

คำชี้แจงสำหรับนักเรียน ชุดที่ 6

1. บทเรียนนี้ใช้เวลา 60 นาที
2. จุดมุ่งหมายของการเรียน เมื่อจบบทเรียนนี้แล้วนักเรียนสามารถ
 - 2.1 จำแนกการกระทำที่ดีและไม่ดีในการไม่ซื้อของเล่นตามคำโฆษณาได้
 - 2.2 กำหนดแนวทางการปฏิบัติตนในการไม่ซื้อของเล่นตามคำโฆษณาได้
 - 2.3 ปฏิบัติตนในการไม่ซื้อของเล่นตามคำโฆษณาได้
 - 2.4 ยินดีที่จะไม่ซื้อของเล่นตามคำโฆษณา
3. นักเรียนศึกษาเอกสารบทบาทสมมติเรื่อง “ บทเรียนของตอง “ แล้วอาสาสมัครเข้าร่วมแสดงบทบาทสมมติ จำนวน 9 คน (1 กลุ่ม)
4. นักเรียนที่เหลือแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ๆ ละ 8 คน ทำหน้าที่เป็นผู้สังเกตการณ์การแสดงบทบาทสมมติของเพื่อน ๆ
5. นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกประธานและเลขานุการกลุ่ม กำหนดบทบาทให้สมาชิกในกลุ่มทราบถึงการปฏิบัติหน้าที่ในขณะที่ได้รับบทบาทต่าง ๆ
 - 5.1 ประธาน ทำหน้าที่ควบคุมการทำงานของกลุ่ม อ่านข้อมูลคำชี้แจงจากบัตรกิจกรรมให้สมาชิกในกลุ่มปฏิบัติ
 - 5.2 เลขานุการ ทำหน้าที่บันทึกข้อมูล ความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่ม
 - 5.3 สมาชิก ทำหน้าที่เสนอความคิดเห็นอย่างหลากหลายจากประเด็นในบัตรกิจกรรม
6. ประธานกลุ่มรับเอกสารจากครู ดังนี้

6.1 บัตรกิจกรรม	จำนวน 1 บัตร
6.2 บัตรสถานการณ์ (กลุ่มอาสาสมัคร)	จำนวน 9 บัตร
6.3 แบบบันทึกผลที่ 1 (กลุ่มสังเกตการณ์)	จำนวน 8 แผ่น
6.4 แบบบันทึกผลที่ 2	จำนวน 1 แผ่น
6.5 แบบบันทึกผลที่ 3	จำนวนเท่ากับสมาชิกในกลุ่ม
7. ประธานกลุ่มแจกเอกสารที่ได้รับให้แก่สมาชิก
8. นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมตามคำชี้แจงในบัตรกิจกรรม
9. นักเรียนทำแบบฝึกหัด



บัตรกิจกรรม เรื่องการไม่เชื่อของเล่นตามคำโฆษณา

คำชี้แจง

1. ให้นักเรียนศึกษาเอกสารบทบาทสมมติเรื่อง “ บทเรียนของตอง “ ใช้เวลาประมาณ 5 นาที
2. นักเรียนอาสาสมัครเป็นตัวแทนนักเรียนเพื่อแสดงบทบาทสมมติเรื่อง “บทเรียนของตอง “ จำนวน 9 คน โดยเลือกประธานและเลขานุการกลุ่ม แล้วร่วมกันพิจารณากำหนดตัวผู้แสดง
3. นักเรียนที่อาสาสมัครแสดงบทบาทสมมติศึกษาบัตรสถานการณ์ตามบทบาทที่ตัวเองได้รับ และซักซ้อมการแสดง ใช้เวลาประมาณ 10 นาที
4. นักเรียนที่ไม่ได้แสดงแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ๆ ละ 8 คน เลือกประธานและเลขานุการกลุ่ม เพื่อเตรียมทำหน้าที่ผู้สังเกตการณ์
5. นักเรียนอาสาสมัครที่ 9 คน แสดงบทบาทสมมติ นักเรียนที่ไม่ได้แสดงเป็นผู้สังเกตการณ์ โดยบันทึกผลลงในแบบบันทึกผลที่ 1
6. นักเรียนแต่ละกลุ่มที่เป็นผู้สังเกตการณ์และนักเรียนที่แสดงบทบาทสมมติร่วมกันอภิปรายและวิเคราะห์การแสดงบทบาทสมมติ เรื่อง “ บทเรียนของตอง “ ตามประเด็น ในแบบบันทึกผลที่ 2
7. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลการอภิปราย ในขณะที่อภิปรายให้แต่ละกลุ่มประเมินกลุ่มเพื่อน ตามแบบประเมินผลการอภิปรายกลุ่มที่แจกให้
8. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปผลการอภิปราย
9. นักเรียนทุกคนในกลุ่มรวบรวมแนวคิดที่ได้จากการอภิปรายกลุ่มและจากการสรุปของครูมากำหนดเป็นแนวทางการปฏิบัติตนในการไม่เชื่อของเล่นตามคำโฆษณา เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ลงในแบบบันทึกผลที่ 3
10. ทำแบบฝึกหัด

บทบาทสมมติเรื่อง “ บทเรียนของทอง ”

ต่อ ทอง และตั้ม เป็นเพื่อนร่วมชั้นเรียนกัน เขาเรียนอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คุณพ่อของต่อทำงานอยู่ในโรงงานแห่งหนึ่ง ต่อจะได้รับเงินค่าขนมมาโรงเรียนวันละ 40 บาท ต่อจะมาโรงเรียนพร้อมคุณพ่อไปทำงาน ทุก ๆ เช้า เขาจะผ่านร้านขายของหน้าโรงงาน ต่อจะแวะที่ร้านขายของทุกวัน เขามักจะซื้อขนมและของเล่นที่มีโฆษณาในโทรทัศน์มาขอเพื่อน ๆ อยู่เสมอ

