

สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยบูรพา
ณ.มส.สข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

หนังสืออ้างอิง
ใช้เฉพาะในห้องสมุด

ชุดการสอนแบบบูรณาการการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เรื่องทุเรียน
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ราชินี คลังสุวรรณ

24 ส.ค. 2546

TH 000 6948

161248

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

มีนาคม 2545

ISBN 974-352-061-9

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์และคณะกรรมการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์
ได้พิจารณาวิทยานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

..... ประธาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารมณ เพชรจีน)
..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพรัตน์ วงษ์นาม)
..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนทร บำเรอราช)

คณะกรรมการสอบปากเปล่า

..... ประธาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนทร บำเรอราช)
..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารมณ เพชรจีน)
..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพรัตน์ วงษ์นาม)
..... กรรมการ
(อาจารย์ ดร.มณเฑียร ชมดอกไม้)
..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.พงศ์ประเสริฐ หกสุวรรณ)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ของมหาวิทยาลัยบูรพา

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)
วันที่ 7 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2545

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาอย่างยิ่ง จากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารมณั์ เพชรชื่น ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพรัตน์ วงษ์นาม ศาสตราจารย์ ดร.สุนทร บำเรอราช ที่ได้ให้คำปรึกษา ตลอดระยะเวลาในการดำเนินการวิจัย อันเป็นสิ่งที่ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งเป็นอย่างยิ่ง และขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.พงษ์ประเสริฐ หกสุวรรณ และอาจารย์ ดร.มณฑิร ชมดอกไม้ กรรมการแต่งตั้งเพิ่มเติม ที่กรุณาให้คำแนะนำและตรวจสอบ

ขอกราบขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่กรุณาตรวจสอบ และให้คำแนะนำแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ขอกราบขอบพระคุณผู้บริหารโรงเรียน คณะครู และขอขอบใจนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มโรงเรียนบ้านทุ่งเบญจา ที่ให้ความร่วมมือ อำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างดียิ่ง

ขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อจอม คุณแม่มะลิ คลังสุวรรณ ที่สนับสนุนด้านการเงิน ขอบคุณเพื่อนนิสิต รุ่น 1 ทุกท่าน ตลอดจนพี่ ๆ น้องสาว และหลาน ๆ ที่เป็นกำลังใจและช่วยเหลือ ตลอดระยะเวลาที่ผู้วิจัยศึกษาต่อ

ประโยชน์ และคุณค่าใด ๆ ที่เกิดจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอบอบแด่ บิดา - มารดา ครู - อาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่านที่ช่วยอบรมสั่งสอน ให้ความรู้ ความเมตตา และชี้แนะแนวทางแก่ผู้วิจัยมาโดยตลอด

วิชณี คลังสุวรรณ

42924652 : สาขาวิชา : หลักสูตรและการสอน : กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน)

คำสำคัญ : ชุดการสอน/บูรณาการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ/ทุเรียน

รชนี้ คลังสุวรรณ : ชุดการสอนแบบบูรณาการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เรื่องทุเรียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (THE DEVELOPMENT OF INTEGRATED STUDENT – BASED INSTRUCTIONAL PACKAGES ON THE TOPIC OF “DURIAN” FOR PRATHOM SUKSA VI STUDENTS) อ.ที่ปรึกษา : อารมณ เพชรชื่น, Ed.D, ไพรัตน์ วงษ์นาม, ค.ด., สุนทร บำเรอราช, Ed.D. 365 หน้า. ISBN 974-352-061-9

การศึกษาครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างชุดการสอนแบบบูรณาการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เรื่องทุเรียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และหาประสิทธิภาพของชุดการสอนที่สร้างขึ้นให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ ชุดการสอนแบบบูรณาการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เรื่องทุเรียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 7 ชุด และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนำไปทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 20 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2544 โรงเรียนบ้านท่าปาก อำเภอกำแพง จังหวัดจันทบุรี สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ และค่าเฉลี่ย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ชุดการสอนที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 97.14/95.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้

42924652 : MAJOR : CURRICULUM AND INSTRUCTION ;

M.ED. (CURRICULUM AND INSTRUCTION)

KEYWORD : INSTRUCTIONAL PACKAGES/INTEGRATED/BASED ON STUDENT
CENTER CONCEPT/DURIAN

RATCHANEE KALANGSUWON : THE DEVELOPMENT OF INTEGRATED
STUDENT – BASED INSTRUCTIONAL PACKAGES ON THE TOPIC OF “DURIAN” FOR
PRATHOM SUKSA VI STUDENTS. THESIS ADVISOR : AROM PETCHURN, Ed.D.,
PAIRAT WONGNAM, MD.D., SUNTHORN BUMRERRAJ, Ed.D., 365 P.
ISBN 974-352-061-9

The purposes of this study are to create the integrated student – based instructional packages on the topic of “durian” for Prathom Suksa VI students and to determine the efficiency of the instructional packages according to the standard criterion 80/80.

The instrument used in this study consisted of seven instructional packages of integrated plans for Prathom Suksa VI students from Banthapok School, Amphur Thamai Chanthaburi Province in the first semester of 2001. The statistical devices used in the research were percentage and arithmetic mean.

