

ภาคผนวก

แบบประเมินพฤติกรรมก่อนลงในชั้นเรียน แบบประเมินนี้ใช้เพื่อการคัดเลือกรุ่นตัวอย่าง

แบบประเมินพฤติกรรมก่อนลงในชั้นเรียน

ผู้ประเมิน อาจารย์ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น ป.5/.....

คำชี้แจง

พฤติกรรมก่อนลงในชั้นเรียน หมายถึง การที่นักเรียนแสดงพฤติกรรมไม่เหมาะสมขณะเรียนหนังสือในชั้นเรียน ทำให้รบกวนการเรียนของนักเรียนคนอื่นที่ต้องการเรียน ซึ่งได้แก่

1. คุยกับเพื่อนเสียงดัง
2. พูดแทรกนอกเรื่องที่สอน
3. หยอกล้อและแกล้งเพื่อน
4. ร้องเพลงและเคาะโต๊ะ
5. การลุกจากที่นั่งและเดินไปมารอบห้อง
6. นั่งโยกเก้าอี้และลากเก้าอี้เสียงดัง

โปรดระบุน้ำหนักพฤติกรรมในชั้นเรียนของนักเรียนแต่ละคน ลงในท้ายช่องที่ระบุพฤติกรรมแต่ละด้าน มีดังนี้

5. หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมบ่อยที่สุด
- 4 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมบ่อย
- 3 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมปานกลาง
- 2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมน้อย
- 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมน้อยที่สุด

คนที่	ชื่อ-นามสกุล	พฤติกรรม	ความถี่ของพฤติกรรม				
			5	4	3	2	1
		พฤติกรรมก่อนวันในชั้นเรียน 1. คุยกับเพื่อนเสียงดัง 2. พูดแทรกนอกเรื่องที่สอน 3. หยอกล้อและแกล้งเพื่อน 4. ร้องเพลงและเคาะโต๊ะ 5. การลุกจากที่นั่งและเดินไปมารอบห้อง 6. นั่งโยกเก้าอี้และลากเก้าอี้เสียงดัง					

โปรแกรมกิจกรรมกลุ่ม

ครั้งที่	เรื่อง	วัตถุประสงค์	อุปกรณ์	วิธีการดำเนินการ
1	พฤติกรรม ก่อนลงใน ชั้นเรียน - ประเมินเทศ - แนะนำตัว	1. เพื่อสร้าง ความคุ้นเคยให้ กับนักเรียนที่ทำ กิจกรรมกลุ่ม 2. เพื่อสร้าง บรรยากาศที่ดี ในการทำกิจ กรรมกลุ่ม 3. เพื่อให้สมาชิก ทราบความมุ่ง หมายในการเข้า กลุ่มรวมทั้ง ระเบียบในการ เข้ากลุ่ม	1. กระดาษ รูปหัวใจแยก เป็น 2 ส่วนที่ คู่กันจะมีคำที่ มีความ สัมพันธ์กัน เช่น ลิง – กล้วย ช้าง – อ้อย แมว – ปลา เป็นต้น 2. กระดาษ ขาว 6 แผ่น 3. ปากกา 6 ด้าม 4. ตาราง กำหนดการ กิจกรรมกลุ่ม	1. ผู้วิจัยแนะนำตนเองและให้สมาชิก แต่ละคนแนะนำซึ่งกันและกัน โดยให้ กิจกรรมใจดวงเดียวกัน 1.1 ให้สมาชิกหยิบชิ้นส่วนรูปหัวใจ คนละ 1 ชิ้น 1.2 ผู้นำกลุ่มให้สัญญาณให้ สมาชิกแต่ละคนตามหารูปหัวใจให้มา ประกอบเป็นรูปหัวใจที่มีข้อความ สัมพันธ์กัน 1.3 สมาชิกจับคู่หัวใจได้ 3 คู่ 1.4 ผู้นำกลุ่มแจกกระดาษคนละ 1 แผ่น ปากกาคนละ 1 ด้าม 1.5 ให้สมาชิกเขียนชื่อ-นามสกุล ของเพื่อนที่คู่กันลงในแผ่นกระดาษ ใช้ เวลา 10 นาทีในการซักถามข้อมูลส่วน ตัวของเพื่อน เช่น 1.5.1 ชื่อ – นามสกุล ชื่อเล่น 1.5.2 อาหารที่ชอบและไม่ชอบ รับประทาน 1.5.3 วิชาที่ชอบและไม่ชอบเรียน 1.5.4 สีที่ชอบและไม่ชอบ 1.5.5 อนาคตที่อยากเป็น 1.6 เมื่อหมดเวลา 10 นาทีให้ สมาชิกแต่ละคู่ออกมาผลัดกันแนะนำ ตัว 1.7 ให้สมาชิกแสดงความคิดเห็น จากกิจกรรมดังนี้

ครั้งที่	เรื่อง	วัตถุประสงค์	อุปกรณ์	วิธีการดำเนินการ
				1.7.1 ก่อนร่วมกิจกรรมนี้สมาชิกมีความรู้สึกต่อกันอย่างไร 1.7.2 หลังร่วมกิจกรรมนี้แล้วสมาชิกมีความรู้สึกต่อกันอย่างไร 1.7.3 สมาชิกมีความรู้สึกอย่างไรที่เล่าเรื่องส่วนตัวให้เพื่อนฟัง 1.7.4 สมาชิกมีความรู้สึกอย่างไรที่ได้ฟังเรื่องส่วนตัวของเพื่อน 2. ผู้วิจัยสรุปวัตถุประสงค์ของกิจกรรม เพื่อให้สมาชิกที่ไม่รู้จักกันได้รู้จักกัน 3. ผู้วิจัยชี้แจงจุดมุ่งหมาย วิธีการ และกฎระเบียบในการทำกิจกรรมกลุ่ม 4. ผู้วิจัยและสมาชิกร่วมกันสรุปวัตถุประสงค์ของการทำกิจกรรมกลุ่ม 5. ผู้วิจัยแจกตารางการทำกิจกรรมกลุ่มพร้อมนัดหมายครั้งต่อไป
2	นิทานจากภาพ	1. เพื่อสร้างการยอมรับ ระหว่างสมาชิกภายในกลุ่ม 2. เพื่อสร้างความรู้สึกเป็นเจ้าของกลุ่ม	1. กระดาษ 2. ดินสอ 3. สี	1. ผู้วิจัยชี้แจงกติกาการแต่งนิทานสัมพันธ์จากภาพให้แต่ละคนภายในกลุ่มทราบ 2. แจกกระดาษให้สมาชิกทุกคนวาดภาพอะไรก็ได้ตามต้องการ พร้อมกับระบายสีให้สวยงาม 3. ให้สมาชิกในกลุ่มคนใดคนหนึ่งเริ่มแต่งนิทานจากภาพของตนเป็นคนแรก 2 ประโยค และสมาชิกคนต่อไปในกลุ่มจะต้องแต่งนิทานจากภาพของตนอีกคนละ 2 ประโยค โดยให้มีความ

ครั้งที่	เรื่อง	วัตถุประสงค์	อุปกรณ์	วิธีการดำเนินการ
				สัมพันธ์กับคนแรก จนถึงสมาชิกคนสุดท้ายของกลุ่มต้องจับนิทาน 1 เรื่องพอดี และให้ผลัดกันเป็นคนเริ่มเล่า และเป็นคนสุดท้าย 4. ผู้วิจัยถามความรู้สึกของสมาชิก 4.1 ในขณะที่เล่านิทานอยู่นั้นเกิดความรู้สึกอย่างไรบ้างถ้าเห็นเพื่อนไม่ตั้งใจฟัง? 4.2 ถ้านักเรียนต้องเป็นผู้ฟังในขณะที่เพื่อนเล่าอยู่นั้น โดยเพื่อนบางคนไม่ตั้งใจฟัง จะมีความรู้สึกอย่างไร ? 4.3 นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไร ? ที่นิทานจากภาพไม่ได้ดำเนินไปอย่างที่เรต้องการ 4.4 นักเรียนได้ข้อคิดอะไร ? จากกิจกรรม
3	พฤติกรรมก่อน กวนในชั้นเรียน การแก้ไขข้อบกพร่อง	1. เพื่อให้ค้นพบข้อบกพร่องของตนเองจากการสำรวจตนเองและการวิจารณ์ของผู้อื่น 2. เพื่อให้เห็นความสำคัญของการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง	1. กระดาษ 2. ดินสอ 3. สี 4. กระดาษโปสเตอร์ 2 แผ่น 5. ขลุ่ยและเสียงร้องของสัตว์	1. <u>ขั้นมีส่วนร่วม</u> 1. ผู้วิจัยอภิปรายถึงความสำคัญของการปรับปรุงตนเอง 2. ผู้วิจัยแบ่งสมาชิกออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มละ 3 คน ให้จับฉลากคนละ 1 แผ่น แล้วผู้วิจัยให้สัญญาณตามหาคู่ของตนเอง โดยฉลากที่จับได้ จะต้องมีข้อความที่เขียนเอาไว้สัมพันธ์กับคู่ของตนเอง เช่น แมว - เหมียว เหมียวสุนัข - โฉ้ง โฉ้ง ม้า - ฮี้ ฮี้ 3. ผู้วิจัยแจกกระดาษโปสเตอร์แผ่นใหญ่ให้กลุ่มละ 1 แผ่น สักกลุ่มละ

ครั้งที่	เรื่อง	วัตถุประสงค์	อุปกรณ์	วิธีการดำเนินการ
				1 กล้อง เพื่อให้ใช้สำหรับช่วยกันวาดภาพสัตว์ที่จับฉลากได้ และเพิ่มรายละเอียดกำหนดให้อีกต่อไปนี้ ภายในเวลา 15 นาที 3.1 ภาพภูเขา 3.2 ภาพต้นไม้ 3.3 ภาพพระอาทิตย์ 3.4 ภาพบ้าน 3.5 ภาพผู้ชาย 3.6 ภาพหญิง 4. เมื่อหมดเวลาผู้วิจัยให้สัญญาณทุกกลุ่มหยุดวาดภาพ แล้วให้เสนอผลงาน ให้เพื่อนกลุ่มอื่น ๆ ดู โดยให้คะแนนตามเกณฑ์ดังนี้ ความสวยงาม 5 คะแนน ความคิดสร้างสรรค์ 5 คะแนน มีภาพครบตามคำสั่ง 5 คะแนน รายละเอียดของภาพ 5 คะแนน 4.1 เมื่อแต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนผลงานกันให้คะแนนแล้ว ผู้วิจัยจดคะแนนลงบนกระดานดำ 4.2 ให้แต่ละกลุ่มที่เป็นผู้วาดวิจารณ์ผลงานของตนว่าควรปรับปรุงอย่างไร และให้กลุ่มอื่นช่วยกันวิจารณ์สิ่งที่ต้องปรับปรุงแก้ไข 4.3 ให้แต่ละกลุ่มนำภาพไปตกแต่งเพิ่มเติม ภายในเวลา 10 นาที แล้วนำกลับไปให้กลุ่มอื่นให้คะแนนใหม่

ครั้งที่	เรื่อง	วัตถุประสงค์	อุปกรณ์	วิธีการดำเนินการ
				โดยใช้เกณฑ์การตัดสินเดิม แล้วผู้วิจัย จัดคะแนนครั้งที่ 2 บนกระดานดำ 4.4 ผู้วิจัยนำคะแนนทั้ง 2 ครั้งมา เปรียบเทียบกันว่าแตกต่างกันอย่างไร 2. <u>ขั้นวิเคราะห์</u> ผู้วิจัยให้สมาชิกแต่ละคนอภิปราย ร่วมกันในหัวข้อต่อไปนี้ 1. ทำไมคะแนนทั้ง 2 ครั้งจึงแตกต่าง กัน และมีสาเหตุมาจากอะไร ? 2. ถ้าเปรียบเทียบภาพวาดเป็นตัว นักเรียนการติชมจะมีผลอย่างไร ? 3. นักเรียนได้ข้อคิดอะไรบ้างจาก กิจกรรมนี้ และจะนำไปปรับปรุงตนเอง อย่างไร ? 3. <u>ขั้นสรุปและประยุกต์หลักการ</u> 1. ผู้วิจัยและสมาชิกร่วมกันอภิปราย สรุปถึงความสำคัญของการสำรวจข้อ บกพร่องของตนเอง การยอมรับข้อบก พร่องของตนเอง การเห็นความสำคัญ ของการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องของ ตนเอง 2. ครูสรุปเพิ่มเติม 4. <u>ขั้นประเมินผล</u> 4.1. สมาชิกมีการแลกเปลี่ยนข้อคิด เห็นถึงการอภิปรายกลุ่ม 4.2. สมาชิกให้ข้อเสนอแนะซึ่งกัน และกันในการทำกิจกรรม