ส่วนทองและตั้ม คุณพ่อจะมาส่งที่โรงเรียนเอง ทั้งสองคนไม่มีโอกาสได้ออกไปนอกโรงเรียนตามลำพัง ทุกวันต่อจะมีของเล่น เช่น ตัวหุ่นยนต์พลาสติก สติกเกอร์รูปต่าง ๆ มาขอทองและตั้ม ทองอยากได้ของเล่นแบบต่อบ้าง แต่ตัวเองไม่มีโอกาสออกไปที่ร้านขายของนอกโรงเรียน เขาจึงฝากต่อซื้อของเล่นอยู่เสมอด้วยเงินค่าขนมของเขาก่อนแม่ให้มา ส่วนตั้มคิดว่า ของเล่นพวกนี้ไม่จำเป็นเพราะตัวเขามีของเล่นอยู่ที่บ้านพอแล้ว และเงินที่คุณแม่ให้มาเขาจะเก็บไว้ซื้ออาหารรับประทานตอนเย็น

ทุกเย็น คุณพ่อจะมารับต่อกลับบ้านเร็ว ถึงแม้ต่อจะไม่มีเงินเหลือเขาก็ไม่เคยคร่ำครวญ เพราะสามารถกลับไปรับประทานอาหารที่บ้านได้ เย็นวันศุกร์ฝนตกหนักมาก ห่าโมงเย็นแล้วคุณพ่อยังไม่มารับต่อ ต้องรู้สึกหิวมาก แต่เขาไม่มีเงินเหลือที่จะซื้ออาหารได้เพราะเงินที่มีอยู่ได้ฝากต่อซื้อของเล่นหมดแล้ว ต่อได้แต่มองเพื่อนคนอื่น ๆ รับประทานอาหารด้วยความทรมาน ส่วนตัวเขามีแต่หุ่นยนต์พลาสติกเต็มกระเป๋าไปหมด

ตั้มยังไม่กลับบ้าน เพราะคุณพ่อของเขายังไม่มารับเหมือนกัน เขาเห็นทองนั่งหน้าเศร้า ๆ มองคนอื่นรับประทานอาหาร เขาจึงแบ่งขนมของเขาให้ทองรับประทาน ทองกล่าวขอบใจและบอกว่า “ ของเล่นในกระเป๋าช่วยเรายามหิวไม่ได้เลย ต่อไปนี้เราจะไม่ซื้อของเล่นตามคำโฆษณาอีกแล้ว ”

บัตรสถานการณ์

สถานการณ์ที่ 1

บทบาทของต่อ

สมมติให้ฉันซื้อต่อ ฉันมักจะซื้อขนมและของเล่น เช่น หุ่นยนต์พลาสติก
สติ๊กเกอร์แบบต่าง ๆ ตามคำโฆษณาจากเพื่อน ๆ อยู่เสมอแม้ว่าขนมหรือของ
นั้นจะไม่มีประโยชน์ แต่ฉันก็ชอบที่จะซื้อเพราะดูทันสมัยกว่าเพื่อน ๆ และฉัน
ก็จะมาชวนเพื่อนให้ซื้อของเล่นอย่างฉันบ้างจะได้มาเล่นด้วยกัน

สถานการณ์ที่ 2

บทบาทของตอง

สมมติให้ฉันซื้อตอง ฉันอยากได้ของเล่นแบบคูลบ้าง เพราะเคยเห็น
โฆษณาในโทรทัศน์ ฉันจึงฝากตองซื้อของเล่นอย่างนั้นบ้าง ฉันไม่มีเงินเหลือถึง
ตอนเย็นเลยวันหนึ่งคุณพ่อมารับกลับบ้านช้า ฉันหิวมากแต่ไม่มีเงินซื้ออาหาร
จึงได้แต่นั่งมองเพื่อน ๆ รับประทานอาหารอย่างเอร็ดอร่อย ฉันรู้สึกท้อแท้คิดว่า
เอาเงินไปซื้อของเล่นจนหมด เมื่อต้มแบ่งขนมให้ฉัน รับประทาน ฉันกล่าว
ขอบใจและบอกว่า ต่อไปนี้ฉันจะไม่ซื้อของเล่นตามที่คนอื่นชวนหรือตามคำ
โฆษณาอีกแล้ว

สถานการณ์ที่ 3

บทบาทของตั้ม

สมมติให้ตั้มซื้อตั๋ว ฉันเป็นคนประหยัด พอใจในสิ่งที่ตนมีอยู่ฉันจะใช้เงินที่คุณแม่ให้มาเพื่อซื้ออาหารที่มีประโยชน์รับประทาน แม้ว่าต้องมาชวนให้ซื้อของเล่นที่มีโฆษณาในโทรทัศน์ ฉันก็ไม่สนใจเพราะคิดว่ามันไม่จำเป็น ฉันจึงมีเงินเหลือทุกเย็น เย็นวันหนึ่งฉันเห็นตองนั่งหน้าเสว้ามองดูเพื่อน ๆ รับประทานอาหาร ฉันจึงแบ่งขนมของฉันให้ตองรับประทานด้วย

สถานการณ์ที่ 4

บทบาทของเพื่อน ๆ

สมมติให้ฉันเป็นเพื่อนนักเรียน ตอนเย็นหลังเลิกเรียนในขณะที่รอคุณพ่อคุณแม่มารับ พวกเรารับประทานอาหารอย่างเอร็ดอร่อยในโรงอาหาร

แบบบันทึกผลที่ 1

สังเกตการณ์การแสดงบทบาทสมมติ เรื่อง “บทเรียนของตอง”

ชื่อ.....

