
2	ขนาดตัวอักษรชัดเจน	.....	.....	.....	.....	.....
3	สามารถเข้าใจเนื้อหาของวิชาได้ง่ายขึ้น	.....	.....	.....	.....	.....
4	ให้ความสะดวกต่อการเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
5	เรียนรู้ได้ง่ายขึ้น	.....	.....	.....	.....	.....
6	การใช้บทเรียนราบรื่น	.....	.....	.....	.....	.....
7	สีต้นสวยงามสร้างความสนใจ	.....	.....	.....	.....	.....
8	ตัวเลือกของแบบฝึกหัดเห็นได้ชัดเจน	.....	.....	.....	.....	.....
9	โปรแกรมบทเรียนใช้งานง่าย	.....	.....	.....	.....	.....
10	การดำเนินโปรแกรมต่อเนื่องเหมาะสม	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อเสนอแนะในด้านบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน.....
.....
.....

ข้อ	ข้อความ	ระดับความเห็น				
		เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
	ด้านประโยชน์ใช้สอย					
1	ได้เรียนรู้วิธีการใช้สื่อแบบใหม่	.....	.....	.....	.....	.....
2	ช่วยเพิ่มทักษะในการปฏิบัติงานได้ดีขึ้น	.....	.....	.....	.....	.....
3	ช่วยประหยัดเวลาในการเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
4	สร้างแรงจูงใจในการเรียนได้เป็นอย่างดี	.....	.....	.....	.....	.....
5	เพิ่มคุณภาพในด้านการเรียนการสอน	.....	.....	.....	.....	.....
6	สามารถนำไปประยุกต์ใช้งานต่อไปได้	.....	.....	.....	.....	.....
7	ช่วยให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	.....	.....	.....	.....	.....
8	เป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่ทันสมัย	.....	.....	.....	.....	.....
9	มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์ในชีวิต	.....	.....	.....	.....	.....
10	มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาอิสลามศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อเสนอแนะในด้านประโยชน์ใช้สอย.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

วันที่.....

โรงเรียน.....

แบบประเมินบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
ผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา
ข้อบทเรียน ความซื่อสัตย์สุจริต
วิชาอิสลามศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ประเมิน	ดี	ปานกลาง	ไม่ดี
เนื้อหาของบทเรียน	5	3	1
กระบวนการของบทเรียน	5	3	1
การจัดการของบทเรียน	5	3	1

เนื้อหาบทเรียน

	เห็นด้วย อย่างมาก			ไม่เห็นด้วย อย่างมาก	
1. มีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน	5	4	3	2	1
2. มีการกำหนดกลุ่มผู้เรียนที่ชัดเจน	5	4	3	2	1
3. เนื้อหาสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	5	4	3	2	1
4. ส่วนแนะนำมีคำชี้แจงที่ชัดเจน	5	4	3	2	1
5. บทเรียนเริ่มต้นด้วยบทบทวนที่สอดคล้องกับเนื้อหา	5	4	3	2	1
6. เนื้อหาที่เสนอใช้ภาษาเป็นที่เข้าใจ รัดกุม และชัดเจน	5	4	3	2	1
7. เนื้อหาท้าทายแต่ทำให้เกิดการเรียนรู้สูง	5	4	3	2	1
8. เนื้อหาที่เสนอแบ่งเป็นสัดส่วนที่เหมาะสม	5	4	3	2	1
9. สังกัปและภาษาเหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน	5	4	3	2	1
10. ใจความสำคัญหรือกฎหลักมีการทบทวนหรือสรุปที่ชัดเจนและรัดกุม	5	4	3	2	1

กระบวนการของบทเรียน

	เห็นด้วย อย่างมาก			ไม่เห็นด้วย อย่างมาก	
11. เนื้อหานำเสนอด้วยกระบวนการหลาย รูปแบบ เช่น การเสนอตัวอย่าง, ภาพประกอบ, การเปรียบเทียบ การแสดงผังงาน, หัวข้อ	5	4	3	2	1
12. มีที่ว่างที่เหมาะสมในบทเรียน มีการตอบสนองที่ชัดเจนและรัดกุม	5	4	3	2	1
13. บทเรียนมีการสนองตอบต่อคำถามที่คิด บอกให้ผู้เรียนได้ทราบคำอธิบายว่าทำไมจึงคิด	5	4	3	2	1
14. ผู้เรียนสามารถควบคุมระยะเวลาใน การนำเสนอเนื้อหาได้	5	4	3	2	1
15. การออกแบบหน้าจอดึงดูดความสนใจ เฉพาะเนื้อหาที่ให้ผู้เรียน	5	4	3	2	1
16. ขนาดตัวอักษร สี เหมาะสมและไม่ดึงดูด ความสนใจผู้เรียนออกจากเนื้อหา	5	4	3	2	1

