

## ชุดการสอนที่ 2

เรื่อง โจทย์ปัญหาการคูณ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



แผนการสอนชุดการสอน ชุดที่ 2  
เรื่อง โจทย์ปัญหาการคูณประเภทการเปรียบเทียบในแง่การคูณ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2  
จำนวน 4 คาบ

---

**ความคิดรวบยอด**

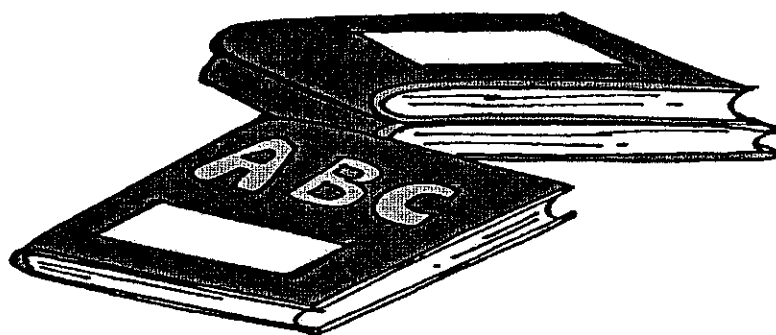
โจทย์ปัญหาการคูณ เป็นโจทย์ปัญหาที่เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และหาคำตอบได้ โดยใช้หลักการของการคูณ

**จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม**

เมื่อกำหนดโจทย์ปัญหาการคูณประเภทการเปรียบเทียบในแง่ของการคูณให้ สามารถหาคำตอบได้ถูกต้อง

**เนื้อหา**

โจทย์ปัญหาการคูณประเภทการเปรียบเทียบในแง่การคูณ



## กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ทบทวนเรื่อง การคูณ ที่นักเรียนเคยเรียนมาแล้วในชุดการสอนที่ 1
2. ครูยกตัวอย่าง โจทย์การคูณประเภทการเปรียบเทียบให้นักเรียนสังเกตและ  
หาคำตอบ ดังนี้

### ตัวอย่าง



$$2 + 2$$

หมายถึง 2 ครั้ง ของ 2 เป็น 4

หรือ 2 เท่า ของ 2 เป็น 4



$$2 + 2 + 2$$

หมายถึง 2 ครั้ง ของ 3 เป็น 6

หรือ 2 เท่า ของ 3 เป็น 6



$$2 + 2 + 2 + 2$$

หมายถึง 2 ครั้ง ของ 4 เป็น 8

หรือ 2 เท่า ของ 4 เป็น 8

ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. 3 เท่าของ 4

มีค่าเท่ากับ ☐

3. 2 เท่าของ 8

มีค่าเท่ากับ ☐

5. 6 เท่าของ 3

มีค่าเท่ากับ ☐

2. 4 เท่าของ 3

มีค่าเท่ากับ ☐

4. 3 เท่าของ 7

มีค่าเท่ากับ ☐

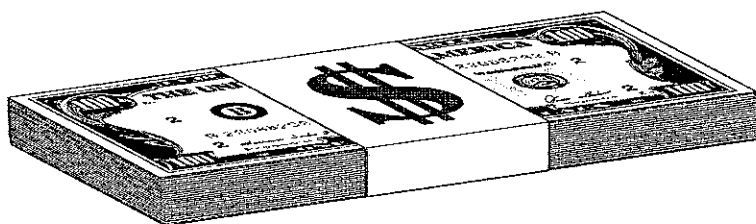
6. 5 เท่าของ 6

มีค่าเท่ากับ ☐

2. สนทนา อภิปราย ซักถามนักเรียนถึงการหาคำตอบของโจทย์แล้วให้ช่วยกันสรุป

### ขั้นสอน

กรุณามีเงิน 15 บาท เมตตามีเงินเป็น 3 เท่าของกรุณา เมตตามีเงินเท่าไร



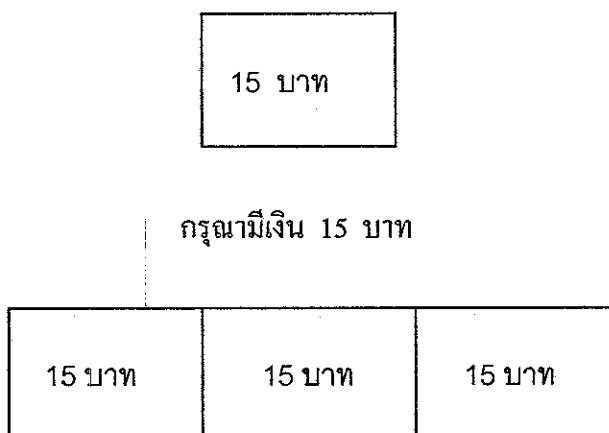
#### ขั้นที่ 1 ทำความเข้าใจโจทย์

นักเรียนอ่านโจทย์ แล้วตอบคำถามของครู

- โจทย์ข้อนี้เป็นเรื่องอะไร (เงิน)
- โจทย์ต้องการทราบอะไร (เมตตามีเงินเท่าไร)
- โจทย์กำหนดอะไรให้บ้าง (กรุณามีเงินที่บาท 15บาท เมตตามีเงินเป็น 3 เท่าของกรุณา)

#### ขั้นที่ 2 วางแผนแก้ปัญหา

- กรูวาดแผนภาพบนกระดานดำ ดังนี้



เมตตามีเงินเป็น 3 เท่า

- นักเรียนสังเกตภาพ แล้วพิจารณาว่าจะหาจำนวนเงินที่เมตตามีเป็น 3 เท่าของ  
กรณารวมทั้งหมดเท่าไร ( $15 + 15 + 15$ )

- จำนวนเดียวกันบวกกันหลายจำนวนสามารถใช้วิธีใดแทนได้ในการหาคำตอบ  
(วิธีคูณ)