ครั้งที่	เรื่อง	วัตถุประสงค์	อุปกรณ์	วิธีการดำเนินการ
4	พฤติกรรมก่อน กวนในชั้น เรียน การคุย กับเพื่อน	เพื่อให้นักเรียน ลดพฤติกรรมคุย กับเพื่อนเสียงดัง	1. เอกสารบท บาทสมมติ 2. แผนภูมิ คำถามจาก บทบาทสมมติ 3. กระดาษ 4. ดินสอ	1. <u>ขั้นมีส่วนร่วม</u> 1. ผู้วิจัยให้นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับพฤติกรรมก่อนกวนในชั้นเรียน เรื่องการคุยกับเพื่อนเสียงดัง ที่นักเรียนเคยกระทำหรือเคยได้รับ 2. ผู้วิจัยขออาสาสมัคร 5 คน 3. ผู้วิจัยแจกเอกสารบทบาทสมมติให้ผู้แสดงอ่าน แล้วจัดฉากให้เหมาะสมกับเนื้อเรื่อง 4. ผู้วิจัยแจกกระดาษ ดินสอ ให้นักเรียนที่ไม่ได้แสดงอีก 1 คนเป็นผู้สังเกตการณ์ โดยให้สังเกตและวิเคราะห์เหตุการณ์ในเรื่องที่แสดง 2. <u>ขั้นวิเคราะห์</u> 1. ผู้วิจัยให้สมาชิกแต่ละคนอภิปรายร่วมกันในหัวข้อต่อไปนี้ 1.1 ถ้านักเรียนเป็นเด็กชายสุชาติ จะรู้สึกอย่างไร ? 1.2 เด็กชายสุชาติและเด็กหญิงรัชดาทำถูกหรือไม่ และพวกเขาเป็นคนอย่างไร ? 1.3 ถ้านักเรียนเป็นครูมาวลี จะแก้ไขเหตุการณ์อย่างไร ? 1.4 นักเรียนได้ข้อคิดเกี่ยวกับการแสดงครั้งนี้หรือไม่ ? 2. ให้นักเรียนสรุปถึงแนวทางในการปฏิบัติตนให้เหมาะสมในขณะที่เรียนหนังสือ

ครั้งที่	เรื่อง	วัตถุประสงค์	อุปกรณ์	วิธีการดำเนินการ
				3. <u>ขั้นสรุปและประยุกต์หลักการ</u> 1. สมาชิกรวบรวมแนวคิดจากการอภิปรายกลุ่ม 2. ผู้วิจัยและสมาชิกร่วมกันสรุปเกี่ยวกับประโยชน์จากกิจกรรมและสรุปวิธีการนำไปปฏิบัติ 4. <u>ขั้นประเมินผล</u> 1. ผู้วิจัยให้สมาชิกแลกเปลี่ยนประสบการณ์และสรุปข้อคิดจากการทำกิจกรรม 2. สมาชิกให้ข้อเสนอแนะซึ่งกันและกันในการทำกิจกรรม
5	พฤติกรรมก่อน กวนในชั้นเรียน : การ พูดแทรกนอก เรื่องที่สอน	เพื่อให้นักเรียน ลดพฤติกรรมก่อกวน ในชั้นเรียน เรื่องการพูด แทรกนอกเรื่องที่สอน	1. เอกสาร กรณีตัวอย่าง เรื่องการพูด แทรกนอก เรื่องที่สอน แผนภูมิคำ ถามเรื่องการ พูดแทรกนอก เรื่อง	1. <u>ขั้นมีส่วนร่วม</u> 1. ผู้วิจัยแบ่งสมาชิกออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มละ 3 คน 2. ผู้วิจัยแจกเอกสาร เรื่องการพูดแทรกนอกเรื่องที่สอนเพื่อให้สมาชิกร่วมกันศึกษาและแสดงความคิดเห็น 2. <u>ขั้นวิเคราะห์</u> 1. ให้สมาชิกแต่ละคนอภิปรายร่วมกันในหัวข้อต่อไปนี้ 1.1 เด็กชายวสันต์ เป็นคนอย่างไร? 1.2 เด็กนักเรียนร่วมชั้นเรียนเกิดความรู้สึกอย่างไรต่อเด็กชายวสันต์? 1.3 การกระทำของเด็กชายวสันต์เกิดผลเสียอย่างไร?

ครั้งที่	เรื่อง	วัตถุประสงค์	อุปกรณ์	วิธีดำเนินการ
				1.4 นักเรียนที่ดีควรมีลักษณะอย่างไรในขณะที่ครูสอน? 2. ให้ตัวแทนกลุ่มออกมารายงานผลการอภิปราย 3. ผู้วิจัยร่วมกับสมาชิกสรุปซักถาม เพิ่มเติม 3. <u>ขั้นสรุปและประยุกต์หลักการ</u> 1. ผู้วิจัยร่วมกับสมาชิกสรุปเกี่ยวกับกรณีตัวอย่างที่ได้รับ 2. สมาชิกรวบรวมแนวคิดจากการอภิปรายและจากการสรุป 3. สมาชิกแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของการไม่พูดแทรกจนนอกเรื่องที่สอน และสรุปถึงวิธีการนำไปปฏิบัติ 4. <u>ขั้นประเมินผล</u> 1. สมาชิกแลกเปลี่ยนข้อคิด 2. สมาชิกให้ข้อเสนอแนะซึ่งกันและกันในการทำกิจกรรม
6	พฤติกรรมก่อนนอนในชั้นเรียน : การหยอกล้อและแก้งเพื่อน	เพื่อให้ นักเรียนลดพฤติกรรมก่อนนอนในชั้นเรียน เรื่องการหยอกล้อและแก้งเพื่อน	1. เอกสารประกอบการใช้สถานการณ์จำลองเรื่องการหยอกล้อและแก้งเพื่อน 2. อุปกรณ์ประกอบการแสดง	1. <u>ขั้นมีส่วนร่วม</u> 1. ผู้วิจัยเล่าเรื่องสถานการณ์ที่นำมาใช้บอกวัตถุประสงค์ที่ต้องการให้สมาชิกเรียนรู้ 2. ผู้วิจัยและสมาชิกช่วยกันคัดเลือกผู้แสดงตามบทบาทที่กำหนดไว้ 3. ผู้วิจัยแจกเอกสารสถานการณ์จำลองตามบทบาทให้ผู้แสดงแต่

ครั้งที่	เรื่อง	วัตถุประสงค์	อุปกรณ์	วิธีดำเนินการ
			3. กระดาษ 4. ดินสอ	ละคนเพื่อศึกษา และข้อมบทก่อนการแสดง 4. สมาชิกแสดงบทบาทไปตามลำดับเหตุการณ์ที่เตรียมไว้ ประมาณ 10-15 นาที 2. <u>ขั้นวิเคราะห์</u> 1. ผู้วิจัยให้สมาชิกอภิปรายสรุปตามหัวข้อต่อไปนี้ 1.1 นักเรียนคิดว่าเอกภพเป็นอย่างไร ? 1.2 สดุดาทำถูกหรือไม่เพราะเหตุใด ? 1.3 ถ้านักเรียนเป็นสวดานักเรียนจะแก้ไขเหตุการณ์อย่างไร ? 2. ผู้วิจัยให้สมาชิกเล่าประสบการณ์ในเรื่องที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ 3. <u>ขั้นสรุปและประยุกต์หลักการ</u> 1. ให้สมาชิกช่วยกันสรุปข้อคิดและประสบการณ์ที่ได้จากสถานการณ์จำลอง เรื่องการหยอกล้อและแก้งเพื่อน 2. ผู้วิจัยสรุปเพิ่มเติม 4. <u>ขั้นประเมินผล</u> 1. สมาชิกมีการแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นจากการทำกิจกรรม 2. สมาชิกให้ข้อเสนอแนะซึ่งกันและกันในการทำกิจกรรม

ครั้งที่	เรื่อง	วัตถุประสงค์	อุปกรณ์	วิธีดำเนินการ
7	พฤติกรรมก่อกวนในชั้นเรียน : การร้องเพลงเคาะโต๊ะ	เพื่อลดพฤติกรรมก่อกวนในชั้นเรียน : การร้องเพลงและเคาะโต๊ะ	1. เอกสารบทบาทสมมติ 2. แผนภูมิคำถามจากบทบาทสมมติ 3. กระดาษ 4. ดินสอ	1. <u>ขั้นการมีส่วนร่วม</u> 1. ผู้วิจัยสร้างสถานการณ์สมมติพฤติกรรมก่อกวนในชั้นเรียนเรื่องร้องเพลงเคาะโต๊ะ 2. ผู้วิจัยให้นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับพฤติกรรมก่อกวนในชั้นเรียน เรื่องการร้องเพลงเคาะโต๊ะ 3. ผู้วิจัยขออาสาสมัครสมัคร 5 คน 4. ผู้วิจัยแจกเอกสารบทบาทให้อาสาสมัครอ่านแล้วจัดฉากให้เหมาะสม กับเนื้อเรื่อง 5. ผู้วิจัยให้สมาชิกที่ไม่ได้แสดงอีก 1 คน เป็นผู้สังเกตการณ์เหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น โดยผู้วิจัยแจกกระดาษและดินสอให้บันทึก 2. <u>ขั้นวิเคราะห์</u> เมื่อผู้แสดง แสดงจบแล้วให้ผู้แสดงและผู้สังเกตการณ์อภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับบทบาทการแสดงของผู้แสดงแต่ละคนว่าเป็นอย่างไร โดยไม่มุ่งว่าใครแสดงดีหรือไม่ดี และการแสดงครั้งนี้มีประโยชน์กับนักเรียนมากน้อยเพียงใดบ้างและให้วิเคราะห์ ความรู้สึกตามบทบาทต่าง ๆ ในหัวข้อต่อไปนี้

ครั้งที่	เรื่อง	วัตถุประสงค์	อุปกรณ์	วิธีดำเนินการ
				1. ถ้านักเรียนเป็นเด็กหญิง นายาคะรู้สึกอย่างไร ? 2. เด็กชายมานะทำถูกหรือไม่ และเขาเป็นคนอย่างไร ? 3. ถ้านักเรียนเป็นครูนาวิระจะ แก้ไขเหตุการณ์อย่างไร ? 4. นักเรียนได้ข้อคิดเกี่ยวกับการ แสดงครั้งนี้หรือไม่ ? 3. <u>ขั้นสรุปและประยุกต์หลักการ</u> 1. ผู้วิจัยให้สมาชิกแลกเปลี่ยน ประสบการณ์และสรุปข้อคิด ตลอดจนประโยชน์ที่ได้รับจาก การแสดงบทบาทสมมติ 2. ผู้วิจัยสรุปเพิ่มเติม 4. <u>ขั้นประเมินผล</u> 1. สมาชิกมีการแลกเปลี่ยน ข้อคิดเห็นร่วมกันจากกิจกรรม 2. สมาชิกให้ข้อเสนอแนะซึ่ง กันและกันในการทำกิจกรรม
8	พฤติกรรมการณ์ ก่อนลงในชั้น เรียน : การเดิน ไปมาหรือการ ลุกจากที่นั่ง	เพื่อให้ให้นักเรียน ลดพฤติกรรมการณ์ เดินไปมาหรือ การลุกจากที่นั่ง	1. เอกสารกรณี ตัวอย่างเรื่องการ ลุกจากที่เดินรอบ ห้อง 2. แผนภูมิคำ ถามเรื่องการลุก จากที่เดินรอบ ห้อง 3. กระดาษ	1. <u>ขั้นมีส่วนร่วม</u> 1.1 ผู้วิจัยแบ่งสมาชิกออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มละ 3 คน 1.2. ผู้วิจัยแจกเอกสารเรื่อง “การลุกจากที่เดินรอบห้อง” ให้ สมาชิกร่วมกันศึกษาและแสดง ความคิดเห็น 1.3 ผู้วิจัยอธิบายบทบาทหน้าที่ ของสมาชิกในการอภิปรายกลุ่ม

ครั้งที่	เรื่อง	วัตถุประสงค์	อุปกรณ์	วิธีดำเนินการ
			4. ดินสอ	2. <u>ขั้นวิเคราะห์</u> 1. ผู้วิจัยให้สมาชิกร่วมกันอภิปรายในหัวข้อต่อไปนี้ 1.1 นักเรียนคิดว่าเด็กชายปกครองทำถูกหรือไม่ ? เพราะเหตุใด ? 1.2 ถ้านักเรียนเป็นเด็กชายปกครอง นักเรียนจะอย่างไรถึงจะถูกต้อง ? 1.3 ถ้านักเรียนเป็นครูประจำวิชา จะแก้ไขเหตุการณ์นี้อย่างไร ? 2. ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมารายงานผลการอภิปราย 3. ผู้วิจัยร่วมกับสมาชิกสรุปและซักถาม 3. <u>ขั้นสรุปและประยุกต์หลักการ</u> 3.1 ผู้วิจัยสรุปเกี่ยวกับกรณีตัวอย่างและประโยชน์ที่สมาชิกได้รับ 3.2. สมาชิกรวบรวมแนวคิดจากการอภิปรายร่วมกันและจากการสรุปของผู้วิจัย 3.3 ผู้วิจัยให้นักเรียนช่วยกันเลือกแนวทางการปฏิบัติที่เหมาะสม 3.4 ผู้วิจัยสรุปเพิ่มเติม 4. <u>ขั้นประเมินผล</u> 1.1 สมาชิกมีการแลกเปลี่ยน