การจัดการของบทเรียน

	เห็นด้วย อย่างมาก			ไม่เห็นด้วย อย่างมาก	
17. มีการตรวจสอบหรือทดสอบการเรียนรู้ ของนักเรียนอย่างค่อนเนื่องในบทเรียน	5	4	3	2	1
18. มีการเก็บผลการเรียนรู้ของนักเรียน อย่างค่อนเนื่อง	5	4	3	2	1
19. มีรายงานผลการเรียนรู้ของนักเรียน	5	4	3	2	1

นัญญา สลิตวานนท์ เรียบเรียงจาก David L. Lillic, Wallace H. Hannum and Gary B. Stuck,
Courseware Evaluation. Computer and Effective Instruction, 1989, p. 170-172

ภาคผนวก ค

- ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา
- คะแนนจริยธรรม ชั้นจริยธรรม และความเปลี่ยนแปลงของชั้นจริยธรรมก่อนและหลังเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
- คะแนนความคิดเห็นของนักเรียนต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
- แสดงค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดเหตุผลเชิงจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริต

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีการศึกษาต่อบทเรียน
คอมพิวเตอร์ช่วยสอน

รายการ	ระดับความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		คะแนนเฉลี่ย
	คนที่1	คนที่2	
ด้านเนื้อหาบทเรียน			
1. มีวัตถุประสงค์ชัดเจน	4	5	4.5
2. มีการกำหนดกลุ่มผู้เรียนที่ชัดเจน	3	5	4.0
3. เนื้อหาสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	4	5	4.5
4. ส่วนแนะนำมีคำชี้แนะที่ชัดเจน	4	4	4.0
5. บทเรียนเริ่มต้นด้วยบทบทวนที่สอดคล้องกับเนื้อหา	3	4	3.5
6. เนื้อหาที่เสนอใช้ภาษาเป็นที่เข้าใจ รัดกุมและชัดเจน	4	4	4.0
7. เนื้อหาท้าทายแต่ทำให้เกิดการเรียนรู้สูง	3	4	3.5
8. เนื้อหาที่เสนอแบ่งเป็นส่วนที่เหมาะสม	4	4	4.0
9. สังกัปและภาษาเหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน	4	4	4.0
10. ใจความสำคัญหรือกฎหลักมีการทบทวนหรือสรุปที่ชัดเจนและรัดกุม	4	4	4.0
ด้านกระบวนการของบทเรียน			
11. เนื้อหานำเสนอด้วยกระบวนการหลายรูปแบบ เช่น การเสนอตัวอย่าง, ภาพประกอบ, การเปรียบเทียบการแสดงผลงาน, หัวข้อ	3	4	3.5
12. มีที่ว่างที่เหมาะสมในบทเรียน	3	4	3.5
13. มีการตอบสนองที่ชัดเจนและรัดกุม	3	4	3.5
14. บทเรียนมีการสนองตอบต่อคำตอบที่ผิด บอกให้ผู้เรียนได้ทราบว่าทำไมจึงผิด	4	4	4.0
15. ผู้เรียนสามารถควบคุมระยะเวลาในการนำเสนอเนื้อหาได้	4	4	4.0
16. การออกแบบหน้าจอดีดึงดูดความสนใจเฉพาะเนื้อหาที่ให้เรียน	4	5	4.5
17. ขนาดตัวอักษร ดี เหมาะสมและไม่ดึงดูดความสนใจผู้เรียนออกจากเนื้อหา	4	5	4.5

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีการศึกษาคอมพิวเตอร์
ช่วยสอน