- สรุปขั้นตอนการหาคำตอบ โดยเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ดังนี้  
ประโยคสัญลักษณ์  $15 \times 3 = \square$

### ขั้นที่ 3 ปฏิบัติตามแผน

วิธีที่ 1 ใช้การบวก  $15 + 15 + 15 = 45$

วิธีที่ 2 ใช้การคูณ  $15 \times 3 = 45$  หรือ  $3 \times 15 = 45$

ตอบ ๔๕ บาท

### ขั้นที่ 4 ตรวจสอบคำตอบ

$$45 \div 15 = 3$$

$$45 \div 3 = 15$$

### ขั้นสรุปบทเรียน

ซักถามให้นักเรียนร่วมกันสรุปถึงวิธีการแก้ปัญหาที่ใช้ขั้นตอนอะไรบ้างพร้อมทั้งนำ  
แผนภูมิขั้นตอนการแก้โจทย์ปัญหามาติดบนกระดานดำให้นักเรียนดูอีกครั้ง

### สื่อการเรียนการสอน

1. แผนภูมิโจทย์ปัญหา
2. บัตรภาพ
3. แผนภาพ
4. เอกสารชุดฝึกกิจกรรม

- กิจกรรมวิเคราะห์โจทย์ปัญหาประเภทการเปรียบเทียบในแง่การคูณที่ 2.1
- แบบฝึกหัด

### การประเมินผล

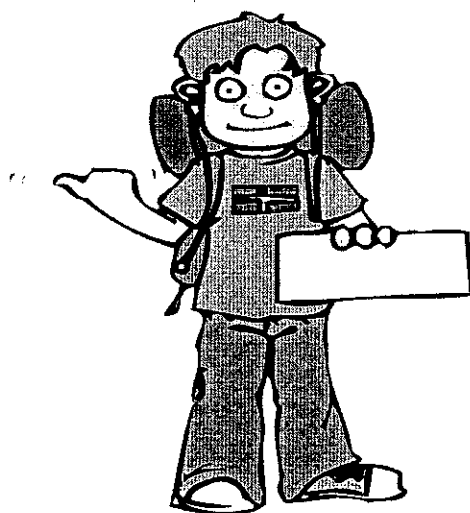
1. สังเกตจากการตอบคำถาม
2. สังเกตจากการทำกิจกรรมตามขั้นตอนการแก้ไขโจทย์ปัญหาการคูณประเภทการเปรียบเทียบในแง่การคูณและจากปฏิบัติงานร่วมกัน
3. ตรวจสอบผลงานในขณะที่นักเรียนทำงานกลุ่มและเป็นรายบุคคลจากแบบฝึกหัดที่ 2.1



กิจกรรมวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการคูณ  
ประเภทการเปรียบเทียบในแง่การคูณ

อันมีเงิน 6 บาท เอกมีเงินเป็น 3 เท่าของอัน เอกมีเงินเท่าใด

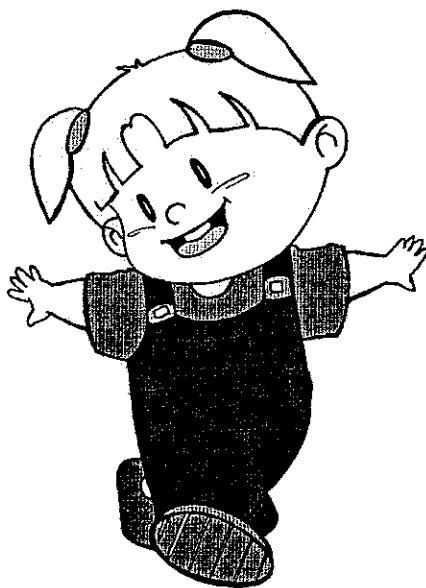
เพื่อน ๆ อ่านโจทย์ให้เข้าใจแล้วทำทีละ  
ขั้นตอนด้วยความมั่นใจนะครับ



ขั้นที่ 1 ทำความเข้าใจโจทย์

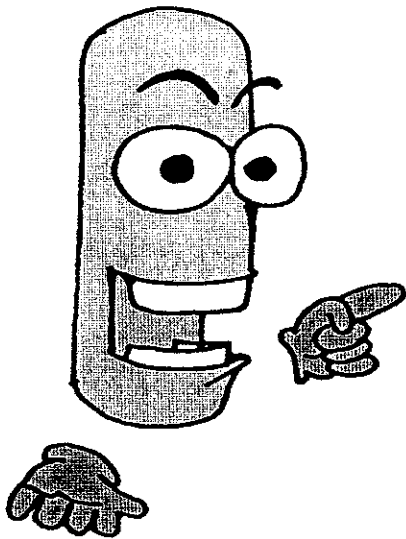
คำสั่ง จงเติมข้อความข้อความลงในช่องว่างจากคำถามต่อไปนี้

1. โจทย์ข้อนี้กล่าวถึงเรื่องอะไรบ้าง .....
- .....
2. โจทย์ต้องการทราบอะไร .....
3. โจทย์กำหนดอะไรบ้าง .....
- .....
4. ใครมีเงินมากกว่า.....
5. ใครมีเงินน้อยกว่า .....
6. นักเรียนคิดว่าเขามีเงินไปเท่าใด .....





ขั้นที่ 2 วางแผนแก้ปัญหา



ให้เพื่อน ๆ ช่วยกันเขียนแผนภาพ  
แสดงการหาคำตอบด้วยครับ

เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ .....

ขั้นที่ 3 ปฏิบัติตามแผน



ให้เพื่อน ๆ แสดงวิธีทำและหาคำตอบด้วย  
นะครับ

ประโยชน์สัญลักษณ์ .....

วิธีทำ .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตอบ .....