รายการ	ผลการวิเคราะห์		เหตุผลเพราะ
	ดี	ไม่ดี	
1.เนื้อหาสาระของเรื่อง.....			
2.การดำเนินเรื่อง.....			
3.พฤติกรรมของตัวละคร			
3.1 พฤติกรรมของตอง.....			
3.2 พฤติกรรมของต่อ.....			
3.3 พฤติกรรมของต้ม.....			
3.4 พฤติกรรมของเพื่อน ๆ.....			
4.ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง.....			
5.การนำข้อคิดที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน.....			

แบบบันทึกผลที่ 2

อติปรายและวิเคราะห์การแสดงบทบาทสมมติเรื่อง “ บทเรียนของทอง ”

ชื่อกลุ่ม.....

- 1.....ประธานกลุ่ม
- 2.....เลขานุการกลุ่ม
- 3.....สมาชิก
- 4.....สมาชิก
- 5.....สมาชิก
- 6.....สมาชิก
- 7.....สมาชิก
- 8.....สมาชิก
- 9.....สมาชิก

บันทึกผลการอติปรายและวิเคราะห์ ตามประเด็น ดังนี้

1. นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไร จากเรื่อง “ บทเรียนของทอง ”

.....

.....

.....

2. การกระทำของต่อเหมาะสมหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

3. นักเรียนจะทำอย่างตองหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

4. ตั้ม เป็นคนอย่างไร

.....

.....

.....

5. นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของตัวละครที่แสดงเป็นเพื่อน ๆ อย่างไร

.....

.....

.....

6. ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง “บทเรียนของตอง”

.....

.....

.....

7. นักเรียนคิดว่าจะนำข้อคิดที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

แบบบันทึกผลที่ 3
แนวปฏิบัติในการไม่ซื้อของเล่นตามคำโฆษณา

ชื่อ.....

แนวปฏิบัติในการไม่ซื้อของเล่นตามคำโฆษณา

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

6.....

7.....

8.....

9.....

10.....

แบบฝึกหัดประจำชุดการสอนที่ 6

เรื่อง การไม่ซื้อของเล่นตามคำโฆษณา

คำชี้แจง

ให้นักเรียนกากบาทเครื่องหมาย **X** ข้อที่ถูก ลงในกระดานคำตอบที่แจกให้

1. เมื่อให้เงินนักเรียนไปกินขนมที่โรงเรียน วันละ 15 บาท ถ้ามีเพื่อนมาชวนให้ไปซื้อของเล่น นักเรียนจะอย่างไร
 - ก. ให้เพื่อนพาไปซื้อ
 - ข. ซื้อเองแล้วให้เพื่อนเล่นด้วย
 - ค. ไปส่งเพื่อนซื้อแล้วเล่นด้วยกัน
 - ง. บอกเพื่อนว่าที่บ้านมีของเล่นแล้ว
2. ใครต่อโกนี่ ช่วยครอบครัวประหยัด
 - ก. ค้นทำของเล่นเอง
 - ข. นิดกินข้าวให้น้อยลง
 - ค. นกเลือกซื้อของที่ลดราคา
 - ง. ไปซื้อของเล่นราคาถูก
3. ถ้าของเล่นชำรุด ควรทำอย่างไร
 - ก. โยนทิ้ง
 - ข. ยกให้เด็กยากจน
 - ค. พยายามซ่อมแซม
 - ง. บอกให้พ่อซื้อใหม่

ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 4 - 5

“หลังเลิกเรียนแล้ว โด่งแวะซื้อหุ่นยนต์ที่เขาเห็นโฆษณาทางโทรทัศน์จนเงินหมด เมื่อกลับมาถึงบ้านจึงถูกพ่อดุและทำโทษโดยลดเงินค่าขนมไปกินที่ โรงเรียน ทำให้โด่งไม่มีเงินเหลือไว้ซื้อขนมตอนเย็นเลย”

4. จากข้อความดังกล่าว ถ้านักเรียนเห็นคันกำลังซื้อหุ่นยนต์อยู่ นักเรียนจะอย่างไร
 - ก. แนะนำว่าไม่ควรซื้อเก็บเงินไว้ดีกว่า
 - ข. สนับสนุนให้โด่งซื้อเพราะจะได้เล่นด้วย
 - ค. วิ่งไปบอกพ่อแม่ของโด่งให้มาดู
 - ง. ซื้อหุ่นยนต์ตามโด่ง เพราะจะได้เล่นด้วยกัน

5. โด้งจะต้องปรับปรุงตัวอย่างไร
 - ก. ให้พ่อไปซื้อให้
 - ข. ควรเก็บเงินไว้ซื้อของที่จำเป็น
 - ค. ทำของเล่นเอง เพื่อเป็นการประหยัด
 - ง. ถูกทั้งข้อ ข. และ ค.
6. นักเรียนจะซื้อของเล่น ควรมีหลักในการซื้ออย่างไร
 - ก. มีประโยชน์ ราคาไม่แพง
 - ข. เป็นของเล่นที่คนกำลังนิยม
 - ค. เป็นของเล่นที่ตัวเองชอบ ราคาแพง
 - ง. เป็นของเล่นที่มีโฆษณาทางโทรทัศน์
7. จากบทบาทสมมติ เรื่อง “บทเรียนของตอง” ถ้านักเรียนเป็นตอง นักเรียน คิดว่าจะปฏิบัติตนอย่างไร
 - ก. ทำเหมือนตอง
 - ข. เก็บเงินไว้ใส่ออมสิน
 - ค. ซื้อขนมกินตอนเช้าและเย็น
 - ง. ให้เพื่อนซื้อของเล่นแล้วขอเพื่อนเล่น
8. นักเรียนได้แนวคิดเกี่ยวกับเรื่องใดจากเรื่อง “บทเรียนของตอง”
 - ก. ความขยัน
 - ข. ความซื่อสัตย์
 - ค. ความสามัคคี
 - ง. การรู้จักตนเอง

ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ 9 - 10

ตั้มเห็นตองนั่งหน้าเสร้านมองคนอื่นรับประทานอาหาร เขาจึงแบ่งขนมให้ตองรับประทาน ตองกล่าวขอบใจ และบอกว่า “ของเล่นในกระเป๋าค่ะ ช่วยเราขนมหิวไม่ได้เลยต่อไปนี่เราจะไม่ซื้อของเล่นตามคำโฆษณาอีกแล้ว”

9. ตั้มเป็นคนอย่างไร
 - ก. รักเพื่อน
 - ข. มีน้ำใจ
 - ค. รับผิดชอบ
 - ง. เป็นคนประหยัด

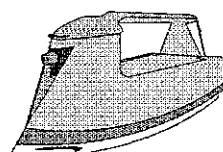
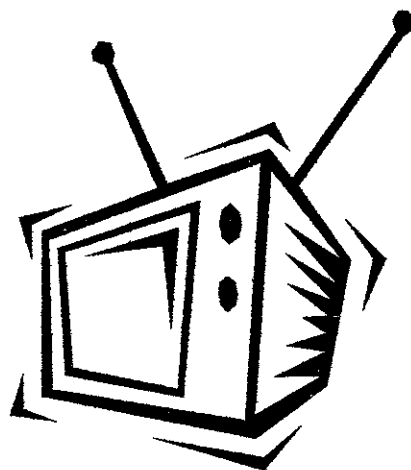
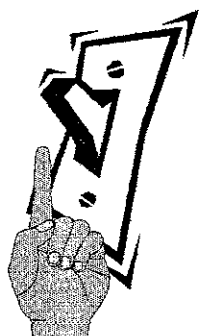
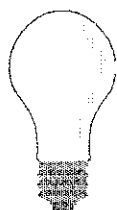
10. จากคำพูดของตอง แสดงว่าตองเป็นอย่างไร

- ก. สำนักผิด
- ข. เห็นใจเพื่อน
- ค. เป็นห่วงเพื่อน
- ง. มีความรับผิดชอบ

ชุดการสอนที่ ๗

เรื่อง

การประหยัดไฟฟ้าภายในบ้าน



คู่มือครูผู้สอน

ชุดการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต หน่วยที่ 2 ชีวิตในบ้าน สำหรับนักเรียน
ระดับประถมศึกษาปีที่ 3 ชุดที่ 7 เรื่อง การประหยัดไฟฟ้าภายในบ้าน ประกอบด้วย

1. คำแนะนำสำหรับครูผู้สอน
2. แผนการสอน
3. เอกสารและสื่อประกอบการเรียนการสอน มีดังนี้
 - 3.1 บัตรคำชี้แจงสำหรับนักเรียน จำนวน 6 บัตร
 - 3.2 บัตรกิจกรรม จำนวน 6 บัตร
 - 3.3 แบบบันทึกผลที่ 1 จำนวน 6 แผ่น
 - 3.4 แบบบันทึกผลที่ 2 จำนวน 6 แผ่น
 - 3.5 แบบบันทึกผลที่ 3 จำนวน 6 แผ่น
 - 3.6 แบบบันทึกผลที่ 4 จำนวน 6 แผ่น
 - 3.7 แบบบันทึกผลที่ 5 จำนวน 6 แผ่น
 - 3.8 เครื่องมือประเมินเพื่อวัดความรู้ความเข้าใจ จำนวน 1 แผ่น
 - 3.9 แบบสังเกตความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม จำนวน 1 แผ่น
 - 3.10 แบบฝึกหัด จำนวน 30 ชุด
 - 3.11 กระดาษคำตอบ จำนวน 30 ชุด
4. เฉลยแบบฝึกหัด

1. ก	2. ค	3. ก	4. ข	5. ง
6. ข	7. ง	8. ง	9. ข	10. ง

คำแนะนำสำหรับครูผู้สอน ชุดที่ 7



คำแนะนำสำหรับครูผู้สอน

ก่อนสอน

ครูผู้สอนจะต้องปฏิบัติ ดังนี้

1. ศึกษาคู่มือครู แผนการสอนและคำชี้แจงของนักเรียนให้ละเอียด
2. เตรียมเอกสารและสื่อประกอบการเรียนการสอนล่วงหน้า
3. ศึกษาเอกสารและสื่อประกอบการเรียนการสอน
4. ทดลองใช้สื่อการเรียนการสอนทุกชนิดก่อนทำกิจกรรมการเรียนการสอน
5. จัดลำดับเอกสารและสื่อประกอบการเรียนการสอนไว้ตามลำดับก่อนหลัง

ขณะสอน

1. ชี้แจงให้นักเรียนรู้บทบาทของตนเองในการใช้ชุดการสอน
2. เป็นผู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นไปตามลำดับขั้นตอนที่กำหนดไว้