รายการ	ระดับความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		คะแนนเฉลี่ย
	คนที่1	คนที่2	
ด้านการจัดการของบทเรียน			
18. มีการตรวจสอบหรือทดสอบการเรียนรู้ของนักเรียน อย่างค่อเนื่องในบทเรียน	3	4	3.5
19. มีการเก็บผลการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างค่อเนื่อง	4	4	4.0
20. มีรายงานผลการเรียนรู้ของนักเรียน	4	4	4.0
เฉลี่ยรวม			3.95

คะแนนจริยธรรม ชั้นจริยธรรม และความเปลี่ยนแปลงของชั้นจริยธรรมก่อนและหลังเรียนด้วย
บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

ที่	X_2	X_1	d	d^2	คะแนนจริยธรรมก่อน	คะแนนจริยธรรมหลัง	ชั้นจริยธรรมก่อน	ชั้นจริยธรรมหลัง	ความเปลี่ยนแปลง
1	83	84	1	1	2.76	2.8	3	3	คงที่
2	86	99	13	169	2.86	3.3	3	4	สูงขึ้น
3	84	91	7	79	2.8	3.03	3	3	คงที่
4	77	109	32	1024	2.56	3.63	3	4	สูงขึ้น
5	78	109	31	961	2.6	3.63	3	4	สูงขึ้น
6	78	113	35	1225	2.6	3.76	3	4	สูงขึ้น
7	78	113	35	1225	2.6	3.76	3	4	สูงขึ้น
8	86	87	1	1	2.86	2.9	3	3	คงที่
9	84	89	5	25	2.8	2.96	3	3	คงที่
10	83	85	2	4	2.76	2.83	3	3	คงที่
11	82	92	10	100	2.73	3.06	3	3	คงที่
12	85	103	18	324	2.83	3.43	3	4	สูงขึ้น
13	85	86	1	1	2.83	2.86	3	3	คงที่
14	82	98	16	256	2.73	3.26	3	4	สูงขึ้น
15	87	88	1	1	2.9	2.93	3	3	คงที่
16	81	83	2	4	2.7	2.76	3	3	คงที่
17	82	85	3	9	2.73	2.83	3	3	คงที่
18	88	104	16	256	2.93	3.46	3	4	สูงขึ้น
19	86	90	4	16	2.86	3	3	3	คงที่
20	78	104	26	676	2.6	3.46	3	4	สูงขึ้น
21	89	101	12	144	2.96	3.36	3	4	สูงขึ้น
22	85	100	15	225	2.83	3.33	3	4	สูงขึ้น

23	84	100	16	256	2.8	3.33	3	4	สูงขึ้นไป
24	81	110	29	841	2.7	3.66	3	4	สูงขึ้นไป
25	88	109	21	441	2.93	3.63	3	4	สูงขึ้นไป
26	85	97	12	144	2.836	3.23	3	3	คงที่
27	81	106	25	625	2.7	3.53	3	4	สูงขึ้นไป
28	83	104	21	441	2.76	3.46	3	4	สูงขึ้นไป
29	89	98	9	81	2.96	3.26	3	4	สูงขึ้นไป
30	85	111	26	676	2.83	3.7	3	4	สูงขึ้นไป
31	86	108	22	484	2.86	3.6	3	3	สูงขึ้นไป
32	82	84	2	4	2.73	2.8	3	3	คงที่
33	81	97	16	256	2.7	3.23	3	3	คงที่
34	86	111	25	625	2.86	3.7	3	4	สูงขึ้นไป
35	87	97	10	100	2.9	3.23	3	3	คงที่
36	46	104	58	3364	1.53	3.46	1*	4*	สูงขึ้นไป*
37	64	116	52	2704	2.16	3.86	2*	4*	สูงขึ้นไป*
38	85	117	32	1024	2.83	3.9	3	4	สูงขึ้นไป
39	87	99	12	144	2.9	3.3	3	4	สูงขึ้นไป
40	83	112	29	841	2.76	3.73	3	4	สูงขึ้นไป
41	87	105	18	324	2.9	3.5	3	4	สูงขึ้นไป
42	73	103	30	900	2.43	3.43	2*	4*	สูงขึ้นไป*
43	88	103	15	225	2.94	3.43	3	4	สูงขึ้นไป
	3488	4304	910	21226					