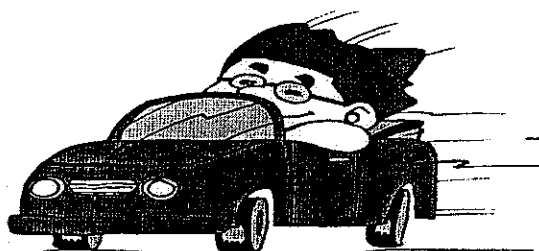
ขั้นที่ 4 ตรวจสอบคำตอบ

นักเรียนลองพิจารณาดูซิว่า คำตอบที่ได้มานั้นสมเหตุสมผลหรือไม่ .....

นักเรียนคิดว่าคำตอบถูกต้องหรือไม่ .....

ให้นักเรียนลองตรวจสอบดูซิว่า ถูกต้องหรือไม่

$$\square \div \square = \square$$



## แบบฝึกหัด

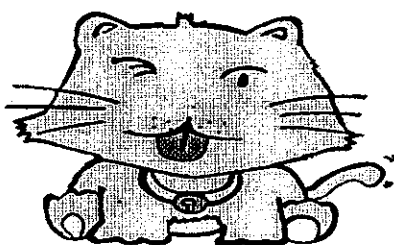
เรื่อง โจทย์ปัญหาการคูณ ประเภทเปรียบเทียบในแง่ของการคูณ

ชื่อ .....นามสกุล .....ชั้นประถมศึกษาปีที่ .....

.....

คำสั่ง จงเขียนประโยคสัญลักษณ์และหาคำตอบ

1. สมชายมีลูกแก้ว 6 ลูก เดชามีลูกแก้วเป็น 5 เท่าของสมชาย เดชามีลูกแก้วกี่ลูก  
 ประโยคสัญลักษณ์ .....  
 คำตอบ .....
  
2. ปรีชาออมเงินได้ 5 บาท สมศรีออมเงินได้เป็น 2 เท่าของปรีชา สมศรีออมเงินได้  
 เท่าใด  
 ประโยคสัญลักษณ์ .....  
 คำตอบ .....
  
3. สมใจมีสมุดเป็น 4 เท่าของปิยะนุช ปิยะนุชมีสมุด 12 เล่ม สมใจมีสมุดกี่เล่ม  
 ประโยคสัญลักษณ์ .....  
 คำตอบ .....



คำสั่ง 2 จงตั้งโจทย์ปัญหาการคูณ (เปรียบเทียบในแง่ของการคูณ) ที่กำหนดให้

1.  $9 \times 4$

.....

.....

.....

.....

.....

1.  $8 \times 6$

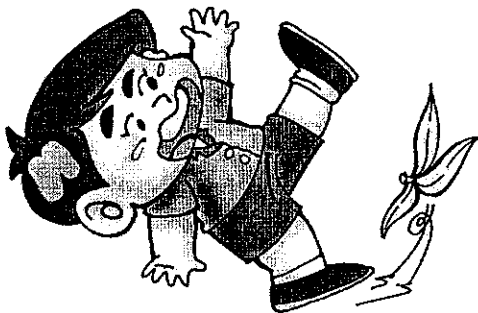
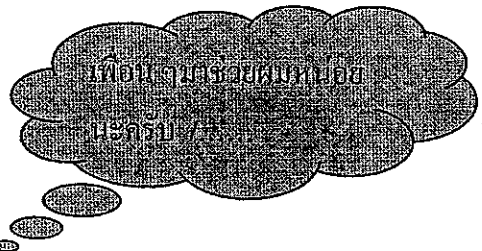
.....

.....

.....

.....

.....



### คำสั่ง 3 จงเขียนประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำ

1. วิชัยเก็บมะม่วงได้ 9 ลูก วิเชียรเก็บมะม่วงได้เป็น 4 เท่า วิเชียรเก็บมะม่วงได้ทั้งหมดกี่ลูก

ประโยคสัญลักษณ์ .....

วิธีทำ .....

.....

.....

.....

.....

.....

2. สมปองอ่านหนังสือได้เป็น 3 เท่าของสมศรี สมศรีอ่านหนังสือได้ 10 หน้า  
สมปองอ่านหนังสือได้กี่หน้า

ประโยคสัญลักษณ์ .....

วิธีทำ .....

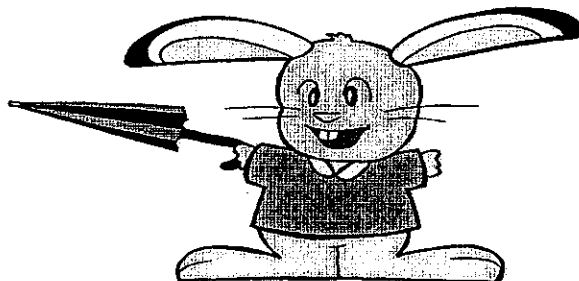
.....

.....

.....

.....

.....



## ชุดการสอนที่ 3

เรื่อง โจทย์ปัญหาการคูณ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



แผนการสอนชุดการสอน ชุดที่ 3  
เรื่อง โจทย์ปัญหาการคูณประเภทการจัดเรียงเป็นรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2  
จำนวน 4 คาบ

ความคิดรวบยอด

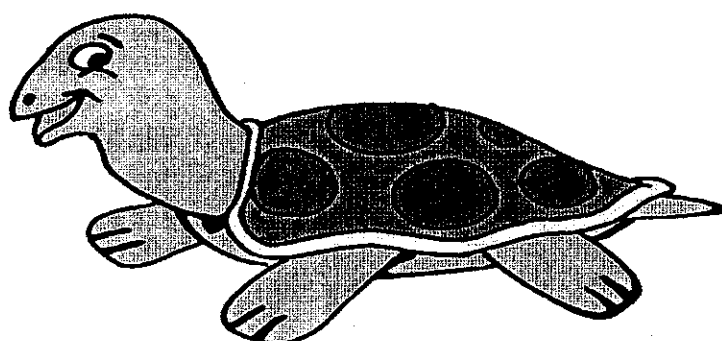
โจทย์ปัญหาการคูณ เป็นโจทย์ปัญหาที่เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และหาคำตอบได้ โดยใช้หลักการของการคูณ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อกำหนดโจทย์ปัญหาการคูณประเภทการจัดเรียงเป็นรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากให้ สามารถหาคำตอบได้ถูกต้อง