ในแผนการสอน

3. ให้นักเรียนศึกษาคำชี้แจงสำหรับนักเรียน และทำกิจกรรมตามขั้นตอน
4. เป็นผู้ให้คำแนะนำและเป็นที่ปรึกษาแก่นักเรียนในขณะที่นักเรียนทำกิจกรรม
5. สรุปบทเรียนและทำกิจกรรมร่วมกันของนักเรียน
6. ประเมินความรู้ความเข้าใจของนักเรียนในแต่ละกิจกรรมตามเครื่องมือ

ประเมิน

7. สังเกตความร่วมมือในการทำงานกลุ่มตามแบบสังเกต

หลังสอน

1. ตรวจสอบบันทึกผลของนักเรียน
2. ตรวจสอบฝึกหัด
3. สรุปผลการประเมินของนักเรียนจากเครื่องมือประเมินความรู้ความเข้าใจ

และแบบสังเกตความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม



แผนการสอน

กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยที่ 2 ชีวิตในบ้าน

ชุดการสอนที่ 7 การประหยัดไฟฟ้าภายในบ้าน

เวลา 3 คาบ

สาระสำคัญ

การประหยัดไฟฟ้า ต้องเริ่มจากที่บ้าน สมาชิกในบ้านทุกคนจะต้องมีความตระหนักและปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกชื่อเครื่องใช้ไฟฟ้าภายในบ้านได้ถูกต้อง
2. แสดงความคิดเห็นการปฏิบัติตนในการประหยัดไฟฟ้าภายในบ้านได้
3. กำหนดแนวทางการปฏิบัติตนในการประหยัดไฟฟ้าภายในบ้านได้
4. ปฏิบัติตนในการประหยัดไฟฟ้าได้
5. เต็มใจที่จะประหยัดไฟฟ้า
6. เห็นประโยชน์ของการประหยัดไฟฟ้า

เนื้อหา

ไฟฟ้าเป็นพลังงานที่ถูกนำมาใช้ในการพัฒนาเทคโนโลยีต่าง ๆ ในโลกยุคโลกาภิวัตน์ เพื่อสนองความต้องการของมนุษย์ ซึ่งกว่าจะได้มาต้องสูญเสียทรัพยากรธรรมชาติไปมากมาย คนเราจึงต้องมีความตระหนักและสร้างจิตสำนึกให้เกิดขึ้น โดยใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัดและเกิดประโยชน์สูงสุด

1. เครื่องใช้ไฟฟ้าภายในบ้าน เช่น พัดลม โทรทัศน์ วีดีโอ เครื่องปรับอากาศ ตู้เย็น หม้อหุงข้าวไฟฟ้า เตาไรต์ เครื่องซักผ้า เป็นต้น

2. การปฏิบัติตนในการประหยัดไฟฟ้าภายในบ้าน

2.1 ปิดสวิตซ์ไฟฟ้าและเครื่องใช้ไฟฟ้าทุกชนิด เมื่อเลิกใช้งาน

2.2 สร้างนิสัยโดยการดับไฟฟ้าทุกครั้งเมื่อออกจากบ้าน

2.3 เลือกซื้อเครื่องใช้ไฟฟ้าที่ได้มาตรฐาน เบอร์ 5

2.4 ใช้หลอดไฟประหยัดพลังงาน

2.5 หมั่นทำความสะอาดหลอดไฟ เพราะจะช่วยเพิ่มแสงสว่าง โดยไม่ต้องใช้

พลังงานมาก

2.6 ใช้หลอดไฟที่มีวัตต์ต่ำ สำหรับบริเวณที่จำเป็นต้องเปิดไฟทั้งคืน เป็นการประหยัดไฟ

2.7 อย่าเปิดตู้เย็นบ่อย อย่านำของร้อนเข้าแช่ในตู้เย็น เพราะจะทำให้ตู้เย็นทำงานเพิ่มขึ้น กินไฟมากขึ้น

2.8 ไม่ควรพรมน้ำจนแฉะเวลารีดผ้า เพราะต้องใช้ความร้อนในการรีดผ้ามากขึ้น เสียพลังงานมากขึ้น เสียค่าไฟฟ้าเพิ่มขึ้น

2.9 คึงปลั๊กออกก่อนรีดผ้าเสร็จทุกครั้ง เพราะความร้อนที่เหลือในเตารีด ยังสามารถรีดผ้าต่อ ได้จนกระทั่งเสร็จช่วยประหยัดไฟฟ้า

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ขั้นนำ

1.1 ครูนำภาพสองภาพติดบนกระดานดำ ภาพแรกเป็นภาพบ้านที่อยู่ในชนบท มีสภาพการใช้แสงสว่างจากไฟฟ้าน้อย ส่วนภาพที่สองเป็นภาพบ้านหรืออาคารที่อยู่ในเมืองมีการใช้แสงสว่างจากไฟฟ้ามาก ให้นักเรียนช่วยกันสังเกตความแตกต่างของภาพ

1.2 นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาในหัวข้อต่อไปนี้

1.2.1 ภาพทั้งสองภาพมีความเหมือนกันหรือแตกต่างกันอย่างไร

1.2.2 สภาพความเจริญอยู่ของนักเรียนเหมือนภาพใด

1.2.3 นักเรียนดูภาพแล้วเกิดแนวคิดอย่างไรบ้าง

2. ขั้นสอน

2.1 นักเรียนทุกคนเขียนชื่อเครื่องใช้ไฟฟ้าภายในบ้านของตัวเองหรือที่ตัวเองรู้จัก ให้ได้มากที่สุด ลงในแบบบันทึกผลที่ 1 แล้วเก็บไว้ที่ตัวเอง

