

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ในการดำเนินการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ได้แบ่งวิธีการศึกษาค้นคว้าตามลำดับขั้นดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
3. การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพของเครื่องมือ
4. การดำเนินการทดลอง
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 4 (สิทธิไชยอุปถัมภ์) ประจำปีการศึกษา 2543 จำนวน 166 คน

2. กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 4 (สิทธิไชยอุปถัมภ์) ที่มีพฤติกรรมก่อนกวนในชั้นเรียนตั้งแต่ 4 พฤติกรรมขึ้นไป จำนวน 18 คน ที่ได้จากการสุ่มอย่างง่ายจากประชากรโดยมีขั้นตอนการสุ่มตัวอย่างดังนี้

2.1 ผู้วิจัยขอความร่วมมือจากครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ประเมินพฤติกรรมก่อนกวนในชั้นเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมก่อนกวนในชั้นเรียนเพื่อการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 4 ห้องเรียน โดยผู้วิจัยได้อธิบายความหมายของพฤติกรรมก่อนกวนในชั้นเรียนให้ครูประจำชั้น ทราบก่อนการประเมินพฤติกรรมก่อนกวนในชั้นเรียนเพื่อให้มีความเข้าใจตรงกัน ผลการประเมินพฤติกรรมก่อนกวนในชั้นเรียนของนักเรียนจำนวน 4 ห้องได้นักเรียนที่มีพฤติกรรมก่อนกวนในชั้นเรียนทั้งหมด 36 คน แยกเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 จำนวน 4 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 จำนวน 9 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/3 จำนวน 12 คน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/4 จำนวน 11 คน

2.2 ผู้วิจัยสังเกตพฤติกรรมก่อนกวนในชั้นเรียนของเด็กทั้ง 36 คนอีกครั้งหนึ่ง ได้ผลตรงกันกับที่ ครูประจำชั้นประเมินพฤติกรรมก่อนกวนในชั้นเรียนไว้ แล้วนำนักเรียนที่มีพฤติกรรมก่อนกวนในชั้นเรียนตั้งแต่ 4 พฤติกรรมขึ้นไปจากจำนวนพฤติกรรมทั้งหมด 6 พฤติกรรม มาสอบ

ถามความสมัครใจในการร่วมทดลอง ปรากฏว่าได้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 จำนวน 9 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/3 จำนวน 11 คน และเนื่องจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 มีจำนวน 4 คน ซึ่งไม่สะดวกในการทำการทดลอง ผู้วิจัยจึงไม่คัดเลือกมาทำการทดลอง และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/4 จำนวน 11 คน

2.3 สุ่มห้องเรียนของนักเรียนที่มีพฤติกรรมก่อกวนในชั้นเรียนเป็นกลุ่มทดลอง 2 กลุ่ม และกลุ่มควบคุม 1 กลุ่ม

2.4 สุ่มนักเรียนที่สมัครใจอย่างง่ายมาห้องละ 6 คน เป็นกลุ่มทดลอง 2 กลุ่ม และกลุ่มควบคุม 1 กลุ่ม

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือดังต่อไปนี้

1. แบบประเมินพฤติกรรมก่อกวนในชั้นเรียน
2. แบบบันทึกพฤติกรรมก่อกวนในชั้นเรียน
3. โปรแกรมกิจกรรมกลุ่ม
4. โปรแกรมการให้คำปรึกษากลุ่มแบบเผชิญความจริง

วิธีการสร้างเครื่องมือ

1. แบบประเมินพฤติกรรมก่อกวนในชั้นเรียน

1.1 ศึกษาตำรา เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมก่อกวนในชั้นเรียน

1.2 สัมภาษณ์คุณครูประจำชั้นเกี่ยวกับพฤติกรรมก่อกวนในชั้นเรียนที่พบเห็นบ่อย และผู้วิจัยไปสังเกตอีกครั้งหนึ่ง

1.3 นำข้อมูลที่ได้จากข้อ 1.1 และ 1.2 มาสร้างแบบประเมินพฤติกรรมก่อกวนในชั้นเรียนเพื่อนำไปให้คุณครูประจำชั้นคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบประเมินความถี่ของพฤติกรรมที่เกิดขึ้นในช่วงเวลาที่สังเกต ดังนี้

