

สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยบูรพา
ค.นส.อ.อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนด้วยระบบมัลติมีเดีย
เพื่อพัฒนาจริยธรรมของนักเรียนไทยมุสลิม

หนังสืออ้างอิง
ใช้เฉพาะในห้องสมุด

ศักดิ์ดา เปลี่ยนเดชา

24 มี.ค. 2546
161257

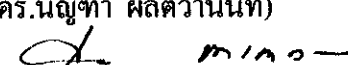
วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
พฤษภาคม 2545
ISBN 974-616-585-2
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์และคณะกรรมการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ ได้พิจารณา
วิทยานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

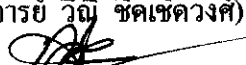
อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

 ประธาน

(ดร.นุชชา พลิตวานนท์)

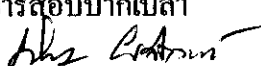
 กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ วิณี จิตเชิดวงศ์)

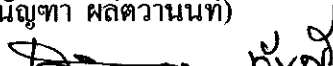
 กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพรัตน์ วงษ์นาม)

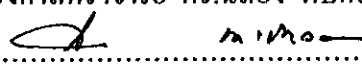
คณะกรรมการสอบปากเปล่า

 ประธาน

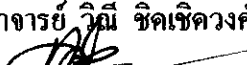
(ดร.นุชชา พลิตวานนท์)

 กรรมการ

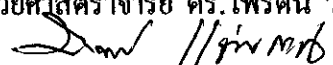
(รองศาสตราจารย์ ดร.ฉลอง ทับศรี)

 กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ วิณี จิตเชิดวงศ์)

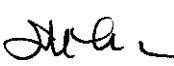
 กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพรัตน์ วงษ์นาม)

 กรรมการ

(ดร.มานพ แจ่มกระจ่าง)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา

 คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

วันที่ 21...เดือนพฤษภาคม...พ.ศ. 2545..

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาจาก ดร.นันทา ผลิตวานนท์ ประธาน
กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ วิณี ชิดเชิควงศ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์
ดร.ไพรัตน์ วงษ์นาม กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ที่ได้กรุณาแนะนำแก้ไขข้อบกพร่อง
ให้คำปรึกษา ให้ความช่วยเหลือตลอดระยะเวลาในการทำวิทยานิพนธ์ อันเป็นสิ่งที่ผู้วิจัยรู้สึก
ซาบซึ้งเป็นอย่างยิ่งและขอขอบคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ประกอบด้วย รองศาสตราจารย์ ดร.ฉลอง ทับศรี
รองศาสตราจารย์แก้วดา คณະวรรณ อาจารย์รัชพล คชชารุ่งโรจน์ รองศาสตราจารย์ประมาณ
อะกิมิ อาจารย์อาทิตย์ มุฮำหมัดกาเซ็ม ที่กรุณาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้
ในการทำวิจัยครั้งนี้

ขอขอบคุณอาจารย์ใหญ่โรงเรียนสุเหร่าบางมะเจือ อาจารย์ใหญ่โรงเรียนศาลาลู้ อาจารย์
ใหญ่โรงเรียนหนองจอกพิทยานุสรณ์ อาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านเจียรดัด อาจารย์ใหญ่โรงเรียนคาริ
อุปลัมภ์ อาจารย์ใหญ่โรงเรียนสุเหร่าลำแขก อาจารย์ใหญ่โรงเรียนคลองสอง อาจารย์อิสมาแอ
อาจารย์สมร อินสง และอาจารย์ชานนท์ อาจารย์ปรียา ที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์ร่วมมือใน
การเก็บรวบรวมข้อมูลและประเมินประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่ผู้วิจัยพัฒนา
ขึ้นในครั้งนี้

ขอขอบคุณในกำลังใจและความห่วงใยจากอัยยิสมชาย อาจารย์วรณี เปลี่ยนเคชา
คุณวัลลภา เด็กชาวยราพงษ์ เด็กชาปฏิบัติ เปลี่ยนเคชา คุณยายงามนิจ คุณตาปรีชา พันธุ์สะอาด
อัยยิสมมาแอ อัยยิหะหมินะ เปลี่ยนเคชา ครอบครัวพันธุ์สะอาด และครอบครัวเปลี่ยนเคชาทุก
ท่าน