2.2 แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม และช่วยกันจัดชั้นเรียนตามจำนวนกลุ่ม โดยให้แต่ละกลุ่มเลือกประธานและเลขานุการกลุ่ม

2.3 นักเรียนแต่ละกลุ่มนำชื่อเครื่องใช้ไฟฟ้าภายในบ้านจากแบบบันทึกผลที่ 1 มาร่วมกันวิเคราะห์และอภิปรายว่าเป็นเครื่องใช้ไฟฟ้าภายในบ้านหรือไม่แล้วสรุปเป็นข้อมูลของกลุ่ม โดยบันทึกลงในแบบบันทึกผลที่ 2

2.4 นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายเพื่อจัดกลุ่มเครื่องใช้ไฟฟ้าจากแบบบันทึกผลที่ 2 โดยแยกตามประโยชน์ใช้สอย แล้วบันทึกผลการอภิปรายลงในแบบบันทึกผลที่ 3

2.5 นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาถึงประโยชน์ของไฟฟ้า และถ้าเราใช้ไฟฟ้ามาก ๆ อะไรจะเกิดขึ้น

2.6 ครูเปิดเพลง “ปิดฉันทนอย” ให้นักเรียนฟัง 1-2 เที่ยว

2.7 นักเรียนร้องเพลง “ปิดฉันทนอย” พร้อมกัน 2 เที่ยว โดยดูเนื้อเพลงที่ครูแจกให้

2.8 นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อเพลงตามหัวข้อต่อไปนี้

2.8.1 นักเรียนรู้สึกอย่างไรเมื่อฟังเพลง “ปิดฉันทนอย” จบแล้ว

2.8.2 นักเรียนคิดว่า ใครเป็นผู้ที่เดือดร้อนที่สุด หากเกิดเหตุการณ์

แบบในเพลง “ปิดฉันทนอย”

2.8.3 ถ้าเป็นนักเรียนจะปฏิบัติตนในการใช้ไฟฟ้าในบ้านอย่างไร

2.9 ให้บันทึกผลการอภิปรายลงในแบบบันทึกผลที่ 4

แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารายงานผลการอภิปราย

2.10 นักเรียนแต่ละกลุ่มนำข้อมูลการจัดกลุ่มเครื่องใช้ไฟฟ้าภายในบ้านจากแบบบันทึกผลที่ 3 มาร่วมกันอภิปรายเพื่อวางแผนทางการปฏิบัติตนในการประหยัดไฟฟ้าภายในบ้าน โดยเลือกเครื่องใช้ไฟฟ้ามากลุ่มละ 3 ชนิด ที่กลุ่มคิดว่ามีความจำเป็นต้องใช้มากที่สุด แล้วบันทึกผลลงในแบบบันทึกผลที่ 5

3. ขั้นสรุป

3.1 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปแนวทางการปฏิบัติตนในการประหยัดไฟฟ้าภายในบ้านอีกครั้งหนึ่ง เพื่อนำไปใช้จริงในชีวิตประจำวัน

3.2 ทำแบบฝึกหัด

สื่อการเรียนการสอน

1. ภาพเปรียบเทียบการใช้ไฟฟ้า
2. บัตรกิจกรรม
3. แบบบันทึกผลที่ 1 - 5
4. ทรานซ์เพลงปิดฉันทนอย
5. เนื้อเพลง “ปิดฉันทนอย”
6. เครื่องมือประเมินเพื่อวัดความรู้ความเข้าใจ
7. แบบสังเกตความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม
8. แบบฝึกหัด

การวัดและประเมินผล

1. ประเมินความรู้ความเข้าใจของนักเรียน เรื่องการประหยัดไฟฟ้าภายในบ้าน ดังนี้
 - 1.1 การวิเคราะห์ อภิปรายและสรุปข้อมูลของกลุ่มเพื่อบอกข้อเครื่องใช้ไฟฟ้าภายในบ้าน
 - 1.2 การอภิปรายกลุ่มและการนำเสนอของนักเรียนเพื่อแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการประหยัดไฟฟ้าภายในบ้าน
 - 1.3 การอภิปรายกลุ่มเพื่อกำหนดแนวทางการปฏิบัติตนในการประหยัดไฟฟ้าภายในบ้าน
 - 1.4 ตรวจสอบแบบฝึกหัด
2. สังเกตความร่วมมือในการทำงานกลุ่มของนักเรียน

คำชี้แจงสำหรับนักเรียน ชุดที่ 7



1. บทเรียนนี้ใช้เวลา 60 นาที
2. จุดมุ่งหมายในการเรียน เมื่อจบบทเรียนนี้แล้วนักเรียนสามารถ
 - 2.1 บอกชื่อเครื่องใช้ไฟฟ้าภายในบ้านได้
 - 2.2 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการประหยัดไฟฟ้าภายในบ้านได้
 - 2.3 กำหนดแนวทางในการประหยัดไฟฟ้าภายในบ้านได้
 - 2.4 ให้ความร่วมมือในการทำงานในกลุ่ม
3. นักเรียนทุกคนเขียนชื่อเครื่องใช้ไฟฟ้าภายในบ้านของตัวเองหรือที่ตัวเองรู้จักให้ได้มากที่สุดลงในแบบบันทึกผลที่ 1
4. นักเรียนแบ่งออกเป็น 5 กลุ่ม และช่วยกันจัดชั้นเรียนตามจำนวนกลุ่ม
5. นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกประธานและเลขานุการกลุ่ม พร้อมทั้งให้สมาชิกในกลุ่มทราบถึงการปฏิบัติหน้าที่ในขณะที่ได้รับบทบาทต่าง ๆ
 - 5.1 ประธาน ทำหน้าที่ควบคุมการทำงานของกลุ่ม อ่านข้อมูล คำชี้แจงจากบัตรกิจกรรมให้สมาชิกในกลุ่มปฏิบัติ
 - 5.2 เลขานุการ ทำหน้าที่บันทึกข้อมูล ความคิดเห็นของสมาชิกภายในกลุ่ม
 - 5.3 สมาชิก ทำหน้าที่เสนอความคิดเห็นอย่างหลากหลายจากประเด็นในบัตรกิจกรรม
6. ประธานกลุ่มรับเอกสารจากครูตามลำดับ ดังนี้