เนื้อหา

โจทย์ปัญหาการคูณ ประเภทการจัดเรียงเป็นรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก





## กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ทบทวนเรื่อง การคูณ ที่นักเรียนเคยเรียนมาแล้วจากชุดการสอนที่ผ่านมา
2. ครูยกตัวอย่างโจทย์การคูณประเภทการจัดเรียงเป็นรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากให้นักเรียน สังเกตและหาคำตอบดังนี้

ตัวอย่าง

มีเก้าอี้ 4 แถว แถวละ 3 ตัว เก้าอี้ทั้งหมดมีกี่ตัว

ครูวาดรูป ให้นักเรียนสังเกตและตอบคำถาม ( ◎ 1 รูป แทนเก้าอี้ 1 ตัว)

| แถวที่ 1 | แถวที่ 2 | แถวที่ 3 | แถวที่ 4 |
|----------|----------|----------|----------|
| ◎        | ◎        | ◎        | ◎        |
| ◎        | ◎        | ◎        | ◎        |
| ◎        | ◎        | ◎        | ◎        |

จากแผนภาพ สรุปได้ว่า มีเก้าอี้ทั้งหมด 12 ตัว

ให้นักเรียนช่วยกันคิดวิธีการหาตอบ จากโจทย์ปัญหาดังต่อไปนี้

- จัดเก้าอี้ แถวละ 5 ตัว จำนวน 4 แถว เก้าอี้ทั้งหมดมีกี่ตัว
  - จัดเก้าอี้ 5 แถว แถวละ 6 ตัว แต่ละแถวห่างกัน 1 เมตร เก้าอี้ทั้งหมดกี่ตัว
  - น้ำขวด 1 ลิ้มมี 4 แถวๆละ 6 ขวด น้ำขวด 1 ลิ้มมีทั้งหมดกี่ขวด
2. สนทนา อภิปรายซักถามนักเรียนถึงการหาคำตอบของโจทย์แล้วให้ช่วยกันสรุป





- นักเรียนสังเกตภาพ แล้วพิจารณาว่าจำนวนลูกเสือสำรองทั้งหมดมีกี่คน  
(  $6 + 6 + 6 + 6$  )
- จำนวนเดียวกันบวกกันหลายจำนวน สามารถใช้วิธีใดแทนได้ ในการหาคำตอบ

(วิธีคูณ)

- สรุปขั้นตอนการหาคำตอบ โดยเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ดังนี้  
ประโยคสัญลักษณ์  $4 \times 6 = \square$  หรือ  $6 \times 4 = \square$

ขั้นที่ 3 ปฏิบัติตามแผน

วิธีที่ 1 ใช้การบวก  $6 + 6 + 6 + 6 = 24$

วิธีที่ 2 ใช้การคูณ  $4 \times 6 = 24$  หรือ  $6 \times 4 = 24$

ตอบ ๒๔ คน

ขั้นที่ 4 ตรวจสอบ

โดยใช้ความสัมพันธ์ของการคูณและการหาร มาใช้ประโยชน์ในการตรวจสอบ

คำตอบ

$$4 \times 6 = 24$$

$$24 \div 4 = 6$$

$$24 \div 6 = 4$$

ขั้นสรุปบทเรียน

ซักถามให้นักเรียนร่วมกันสรุปถึงวิธีการแก้ปัญหาที่ใช้ขั้นตอนอะไรบ้าง พร้อมทั้งนำแผนภูมิขั้นตอนการแก้โจทย์ปัญหามาติดบนกระดานคำให้นักเรียนดูอีกครั้ง

สื่อการเรียนการสอน

1. แผนภูมิโจทย์ปัญหา
2. แผนภาพ
3. บัตรภาพ
4. เอกสารชุดฝึกกิจกรรม
  - กิจกรรมวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการคูณประเภทจัดเรียงเป็นรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากที่ 3
  - แบบฝึกหัด

### การประเมินผล

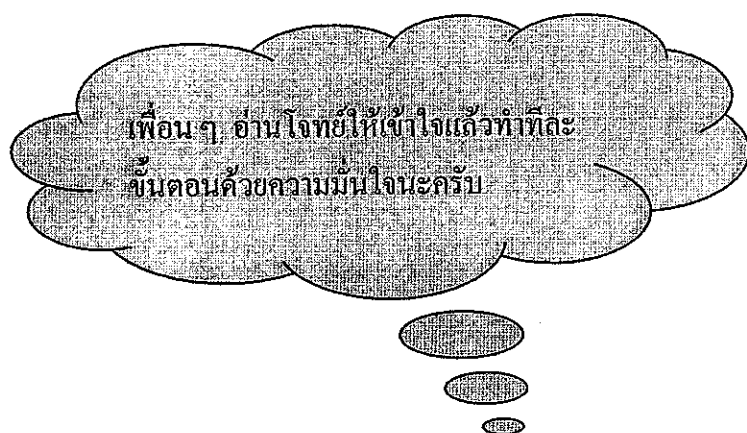
1. สังเกตจากการตอบคำถาม
2. สังเกตจากการทำกิจกรรมตามขั้นตอนการแก้ไขภัยปัญหาการคูณประเภทจัดเรียงเป็นรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากและจากปฏิบัติงานร่วมกัน
3. ตรวจสอบผลงานในขณะที่นักเรียนทำงานกลุ่มและเป็นรายบุคคลจากชุดฝึกกิจกรรมที่ 3



## กิจกรรมวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการคูณ

ประเภทการจัดเรียงเป็นรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากหรือพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก

มีเก้าอี้ 7 แถว แถวละ 5 ตัว มีเก้าอี้ทั้งหมดกี่ตัว



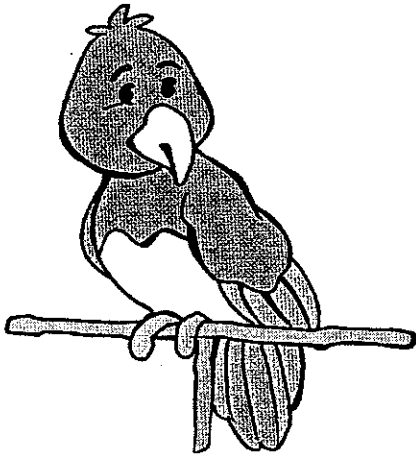
ขั้นที่ 1 ทำความเข้าใจโจทย์

คำสั่ง จงเติมข้อความข้อความลงในช่องว่างจากคำถามต่อไปนี้

1. โจทย์ข้อนี้กล่าวถึงเรื่องอะไรบ้าง .....
2. โจทย์ต้องการทราบอะไร .....
3. โจทย์กำหนดอะไรบ้าง .....
4. มีแก้อีทั้งหมดกี่ตัว .....
5. นักเรียนคิดว่าแก้อีมีมากขึ้นหรือน้อยลง.....



ขั้นที่ 2 วางแผนการแก้ปัญหา

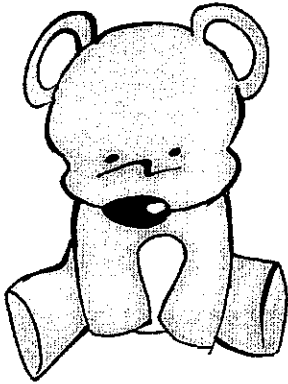


ให้เพื่อน ๆ ช่วยกันเขียนแผนภาพ  
แสดงการหาคำตอบด้วยครับ

เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ .....

ขั้นที่ 3 ปฏิบัติตามแผน

ให้เพื่อน ๆ แสดงวิธีทำและหาคำตอบด้วย  
นะครับ



ประโยคสัญลักษณ์ .....

วิธีทำ .....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ตอบ .....

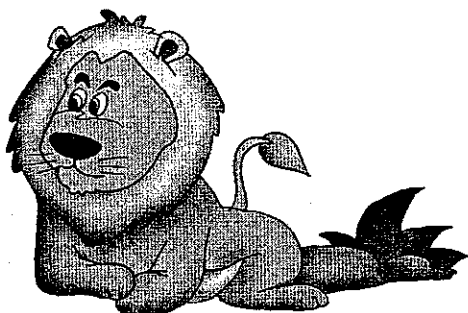


ขั้นที่ 4 ตรวจสอบคำตอบ

นักเรียนลองพิจารณาดูซิว่า คำตอบที่ได้มานั้นสมเหตุสมผลหรือไม่

จากโจทย์นักเรียนคิดว่ามีเก้าอี้เพิ่มขึ้นแฉะละ .....  
.....

ดังนั้นเราควรใช้วิธีใดในการหาคำตอบ .....



ตรวจสอบคำตอบ

$$\square \div \square = \square$$

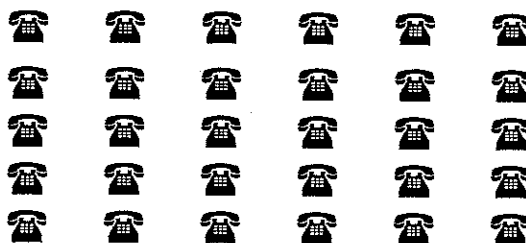


## แบบฝึกหัด

ชื่อ ..... นามสกุล ..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ .....

คำสั่ง 1 จงเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และหาคำตอบ

1.



โทรศัพท์แถวละ 4 เครื่อง จำนวน 6 แถว โทรศัพท์ทั้งหมดมีกี่เครื่อง  
ประโยคสัญลักษณ์ .....

ตอบ .....

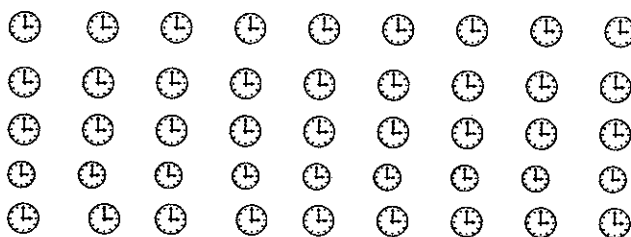
2.



สมุดแถวละ 3 เล่ม จำนวน 9 แถว สมุดทั้งหมดมีกี่เล่ม  
ประโยคสัญลักษณ์ .....

ตอบ .....

3.



นาฬิกา 9 แถว แถวละ 5 เรือน นาฬิกาทั้งหมดมีกี่เรือน  
ประโยคสัญลักษณ์ .....

ตอบ .....

4. กระบะไข่ แฉวละ 6 ฟอง จำนวน 5 แฉว ไข่ทั้งหมดกี่ฟอง  
 ประโยคสัญลักษณ์ .....  
 ตอบ .....
5. จัดเหรียญห้าบาทเรียงกัน 8 แฉว แฉวละ 5 เหรียญ เหรียญห้าทั้งหมดมีกี่เหรียญ  
 ประโยคสัญลักษณ์ .....  
 ตอบ .....



## คำสั่ง 2 จงเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ และแสดงวิธีทำ

1. ลูกเสือสามัญ 8 แถว แถวละ 8 คน ลูกเสือสามัญทั้งหมดมีกี่คน

ประโยคสัญลักษณ์ .....