ครั้งที่	เรื่อง	วัตถุประสงค์	อุปกรณ์	วิธีดำเนินการ
				ข้อคิดเห็น ถึงการทำกิจกรรม อภิปรายกลุ่ม 1.2 สมาชิกให้ข้อเสนอแนะซึ่ง กันและกันในการทำกิจกรรม 1. <u>ขั้นมีส่วนร่วม</u> 1. ผู้วิจัยให้สมาชิกนั่งเป็นรูป ครึ่งวงกลม
9	พฤติกรรมก่อน ก่อนลงในชั้น เรียน การนั่ง โยกเก้าอี้หรือ การลากเก้าอี้ เสียงดัง	เพื่อให้นักเรียน ลดพฤติกรรมนั่ง โยกเก้าอี้หรือการ ลากเก้าอี้เสียงดัง	1. เอกสารกรณี ตัวอย่างเรื่อง เวลาไม่ คอยใคร 2. แผนภูมิคำ ถามจากกรณี ตัวอย่าง	2. ขออาสาสมัคร 1 คน ทำ หน้าที่เป็นผู้อ่านเอกสาร กรณี ตัวอย่าง เรื่องเวลาไม่คอยใคร 2. <u>ขั้นการวิเคราะห์</u> 1. ให้สมาชิกร่วมกันอภิปราย ในหัวข้อต่อไปนี้ 1.1 เด็กชายเข้มทองเป็นคน อย่างไร ? 1.2 การกระทำของเด็กชาย เข้มทองเกิดผลเสียอย่างไร ? 1.3 นักเรียนที่ดีควรมี ลักษณะอย่างไร ? ในขณะที่ กำลังเรียนหนังสือ 2. ผู้วิจัยร่วมกับสมาชิกสรุป ซักถามเพิ่มเติม 3. <u>ขั้นสรุปประยุกต์หลักการ</u> 1. ผู้วิจัยร่วมกับสมาชิกสรุป เกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้รับ 2. สมาชิกรวบรวมแนวคิดจาก การอภิปราย และจากการสรุป 3. สมาชิกแสดงความคิดเห็น

ครั้งที่	เรื่อง	วัตถุประสงค์	อุปกรณ์	วิธีดำเนินการ
				เกี่ยวกับประโยชน์ของการลดพฤติกรรมนั่งโยกเก้าอี้ หรือลากเก้าอี้เสียงดัง 4. <u>ขั้นประเมินผล</u> 1. สมาชิกแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นถึงการทำกิจกรรม 2. สมาชิกให้ข้อเสนอแนะซึ่งกันและกันในการทำกิจกรรม
10	ปัจฉิมนิเทศ	1.เพื่อให้นักเรียนประเมินประโยชน์ที่ได้รับจากกิจกรรมกลุ่มและยุติกิจกรรมกลุ่ม 2. เพื่อสร้างความประทับใจ	1. กระดาษ 2. ดินสอ	1. ให้สมาชิกนั่งเป็นวงกลมหันหน้าเข้าหากัน 2. ผู้วิจัยและนักเรียนอภิปรายและสรุปร่วมกันถึงประโยชน์ที่ได้รับจากการทำกิจกรรมกลุ่มที่มีต่อพฤติกรรมก่อนลงในชั้นเรียน 3.ผู้วิจัยสอบถามความรู้สึกของนักเรียนภายหลังที่ทำกิจกรรมกลุ่ม 4.ผู้วิจัยกล่าวขอบคุณนักเรียนและกล่าวปิดการทดลอง

โปรแกรมกิจกรรมกลุ่ม

ครั้งที่ 1 ปฐมนิเทศ แนะนำตัว

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความคุ้นเคยให้กับนักเรียนที่ทำกิจกรรมกลุ่ม
2. เพื่อสร้างบรรยากาศที่ดีในการเริ่มต้นทำกิจกรรมกลุ่ม
3. เพื่อให้สมาชิกทราบความมุ่งหมายในการเข้ากลุ่ม

เวลา 50 นาที

- อุปกรณ์ 1. กระดาษรูปหัวใจแยกเป็น 2 ส่วนที่คู่กันจะมีคำที่มีความสัมพันธ์กัน เช่น
 ลิง – กกล้วย ช้าง – อ้อย แมว – ปลา เป็นต้น
2. กระดาษขาว 6 แผ่น
 3. ปากกา 6 ด้าม
 4. ตารางกำหนดการกิจกรรมกลุ่ม

วิธีดำเนินการ

1. ผู้วิจัยแนะนำตนเองและให้สมาชิกแต่ละคนแนะนำซึ่งกันและกัน โดยใช้กิจกรรม
 ใจดวงเดียวกัน
 - 1.1 ให้สมาชิกหยิบชิ้นส่วนรูปหัวใจคนละ 1 ชิ้น
 - 1.2 ผู้นำกลุ่มให้สัญญาณให้สมาชิกแต่ละคนตามหารูปหัวใจให้มาประกบเป็นรูป
 หัวใจที่มีข้อความสัมพันธ์กัน
 - 1.3 สมาชิกจับคู่หัวใจได้ 3 คู่
 - 1.4 ผู้นำกลุ่มแจกกระดาษคนละ 1 แผ่น ปากกาคคนละ 1 ด้าม
 - 1.5 ให้สมาชิกเขียนชื่อ-นามสกุลของเพื่อนที่คู่กันลงในแผ่นกระดาษ ใช้เวลา
 10 นาทีในการซักถามข้อมูลส่วนตัวของเพื่อน เช่น
 - 1.5.1 ชื่อ – นามสกุล ชื่อเล่น
 - 1.5.2 อาหารที่ชอบและไม่ชอบรับประทาน
 - 1.5.3 วิชาที่ชอบและไม่ชอบเรียน
 - 1.5.4 สีที่ชอบและไม่ชอบ

- 1.5.5 อนาคตที่อยากเป็น
- 1.6 เมื่อหมดเวลา 10 นาทีให้สมาชิกแต่ละคู่ออกมาผลัดกันแนะนำตัว
- 1.7 ให้สมาชิกแสดงความคิดเห็นจากกิจกรรมดังนี้
 - 1.7.1 ก่อนร่วมกิจกรรมนี้สมาชิกมีความรู้สึกต่อกันอย่างไร
 - 1.7.2 หลังร่วมกิจกรรมนี้แล้วสมาชิกมีความรู้สึกต่อกันอย่างไร
 - 1.7.3 สมาชิกมีความรู้สึกอย่างไรที่เล่าเรื่องส่วนตัวให้เพื่อนฟัง
 - 1.7.4 สมาชิกมีความรู้สึกอย่างไรที่ได้ฟังเรื่องส่วนตัวของเพื่อน
2. ผู้วิจัยสรุปวัตถุประสงค์ของกิจกรรม เพื่อให้สมาชิกที่ไม่รู้จักกันได้รู้จักกัน
3. ผู้วิจัยชี้แจงจุดมุ่งหมาย วิธีการ และกฎระเบียบในการทำกิจกรรมกลุ่ม
4. ผู้วิจัยและสมาชิกร่วมกันสรุปวัตถุประสงค์ของการทำกิจกรรมกลุ่ม
5. ผู้วิจัยแจกตารางการทำกิจกรรมกลุ่ม พร้อมนัดหมายครั้งต่อไป

การประเมินผล

1. สังเกตการร่วมกิจกรรมของนักเรียน
2. สังเกตจากการแสดงความคิดเห็นของนักเรียน

ครั้งที่ 2 นิทานจากภาพ

- วัตถุประสงค์
1. เพื่อสร้างการยอมรับระหว่างสมาชิกภายในกลุ่ม
 2. เพื่อสร้างความรู้สึกเป็นเจ้าของกลุ่ม

เวลา 50 นาที

อุปกรณ์ กระดาษ ดินสอ สี

วิธีดำเนินการ

1. ผู้วิจัยชี้แจงกติกาการแต่งนิทานสัมพันธ์จากภาพให้แต่ละคนภายในกลุ่มทราบ
2. แจกกระดาษให้สมาชิกทุกคนวาดภาพอะไรก็ได้ตามต้องการ พร้อมกับระบายสีให้สวยงาม

3. ให้สมาชิกในกลุ่มคนใดคนหนึ่งเริ่มแต่งนิทานจากภาพของตนเป็นคนแรก 2 ประโยค และสมาชิกคนต่อไปในกลุ่มจะต้องแต่งนิทานจากภาพของตนอีกคนละ 2 ประโยค โดยให้มีความสัมพันธ์ กับคนแรก จนถึงสมาชิกคนสุดท้ายของกลุ่มต้องจบนิทาน 1 เรื่องพอดี และให้ผลัดกันเป็นคนเริ่มเล่า และเป็นคนสุดท้าย

4. ผู้วิจัยถามความรู้สึกของสมาชิก

4.1 ในขณะที่เล่านิทานอยู่นั้นเกิดความรู้สึกอย่างไรบ้างถ้าเห็นเพื่อนไม่ตั้งใจฟัง?

4.2 ถ้านักเรียนต้องเป็นผู้ฟังในขณะที่เพื่อนเล่าอยู่นั้น โดยเพื่อนบางคนไม่ตั้งใจฟัง จะมีความรู้สึกอย่างไร?

4.3 นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไร ? ที่นิทานจากภาพไม่ได้ดำเนินไปอย่างที่เราต้องการ

4.4 นักเรียนได้ข้อคิดอะไร ? จากกิจกรรม

5. ผู้วิจัยสรุปจากกิจกรรมกลุ่มให้สมาชิกได้เข้าใจตรงกัน

การประเมินผล

1. สังเกตจากการร่วมกิจกรรมกลุ่ม
2. สังเกตจากการแสดงความคิดเห็นและอภิปรายร่วมกัน

ครั้งที่ 3 การแก้ไขข้อบกพร่อง

วัตถุประสงค์ 1. เพื่อให้ค้นพบข้อบกพร่องของตนเองจากการสำรวจตนเองและการวิจารณ์
ของผู้อื่น

2. เพื่อให้เห็นความสำคัญของการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง

เวลา 50 นาที

อุปกรณ์

1. กระดาษ
2. ดินสอ
3. สี
4. กระดาษโปสเตอร์ 2 แผ่น
5. จลากชื่อสัตว์ และเสียงร้องของสัตว์

วิธีดำเนินการ

1. ขั้นมีส่วนร่วม

1.1 ผู้วิจัยอภิปรายถึงความสำคัญของการปรับปรุงตนเอง

2. ผู้วิจัยแบ่งสมาชิกออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มละ 3 คน ให้จับจลากคนละ 1 แผ่น แล้ว
ผู้วิจัยให้สัญญาณตามหาคู่ของตนเอง โดยจลากที่จับได้ จะต้องมีความที่เขียนเอาไว้สัมพันธ์
กับคู่ของตนเอง เช่น แมว - เหมียว เหมียว สุนัข - โอ้ง โอ้ง ม้า - ฮั ฮั

3. ผู้วิจัยแจกกระดาษโปสเตอร์แผ่นใหญ่ให้กลุ่มละ 1 แผ่น สีกลุ่มละ 1 กล้อง เพื่อให้
ใช้สำหรับช่วยกันวาดภาพสัตว์ที่จับจลากได้ และเพิ่ม รายละเอียดที่กำหนดให้อีกต่อไปนี้ ภายใน
เวลา 15 นาที

3.1 ภาพภูเขา

3.2 ภาพต้นไม้

3.3 ภาพพระอาทิตย์

3.4 ภาพบ้าน

3.5 ภาพผู้ชาย

3.6 ภาพผู้หญิง

4. เมื่อหมดเวลาผู้วิจัยให้สัญญาณทุกกลุ่มหยุดวาดภาพ แล้วให้เสนอผลงาน ให้เพื่อนกลุ่มอื่น ๆ ดู โดยให้คะแนนตามเกณฑ์ดังนี้

ความสวยงาม 5 คะแนน

ความคิดสร้างสรรค์ 5 คะแนน

มีภาพครบตามคำสั่ง 5 คะแนน

รายละเอียดของภาพ 5 คะแนน

4.1 เมื่อแต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนผลงานกันให้คะแนนแล้ว ผู้วิจัยจดคะแนนลงบนกระดานดำ

4.2 ให้แต่ละกลุ่มที่เป็นผู้วาดวิจารณ์ผลงานของตนว่าควรปรับปรุงอย่างไร และให้กลุ่มอื่นช่วยกันวิจารณ์สิ่งที่ต้องปรับปรุงแก้ไข

4.3 ให้แต่ละกลุ่มนำภาพไปตกแต่งเพิ่มเติม ภายในเวลา 10 นาที แล้วนำกลับไปให้กลุ่มอื่นให้คะแนนใหม่ โดยใช้เกณฑ์การตัดสินเดิม แล้วผู้วิจัยจดคะแนนครั้งที่ 2 บนกระดานดำ

4.4 ผู้วิจัยนำคะแนนทั้ง 2 ครั้งมาเปรียบเทียบกันว่าแตกต่างกันอย่างไร

2. ขั้นวิเคราะห์

ผู้วิจัยให้สมาชิกแต่ละคนอภิปรายร่วมกันในหัวข้อต่อไปนี้

1. ทำไมคะแนนทั้ง 2 ครั้งจึงแตกต่างกัน และมีสาเหตุมาจากอะไร ?
2. ถ้าเปรียบเทียบภาพวาดเป็นตัวแทนนักเรียนการติชมจะมีผลอย่างไร?
3. นักเรียนได้ข้อคิดอะไรบ้างจากกิจกรรมนี้ และจะนำไปปรับปรุงตนเองอย่างไร ?