It was found that the instructional packages had an efficiency value of 97.14/95.00. The development of integrated student – based instructional packages on the topic of “durian” for Prathom Suksa VI students which was higher than the standard criterion 80/80.

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ช
สารบัญภาพ.....	ญ

บทที่

1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
การสอนแบบบูรณาการ.....	9
การจัดการศึกษาที่ผู้เรียนสำคัญที่สุด.....	33
ชุดการสอน	58
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	74
3 วิธีดำเนินการศึกษาวิจัย	76
การสร้างชุดการสอน.....	76
การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบบูรณาการ.....	79
การหาประสิทธิภาพชุดการสอน.....	83

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	85
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	85
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	85
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	89
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	89
วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า.....	89
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	90
สรุปผลการศึกษาค้นคว้า	90
อภิปรายผลการศึกษาค้นคว้า	90
ข้อเสนอแนะ	94
บรรณานุกรม.....	96
ภาคผนวก.....	105
ภาคผนวก ก.....	106
ภาคผนวก ข.....	114
ภาคผนวก ค.....	139
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	365

สารบัญตาราง

ตารางที่

หน้า

1	เปรียบเทียบลักษณะสำคัญของกระบวนการเรียนรู้ การสอนแบบบูรณาการแบบต่าง ๆ.....	23
2	ตัวอย่างแนวการจัดการเรียนการสอนบูรณาการแบบขนาน (Parallel Instruction).....	30
3	ตัวอย่างแนวการจัดการเรียนการสอนบูรณาการแบบข้ามวิชา/สอนเป็นคณะ (Transdisciplinary Instruction).....	31
4	แสดงคะแนนของนักเรียนแต่ละคนจากการตอบแบบฝึกหัดประจำชุดการสอนที่ 1 – 7.....	86
5	แสดงคะแนนจากการตอบแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องทุเรียน.....	88
6	ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบฝึกหัดประจำชุดการสอนที่ 1 – 7 กับจุดประสงค์ (IOC) ของชุดการสอนแบบบูรณาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เรื่องทุเรียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.....	115
7	แสดงผลการพิจารณาเกณฑ์จุดตัดของแบบฝึกหัด ประจำชุดการสอนที่ 1 หน่วยเลือกหัวเรื่อง.....	119
8	แสดงผลการพิจารณาเกณฑ์จุดตัดของแบบฝึกหัด ประจำชุดการสอนที่ 2 หน่วยราชาแห่งผลไม้เมืองไทย.....	120
9	แสดงผลการพิจารณาเกณฑ์จุดตัดของแบบฝึกหัด ประจำชุดการสอนที่ 3 หน่วยการขยายพันธุ์.....	121
10	แสดงผลการพิจารณาเกณฑ์จุดตัดของแบบฝึกหัด ประจำชุดการสอนที่ 4 หน่วยการปลูกและบำรุงรักษา.....	122
11	แสดงผลการพิจารณาเกณฑ์จุดตัดของแบบฝึกหัด ประจำชุดการสอนที่ 5 หน่วยผลผลิต.....	123
12	แสดงผลการพิจารณาเกณฑ์จุดตัดของแบบฝึกหัด ประจำชุดการสอนที่ 6 หน่วยการตลาด.....	124
13	แสดงผลการพิจารณาเกณฑ์จุดตัดของแบบฝึกหัด ประจำชุดการสอนที่ 7 หน่วยการแปรรูป.....	125

14	แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับ จุดประสงค์ (IOC) เรื่องทุเรียน จำนวน 60 ข้อ.....	127
15	แสดงผลการพิจารณาเกณฑ์จุดตัดของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องทุเรียน จำนวน 60 ข้อ.....	129
16	แสดงผลการพิจารณาเกณฑ์จุดตัดของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องทุเรียน จำนวน 44 ข้อ.....	131
17	แสดงคะแนนของนักเรียนแต่ละคนจากการตอบแบบฝึกหัดประจำชุดการสอน ที่ 1 - 7.....	135
18	แสดงคะแนนจากการตอบแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องทุเรียน.....	137

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1	แสดงความสัมพันธ์เหตุผลในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ..... 18
2	แสดงความสัมพันธ์ระหว่างปรัชญาการศึกษา และทฤษฎีการเรียนรู้กับการเรียนรู้แบบบูรณาการ..... 20
3	แสดงแผนผังการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้..... 26
4	ตัวอย่างผังวิเคราะห์สาระการเรียนรู้เรื่องทุเรียน (กลุ่มงานเลือกงานเตรียมไปสู่อาชีพ)... 27
5	ตัวอย่างผังวิเคราะห์ประเด็นของการเรียนรู้หัวเรื่องทุเรียน..... 28
6	ตัวอย่างผังการวางแผนการจัดกิจกรรมบูรณาการวิชาต่าง ๆ..... 29
7	หมวดสาระในพระราชบัญญัติการศึกษามุ่งสู่แนวการจัดการศึกษาที่ “ผู้เรียนสำคัญที่สุด”..... 33
8	สาระเกี่ยวกับการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสำคัญที่สุด มาตรา 22 ถึงมาตรา 30..... 35
9	ลักษณะของผู้เรียนและกระบวนการเรียนรู้ที่พึงประสงค์..... 38