6.1 บัตรกิจกรรม	จำนวน 1 บัตร
6.2 แบบบันทึกผลที่ 1	จำนวน 1 แผ่น
6.3 แบบบันทึกผลที่ 3	จำนวน 1 แผ่น
6.4 แบบบันทึกผลที่ 4	จำนวน 1 แผ่น
6.5 แบบบันทึกผลที่ 5	จำนวน 1 แผ่น
6.6 แบบบันทึกผลที่ 5	จำนวน 1 แผ่น
6.7 แบบฝึกหัด	จำนวน 5 ชุด
6.8 กระดาษคำตอบ	จำนวน 5 แผ่น
7. ประธานกลุ่มแจกเอกสารที่ได้รับให้แก่สมาชิก
8. นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมตามคำชี้แจงในบัตรกิจกรรม
9. นักเรียนทำแบบฝึกหัด

90 - 141 = 100



บัตรกิจกรรม

เรื่อง การประหยัดไฟฟ้าภายในบ้าน

คำชี้แจง

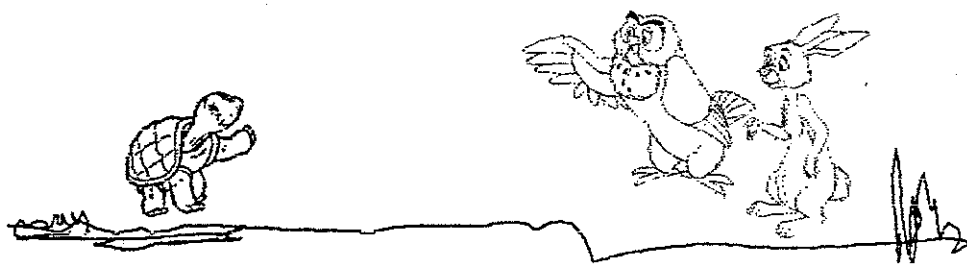
1. นักเรียนทุกคนสังเกตความแตกต่างของภาพสองภาพบนกระดานดำ
2. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาในหัวข้อต่อไปนี้
 - 2.1 ภาพทั้งสองภาพเหมือนกันหรือแตกต่างกันอย่างไร
 - 2.2 สภาพความเป็นอยู่ของนักเรียนเหมือนภาพใด
 - 2.3 นักเรียนดูภาพแล้วเกิดแนวคิดอย่างไรบ้าง
3. นักเรียนทุกคนเขียนชื่อเครื่องใช้ไฟฟ้าภายในบ้านของตัวเองหรือที่ตัวเองรู้จักให้ได้มากที่สุด ในแบบบันทึกผลที่ 1
4. นักเรียนแบ่งออกเป็น 6 กลุ่มและช่วยกันจัดชั้นเรียนตามจำนวนกลุ่ม แล้วเลือกประธานและเลขานุการกลุ่ม
5. กลุ่มร่วมกันสรุปชื่อเครื่องใช้ไฟฟ้าภายในบ้านของสมาชิกในกลุ่มจากแบบบันทึกผลที่ 1 เป็นของกลุ่มลงในแบบบันทึกผลที่ 2
6. กลุ่มร่วมกันอภิปราย เพื่อจัดกลุ่มเครื่องใช้ไฟฟ้าจากแบบบันทึกผลที่ 2 โดยแยกตามประเภทใช้สอย แล้วบันทึกข้อมูลลงในแบบบันทึกผลที่ 3
7. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาถึงประโยชน์ของเครื่องใช้ไฟฟ้า และถ้าเราใช้ไฟฟ้ามาก ๆ จะเกิดอะไรขึ้น
8. นักเรียนฟังเพลง “ปิดฉันทน่อย” จากเทป 2 เทียบ
9. นักเรียนทุกคนร้องเพลง “ปิดฉันทน่อย” พร้อมกัน 2 เทียบ โดยดูเนื้อเพลงที่ครูแจกให้
10. กลุ่มร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับเนื้อเพลง “ปิดฉันทน่อย” ลงในแบบบันทึกผลที่ 4 ตามหัวข้อดังนี้
 - 10.1 นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรเมื่อฟังเพลง “ปิดฉันทน่อย” จบแล้ว
 - 10.2 นักเรียนคิดว่าใครเป็นผู้เดือดร้อนที่สุด หากเกิดเหตุการณ์แบบในเพลง “ปิดฉันทน่อย”
 - 10.3 ถ้าเป็นนักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไรจึงจะถูกต้อง

11. กลุ่มส่งตัวแทนออกไปนำเสนอผลการอภิปรายจากแบบบันทึกผลที่ 4 ให้เพื่อน ๆ ในชั้นฟัง

12. กลุ่มเลือกเครื่องใช้ไฟฟ้าภายในบ้านจำนวน 3 ชนิด ที่กลุ่มคิดว่ามีความจำเป็นต้องใช้มากที่สุด มาร่วมกันวิเคราะห์ เพื่อกำหนดเป็นแนวทางการปฏิบัติตน ในการประหยัดไฟฟ้าภายในบ้าน โดยบันทึกผลการวิเคราะห์ลงในแบบบันทึกผลที่ 5

13. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปการปฏิบัติตนในการประหยัดไฟฟ้าภายในบ้าน อีกครั้งหนึ่ง เพื่อนำไปใช้จริงในชีวิตประจำวัน

14. ทำแบบฝึกหัด



แบบบันทึกผลที่ 1

ข้อเครื่องใช้ไฟฟ้าภายในบ้าน

ข้อเครื่องใช้ไฟฟ้าภายในบ้าน

ชื่อนักเรียน.....