ขอขอบคุณคุณเอกรัตน์ บุญเพ็ญ คุณพันธ์ศักดิ์ กันยะ และพี่ ๆ เพื่อน ๆ น้อง ๆ ทุกคน
ตลอดจนทุกท่านที่ได้ให้ความช่วยเหลือในการทำวิทยานิพนธ์จนสำเร็จด้วยดี

ศักดิ์ดา เปลี่ยนเคชา

43910416 : สาขาวิชา: เทคโนโลยีทางการศึกษา; กศ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา)

คำสำคัญ : คอมพิวเตอร์ช่วยสอน / อิสลามศึกษา / เหตุผลเชิงจริยธรรม

คำกิตติ์ดา เปลี่ยนเดชา : การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนด้วยระบบมัลติมีเดีย

เพื่อพัฒนาจริยธรรมของนักเรียนไทยมุสลิม (DEVELOPMENT OF MULTIMEDIA COMPUTER –
ASSISED INSTRUCTION FOR ETHICS DEVELOPMENT OF THAI – MUSLIM STUDENTS)

อ.ที่ปรึกษา : นัญญา พลิตวานนท์, Ph.D., วิณี ชิดเชิดวงศ์, กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว), ไพรัตน์
วงษ์นาม ค.ศ. 154 หน้า. ISBN 974-616-585-2

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ (1) พัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนด้วยระบบมัลติมีเดียเพื่อพัฒนาจริยธรรมนักเรียนไทยมุสลิม วิชาอิสลามศึกษา เรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพ (2) เพื่อเปรียบเทียบผลการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริตของนักเรียนก่อนและหลังการเรียนรู้ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

ผู้วิจัยได้ดำเนินการ โดยนำแบบทดสอบวัดการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริตตามเกณฑ์ของโคลเบอร์ก ไปทำการทดสอบกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนหนองจอกพิทยาสรรค์ โรงเรียนบ้านเจียรดับ โรงเรียนสุเหร่าลำแขก โรงเรียนคารีอุปถัมภ์ โรงเรียนคลองสอง จำนวน 192 คน แล้วตรวจคัดเลือกละแ่นที่อยู่ในชั้นจริยธรรมที่ต่ำกว่าหรือเท่ากับชั้นที่ 3 ได้นักเรียนจำนวน 43 คน มาเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนด้วยระบบมัลติมีเดียเพื่อพัฒนาจริยธรรมนักเรียนไทยมุสลิม วิชาอิสลามศึกษา เรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น เมื่อเรียนจบแล้วให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริตตามเกณฑ์ของโคลเบอร์กอีกครั้ง แล้วนำผลการทำแบบทดสอบก่อนและหลังการเรียนรู้ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน มาเปรียบเทียบผลการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริตตามเกณฑ์ของโคลเบอร์ก และนักเรียนทำแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แล้วนำคะแนนความคิดเห็นมาวิเคราะห์เพื่อประเมินบทเรียน

ผลการวิจัยปรากฏว่า (1) เหตุผลเชิงจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริตตามเกณฑ์ของโคลเบอร์ก หลังการเรียนรู้ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาอิสลามศึกษา เรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 (2) เหตุผลเชิงจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริตก่อนการเรียนรู้ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาอิสลามศึกษา เรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อยู่ระดับขั้นการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมตามเกณฑ์ของโคลเบอร์ก ชั้นที่ 3 และหลังการเรียนรู้ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาอิสลามศึกษา เรื่องความซื่อสัตย์สุจริต นักเรียนมีเหตุผลเชิงจริยธรรมตามเกณฑ์ของโคลเบอร์กสูงขึ้นอยู่ในระดับขั้นที่ 4 (3) ความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมีคุณค่าอยู่ในระดับดี

43910416 : MAJOR : EDUCATIONAL TECHNOLOGY

KEYWORD : COMPUTURE –ASSISTED INSTRUCTION/ THAI-MUSLIM STUDENTS/
ETHICAL RATIONLIZATION

SAKDA PLAINDECHA : DEVELOPMENT OF MULTIMEDIA COMPUTER –
ASSISED INSTRUCTION FOR ETHICS DEVELOPMENT OF THAI – MUSLIM
STUDENTS. THESIS ADVISORS : NUNTAA PLETAVANON, Ph.D. ; VINEE
CHITCHATVONG, M.Ed. ; PAIRAT WONGNAM, Ed.D. 154 p. ISBN 974-616-585-2

The purposes of this study were to (1) develop a multimedia CAI lesson for encouraging ethics in the area of honesty through case studies and to (2) compare the result of ethical rationalization in the area of honesty of Thai – Muslim Pratomsuksa 6 Students before and after learning a multimedia CAI lesson.