คะแนนเฉลี่ย ความเหมาะสม เกี่ยวกับความคิดเห็นต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อพัฒนา
จริยธรรมของนักเรียนไทยมุสลิมด้านเนื้อหาและแบบฝึกหัด

รายการ	คะแนนเฉลี่ย	ความเหมาะสม
1. อ่านเข้าใจง่าย	4.348	สูง
2. สามารถเข้าใจและคำนวณได้ถูกต้อง	3.97	สูง
3. ไม่ยุ่งยากซับซ้อน	4.232	สูง
4. จัดเรียงเนื้อหาอย่างเป็นระบบ	4.139	สูง
5. เนื้อหาเป็นปัจจุบัน	4.395	สูง
6. ตรงตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	4.162	สูง
7. เนื้อหาเหมาะสม	4.51	สูง
8. ข้อคำถามในแบบฝึกหัดเข้าใจง่าย	4.348	สูง
9. ตัวเลือกของคำถามมีความเหมาะสม	4.44	สูง
10. แบบฝึกหัดไม่ยากเกินไป	4.162	สูง
ค่าเฉลี่ยรวม	4.23	สูง

คะแนนเฉลี่ย ความเหมาะสม เกี่ยวกับความคิดเห็นต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อพัฒนา
จริยธรรมของนักเรียนไทยมุสลิมด้านบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

รายการ	คะแนนเฉลี่ย	ความเหมาะสม
1. บทเรียนน่าสนใจ	4.72	ดีมาก
2. ขนาดตัวอักษรชัดเจน	4.139	ดี
3. สามารถเข้าใจเนื้อหาของวิชาได้ง่ายขึ้น	4.325	ดี
4. ให้ความสะดวกต่อการเรียน	4.534	ดี
5. เรียนรู้ได้ง่ายขึ้น	4.534	ดี
6. การใช้บทเรียนราบรื่น	4.325	ดี
7. สีเส้นสวยงามสร้างความสนใจ	4.395	ดี
8. ตัวเลือกของแบบฝึกหัดเห็นได้ชัดเจน	4.302	ดี
9. โปรแกรมบทเรียนใช้งานง่าย	4.395	ดี
10. การดำเนินโปรแกรมต่อเนื่องเหมาะสม	4.255	ดี
ค่าเฉลี่ยรวม	4.40	ดี

คะแนนเฉลี่ย ความเหมาะสม เกี่ยวกับความคิดเห็นต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อพัฒนา
จริยธรรมของนักเรียนไทยมุสลิมด้านประ โยชน์ใช้สอย

รายการ	คะแนนเฉลี่ย	ความเหมาะสม
1. ได้เรียนรู้วิธีการใช้สื่อแบบใหม่	4.511	ดี
2. ช่วยเพิ่มทักษะในการปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น	4.441	ดี
3. ช่วยประหยัดเวลาในการเรียน	4.348	ดี
4. สร้างแรงจูงใจในการเรียนได้เป็นอย่างดี	4.627	ดีมาก
5. เพิ่มคุณภาพในด้านการเรียนการสอน	4.511	ดี
6. สามารถนำไปประยุกต์ใช้งานต่อไปได้	4.302	ดี
7. ช่วยให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	4.325	ดี
8. เป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่ทันสมัย	4.674	ดีมาก
9. มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์ในชีวิต	4.441	ดี
10. มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาอิสลามศึกษา	4.511	ดี
คะแนนเฉลี่ยรวม	4.46	ดี

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดเหตุผลเชิงจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริต จำนวน 30 ข้อ

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Item-total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Alpha if Item Deleted
A4	92.4694	160.7543	.3563	.8440
A5	92.2857	163.8750	.3189	.8452
A7	92.1837	161.1531	.2745	.8465
A8	92.5306	157.3793	.4496	.8411
A9	93.8571	159.2083	.2825	.8471
A11	91.9388	163.3087	.3950	.8441
A12	92.4082	164.5383	.3583	.8450
A14	91.8367	162.8061	.3286	.8448
A15	92.1224	161.1514	.3590	.8439
A16	92.5714	158.1667	.4076	.8424
A17	93.0816	151.0349	.4581	.8408
A18	92.6327	156.5706	.4788	.8402
A19	92.5714	152.3333	.6051	.8358
A20	92.0000	160.1250	.3606	.8438
A21	92.6735	154.7662	.4057	.8426
A22	91.8571	161.8750	.3597	.8441
A23	91.5918	168.0799	.3230	.8475
A24	92.7143	159.8750	.3683	.8436
A25	92.0000	161.7917	.2990	.8455