วิธีทำ .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. น้ำอัดลมจำนวน 9 แถว แถวละ 8 ขวด น้ำอัดลมทั้งหมดกี่ขวด

ประโยคสัญลักษณ์ .....

วิธีทำ .....

.....

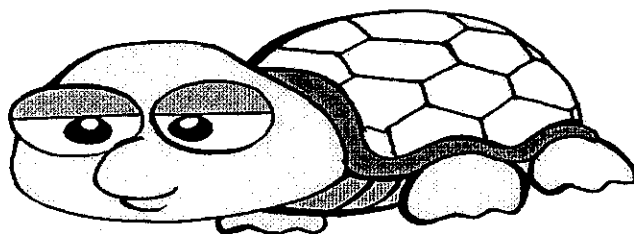
.....

.....

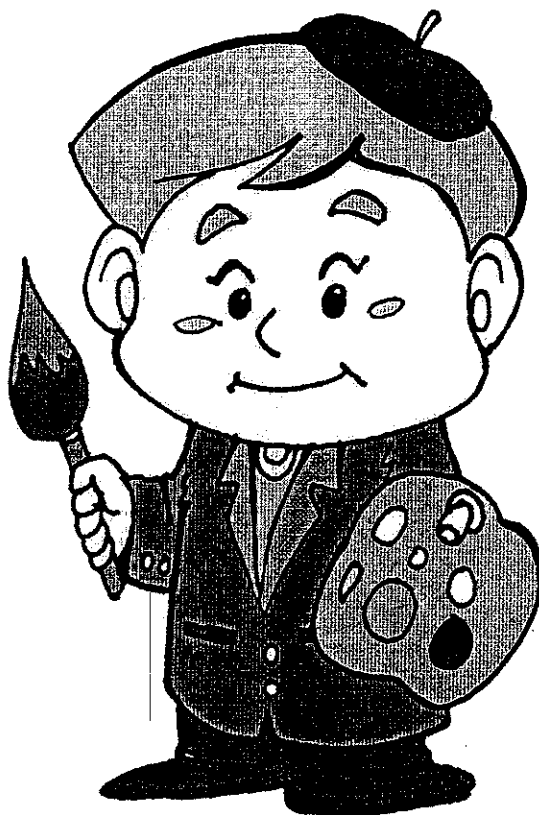
.....

.....

.....



ชุดการสอนที่ 4  
เรื่อง โจทย์ปัญหาการหาร  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



แผนการสอนชุดการสอน ชุดที่ 4  
เรื่อง โจทย์ปัญหาการหารกลุ่มละเท่า ๆ กัน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2  
จำนวน 4 คาบ

---

ความคิดรวบยอด

โจทย์ปัญหาการหาร เป็นโจทย์ปัญหาที่เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์แสดงวิธีทำและหาคำตอบได้ โดยใช้หลักการของการหาร

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อกำหนดโจทย์ปัญหาการหารประเภทกลุ่มละเท่า ๆ กันให้ สามารถหาคำตอบได้  
ถูกต้อง

เนื้อหา

โจทย์ปัญหาการหาร ประเภทกลุ่มละเท่า ๆ กัน



## กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

### จํานํ้าเข้าสู่บทเรียน

1. ทบทวนความสัมพันธ์ระหว่างการลบและการหารโดยเปรียบเทียบการหาคำตอบด้วยการหาร และการลบจากโจทย์ที่กำหนดให้ ดังนี้

มีข้าวอยู่ 30 ลิตร หุงวันแรก 5 ลิตร วันที่สอง 5 ลิตร วันที่สาม 5 และหุงข้าวต่อไป วันละ 5 ลิตร จะหุงข้าวหมดกี่วัน

2. นักเรียนอภิปรายถึงการหาคำตอบของโจทย์แล้วให้ช่วยกันสรุปวิธีที่ 1 ใช้วิธีการลบออกครั้งละเท่า ๆ กัน ดังนี้

|          |          |
|----------|----------|
| มีข้าว   | 30_ ลิตร |
| วันที่ 1 | 5_ ลิตร  |
| เหลือ    | 25_ ลิตร |
| วันที่ 2 | 5_ ลิตร  |
| เหลือ    | 20_ ลิตร |
| วันที่ 3 | 5_ ลิตร  |
| เหลือ    | 15_ ลิตร |
| วันที่ 4 | 5_ ลิตร  |
| เหลือ    | 10_ ลิตร |
| วันที่ 5 | 5_ ลิตร  |
| เหลือ    | 5_ ลิตร  |
| วันที่ 6 | 5_ ลิตร  |
| เหลือ    | 0 ลิตร   |

จากการหาคำตอบที่ทำมาแล้ว สรุปได้ดังนี้

$$30 - 5 - 5 - 5 - 5 - 5 - 5 = 0$$

ดังนั้น มีข้าว 30 ลิตร ถ้าหุงข้าววันละ 5 ลิตร จะหุงได้ 6 วัน

## วิธีที่ 2 ใช้วิธีการ

$$30 \div 5 = \square$$

$$30 \div 5 = 6$$

3. นักเรียนและครูช่วยกันเปรียบเทียบวิธีหาคำตอบทั้ง 2 วิธี ซึ่งจะเห็นได้ว่า วิธีที่ 2 ซึ่งใช้การหารนั้น เป็นการสรุปการหาคำตอบให้คิดได้รวดเร็วขึ้น วิธีการจึงนำมาใช้แทนการลบ ในกรณีที่มีการลบออกครั้งละเท่า ๆ กัน หลาย ๆ ครั้ง