3. ขั้นสรุปและประยุกต์หลักการ

1. ผู้วิจัยและสมาชิกร่วมกันอภิปรายสรุปถึงความสำคัญของการสำรวจข้อบกพร่องของตนเอง การยอมรับข้อบกพร่องของตนเอง การเห็นความสำคัญของการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องของตนเอง

2. ครูสรุปเพิ่มเติม

4. ขั้นประเมินผล

4.1 สมาชิกมีการแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นถึงการอภิปรายกลุ่ม

4.2 สมาชิกให้ข้อเสนอแนะซึ่งกันและกันในการทำกิจกรรม

การประเมินผล 1. สังเกตการร่วมกิจกรรมของสมาชิก

2. สังเกตการแสดงความคิดเห็นของสมาชิก

ครั้งที่ 4 พฤติกรรมก่อนนอนในชั้นเรียน : การคุยกับเพื่อนเสียงดัง

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักเรียนลดพฤติกรรมคุยกับเพื่อนเสียงดัง

เวลา 50 นาที

อุปกรณ์

1. เอกสารบทบาทสมมติ
2. แผนภูมิคำถามจากบทบาทสมมติ
3. กระดาษ
4. ดินสอ

วิธีดำเนินการ

1. ขั้นมีส่วนร่วม

1. ผู้วิจัยให้นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับพฤติกรรมก่อนนอนในชั้นเรียน เรื่องการคุยกับเพื่อนเสียงดัง ที่นักเรียนเคยกระทำหรือเคยได้รับ
2. ผู้วิจัยขออาสาสมัคร 5 คน
3. ผู้วิจัยแจกเอกสารบทบาทสมมติให้ผู้แสดงอ่าน แล้วจัดฉากให้เหมาะสมกับเนื้อเรื่อง
4. ผู้วิจัยแจกกระดาษ ดินสอ ให้นักเรียนที่ไม่ได้แสดงอีก 1 คนเป็นผู้สังเกตการณ์ โดยให้สังเกตและวิเคราะห์เหตุการณ์ในเรื่องที่แสดง

2. ขั้นวิเคราะห์

1. ผู้วิจัยให้สมาชิกแต่ละคนอภิปรายร่วมกันในหัวข้อต่อไปนี้
 - 1.1 ถ้านักเรียนเป็นเด็กชายสุชาติ จะรู้สึกอย่างไร ?
 - 1.2 เด็กชายสุชาติและเด็กหญิงรัชดาทำถูกหรือไม่ และพวกเขาเป็นคนอย่างไร ?
 - 1.3 ถ้านักเรียนเป็นครูมาวลี จะแก้ไขเหตุการณ์อย่างไร ?
 - 1.4 นักเรียนได้ข้อคิดเกี่ยวกับการแสดงครั้งนี้อย่างไร ?
2. ให้นักเรียนสรุปถึงแนวทางในการปฏิบัติตนให้เหมาะสมในขณะที่เรียนหนังสือ

3. ขั้นสรุปและประยุกต์หลักการ

1. สมาชิกรวบรวมแนวคิดจากการอภิปรายกลุ่ม
2. ผู้วิจัยและสมาชิกร่วมกันสรุปเกี่ยวกับประโยชน์จากกิจกรรมและสรุปวิธีการนำไป

ปฏิบัติ

4. ขั้นประเมินผล

1. ผู้วิจัยให้สมาชิกแลกเปลี่ยนประสบการณ์และสรุปข้อคิดจากการทำกิจกรรม
2. สมาชิกให้ข้อเสนอแนะซึ่งกันและกันในการทำกิจกรรม

การประเมินผล

1. สังเกตจากการร่วมกิจกรรมบทบาทสมมติ
2. สังเกตจากการแสดงความคิดเห็น และอภิปรายร่วมกัน

เอกสารประกอบการใช้บทบาทสมมติ

เรื่องคุยกับเพื่อนเสียงดัง

ในวันหนึ่งช่วงโงงจริยธรรม คุณครูมารลิกำลังสอนเรื่องความกตัญญูตเวทีต่อผู้มีพระคุณ และได้ให้นักเรียนยกตัวอย่างผู้มีพระคุณมาคนละ 1 ชื่อ พร้อมกับให้ออกไปเขียนบนกระดานดำโดยไม่ให้ซ้ำกัน แล้วให้นักเรียนศึกษาบุคคลตัวอย่างจากวีดิ ซึ่งในขณะที่เปิดวีดิทัศน์อยู่นั้น มีเด็กชายสุชาติได้หันมาคุยกับเด็กหญิงรัชดา ทำให้เพื่อนคนอื่น ๆ หันมาคุยด้วย ทำให้เกิดเสียงดังรบกวนเพื่อนคนอื่น ๆ ที่ต้องการเรียน ดังนั้นครูมารลิจึงปิดวีดิทัศน์ และสัญญาว่าจะเปิดให้ชมต่อเมื่อนักเรียนทุกคนเงียบเสียงแล้ว

บทบาทของคุณครูมารลิก

สมมติว่าฉันชื่อคุณครูมารลิก ซึ่งเป็นครูสอนจริยธรรมชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 วันหนึ่งขณะที่อธิบายเรื่องความกตัญญูตเวทีต่อผู้มีพระคุณเสร็จแล้ว จึงเรียกนักเรียนให้ออกมาเขียนชื่อผู้มีพระคุณคนละ 1 ชื่อบนกระดานดำ โดยไม่ให้ซ้ำกัน และกล่าวคำชมเชยนักเรียนที่เขียนตอบถูกต้อง แล้วให้นักเรียนศึกษาบุคคลตัวอย่างที่มีความกตัญญูตเวทีจากวีดิทัศน์ที่เปิดให้ชม ในขณะที่ชมวีดิทัศน์อยู่นั้น มีเด็กชายสุชาติหันไปคุยกับเด็กหญิงรัชดา จนไม่ได้ยินเสียงวีดิทัศน์ ฉันจึงปิดวีดิทัศน์และพูดกับนักเรียนว่า ถ้าทุกคนไม่เงียบจะไม่เปิดให้ชมอีก

บทบาทของเด็กชายสุชาติ

สมมติว่าฉันชื่อเด็กชายสุชาติ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในขณะที่คุณครูมารลิกเปิดวีดิทัศน์เรื่องความกตัญญูตเวทีต่อผู้มีพระคุณนั้น ฉันได้หันไปคุยกับเด็กหญิงรัชดาจนเสียงดัง และยังชวนเพื่อนคนอื่น ๆ คุยด้วยจนเสียงดัง โดยไม่สนใจคุณครูเลย

บทบาทของเด็กหญิงรัชดา

สมมติว่าฉันชื่อเด็กหญิงรัชดา เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในขณะที่คุณครูมารลิกเปิดวีดิทัศน์เรื่องความกตัญญูตเวทีต่อผู้มีพระคุณ ฉันได้หันไปคุยกับเด็กชายสุชาติจนเสียงดัง และยังชวนเพื่อน ๆ คุยอีกจนเสียงดัง ทำให้คุณครูต้องปิดวีดิทัศน์

บทบาทของนักเรียนคนอื่น ๆ

สมมติว่าฉันเป็นนักเรียนคนอื่น ๆ ที่เรียนอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในขณะที่เด็กชาย
สุชาติหันมาคุยกับเด็กหญิงรัชดา ฉันก็หันไปคุยด้วยจนเกิดเสียงดัง โดยไม่สนใจคุณครูมาวลีเลย
ทำให้คุณครูมาวลีต้องปิดวิดีทัศน์

ครั้งที่ 5 พฤติกรรมก่อนในชั้นเรียน : การพูดแทรกนอกเรื่องที่สอน

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักเรียนลดพฤติกรรมก่อนในชั้นเรียนเรื่องการพูดแทรกนอกเรื่องที่สอน

เวลา 50 นาที

อุปกรณ์

1. เอกสารการอภิปรายกลุ่ม เรื่องการพูดแทรกนอกเรื่องที่สอน
2. แผนภูมิคำถามเรื่องการพูดแทรกนอกเรื่อง

วิธีดำเนินการ

1. ขั้นมีส่วนร่วม

1. ผู้วิจัยแบ่งสมาชิกออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มละ 3 คน
2. ผู้วิจัยแจกเอกสาร เรื่องการพูดแทรกนอกเรื่องที่สอนเพื่อให้สมาชิกร่วมกันศึกษา

และ แสดงความคิดเห็น

2. ขั้นวิเคราะห์

1. ให้สมาชิกแต่ละคนอภิปรายร่วมกันในหัวข้อต่อไปนี้
 - 1.1 เด็กชายวสันต์ เป็นคนอย่างไร?
 - 1.2 เด็กนักเรียนร่วมชั้นเรียนเกิดความรู้สึกอย่างไรต่อเด็กชายวสันต์?
 - 1.3 การกระทำของเด็กชายวสันต์เกิดผลเสียอย่างไร?
 - 1.4 นักเรียนที่ดีควรมีลักษณะอย่างไรในขณะที่ครูสอน?
- 2.. ให้ตัวแทนกลุ่มออกมารายงานผลการอภิปราย
3. ผู้วิจัยร่วมกับสมาชิกสรุป ชักถาม เพิ่มเติม

3. ขั้นสรุปและประยุกต์หลักการ

1. ผู้วิจัยร่วมกับสมาชิกสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมเกี่ยวกับกรณีตัวอย่างที่ได้รับ
2. สมาชิกรวบรวมแนวคิดจากการอภิปรายและจากการสรุป
3. สมาชิกแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของการไม่พูดแทรกนอกเรื่องที่สอน

และสรุปถึงวิธีการนำไปปฏิบัติ

4. ขั้นประเมินผล

1. สมาชิกแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นของการทำกิจกรรม
2. สมาชิกให้ข้อเสนอแนะซึ่งกันและกันในการทำกิจกรรม

การประเมินผล

1. สัมผัสจากการร่วมกิจกรรมกลุ่ม
2. สัมผัสจากการแสดงความคิดเห็น และอภิปรายกลุ่ม

เอกสารกรณีตัวอย่าง
เรื่อง
การพูดแทรกนอกเรื่องที่สอน

เด็กชายวสันต์ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 4 ในชั้นเรียนนี้มีนักเรียนทั้งหมด 42 คน วสันต์เป็นลูกคนเล็กมีพี่อีก 2 คน อยู่กับพ่อแม่ซึ่งมีอาชีพรับจ้างแกะหอย ผลการเรียนรู้ในแต่ละปีที่ผ่านมาเขาได้คะแนนไม่ดีนัก ในชั้นเรียนวสันต์เป็นผู้ที่ทำให้ครูหนักใจมากคนหนึ่งเกี่ยวกับการเรียน เขาไม่ฟังครูสอน เขาชอบชวนเพื่อนที่นั่งอยู่ข้าง ๆ คุยแต่ไม่ดังนัก และพูดแทรกขึ้นมาในขณะที่ครูสอนเสมอ ๆ เขาชอบคุยเรื่องกีฬา และรายการทีวีที่เขาชอบดู จนกระทั่งกลบเสียงของคุณครูที่กำลังสอน ถึงแม้ว่าคุณครูจะดุและตักเตือนให้หยุด และให้พูดเฉพาะเรื่องที่สอน แต่วสันต์และเพื่อน ๆ ก็หยุดเพียงชั่วระยะหนึ่งเท่านั้น แล้วก็พูดแทรกนอกเรื่องที่ไม่เกี่ยวกับการเรียนอีก เพื่อนในชั้นเรียนจึงไม่ชอบวสันต์เพราะเขาทำให้ได้ยินครูสอนไม่ชัดเจน และไม่สามารถให้ความสนใจกับบทเรียนได้เต็มที่

ครั้งที่ 6 พฤติกรรมก่อความในชั้นเรียน : การหยอกล้อและแกล้งเพื่อน

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักเรียนลดพฤติกรรมก่อความในชั้นเรียน เรื่องการหยอกล้อและแกล้งเพื่อน

เวลา 50 นาที

อุปกรณ์

1. เอกสารประกอบการใช้สถานการณ์จำลองเรื่อง “ การหยอกล้อและแกล้งเพื่อน ”
2. อุปกรณ์ประกอบการแสดงบทบาท
กระดาษ
ดินสอ

วิธีดำเนินการ ผู้วิจัยใช้เทคนิคสถานการณ์จำลอง โดยมี 4 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นมีส่วนร่วม

- 1.1 ผู้วิจัยเล่าเรื่องสถานการณ์ที่นำมาใช้บอกวัตถุประสงค์ที่ต้องการให้สมาชิกเรียนรู้
- 1.2 ผู้วิจัยและสมาชิกช่วยกันคัดเลือกผู้แสดงตามบทบาทที่กำหนดไว้
- 1.3 ผู้วิจัยแจกเอกสารสถานการณ์จำลองตามบทบาทให้ผู้แสดงแต่ละคนเพื่อศึกษา
- 1.4 สมาชิกแสดงบทบาทไปตามลำดับเหตุการณ์ที่เตรียมไว้ประมาณ 10-15 นาที

2. ขั้นวิเคราะห์

1. ผู้วิจัยให้สมาชิกอภิปรายสรุปตามหัวข้อต่อไปนี้
 - 1.1 นักเรียนคิดว่าเอกภพเป็นอย่างไร ?
 - 1.2 สดุดาทำถูกหรือไม่เพราะเหตุใด ?
 - 1.3 ถ้านักเรียนเป็นสดุดา นักเรียนจะแก้ไขเหตุการณ์อย่างไร ?
2. ผู้วิจัยให้สมาชิกเล่าประสบการณ์ในเรื่องที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายที่ตั้ง

ขั้นสรุปและประยุกต์หลักการ

1. ให้สมาชิกช่วยกันสรุปข้อคิดและประสบการณ์ที่ได้จากสถานการณ์จำลอง เรื่องการหยอกล้อและแกล้งเพื่อน

2. ผู้วิจัยสรุปเพิ่มเติม

4. ขั้นประเมินผล

1. สมาชิกมีการแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นจากการทำกิจกรรม
2. สมาชิกให้ข้อเสนอแนะซึ่งกันและกันในการทำกิจกรรม

การประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนจากการแสดงบทบาทสถานการณ์จำลอง
2. สังเกตจากการตอบคำถาม การอภิปรายกลุ่ม และการสรุปร่วมกัน

เอกสารประกอบการใช้สถานการณ์จำลอง

เรื่อง การหยอกล้อและแกล้งเพื่อน

- ฉากที่ 1 ในช่วงโมงภาษาอังกฤษ ครูนวนจันทร์แจกกระดาษให้นักเรียนคนละ 1 แผ่นให้วาดภาพอาชีพที่ชื่นชอบ
- ครูนวนจันทร์ ให้นักเรียนระบายสีอาชีพที่ชื่นชอบและเขียนชื่อเป็นภาษาอังกฤษกำกับไว้ด้วย
- ฉากที่ 2 นักเรียนเริ่มลงมือปฏิบัติ
- เด็กชายเอกภพเดินมาที่โต๊ะสุดา ขณะนั้นสุดากำลังระบายสีอยู่ และหยิบดินสอสีขึ้นมาเพื่อจะระบายสี
- เอกภพ ขอยืมหน่อย
- สุดา ไม่ได้เราจะใช้ รอให้เราใช้ระบายเสร็จก่อน (ขณะที่สุดากำลังระบายสีอยู่นั้น)
- เอกภพ เอกภพหยิบกระดาษของสุดาเดินหนีไปหลังห้องอย่างรวดเร็ว พร้อมกับพูดว่า งกนัก ไม่อยากให้อียมสินี
- สุดา (รับลูกชิ้นวิ่งไล่ตาม พร้อมกับพูดเสียงดังว่า) เอาของเราคืนมาเดี๋ยวนี้
- เอกภพ ไม่ฟังเสียงสุดาวิ่งหนีต่อไปรอบ ๆ ห้อง
- ครูนวนจันทร์ เล่นอะไรกัน หยุดเดี๋ยวนี้ มานีทั้ง 2 คน
- เด็กทั้งสองเดินมาหาครูนวนจันทร์

ครั้งที่ 7 พฤติกรรมก่อนในชั้นเรียน : การร้องเพลงเคาะโต๊ะ

วัตถุประสงค์ เพื่อลดพฤติกรรมก่อนในชั้นเรียน : การร้องเพลงเคาะโต๊ะ

อุปกรณ์

1. เอกสารบทบาทสมมติ
 2. แผนภูมิคำถามจากบทบาทสมมติ
- กระดาษ
- ดินสอ

เวลา 50 นาที

วิธีดำเนินการ

1. ขั้นการมีส่วนร่วม

1. ผู้วิจัยสร้างสถานการณ์สมมติพฤติกรรมก่อนในชั้นเรียนเรื่องร้องเพลงเคาะโต๊ะ
2. ผู้วิจัยให้นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับพฤติกรรมก่อนในชั้นเรียน เรื่องการร้องเพลงเคาะโต๊ะ

3. ผู้วิจัยขออาสาสมัครสมัคร 5 คน

4. ผู้วิจัยแจกเอกสารบทบาทให้อาสาสมัครอ่านแล้วจัดฉากให้เหมาะสมกับเนื้อเรื่อง

5. ผู้วิจัยให้สมาชิกที่ไม่ได้แสดงอีก 1 คน เป็นผู้สังเกตการณ์เหตุการณ์เหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น

โดยผู้วิจัยแจกกระดาษและดินสอให้บันทึก

2. ขั้นวิเคราะห์

เมื่อผู้แสดง แสดงจบแล้วให้ผู้แสดงและผู้สังเกตการณ์อภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับบทบาทการแสดงของผู้แสดงแต่ละคนว่าเป็นอย่างไร โดยไม่มุ่งว่าใครแสดงดีหรือไม่ดี และการแสดงครั้งนี้มีประโยชน์กับนักเรียนมากน้อยเพียงใดบ้าง และให้วิเคราะห์ ความรู้สึกตามบทบาทต่าง ๆ ในหัวข้อต่อไปนี้

1. ถ้านักเรียนเป็นเด็กหญิงนาตยาจะรู้สึกอย่างไร ?
2. เด็กชายมานะทำถูกหรือไม่และเขาเป็นคนอย่างไร ?
3. ถ้านักเรียนเป็นครูนาจะแก้ไขเหตุการณ์อย่างไร ?
4. นักเรียนได้ข้อคิดเกี่ยวกับการแสดงครั้งนี้หรือไม่ ?

3. ขั้นสรุปและประยุกต์หลักการ

1. ผู้วิจัยให้สมาชิกแลกเปลี่ยนประสบการณ์และสรุปข้อคิด ตลอดจนประโยชน์ที่ได้รับจากการแสดงบทบาทสมมติ

2. ผู้วิจัยสรุปเพิ่มเติม

4. ขั้นประเมินผล

1. สมาชิกมีการแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นร่วมกันจากกิจกรรม
2. สมาชิกให้ข้อเสนอแนะซึ่งกันและกันในการทำกิจกรรม

การประเมินผล

1. สังเกตจากการร่วมกิจกรรมบทบาทสมมติ
2. สังเกตจากการแสดงความคิดเห็นและอภิปรายกลุ่ม

เอกสารบทบาทสมมติ เรื่องการร้องเพลงเคาะโต๊ะ

วันหนึ่งในชั่วโมงสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ครูนารี กำลังสอนเรื่องสถานะของสสาร ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 สถานะ ได้แก่ สถานะของแข็ง สถานะของเหลว และสถานะก๊าซเมื่ออธิบายแล้วจึงหันไปเรียกเด็กหญิงนาตยาให้ยกตัวอย่างสสารที่อยู่ในสถานะของแข็ง เรียกเด็กชายทัศนัยให้ยกตัวอย่างสสารที่อยู่ในสถานะของเหลว และเรียกเด็กชายธีระให้ยกตัวอย่างสสารที่อยู่ในสถานะก๊าซ พร้อมกับเขียนคำตอบที่ถูกต้องบนกระดานดำ แล้วให้นักเรียนคนอื่น ๆ ยกตัวอย่างเพิ่มเติม โดยการให้วาดภาพประกอบพร้อมกับระบายสีให้สวยงาม ในขณะที่นักเรียนกำลังทำงานที่ครูมอบหมายอยู่นั้น มีเด็กชายมานะซึ่งนั่งอยู่หลังห้องกำลังร้องเพลงเคาะโต๊ะเสียงดัง โดยไม่สนใจทำงานที่ครูมอบหมาย เด็กหญิงนาตยาที่นั่งอยู่ข้างๆทนไม่ไหวจึงตำหนิ และห้ามไม่ให้ร้องเพลงเคาะโต๊ะทำลายสมาธิการทำงานของนักเรียนคนอื่นแต่ เมื่อห้ามก็เหมือนยิ่งยุ เด็กชายมานะยิ่งร้องเพลงเคาะโต๊ะเสียงดังขึ้นเรื่อย ๆ จนครูนารีได้ยินจึงเรียกเด็กชายมานะไปว่ากล่าวตักเตือน

บทบาทของครูนารี

สมมติว่าฉันชื่อ คุณครูนารี เป็นครูสอนวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 วันหนึ่งสอนเรื่องสถานะของสสาร ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 สถานะ คือสถานะของแข็ง สถานะของเหลว และสถานะก๊าซ และเรียกเด็กหญิงนาตยาให้ยกตัวอย่างสสารสถานะของแข็ง เรียกเด็กชายทัศนัย ให้ยกตัวอย่างสสารที่อยู่ในสถานะของเหลว และเรียกเด็กชายธีระให้ยกตัวอย่าง สสารที่อยู่ในสถานะก๊าซ โดยให้เขียนคำตอบที่ถูกต้องบนกระดานดำ แล้วกล่าวคำชมเชยนักเรียนที่ตอบถูก ต่อจากนั้นจึงให้นักเรียนทุกคนยกตัวอย่างเพิ่มเติม พร้อมกับวาดภาพประกอบลงในกระดาษที่แจกให้ และระบายสีให้สวยงามเพื่อนำไปติดที่ป้ายนิเทศ

บทบาทของเด็กหญิงนาตยา

สมมติว่าฉันชื่อนาตยา เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กำลังเรียนวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตเรื่องสถานะของสสาร ครูนารีให้ฉันยกตัวอย่างสสารที่อยู่ในสถานะของแข็ง ฉันจึงไปเขียนคำว่า " ก้อนหิน" บนกระดานดำ ครูนารีชมว่าถูกต้องพร้อมกับให้เพื่อน ๆ ปรบมือ แล้วก็นั่งทำงานที่ครูนารีมอบหมาย แต่ไม่มีสมาธิที่จะทำงานเนื่องจากเด็กชายมานะนั่งร้องเพลงเคาะโต๊ะเสียงดัง เมื่อห้ามเด็กชายมานะกลับยิ่งร้องเพลงและเคาะโต๊ะเสียงดังยิ่งขึ้น

บทบาทของเด็กชายทักษ์

สมมติว่าฉันชื่อทักษ์เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กำลังเรียนวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตเรื่องสถานะของสสาร ครูนารีให้ฉันยกตัวอย่างสสารที่อยู่ในสถานะของเหลว ฉันจึงไปเขียนคำว่า “ น้ำ ” บนกระดานดำ ครูนารีชมว่าถูกต้องพร้อมกับให้เพื่อน ๆ ปรบมือ แล้วฉันก็นั่งทำงานที่ครูนารีมอบหมายให้ทำ

บทบาทของเด็กชายธีระ

สมมติว่าฉันชื่อธีระเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กำลังเรียนวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตเรื่องสถานะของสสาร ครูนารีให้ฉันยกตัวอย่างสสารที่อยู่ในสถานะก๊าซ ฉันจึงไปเขียนคำว่า “ ไอน้ำ ” บนกระดานดำ ครูนารีชมว่าถูกต้องพร้อมกับให้เพื่อน ๆ ปรบมือ แล้วฉันก็นั่งทำงานที่ครูมอบหมายต่อ

บทบาทของเด็กชายมานะ

สมมติว่าฉันชื่อเด็กชายมานะ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กำลังเรียนวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตเรื่องสถานะของสสาร เมื่อครูนารีมอบหมายให้นักเรียนทุกคนยกตัวอย่างสถานะของสสารเพิ่มเติมพร้อมกับวาดภาพประกอบ และระบายสีให้สวยงาม ฉันไม่สนใจที่จะทำงานตามที่ได้รับมอบหมายแต่กลับนั่งร้องเพลงเคาะโต๊ะเสียงดัง จนทำลายสมาธิเพื่อน ๆ ที่นั่งข้าง ๆ เมื่อเด็กหญิงนาตยาห้ามและขอร้องให้หยุด ฉันไม่ยอมหยุดแต่ฉันกลับทำเสียงดังยิ่งขึ้นกว่าเดิม จนกระทั่งครูนารีเรียกไปตำหนิและว่ากล่าวตักเตือน

ครั้งที่ 8 พฤติกรรมก่อนวัยในชั้นเรียน : การเดินไปมาหรือการลุกจากที่นั่ง

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักเรียนลดพฤติกรรมการเดินไปมาหรือการลุกจากที่นั่ง

เวลา 50 นาที

อุปกรณ์

1. เอกสารกรณีตัวอย่างเรื่อง " การลุกจากที่เดินรอบห้อง "
2. แผนภูมิคำถามจากเรื่อง " การลุกจากที่เดินรอบห้อง "
3. กระดาษ
4. ดินสอ

วิธีดำเนินการ

1. ขั้นมีส่วนร่วม

- 1.1 ผู้วิจัยแบ่งสมาชิกออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มละ 3 คน
- 1.2 ผู้วิจัยแจกเอกสารเรื่อง "การลุกจากที่เดินรอบห้อง" ให้สมาชิกร่วมกัน

ศึกษา และแสดงความคิดเห็น

- 1.3 ผู้วิจัยอธิบายบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในการอภิปรายกลุ่ม

2. ขั้นวิเคราะห์

1. ผู้วิจัยให้สมาชิกร่วมกันอภิปรายในหัวข้อต่อไปนี้
 - 1.1 นักเรียนคิดว่าเด็กชายปกรณ์ทำถูกหรือไม่ ? เพราะเหตุใด ?
 - 1.2 ถ้านักเรียนเป็นเด็กชายปกรณ์ นักเรียนจะทำอะไรถึงจะถูกต้อง ?
 - 1.3 ถ้านักเรียนเป็นครูประจำวิชา จะแก้ไขเหตุการณ์นี้อย่างไร?
2. ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมารายงานผลการอภิปราย
3. ผู้วิจัยร่วมกับสมาชิกสรุปและซักถาม

3. ขั้นสรุปและประยุกต์หลักการ

- 3.1 ผู้วิจัยสรุปเกี่ยวกับกรณีตัวอย่างและประโยชน์ที่สมาชิกได้รับ
- 3.2 สมาชิกรวบรวมแนวคิดจากการอภิปรายร่วมกันและจากการสรุปของผู้วิจัย
- 3.3 ผู้วิจัยให้นักเรียนช่วยกันเลือกแนวทางการปฏิบัติที่เหมาะสม
- 3.4 ผู้วิจัยสรุปเพิ่มเติม

4. ขั้นประเมินผล

- 4.1 สมาชิกมีการแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็น ถึงการทำกิจกรรมอภิปรายกลุ่ม
- 4.2 สมาชิกให้ข้อเสนอแนะซึ่งกันและกันในการทำกิจกรรม