A26	92.3061	151.5918	.5319	.8377
A28	92.4490	156.3359	.3888	.8431
A29	92.3878	156.8673	.4408	.8413
A30	92.4286	156.3750	.4298	.8416
A31	92.1633	158.2645	.4550	.8412
A32	92.1224	161.1097	.3027	.8455
A33	92.3061	158.6335	.3712	.8435
A34	92.4490	161.6692	.3216	.8449
A37	91.9184	165.4515	.1700	.8486
A38	92.0000	160.0000	.3562	.8439
A40	93.1224	159.7347	.2290	.8501

Reliability Coefficients

N of Cases = 49.0

N of Items = 30

Alpha = .8481

การวิเคราะห์ค่า t-test ของคะแนนก่อนและหลังเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	PRETEST	82.2791	43	7.3138	1.1153
	POSTTEST	100.0930	43	9.7488	1.4867

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	PRETEST & POSTTEST	43	-.219	.158

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	PRETEST - POSTTEST	-17.8140	13.4080	2.0447	-21.9403	-13.6876	-8.712	42	.000

การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามความคิดเห็นต่อบทเรียนตอนที่ 1

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

		Mean	Std Dev	Cases
1.	A1	4.3256	.6444	43.0
2.	A2	4.0698	.8279	43.0
3.	A3	4.3256	.6804	43.0
4.	A4	4.2326	.7508	43.0
5.	A5	4.2558	.8478	43.0
6.	A6	4.3488	.6860	43.0
7.	A7	4.5116	.6680	43.0
8.	A8	4.4419	.6288	43.0
9.	A9	4.5116	.7359	43.0
10.	A10	4.1860	.8239	43.0

N of Cases = 43.0

	N of			
Statistics for	Mean	Variance	Std Dev	Variables
Scale	43.2093	20.4551	4.5227	10

Item Means	Mean	Minimum	Maximum	Range	Max/Min	Variance
	4.3209	4.0698	4.5116	.4419	1.1086	.0202

Reliability Coefficients 10 items

Alpha = .8189 Standardized item alpha = .8160

การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามความคิดเห็นต่อบทเรียนตอนที่ 2

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

		Mean	Std Dev	Cases
1.	A1	4.5814	.6261	43.0
2.	A2	4.5349	.7020	43.0
3.	A3	4.3721	.6555	43.0
4.	A4	4.7442	.5812	43.0
5.	A5	4.5349	.6305	43.0
6.	A6	4.3488	.6860	43.0
7.	A7	4.4884	.7028	43.0
8.	A8	4.4884	.5925	43.0
9.	A9	4.4884	.6314	43.0
10.	A10	4.3488	.6127	43.0

N of Cases = 43.0

N of

Statistics for Mean Variance Std Dev Variables
Scale 44.9302 15.4474 3.9303 10

Item Means	Mean	Minimum	Maximum	Range	Max/Min	Variance
	4.4930	4.3488	4.7442	.3953	1.0909	.0145

Reliability Coefficients 10 items

Alpha = .8134 Standardized item alpha = .8152

การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามความคิดเห็นต่อบทเรียนตอนที่ 3

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

		Mean	Std Dev	Cases
1.	A1	4.5814	.4992	43.0
2.	A2	4.5349	.7020	43.0
3.	A3	4.4186	.6261	43.0
4.	A4	4.6977	.5134	43.0
5.	A5	5.3953	6.2188	43.0
6.	A6	4.3721	.7245	43.0
7.	A7	4.3953	.6597	43.0
8.	A8	4.7442	.5387	43.0
9.	A9	4.5116	.5925	43.0
10.	A10	4.5814	.6261	43.0

N of Cases = 43.0

N of

Statistics for	Mean	Variance	Std Dev	Variables
Scale	46.2326	41.6589	6.4544	10

Item Means	Mean	Minimum	Maximum	Range	Max/Min	Variance
	4.6233	4.3721	5.3953	1.0233	1.2340	.0886

Reliability Coefficients 10 items

Alpha = -.0108 Standardized item alpha = .6258