The sample were selected from 192 Pratom-six pupils of schools by a test based on Kohlberg ' s principle. The points they got were sorted from low to high. Only 43 pupils in the lowest range of points were chosen for learning a multimedia CAI lesson in order to encouraging ethics in the area of loyal through case studies designed by the researcher. After the experiment, the pupils again did the test of ethical rationalization in area of honesty based on principle of Kohlberg. Then the results of the two tests (before and after learning a multimedia CAI lesson) were compared.

The results were found as follow :

(1) For comparison of the two tests of ethical rationalization in the area of honesty based on principle of Kohlberg before and after learning a multimedia CAI lesson in order to encourage ethics in the area of honesty through case studies designed by the researcher, the significant was found difference ($p < .01$).

(2) The average result of ethical rationalization of the pupils before learning a multimedia CAI lesson was ranked at the third stage of the level of ethical rationalization based on the principle Kohlberg, Whereas, and after learning a multimedia CAI lesson, it was ranked at the four stage of the level of ethical rationalization based on the principle Kohlberg.

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ฉ
สารบัญภาพ.....	ญ
 บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
สมมติฐานของการวิจัย.....	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
2 เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
ความหมายจริยธรรม.....	7
ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรม.....	8
ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับศาสนาอิสลาม.....	12
สาระสำคัญหลักสูตรอิสลามศึกษา ระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2543.....	17
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาจริยธรรม.....	19
คอมพิวเตอร์ช่วยสอน.....	22
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์ช่วยสอนทั้งในและต่างประเทศ.....	52
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	62
คุณลักษณะของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน.....	62

บทที่	หน้า
เครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน.....	63
การออกแบบและพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน.....	64
เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินบทเรียน.....	64
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	72
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	72
4 ผลการวิจัย.....	74
การศึกษาและพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน.....	74
ผลการประเมินประสิทธิภาพบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน.....	80
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	87
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	87
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	87
ขอบเขตของการวิจัย.....	88
วิธีดำเนินการวิจัย.....	89
สรุปผลการศึกษาค้นคว้า.....	89
อภิปรายผล.....	91
ข้อเสนอแนะ.....	95
บรรณานุกรม.....	97
ภาคผนวก.....	109
ภาคผนวก ก.....	110
ภาคผนวก ข.....	120
ภาคผนวก ค.....	141
ประวัติย่อของผู้วิจัย	154

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 ความต้องการของโปรแกรมออเธอร์แวร์.....	40
2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายบุคคล.....	80
3 การเปรียบเทียบผลการทำแบบทดสอบวัดการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริต ตามเกณฑ์ของโคลเบอร์ก ก่อนและหลังการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาอิสลามศึกษา เรื่องความซื่อสัตย์สุจริต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.....	83
4 ภาพรวมร้อยละของจำนวนนักเรียนที่อยู่ในชั้นต่าง ๆ ของจริยธรรม.....	84
5 คะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการทำแบบทดสอบก่อนและหลังการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนด้วยระบบมัลติมีเดียเพื่อพัฒนาจริยธรรมของนักเรียนไทยมุสลิมวิชาอิสลามศึกษา เรื่องความซื่อสัตย์สุจริต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	85
6 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ เกี่ยวกับความคิดเห็นต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อพัฒนาจริยธรรมของนักเรียนไทยมุสลิม.....	86

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 ขั้นตอนการสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน.....	31
2 โครงสร้างการนำเสนอ 멀티มีเดียแบบเส้นตรง.....	49
3 โครงสร้างการนำเสนอ 멀티มีเดียแบบอิสระ.....	49
4 โครงสร้างการนำเสนอ 멀티มีเดียแบบวงกลม.....	50
5 ขั้นตอนการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน.....	64
6 เมนูหลักบทเรียน.....	65
7 หน้าจอชื่อเรื่อง.....	75
8 หน้าจอผู้จัดทำ ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์.....	76
9 หน้าจอจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม.....	76
10 หน้าจอรับชื่อ.....	77
11 หน้าจอเมนูหลัก.....	77
12 หน้าจอเสนอเนื้อหา.....	78