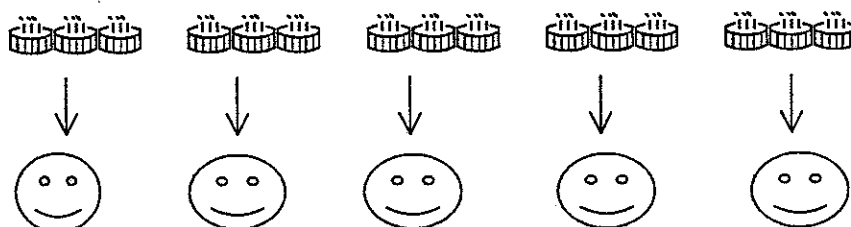
## ขั้นตอน

ขนม 15 อันราคา 30 บาท แบ่งให้เด็กคนละ 3 อัน จะให้เด็กได้ทั้งหมดกี่คน

## ขั้นที่ 1 ทำความเข้าใจโจทย์

1. นักเรียนอ่านและทำความเข้าใจโจทย์ที่กำหนดให้จากแผนภูมิ
2. นักเรียนทำกิจกรรมตามแบบฝึกวิเคราะห์ที่แจกให้ ดังนี้

## แบบฝึกวิเคราะห์โจทย์



คำสั่ง จงหาความสัมพันธ์ระหว่างภาพ แล้วเติมคำตอบในช่องว่าง

1. จำนวนขนมทั้งหมด คือ .....อัน
2. จำนวนขนมที่ถูกแบ่งให้เด็กคนละ คือ .....อัน
3. จำนวนเด็กที่โจทย์ต้องการทราบ คือ.....คน
4. ข้อมูลที่ไม่จำเป็นในการหาคำตอบ คือ .....



### 3. นักเรียนช่วยกันสรุปว่า

- โจทย์กำหนดอะไรให้บ้าง ( มีขนม 15 อัน แบ่งให้เด็กคนละ 3 อัน)
- โจทย์ต้องการทราบอะไร (จะให้เด็กทั้งหมดกี่คน)
- ข้อมูลที่ไม่จำเป็น (ขนมราคา 30 บาท)

### ขั้นที่ 2 วางแผนแก้ปัญหา

นักเรียนและครูช่วยกันสรุปปัญหาจากโจทย์ โดยใช้ความสัมพันธ์ จากสิ่งที่กำหนดให้ เพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหา ซึ่งอาจสรุปได้ว่า

#### วิธีที่ 1 ใช้วิธีลบออกครั้งละเท่า ๆ กัน

$$15 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 = 0$$

ดังนั้นเด็กที่ได้รับขนมมีทั้งหมด 5 คน

#### วิธีที่ 2 นำขนม 15 อัน (ใช้ $\ominus$ แทนขนม 1 อัน) แบ่งเป็นกองละ 3 อันต่อเด็ก 1 คน



คนที่ 1

คนที่ 2

คนที่ 3

คนที่ 4

คนที่ 5

- ดังนั้นจำนวนเด็กที่ได้รับขนมคนละ 3 อันเท่า ๆ กันจากขนม 15 อัน ใช้วิธีการ

หาร ดังนี้

$$15 \div 3 = \square$$

### ขั้นที่ 3 ปฏิบัติตามแผน

แบ่งกลุ่มนักเรียนให้แต่ละกลุ่มช่วยกันแสดงวิธีทำ เพื่อหาคำตอบตามวิธีที่ช่วยกันหาไว้ขั้นที่ 2 ดังนี้

- ใช้วิธีลบ คือ  $15 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 = \square$

- ใช้วิธีหาร คือ  $15 \div 3 = \square$

วิธีทำ ขนม 15 อัน

แบ่งให้เด็กคนละ 3 อัน

จะให้เด็กได้ทั้งหมด  $15 \div 3 = 5$  คน

ตอบ ๕ คน

#### ขั้นที่ 4 ตรวจสอบ

1. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายถึงเหตุผลของการหาคำตอบว่าสมเหตุสมผลหรือไม่
2. การคูณสามารถตรวจสอบได้โดยใช้ความสัมพันธ์ของการคูณและการหารดังนี้

$$3 \times 5 = 15$$

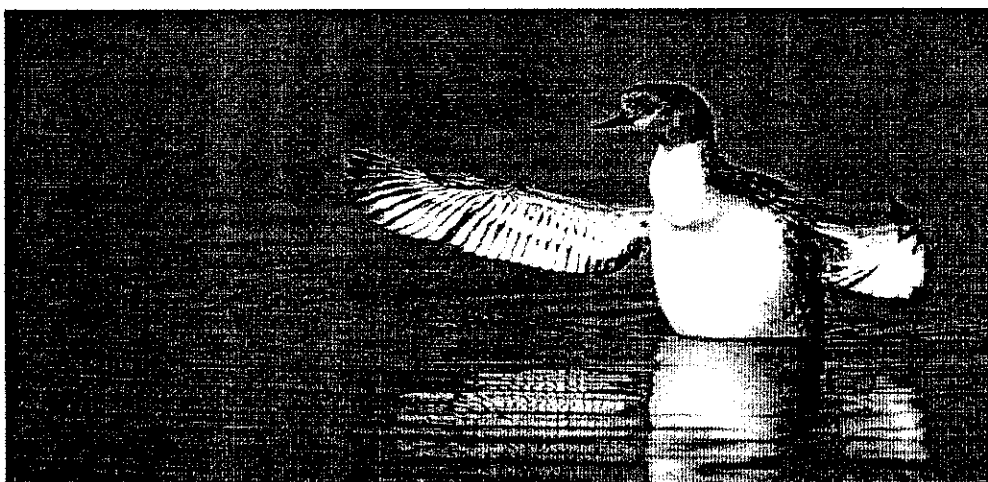
$$15 \div 5 = 3$$

#### ขั้นสรุปบทเรียน

ซักถามให้นักเรียนร่วมกันสรุปถึงวิธีการแก้ปัญหาที่ใช้ขั้นตอนอะไรบ้างพร้อมทั้งนำแผนภูมิขั้นตอนการแก้โจทย์ปัญหามาติดบนกระดานดำให้นักเรียนดูอีกครั้ง