การประเมินผล

1. สังเกตการร่วมกิจกรรมของสมาชิก
2. สังเกตจากการแสดงความคิดเห็นของสมาชิก

เอกสารกรณีตัวอย่าง
เรื่อง การลูกจากที่เดินรอบห้อง

ที่โรงเรียนแห่งหนึ่ง ในช่วงเวลาว่างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ครูกำลังสอนเรื่องจักรวาล และอวกาศ โดยการแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละประมาณ 5 คนเพื่อให้ทำรายงานเรื่อง ดาวเคราะห์ที่เป็นบริวารของดวงอาทิตย์ และเมื่อทำรายงานเสร็จแล้วให้ส่งตัวแทนออกมารายงานหน้าชั้น โดยให้ทุกคนช่วยกันค้นคว้ารายละเอียดได้ในห้องสมุด เมื่อครูปล่อยให้ นักเรียนทุกคนช่วยกันค้นคว้าและทำรายงานในห้องสมุดแล้ว ปรากฏว่ามีเด็กชาย 1 คนซึ่งเป็นสมาชิกของกลุ่มที่ 1 ลูกจากที่นั่งและเดินไปมารอบห้อง โดยไม่สนใจช่วยเพื่อนในกลุ่มค้นคว้าและทำรายงาน ตามที่ครูมอบหมายเลย

ครั้งที่ 9 พฤติกรรมก่อนลงในชั้นเรียน : การนั่งโยกเก้าอี้หรือลากเก้าอี้เสียงดัง

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักเรียนลดพฤติกรรมนั่งโยกเก้าอี้ หรือลากเก้าอี้เสียงดัง

อุปกรณ์ 1. เอกสารกรณีตัวอย่างเรื่องเวลาไม่คอยใคร
2. แผนภูมิคำถามกรณีตัวอย่าง

เวลา 50 นาที

วิธีดำเนินการ ผู้วิจัยใช้เทคนิคกรณีตัวอย่าง ในการทำกิจกรรม โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ขั้นมีส่วนร่วม

1. ผู้วิจัยให้สมาชิกนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลม
2. ขออาสาสมัคร 1 คน ทำหน้าที่เป็นผู้อ่านเอกสาร กรณีตัวอย่าง เรื่องเวลาไม่คอยใคร

2. ขั้นการวิเคราะห์

1. ให้สมาชิกร่วมกันอภิปรายในหัวข้อต่อไปนี้
 - 1.1 เด็กชายเข้มทองเป็นคนอย่างไร ?
 - 1.2 การกระทำของเด็กชายเข้มทองเกิดผลเสียอย่างไร ?
 - 1.3 นักเรียนที่ดีควรมีลักษณะอย่างไร ? ในขณะที่กำลังเรียนหนังสือ
2. ผู้วิจัยร่วมกับสมาชิก สรุป ชักถามเพิ่มเติม

3. ขั้นสรุปประเด็นหลักการ

1. ผู้วิจัยร่วมกับสมาชิกสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้รับ
2. สมาชิกรวบรวมแนวคิดจากการอภิปราย และจากการสรุป
3. สมาชิกแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับประโยชน์ของการลดพฤติกรรมนั่งโยกเก้าอี้ หรือลากเก้าอี้เสียงดัง

4. ขั้นประเมินผล

1. สมาชิกแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นถึงการทำกิจกรรม
2. สมาชิกให้ข้อเสนอแนะซึ่งกันและกันในการทำกิจกรรม

การประเมินผล

1. สังเกตจากการร่วมกิจกรรมของสมาชิก
2. สังเกตจากการแสดงความคิดเห็นของสมาชิก

เอกสารกรณีตัวอย่าง

เรื่อง เวลาไม่คอยใคร

ชั่วโมงปายวันหนึ่ง ในห้องเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 วิชาการทำงานพื้นฐานอาชีพ ครูประจำวิชาการทำงานพื้นฐานอาชีพ กำลังสอนงานประดิษฐ์ โดยได้สั่งให้นักเรียนนำเศษวัสดุที่ไม่ใช่แล้ว และหาได้ในท้องถิ่นมาที่โรงเรียน เพื่อนำมาประดิษฐ์ชิ้นงาน ครูได้แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆ ละประมาณ 4-5 คน ให้ช่วยกันคิดประดิษฐ์ชิ้นงานใหม่จากเศษวัสดุที่แต่ละคนนำมา กลุ่มละ 1 ชิ้นงาน และให้เสร็จภายในเวลาที่กำหนด ในขณะที่ทุกคนกำลังช่วยกันทำงานอย่างตั้งใจ แต่เด็กชายเริ่มทองซึ่งเป็นสมาชิกของกลุ่มหนึ่ง ไม่ยอมช่วยเพื่อนทำงาน กลับนั่งโยกเก้าอี้ไปมาและลากเก้าอี้เสียงดัง เมื่อเพื่อนๆ ในกลุ่มว่ากล่าวตักเตือนก็ไม่ยอมหยุด “บอกว่าเรื่องของฉัน” แล้วก็นั่งโยกเก้าอี้ไปมาต่อ โดยไม่สนใจคำทักท้วงของเพื่อน จนกระทั่งเก้าอี้ที่เด็กชายเริ่มทองนั่งล้มลง ทำให้ความรำคาญให้กับนักเรียนคนอื่นๆ เมื่อหมดเวลางานที่ครูให้ทำก็ไม่สำเร็จ

ครั้งที่ 10 ปัจฉิมนิเทศ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนได้ร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการลดพฤติกรรมก่อหวนในชั้นเรียน
2. เพื่อให้นักเรียนประเมินประโยชน์ที่ได้รับจากกิจกรรมกลุ่มและยุติกิจกรรมกลุ่ม

เวลา 50 นาที

อุปกรณ์

1. กระดาษ
2. ดินสอ

วิธีดำเนินการ

1. ให้สมาชิกนั่งเป็นวงกลมหันหน้าเข้าหากัน
2. ผู้วิจัยและนักเรียนอภิปรายและสรุปร่วมกันถึงประโยชน์ที่ได้รับจากการทำกิจกรรม

กลุ่มที่มีต่อพฤติกรรมก่อหวนในชั้นเรียน

3. ผู้วิจัยสอบถามความรู้สึกของนักเรียนภายหลังที่ทำกิจกรรมกลุ่ม
4. ผู้วิจัยกล่าวขอบคุณนักเรียนและกล่าวปิดการทดลอง

การประเมินผล

1. สังเกตจากความร่วมมือในการทำกิจกรรมของนักเรียน
2. ผลของการปฏิบัติกิจกรรม
3. ผลของการสัมภาษณ์

โปรแกรมการให้คำปรึกษากลุ่มแบบเผชิญความจริง

ครั้งที่	เรื่อง	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ
1	ปฐมนิเทศและสร้างความคุ้นเคย	1. เพื่อสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างผู้ให้คำปรึกษาและผู้รับคำปรึกษาด้วยกัน 2. เพื่อให้สมาชิกได้ ทราบความหมายของการให้คำปรึกษาด้วยกัน 3. เพื่อให้สมาชิกทราบคุณค่าและประโยชน์ที่จะได้รับและให้อำนาจกับบทบาทหน้าที่ของตนเอง	1. ผู้ให้คำปรึกษากล่าวต้อนรับทักทายผู้รับคำปรึกษาและผู้ให้คำปรึกษาให้ผู้รับคำปรึกษาแนะนำตัวทีละคน 2. ผู้ให้คำปรึกษาแจกตารางการทดลองจนครบทุกคน แล้วชี้แจงให้ผู้รับคำปรึกษาทราบวัตถุประสงค์วิธีการ บทบาทหน้าที่ของผู้รับคำปรึกษา 3. ผู้ให้คำปรึกษาเปิดโอกาสให้ผู้รับคำปรึกษาซักถามข้อสงสัยเกี่ยวกับรายละเอียดที่ชี้แจง 4. ผู้ให้คำปรึกษาและผู้รับคำปรึกษาร่วมกันสรุปเรื่องที่สนทนาเพื่อให้เข้าใจตรงกัน
2	การสร้างสัมพันธ์ภาพ	1. เพื่อสร้างบรรยากาศในการให้คำปรึกษา ให้ผู้รับคำปรึกษาเกิดความอบอุ่น ไว้วางใจ และปลอดภัยเกิดการยอมรับซึ่งกันและกัน เห็นคุณค่าให้ความสนใจตลอดกระบวนการให้คำปรึกษา 2. เพื่อให้ผู้รับคำปรึกษารู้จักการสร้างสัมพันธ์ภาพกับผู้อื่น	1. ผู้ให้คำปรึกษาสนทนาซักถามผู้รับคำปรึกษาเกี่ยวกับข้อมูล ซึ่งเป็นรายละเอียด เกี่ยวกับผู้รับคำปรึกษาในเรื่องต่าง ๆ เช่นการศึกษา จำนวนพี่น้อง อาชีพผู้ปกครอง ผลการเรียน และกิจวัตรประจำวัน เป็นต้น 2. ให้ผู้รับคำปรึกษากล่าวถึงปัญหาที่เกิดขึ้น ขณะเรียนหนังสือในห้องเรียน อันมีผลกระทบมาจากการแสดงพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม

ครั้งที่	เรื่อง	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ
			ว่ามีอะไรบ้าง และมีผลกระทบกระเทือนต่อใครบ้าง สาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหาและถ้าตนต้องการจะแก้ไข ปัญหาพฤติกรรม ที่ไม่เหมาะสม จะมีวิธีการแก้ไขอย่างไร 3. หลังจากที่ได้รับคำปรึกษาเปิดเผยความรู้สึกที่แท้จริงของตนแล้ว ผู้ให้คำปรึกษาให้กำลังใจแก่ผู้รับคำปรึกษาว่าเขาสามารถทำตามความต้องการของตนเองได้ตามที่เขาตั้งใจไว้ ถ้าเขามีความตั้งใจจริง 4. ผู้ให้คำปรึกษาและผู้รับคำปรึกษาช่วยกันสรุปสาระสำคัญของการเข้ากลุ่ม
3	สำรวจพฤติกรรมก่อนลงในชั้นเรียน	1. เพื่อให้ผู้รับคำปรึกษามีโอกาสสำรวจพฤติกรรมก่อนลงในชั้นเรียนและพิจารณาพฤติกรรมของตนเองตามความเป็นจริง 2. เพื่อให้ผู้รับคำปรึกษาได้รับรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมก่อนลงในชั้นเรียนมากขึ้น 3. เพื่อให้ผู้รับคำปรึกษาเข้าใจปัญหาของตนเอง และยอมรับความเป็นจริงเกี่ยวกับตนเองและปัญหาของเพื่อนสมาชิกอย่างชัดเจน เกิดความเข้าใจตนเองอย่างแท้จริง	1. ผู้ให้คำปรึกษาทบทวนเรื่องที่สนทนาในครั้งที่ผ่านมา 2. ผู้ให้คำปรึกษาใช้เทคนิคการตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นให้ผู้รับคำปรึกษาช่วยกันพิจารณาพฤติกรรมของตนเองว่าได้แสดงพฤติกรรมไม่เหมาะสม และเป็นพฤติกรรมก่อนลงในชั้นเรียนอะไรบ้าง ที่ส่งผลให้เกิดผลเสียต่อการเรียนโดยให้ผู้รับคำปรึกษาช่วยกันพิจารณาตามความเป็นจริงจากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น 3. ให้ผู้รับคำปรึกษาพิจารณาถึงพฤติกรรมต่างๆ และสรุปว่าพฤติกรรมใดที่ตนเองแสดงบ่อยครั้งที่สุดหรือพฤติกรรมใดที่ตนเองว่าเป็น

ครั้งที่	เรื่อง	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ
		แท้จริง	หรือพฤติกรรมใดที่ตนเองว่าเป็น ปัญหาที่ควรแก้ไขก่อนและสามารถ เปิดเผยตนเองกับกลุ่ม แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและประสบการณ์ร่วม กัน ช่วยให้ผู้ได้รับคำปรึกษาได้ ตระหนักถึงปัญหาและข้อจำกัด ของตนเองและเพื่อนร่วมกลุ่ม 4. ผู้ให้คำปรึกษาสรุปและเปิด โอกาสให้สมาชิกได้ซักถามและ นัดพบครั้งต่อไป
4 - 5	การลดพฤติกรรมก่อ กวนในชั้นเรียน	1. เพื่อให้ผู้รับคำปรึกษา ตระหนักถึงผลเสียของการ แสดงพฤติกรรมก่อกวนในชั้น เรียนและเห็นความสำคัญที่ จะต้องแก้ไขพฤติกรรมดัง กล่าว 2. เพื่อให้ผู้รับคำปรึกษา ตระหนักถึงความไม่เหมาะ สมของการแสดงพฤติกรรม ก่อกวนในชั้นเรียน และเห็น ความสำคัญที่จะต้องแก้ไข พฤติกรรมดังกล่าว	1. ผู้ให้คำปรึกษาทบทวนเรื่องที่ สนทนาในครั้งที่ผ่านมา 2. ผู้ให้คำปรึกษาสนทนาซักถาม ผู้รับคำ ปรึกษาเกี่ยวกับการแสดง พฤติกรรมก่อกวนในชั้นเรียนดี 3. ผู้ให้คำปรึกษาให้ผู้รับคำปรึกษา พิจารณาพฤติกรรมดังกล่าวของ ตนเองว่าเป็นพฤติกรรมที่ถูกต้องหรือ ไม่เพื่อให้ผู้รับคำปรึกษาได้ประเมิน ค่าพฤติกรรมของตนเองว่าพฤติ กรรม ในปัจจุบัน ของเขาทำให้เขา สมหวังในสิ่งที่เขาต้องการหรือไม่ และพฤติกรรมนี้จะนำเขาไปสู่ทิศ ทางที่เขาต้องการหรือไม่ โดยผู้ให้คำ ปรึกษาจะต้องอาศัยเทคนิคการตั้ง คำถาม และการตีความหมายเพื่อ ทำให้ผู้รับคำปรึกษาตระหนักใน พฤติกรรมของตนเองว่าไม่สามารถ