ข้อเรียกร้องให้ไฟฟ้าภายในบ้านที่นักเรียนรู้จัก

- | | |
|---------|---------|
| 1..... | 16..... |
| 2..... | 17..... |
| 3..... | 18..... |
| 4..... | 19..... |
| 5..... | 20..... |
| 6..... | 21..... |
| 7..... | 22..... |
| 8..... | 23..... |
| 9..... | 24..... |
| 10..... | 25..... |
| 11..... | 26..... |
| 12..... | 27..... |
| 13..... | 28..... |
| 14..... | 29..... |
| 15..... | 30..... |



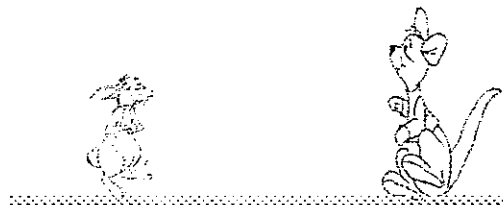
แบบบันทึกผลที่ 2
การวิเคราะห์และสรุปชื่อเครื่องใช้ไฟฟ้าภายในบ้าน

ชื่อกลุ่ม.....

- 1.....ประธานกลุ่ม
- 2.....เลขานุการกลุ่ม
- 3.....สมาชิก
- 4.....สมาชิก
- 5.....สมาชิก

บันทึกผลการสรุปชื่อเครื่องใช้ไฟฟ้าภายในบ้านจากของนักเรียนแต่ละคนเป็นของกลุ่ม

- | | |
|---------|---------|
| 1..... | 11..... |
| 2..... | 12..... |
| 3..... | 13..... |
| 4..... | 14..... |
| 5..... | 15..... |
| 6..... | 16..... |
| 7..... | 17..... |
| 8..... | 18..... |
| 9..... | 19..... |
| 10..... | 20..... |



แบบบันทึกผลที่ 4

การแสดงความคิดเห็น เพลง “ปิดฉันทนอย”

ชื่อกลุ่ม.....

- 1.....ประธานกลุ่ม
- 2.....เลขานุการกลุ่ม
- 3.....สมาชิก
- 4.....สมาชิก
- 5.....สมาชิก

บันทึกผลการอภิปรายเพื่อแสดงความคิดเห็น “เพลงปิดฉันทนอย”

1. นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไร เมื่อฟังเพลงนี้จบ

.....

2. นักเรียนคิดว่าใครจะเป็นผู้เดือดร้อนที่สุดหากเกิดเหตุการณ์แบบในเพลง “ปิดฉันทนอย”

เพราะ.....

3. ถ้าเป็นนักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไรจึงจะถูกต้อง

3.1.....
 3.2.....
 3.3.....
 3.4.....
 3.5.....

แบบบันทึกผลที่ 5
การปฏิบัติตนในการประหยัดไฟฟ้าภายในบ้าน

ชื่อกลุ่ม.....

- 1.....ประธานกลุ่ม
- 2.....เลขานุการกลุ่ม
- 3.....สมาชิก
- 4.....สมาชิก
- 5.....สมาชิก

บันทึกผลแนวทางการปฏิบัติตนในการประหยัดไฟฟ้าภายในบ้าน

ชื่อเครื่องใช้ไฟฟ้าภายในบ้าน	แนวทางในการประหยัด
1.....	
2.....	
3.....	



โธ่.. ทำไมบนโลกใบนี้
 แอร์ ..อย่างฉันทนทำงานขาดใจ
 โน่น.. ถอนน้ำ ไม่ใช้ก็ช่วยปิดฉันทน
 ทวีติ.. ไม่อยากมีสี

มีแต่คนฟุ้งเฟ้อ
 ยี่สิบสี่ชั่วโมง
 วิทย์..ร้องจนคอแห้ง
 จะได้หยุดงาน

ปิดฉันทนน้อย ไม่ใช้ก็ช่วยปิดฉันทน เปิดไว้แล้วไปไหนกัน
 ฉันทนน้อยเธอได้ยื่นไหม ช่วยปิดฉันทนน้อย อย่าใช้ฉันทนมากเกินไป
 ต่อไปฉันทนไม่ไหว จะไม่ให้ใครใช้งานอีกเลย

แม่... ดูไฟก็เปิดทิ้งไว้
 เปิดทิ้งไว้อยู่อย่างนั้น
 อยาก...ตะโกนว่าทนไม่ไหว
 คงจะเห็นว่าพวกเรานั้น

หายไปไหนกันหมด
 ไม่เคยใส่ใจ
 ไข่...ไข่...ไข่... ไม่หยุด
 ไม่มีจิตใจ

(แต่งโดย... สาวิตรี แก้วพัฒน์ โครงการเทพสร้างสรรค์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน
 และสิ่งแวดล้อม)