#### สื่อการเรียนการสอน

1. แผนภูมิโจทย์ปัญหา
2. แผนภาพ
3. บัตรภาพ
4. เอกสารชุดฝึกกิจกรรม
  - กิจกรรมวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการหารประเภทกลุ่มละเท่า ๆ กันที่ 4
  - แบบฝึกหัด



### การประเมินผล

1. สังเกตจากการตอบคำถาม
2. สังเกตจากการทำกิจกรรมตามขั้นตอนการแก้ไขข้อปัญหาการหาร(กลุ่มละเท่า ๆ กัน)  
และจากปฏิบัติงานร่วมกัน
3. ตรวจสอบผลงานในขณะที่นักเรียนทำงานกลุ่มและเป็นรายบุคคลจากแบบฝึกหัดที่ 4



กิจกรรมวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการหาร  
ประเภทกลุ่มละเท่า ๆ กัน

ครูถามว่ามีสมุดปกอ่อน 16 เล่ม แจกให้นักเรียนที่ขาดแคลน  
4 คน คนละเท่า ๆ กัน จะได้คนละกี่เล่ม

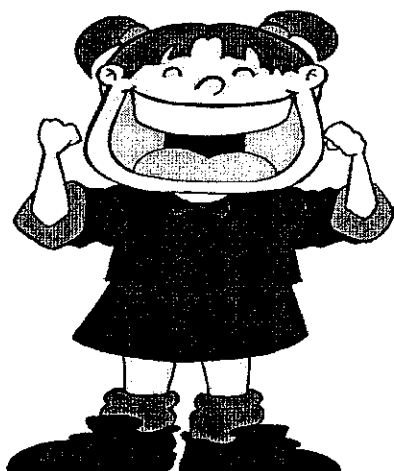
เพื่อน ๆ อ่านโจทย์ให้เข้าใจแล้วทำที่  
ละขั้นตอนด้วยความมั่นใจนะครับ



ขั้นที่ 1 ทำความเข้าใจโจทย์

คำตั้ง จงเติมข้อความข้อความลงในช่องว่างจากคำถามต่อไปนี้

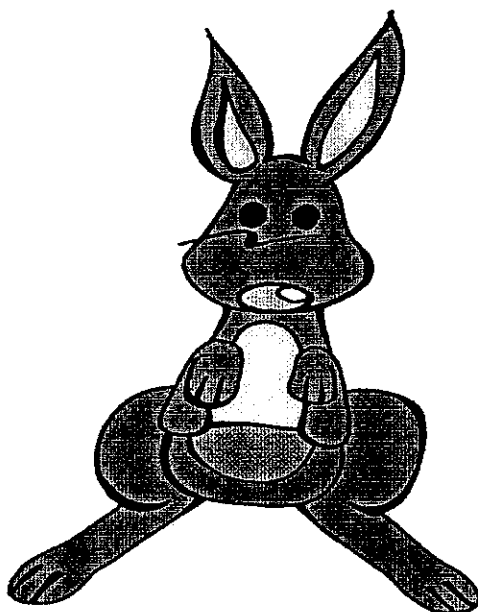
1. โจทย์ข้อนี้กล่าวถึงเรื่องอะไรบ้าง .....
2. โจทย์ต้องการทราบอะไร .....
3. โจทย์กำหนดอะไรบ้าง .....
4. นักเรียนเคยเห็นโจทย์นี้ลักษณะนี้หรือไม่.....
5. ข้อมูลที่กำหนดให้เพียงพอในการหาคำตอบหรือไม่ .....
6. จากโจทย์นักเรียนคิดว่าคำตอบมีหน่วยเป็นอะไร .....



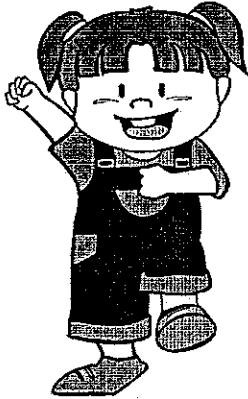
ขั้นที่ 2 วางแผนแก้ปัญหา

คำสั่ง ให้นักเรียนใช้ความสัมพันธ์เชิงเหตุผลในการแก้ปัญหาแล้ว  
ตอบคำถาม ดังนี้

1. ครูกานดาแจกสมุดให้นักเรียนคนละเท่า ๆ กันหรือไม่ .....
2. การหักออกทีละเท่า ๆ กัน หลาย ๆ ครั้ง ควรใช้วิธีใด .....
3. สามารถเขียนประโยคสัญลักษณ์ .....



ขั้นที่ 3 ปฏิบัติตามแผน



ให้เพื่อน ๆ แสดงวิธีทำและหาคำตอบด้วย  
นะคะ

ประโยชน์ .....  
วิธีทำ .....

.....

.....

.....

.....

.....

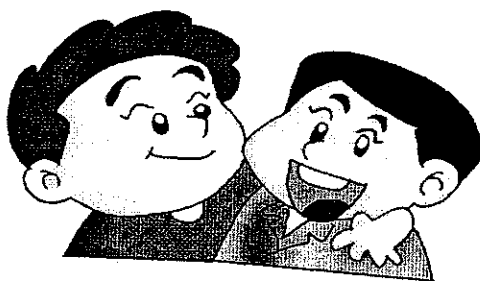
.....

.....

ตอบ .....

ขั้นที่ 4 ตรวจสอบ

1. การหักออกทีละเท่า ๆ กัน หลาย ๆ ครั้ง ต้องใช้วิธีใด .....
2. นักเรียนลองหารซ้ำอีกครั้ง เพื่อความมั่นใจของคำตอบผลลัพธ์ได้ .....
3. วิธีการตรวจสอบคำตอบการหารคือ



ตรวจคำตอบ

$$\square \times \square = \square$$