ครั้งที่	เรื่อง	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ
			ทำให้เขาได้รับสิ่งที่เขาต้องการได้ และไม่สามารถนำเขาไปสู่ทิศทางที่เขาต้องการได้ 4. ผู้ให้คำปรึกษาและผู้รับคำปรึกษาช่วยกันสรุปถึงผลดีและผลเสียของการแสดงพฤติกรรมก่อนในชั้นเรียน และผลกระทบต่อนักเรียน
6 - 7	การวางแผน	1. เพื่อให้ผู้รับคำปรึกษาได้พิจารณาแนวทางในการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมก่อนในชั้นเรียน แล้วกำหนดเป็นแนวทางและแผนการปฏิบัติอย่างชัดเจน 2. เพื่อให้ผู้รับคำปรึกษามีกำลังใจที่จะปฏิบัติตามแผนที่ตนเองกำหนด	1. ผู้ให้คำปรึกษาให้ผู้รับคำปรึกษาทบทวนพฤติกรรมก่อนในชั้นเรียนที่เป็นปัญหาที่จะต้องแก้ไขของตนเองอีกครั้งหนึ่งว่ามีพฤติกรรมอะไรบ้าง 2. ผู้ให้คำปรึกษาให้ผู้รับคำปรึกษาช่วยกันกำหนดแนวทางในการแก้ไขพฤติกรรมที่เป็นปัญหาที่ละปัญหาว่าจะแก้ไขอย่างไร จะเริ่มต้นเมื่อใด โดยผู้ให้คำปรึกษาให้ข้อมูลเกี่ยววิธีวางแผนการปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมก่อนในชั้นเรียนว่าจะต้องอยู่ภายในขอบเขตความสามารถของผู้รับคำปรึกษาที่จะปฏิบัติได้จริง 3. ผู้ให้คำปรึกษาให้ผู้รับคำปรึกษาแต่ละคนเขียนแนวทางในการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมก่อนในชั้นเรียนลงในแบบฟอร์มที่ผู้ให้คำปรึกษาเตรียมไว้ให้ หลังจากนั้นผู้ให้คำ

ครั้งที่	เรื่อง	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ
			ปรึกษาและผู้รับคำปรึกษาร่วมกัน พิจารณาแนวทางในการแก้ไข ปัญหาดังกล่าวอีกครั้งหนึ่ง เพื่อ พิจารณาความเหมาะสมและความ เป็นได้ เป็นการฝึกให้ผู้รับคำ ปรึกษารับรู้ความเป็นจริงและข้อ กำหนดต่างๆของตนเอง แล้วบันทึก เป้าหมายและแผนลงไปใน แบบฟอร์มที่ผู้ให้คำปรึกษาเตรียม มาให้
8	การสร้างข้อผูกพัน หรือสัญญา	1. เพื่อเป็นการผูกมัดให้ผู้รับ คำปรึกษาปฏิบัติตามแผน ปฏิบัติที่ตนเองเป็นผู้กำหนด	1. ผู้ให้คำปรึกษาให้ผู้รับคำปรึกษา รายงานผลการปฏิบัติตามแผนที่ กำหนดไว้ เพื่อให้ผู้รับคำปรึกษาได้ รับประสบการณ์ของความสำเร็จ จากการที่ได้ทำในสิ่งที่ตั้งใจไว้ ได้ แลกเปลี่ยนประสบการณ์และ ปัญหาที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติการ ตามแผน และช่วยแก้ไขปรับปรุง แผนการนั้นให้เหมาะสมมากยิ่งขึ้น และสามารถนำไปปฏิบัติได้ใน ความเป็นจริง 2. ผู้ให้คำปรึกษาให้ผู้รับคำปรึกษา สัญญาว่าจะพยายามลดพฤติกรรม ก่อหวดในชั้นเรียน 3. ผู้ให้คำปรึกษานำสัญญามา แสดงให้ผู้รับคำปรึกษาดู พร้อม ทั้งชี้แจงให้เข้าใจว่าหนังสือสัญญา นี้จะเป็นเครื่องยืนยันในความตั้งใจ

ครั้งที่	เรื่อง	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ
			จริงของผู้รับคำปรึกษา ที่จะปฏิบัติตามแนวทางที่ตนเองได้กำหนดไว้ เพื่อแก้ไขพฤติกรรมก่อนในชั้นเรียน แล้วจึงให้ผู้รับคำปรึกษาเขียนข้อความลงในสัญญา 2 ฉบับ โดยให้ผู้รับคำปรึกษาเก็บไว้ 1 ฉบับ และผู้ให้คำปรึกษาเก็บไว้ อีก 1 ฉบับ 4. ผู้ให้คำปรึกษาและผู้รับคำปรึกษาร่วมกันสรุปเรื่องที่สนทนาเพื่อความเข้าใจที่ตรงกัน
9	การติดตามผล	เพื่อติดตามผลการปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้ในการแก้ไขพฤติกรรมก่อนในชั้นเรียน	1. ผู้ให้คำปรึกษาให้ผู้รับคำปรึกษา รายงานผลการปฏิบัติที่กำหนดไว้ใน การแก้ไขพฤติกรรมก่อนในชั้นเรียนตามความเป็นจริง 2. ผู้ให้คำปรึกษากล่าวชมเชย และให้กำลังใจให้ผู้รับคำปรึกษาสามารถแก้ไขปรับปรุง และสามารถลดพฤติกรรมก่อนในชั้นเรียนตามที่กำหนดไว้ และกระตุ้นให้มีกำลังใจ และเน้นให้ผู้รับคำปรึกษาปฏิบัติตามแผน เพื่อให้ผู้รับคำปรึกษาแก้ไขปัญหาและลดพฤติกรรมก่อนในชั้นเรียนด้วยตนเองต่อไป 3. หากผู้รับคำปรึกษาไม่สามารถปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้ได้ ผู้ให้คำปรึกษาจะไม่ตำหนิและไม่ค้นหาความผิดพลาด และไม่ฟังข้อแก้

ครั้งที่	เรื่อง	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ
			ตัวในความล้มเหลว แต่จะให้กำลังใจและแสดงถึงความห่วงใยต่อผู้รับคำปรึกษาอย่างแท้จริง ช่วยให้เขาแก้ไขปัญหาด้วยตนเองต่อไป
10	การยุติการให้คำปรึกษาและปัจฉิมนิเทศ	1. เพื่อให้ผู้รับคำปรึกษาสรุปผลการเข้าร่วมการทดลองให้คำปรึกษาแบบเผชิญความจริงที่มีต่อพฤติกรรมก่อนหน้าในชั้นเรียน 2. เพื่อให้ผู้รับคำปรึกษาสรุปถึงการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมใหม่ของตนเองหลังการให้คำปรึกษา 3. เพื่อให้ผู้รับคำปรึกษากล่าวถึงสิ่งที่ประทับใจและประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้ากลุ่ม	1. ผู้ให้คำปรึกษาและผู้รับคำปรึกษาร่วมกันสนทนา ทบทวน และกล่าวถึงสิ่งที่ผู้รับคำปรึกษาได้ปฏิบัติตามแผน และข้อสัญญาที่กำหนดไว้ 2. ให้ผู้รับคำปรึกษากล่าวถึงความรู้สึก และพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปภายหลังการให้คำปรึกษา 3. ผู้ให้คำปรึกษาให้กำลังใจและให้ความมั่นใจ รวมทั้งกระตุ้นให้ผู้รับคำปรึกษารู้สึกถึงความรับผิดชอบต่อตนเอง เพื่อให้ผู้รับคำปรึกษาเกิดความรู้สึกมั่นใจ มีกำลังใจที่จะพัฒนาตนเองให้สามารถลดพฤติกรรมก่อนหน้าในชั้นเรียน 4. เปิดโอกาสให้ผู้รับคำปรึกษาแต่ละคนกล่าวถึงความรู้สึกที่ดีที่มีต่อเพื่อนสมาชิกและข้อเสนอแนะเพื่อนำไปปรับปรุงตนเองในโอกาสต่อไป 5. ผู้ให้คำปรึกษาขอบคุณนักเรียนและกล่าวปิดการทดลอง

โปรแกรมการให้คำปรึกษากลุ่มแบบเผชิญจริง

ครั้งที่ 1

เรื่อง ปฐมนิเทศและสร้างความคุ้นเคย

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างผู้ให้คำปรึกษาและผู้รับคำปรึกษาด้วยกัน
2. เพื่อให้สมาชิกได้ทราบความหมายของการให้คำปรึกษาด้วยกัน
3. เพื่อให้สมาชิกทราบคุณค่าและประโยชน์ที่จะได้รับและให้รู้จักบทบาทหน้าที่ของ

ตนเอง

เวลา 40 นาที

อุปกรณ์

ตารางกำหนดให้คำปรึกษากลุ่มแบบเผชิญความจริง

วิธีดำเนินการ

1. ผู้ให้คำปรึกษากล่าวต้อนรับทักทายผู้รับคำปรึกษา และผู้ให้คำปรึกษาให้ผู้รับคำปรึกษาแนะนำตัวทีละคน
2. ผู้ให้คำปรึกษาแจกตารางการทดลองจนครบทุกคน แล้วชี้แจงให้ผู้รับคำปรึกษาทราบวัตถุประสงค์ วิธีการ บทบาทหน้าที่ของผู้รับคำปรึกษา
3. ผู้ให้คำปรึกษาเปิดโอกาสให้ผู้รับคำปรึกษาซักถามข้อสงสัยเกี่ยวกับรายละเอียดที่ชี้แจง
4. ผู้ให้คำปรึกษาและผู้รับคำปรึกษาร่วมกันสรุปเรื่องเรื่องที่สนทนาเพื่อให้เข้าใจตรงกัน

การประเมินผล

1. สังเกตจากจากความร่วมมือของกลุ่มผู้รับคำปรึกษา
2. สังเกตจากความกระตือรือร้นต่อการให้คำปรึกษา

ครั้งที่ 2

เรื่อง การสร้างสัมพันธภาพ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างบรรยากาศในการให้คำปรึกษา ให้ผู้รับคำปรึกษาเกิดความอบอุ่น ใจกว้าง และปลอดภัย เกิดการยอมรับซึ่งกันและกัน เห็นคุณค่า ให้ความสนใจ ตลอดกระบวนการให้คำปรึกษา

2. เพื่อให้ผู้รับคำปรึกษารู้จักการสร้างสัมพันธภาพกับผู้อื่น

เวลา 40 นาที

อุปกรณ์ เครื่องบันทึกเสียงและเทปบันทึกเสียง

วิธีดำเนินการ

1. ผู้ให้คำปรึกษาสนทนาซักถามผู้รับคำปรึกษาเกี่ยวกับข้อมูล ซึ่งเป็นรายละเอียดเกี่ยวกับผู้รับคำปรึกษาในเรื่องต่างๆ เช่น การศึกษา จำนวนพี่น้อง อาชีพผู้ปกครอง ผลการเรียน และกิจวัตรประจำวัน เป็นต้น

2. ให้ผู้รับคำปรึกษากล่าวถึงปัญหาที่เกิดขึ้นขณะเรียนหนังสือในห้องเรียน อันมีผลกระทบมาจากการแสดงพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมว่า มีอะไรบ้าง และมีผลกระทบกระเทือนต่อใครบ้าง สาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหา และถ้าตนเองต้องการที่จะแก้ไขปัญหาพฤติกรรมที่เหมาะสม จะมีวิธีการแก้ไขอย่างไร

3. หลังจากที่ได้รับคำปรึกษาเปิดเผยความรู้สึกที่แท้จริงของตนเองแล้ว ผู้ให้คำปรึกษาให้กำลังใจแก่ผู้รับคำปรึกษาว่า เขาสามารถทำตามความต้องการของตนเองได้ ตามที่เขาตั้งใจไว้ ถ้าเขามีความตั้งใจจริง

4. ผู้ให้คำปรึกษาและผู้รับคำปรึกษาช่วยกันสรุปสาระสำคัญของการเข้ากลุ่ม

การประเมินผล

สังเกตจากความตั้งใจเข้าร่วมกิจกรรม

การร่วมมือในการอภิปรายของ สมาชิกแต่ละคน และการรับฟังของเพื่อนสมาชิก

ครั้งที่ 3

เรื่อง สำนวญพฤติกรรมก่อกวนในชั้นเรียน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้รับคำปรึกษามีโอกาสสำนวนพฤติกรรมก่อกวนในชั้นเรียนและพิจารณาพฤติกรรมของตนเองตามความเป็นจริง
2. เพื่อให้ผู้รับคำปรึกษาได้รับรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมก่อกวนในชั้นเรียนของตนเองได้ชัดเจนมากขึ้น
3. เพื่อให้ผู้รับคำปรึกษาเข้าใจปัญหาของตนเอง และยอมรับความเป็นจริงเกี่ยวกับตนเองและปัญหาของเพื่อนสมาชิกอย่างชัดเจน เกิดความเข้าใจตนเองอย่างแท้จริง

เวลา 40 นาที

อุปกรณ์ เครื่องบันทึกเสียงและเทปบันทึกเสียง

วิธีดำเนินการ

1. ผู้ให้คำปรึกษาทบทวนเรื่องที่สนทนาในครั้งที่ผ่านมา
2. ผู้ให้คำปรึกษาใช้เทคนิคการตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นให้ผู้รับคำปรึกษาช่วยกันพิจารณาพฤติกรรมของตนเองว่าได้แสดงพฤติกรรมไม่เหมาะสมและเป็นพฤติกรรมก่อกวนในชั้นเรียนอะไรบ้างที่ส่งผลให้เกิดผลเสียต่อการเรียน โดยให้ผู้รับคำปรึกษาช่วยกันพิจารณาตามความเป็นจริงจากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น
3. ให้ผู้รับคำปรึกษาพิจารณาถึงพฤติกรรมต่าง ๆ และสรุปว่าพฤติกรรมใดที่ตนเองแสดงบ่อยครั้งที่สุด หรือพฤติกรรมใดที่ตนเองว่าเป็นปัญหาที่ควรแก้ไขก่อนและสามารถเปิดเผยตนเองกับกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ร่วมกันช่วยให้ผู้รับคำปรึกษาได้ตระหนักถึงปัญหาและข้อจำกัดของตนเองและเพื่อนร่วมกลุ่ม
4. ผู้ให้คำปรึกษาสรุปและเปิดโอกาสให้สมาชิกได้ซักถามแล้วนัดพบครั้งต่อไป

การประเมินผล สังเกตจากการอธิบาย ซักถาม และการเข้าร่วมกลุ่มของสมาชิก

ครั้งที่ 4 - ครั้งที่ 5

เรื่อง การลดพฤติกรรมก่อกวนในชั้นเรียน

เวลา 40 นาที

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้รับคำปรึกษาตระหนักถึงผลเสียของการมีพฤติกรรมก่อกวนในชั้นเรียน และเห็นความสำคัญที่จะต้องแก้ไขพฤติกรรมดังกล่าว
2. เพื่อให้ผู้รับคำปรึกษาตระหนักถึงความไม่เหมาะสมของการแสดงพฤติกรรมก่อกวนในชั้นเรียน และเห็นความสำคัญที่จะต้องแก้ไขพฤติกรรมดังกล่าว

อุปกรณ์ เครื่องบันทึกเสียงและเทปบันทึกเสียง

วิธีดำเนินการ

1. ผู้ให้คำปรึกษาทบทวนเรื่องที่สนทนาในครั้งที่ผ่านมา
2. ผู้ให้คำปรึกษาสนทนาซักถามผู้รับคำปรึกษาเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมก่อกวนในชั้นเรียน
3. ผู้ให้คำปรึกษาให้ผู้รับคำปรึกษาพิจารณาพฤติกรรมดังกล่าวของตนเองว่าเป็นพฤติกรรมที่ถูกต้องหรือไม่ เพื่อให้ผู้รับคำปรึกษาได้ประเมินค่าพฤติกรรมของตนเองว่า พฤติกรรมในปัจจุบันของเขาทำให้เขาสมหวังในสิ่งที่เขาต้องการหรือไม่ และพฤติกรรมนี้จะนำไปสู่ทิศทางที่เขาต้องการหรือไม่ โดยผู้ให้คำปรึกษาจะต้องอาศัยเทคนิคการตั้งคำถาม และการตีความหมาย เพื่อให้ผู้รับคำปรึกษาตระหนักในพฤติกรรมของตนเองว่า ไม่สามารถทำให้เขาได้รับสิ่งที่เขาต้องการได้ และไม่สามารถนำเขาไปสู่ทิศทางที่เขาต้องการได้
4. ผู้ให้คำปรึกษาและผู้รับคำปรึกษาช่วยกันสรุปถึงผลดีและผลเสียของการแสดงพฤติกรรมก่อกวนในชั้นเรียนและผลกระทบต่อด้านนักเรียนอย่างไร

การประเมินผล สังเกตจากการอภิปราย ซักถาม และการเข้าร่วมกลุ่มของสมาชิก

ครั้งที่ 6 - ครั้งที่ 7

เรื่อง การวางแผน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้รับคำปรึกษาได้พิจารณาแนวทางในการแก้ไขพฤติกรรมก่อนกวนในชั้นเรียน แล้วกำหนดเป็นแนวทางและแผนการปฏิบัติที่ชัดเจน

2. เพื่อให้ผู้รับคำปรึกษามีกำลังใจที่จะปฏิบัติตามแผนที่ตนเองกำหนด

ขนาดของกลุ่ม 6 คน

เวลา 1 ชั่วโมง

อุปกรณ์ เครื่องบันทึกเสียงและเทปบันทึกเสียง

วิธีดำเนินการ

1. ผู้ให้คำปรึกษาให้ผู้รับคำปรึกษาทบทวนพฤติกรรมก่อนกวนในชั้นเรียนที่เป็นปัญหาที่จะต้องแก้ไขของตนอีกครั้งหนึ่งว่ามีพฤติกรรมอะไรบ้าง

2. ผู้ให้คำปรึกษาให้ผู้รับคำปรึกษาช่วยกันกำหนดแนวทางในการแก้ไขพฤติกรรมที่เป็นปัญหาที่จะปัญหาว่าจะแก้ไขอย่างไร จะเริ่มต้นเมื่อใด โดยผู้ให้คำปรึกษาให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีวางแผนการปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมก่อนกวนในชั้นเรียน ว่าจะต้องอยู่ภายในขอบเขตความสามารถของผู้รับคำปรึกษาที่จะปฏิบัติได้จริง

3. ผู้ให้คำปรึกษาให้ผู้รับคำปรึกษาแต่ละคนเขียนแนวทางในการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมก่อนกวนในชั้นเรียน ลงในแบบฟอร์มที่ผู้ให้คำปรึกษาเตรียมไว้ให้ หลังจากนั้นผู้ให้คำปรึกษาและผู้รับคำปรึกษาร่วมกันพิจารณาแนวทางในการแก้ไขปัญหาดังกล่าวอีกครั้งหนึ่ง เพื่อพิจารณาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ เป็นการฝึกให้ผู้รับคำปรึกษารับรู้ความเป็นจริงและข้อจำกัดต่างๆของตนเอง แล้วบันทึกเป้าหมายและแผนลงไปในแบบฟอร์มที่ผู้ให้คำปรึกษาเตรียมมาให้

การประเมินผล

สังเกตจากการร่วมมือในการเข้ากลุ่ม การเปิดเผยตนเอง การมีส่วนร่วมในการให้คำปรึกษา

ชื่อ.....นามสกุล.....

การวางแผนเพื่อลดพฤติกรรมก่อวินในชั้นเรียน

ปัญหาและอุปสรรคในการเรียน	แนวทางแก้ไข

ครั้งที่ 8

เรื่อง การสร้างข้อผูกพันหรือสัญญา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเป็นการผูกมัดให้ผู้รับคำปรึกษาปฏิบัติตามแผนปฏิบัติที่ตนเองเป็นผู้กำหนด

ขนาดของกลุ่ม 6 คน

เวลา 1 ชั่วโมง

อุปกรณ์ เครื่องบันทึกเสียงและเทปบันทึกเสียง

วิธีดำเนินการ

1. ผู้ให้คำปรึกษาให้ผู้รับคำปรึกษารายงานผลการปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้ เพื่อให้ผู้รับคำปรึกษาได้รับประสบการณ์ของความสำเร็จจากการที่ได้ทำในสิ่งที่ตั้งใจไว้ ได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์และปัญหาที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติตามแผน และช่วยแก้ไขปรับปรุงแผนการนั้นให้เหมาะสมมากยิ่งขึ้น และสามารถนำไปปฏิบัติได้ในความเป็นจริง

2. ผู้ให้คำปรึกษาให้ผู้รับคำปรึกษาสัญญาว่าจะพยายามลดพฤติกรรมก่อกรวนในชั้นเรียน

3. ผู้ให้คำปรึกษานำ "สัญญา" มาแสดงให้ผู้รับคำปรึกษาดู พร้อมทั้งชี้แจงให้เข้าใจว่าหนังสือสัญญานี้จะเป็นเครื่องยืนยันในความตั้งใจจริงของผู้รับคำปรึกษาที่จะปฏิบัติตามแนวทางที่ตนเองได้กำหนดไว้ เพื่อแก้ไขพฤติกรรมก่อกรวนในชั้นเรียน แล้วจึงให้ผู้รับคำปรึกษาเขียนข้อความลงในสัญญา 2 ฉบับโดยผู้รับคำปรึกษาเก็บไว้ 1 ฉบับ และผู้ให้คำปรึกษาเก็บไว้อีก 1 ฉบับ

4. ผู้ให้คำปรึกษาและผู้รับคำปรึกษาร่วมกันสรุปเรื่องที่สนทนาเพื่อความเข้าใจที่ตรงกัน

การประเมินผล สังเกตจากการตั้งใจรับทราบ และความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม

หนังสือสัญญา

เขียนที่.....

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

ข้าพเจ้าชื่อ..... นามสกุล.....

ขอสัญญาว่าจะปฏิบัติตนเพื่อแก้ไขความรับผิดชอบด้านการเรียนดังต่อไปนี้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ให้สัญญา
(ผู้รับคำปรึกษา)

ลงชื่อ.....พยาน
(ผู้ให้คำปรึกษา)

ครั้งที่ 9

เรื่อง การติดตามผล

วัตถุประสงค์

1. เพื่อติดตามผลการปฏิบัติตนตามแผนที่กำหนดไว้ในการแก้ไขพฤติกรรมก่อหวนในชั้นเรียน

ขนาดของกลุ่ม 6 คน

เวลา 1 ชั่วโมง

อุปกรณ์ เครื่องบันทึกเสียงและเทปบันทึกเสียง

วิธีดำเนินการ

1. ผู้ให้คำปรึกษาให้ผู้รับคำปรึกษารายงานผลการปฏิบัติที่กำหนดไว้ในการแก้ไขพฤติกรรมก่อหวนในชั้นเรียนตามความเป็นจริง
2. ผู้ให้คำปรึกษากล่าวชมเชย และให้กำลังใจที่ผู้รับคำปรึกษาสามารถแก้ไขปรับปรุง และสามารถลดพฤติกรรมก่อหวนในชั้นเรียนตามที่กำหนดไว้ และกระตุ้นให้มีกำลังใจ และเน้นให้ผู้รับคำปรึกษาตามแผนเพื่อให้ผู้รับคำปรึกษาแก้ไขปัญหาและลดพฤติกรรมก่อหวนในชั้นเรียนด้วยตนเองต่อไป
3. หากผู้รับคำปรึกษาไม่สามารถปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้ได้ ผู้ให้คำปรึกษาจะไม่ตำหนิและไม่ค้นหาความผิดพลาด และไม่ฟังข้อแก้ตัวในความล้มเหลว แต่จะให้กำลังใจและแสดงถึงความห่วงใยต่อผู้รับคำปรึกษาอย่างแท้จริง ช่วยให้เขาแก้ไขปัญหาด้วยตนเองต่อไป

การประเมินผล ประเมินจากรายงานผลการปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้ และการร่วมกิจกรรม

ครั้งที่ 10

เรื่อง การยุติการให้คำปรึกษาและปัจฉิมนิเทศ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้รับคำปรึกษาสรุปผลการเข้าร่วมการทดลองให้คำปรึกษาแบบเผชิญความจริงที่มีต่อพฤติกรรมก่อความในชั้นเรียน
2. เพื่อให้ผู้รับคำปรึกษาสรุปถึงการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมใหม่ของตนเอง หลังจากให้คำปรึกษา
3. เพื่อให้ผู้รับคำปรึกษากล่าวถึงสิ่งที่ประทับใจและประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้ากลุ่ม

ขนาดของกลุ่ม 6 คน

เวลา 1 ชั่วโมง

อุปกรณ์ เครื่องบันทึกเสียงและเทปบันทึกเสียง

วิธีดำเนินการ

1. ผู้ให้คำปรึกษาและผู้รับคำปรึกษาร่วมกันสนทนา ทบทวน และเล่าถึงสิ่งที่ผู้รับคำปรึกษาได้ปฏิบัติตามแผน และข้อสัญญาที่กำหนดไว้
2. ให้ผู้รับคำปรึกษาเล่าถึงความรู้สึก และพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปภายหลังการให้คำปรึกษา
3. ผู้ให้คำปรึกษาให้กำลังใจและให้ความมั่นใจ รวมทั้งกระตุ้นให้ผู้รับคำปรึกษาพูดถึงความรับผิดชอบต่อตนเอง เพื่อให้ผู้รับคำปรึกษาเกิดความรู้สึกมั่นใจ มีกำลังใจที่จะพัฒนาตนเองให้สามารถลดพฤติกรรมก่อความในชั้นเรียน
4. เปิดโอกาสให้ผู้รับคำปรึกษาแต่ละคนกล่าวถึงความรู้สึกที่ดีที่มีต่อเพื่อนสมาชิก และข้อเสนอแนะเพื่อนำไปปรับปรุงตนเองในโอกาสต่อไป
5. ผู้ให้คำปรึกษาขอใจนักเรียนและกล่าวปิดการทดลอง

ภาพประเมินผล สังเกตจากความสนใจ ความตั้งใจในการเข้าร่วมสนทนา อภิปรายและการสรุป