ระดับความถี่ 5 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมบ่อยที่สุด

ระดับความถี่ 4 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมบ่อย

ระดับความถี่ 3 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมปานกลาง

ระดับความถี่ 2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมน้อย

ระดับความถี่ 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมน้อยที่สุด

2. แบบบันทึกพฤติกรรมก่อนนในชั้นเรียน

2.1 ผู้วิจัยศึกษาตำรา เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสังเกตและหลักการบันทึกพฤติกรรมก่อนนในชั้นเรียน

2.2 ผู้วิจัยสังเกตพฤติกรรมก่อนนในชั้นเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 แล้วบันทึกผลการประเมินพฤติกรรมก่อนนในชั้นเรียน โดยสอดคล้องกับผลการประเมินพฤติกรรมก่อนนในชั้นเรียนที่ครูประจำชั้นประเมินไว้

2.3 ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากข้อ 2.1 และ 2.3 นำมาสร้างแบบบันทึกพฤติกรรมก่อนนในชั้นเรียน แล้วนำแบบบันทึกพฤติกรรมก่อนนในชั้นเรียนไปหาความเที่ยงเชิงประจักษ์ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ 2 ท่าน คือรองศาสตราจารย์ ดร. คมเพชร ฉัตรสุกกุล และรองศาสตราจารย์วารี ตันเจริญรัก ตรวจสอบรายละเอียดของแบบบันทึกพฤติกรรมก่อนนในชั้นเรียนว่าสอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะหรือไม่ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ

2.4 นำแบบบันทึกพฤติกรรมก่อนนในชั้นเรียน ที่ได้ปรับปรุงแล้วแก้ไขแล้วนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ก่อนนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง ลักษณะของแบบบันทึกพฤติกรรมก่อนนในชั้นเรียนเป็นแบบบันทึกพฤติกรรมที่ได้จากการสังเกต ตามช่วงเวลาที่เกิดขึ้นในช่วงเวลาภาษาอังกฤษ โดยผู้วิจัยและผู้ช่วยใช้เวลาในการสังเกตพฤติกรรมเป็นเวลา 40 นาที แบ่งเป็น 8 ช่วง ช่วงละ 4 นาที โดยสังเกตพฤติกรรมคนละ 40 วินาที และพัก 1 นาที ในแต่ละช่วง การให้คะแนนแบบบันทึกพฤติกรรมก่อนนในชั้นเรียน ถ้าพฤติกรรมที่ต้องการสังเกตเกิดในช่วงเวลาที่กำหนดก็ครั้งก็ตามให้เขียนคะแนน 1 ถ้าพฤติกรรมที่ต้องการสังเกตไม่เกิดในช่วงเวลาที่สังเกตให้เขียนคะแนน 0 (ดังรายละเอียดในภาคผนวก)

3. โปรแกรมกิจกรรมกลุ่ม

3.1 ศึกษาเอกสาร งานวิจัยและโปรแกรมที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมกลุ่ม

3.2 สร้างโปรแกรมกิจกรรมกลุ่มให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการศึกษา

3.3 นำโปรแกรมกิจกรรมกลุ่มที่สร้างขึ้นไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 2 ท่าน ตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างความมุ่งหมาย กิจกรรม เนื้อหา และวิธีดำเนินการ

3.4 นำโปรแกรมที่สร้างขึ้นมาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิแล้วทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อดูความเหมาะสมของเนื้อหา วิธีการ และเวลาที่ใช้ในการทดลอง

3.5 นำโปรแกรมกิจกรรมกลุ่มเพื่อลดพฤติกรรมก่อนนอนในชั้นเรียน ใช้เวลาทดลอง 5 สัปดาห์ ๆ ละ 2 ครั้ง ๆ ละ 50 นาที ในวันอังคาร วันพุธ เวลา 8.30 - 9.20 น

4. โปรแกรมการให้คำปรึกษากลุ่มแบบเผชิญความจริง

4.1 ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับการให้คำปรึกษากลุ่มแบบเผชิญความจริง ความรู้เรื่องพฤติกรรมก่อนนอนในชั้นเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดขั้นตอนการสร้างโปรแกรมการให้คำปรึกษากลุ่มแบบเผชิญความจริง ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ในการวิจัย

4.2 สร้างโปรแกรมการให้คำปรึกษากลุ่มแบบเผชิญความจริง แล้วนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 2 ท่าน คือ รองศาสตราจารย์ ดร. คมเพชร จัตรศุภกุล และ รองศาสตราจารย์ อารี ตันเจริญรัก ตรวจสอบความเที่ยงเชิงประจักษ์ให้เหมาะสมกับกับนิยามศัพท์เฉพาะ จุดมุ่งหมาย กิจกรรม เนื้อหาและวิธีการดำเนินการแล้วนำไปปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ

4.3 นำโปรแกรมการให้คำปรึกษากลุ่มแบบเผชิญความจริงตามข้อ 4.2 ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง แล้วนำมาปรับปรุงให้เหมาะสมอีกครั้งก่อนที่จะนำไปใช้จริง

โปรแกรมการให้คำปรึกษากลุ่มแบบเผชิญความจริง ผู้วิจัยได้นำไปใช้กับกลุ่มทดลองเป็นเวลา 5 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 วัน เวลา 7.00-7.40 น. ในวันจันทร์ และวันพฤหัสบดี จำนวน 10 ครั้ง (ดังรายละเอียดภาคผนวก)

การเตรียมการทดลอง

1. ผู้วิจัยเลือกผู้ช่วยทดลอง 1 คน ผู้ช่วยวิจัยเป็นครูสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งมีประสบการณ์สอนวิชาภาษาอังกฤษแก่นักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง
2. ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยสังเกตศึกษาพฤติกรรมก่อนนอนในชั้นเรียน และฝึกสังเกตเพื่อให้สามารถบันทึกการสังเกตพฤติกรรมได้อย่างถูกต้อง
3. ในการสังเกตครั้งนี้เป็นการสังเกตแบบช่วงเวลา (Time Sampling) สังเกตในช่วงเวลา 1 ชั่วโมงภาษาอังกฤษในระยะเวลาก่อนการทดลอง หลังการทดลอง และระยะติดตามผล สัปดาห์ละ 2 ครั้งแต่ละครั้งจะสังเกตพฤติกรรมก่อนนอนในชั้นเรียนครั้ง 40 นาที แบ่งการสังเกตเป็น 8 ช่วง ๆ ละ 4 นาที พัก 1 นาที ในแต่ละช่วง สังเกตนักเรียนคนละ 40 วินาที

4. ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยบันทึกพฤติกรรมก่อนลงในชั้นเรียน โดยเข้าไปอยู่ในห้องเรียน วิชาภาษาอังกฤษ อยู่ในตำแหน่งที่มองเห็นพฤติกรรมของนักเรียนและได้ยินเสียงชัดเจน โดยไม่รบกวนการเรียนการสอนหรือให้ความสนใจผู้ทดลองคนใดเป็นพิเศษ

ดัชนีความเชื่อมั่นของการสังเกต ใช้สัมประสิทธิ์ความสอดคล้องระหว่างผู้สังเกต 2 คน ซึ่งมีค่าตั้งแต่ 0.80 ขึ้นไป จึงจะเชื่อได้ว่าการสังเกตนั้นเชื่อถือได้ (Wright. 1966 ; Sulzer and Mayer. 1972 และชัยพร วิชาวุธ. 2532 อ้างอิงจาก ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์. 2536 : 33) สูตรการคำนวณมีดังนี้

ค่าสัมประสิทธิ์ความสอดคล้อง =
$$\frac{\text{จำนวนช่วงเวลาที่บ้านที่กตรงกัน}}{\text{จำนวนช่วงเวลาที่บ้านที่กตรงกัน} + \text{จำนวนช่วงเวลาที่บ้านที่กต่างกัน}}$$

การดำเนินการทดลอง

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (true experiment research) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2538 : 33) แบบ 3 กลุ่ม วัดก่อนการทดลอง หลังการทดลอง และระยะติดตามผล (randomized control group pretest – posttest design) ดังแสดงในตาราง ต่อไปนี้

ตาราง 1 แสดงแบบแผนการทดลองแบบวัดผลก่อนและหลังการทดลอง (ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. 2538 : 249)

กลุ่ม	ทดสอบก่อน	ทดลอง	ทดสอบหลัง	ติดตามผล
E1R	T1	X1	T2	T3
E2R	T1	X2	T2	T3
ER	T1	-	T2	T3

ความหมายของสัญลักษณ์

- R แทน วิธีการสุ่มตัวอย่าง
- E1R แทน กลุ่มตัวอย่างที่ได้รับกิจกรรมกลุ่ม
- E2R แทน กลุ่มตัวอย่างที่ได้รับการให้คำปรึกษากลุ่มแบบเผชิญความจริง

CR แทน กลุ่มควบคุม

T1 แทน ระยะก่อนการทดลอง

T2 แทน ระยะหลังการทดลอง

T3 แทน ระยะติดตามผล

X1 แทน การให้กิจกรรมกลุ่ม

X2 แทน การการให้คำปรึกษากลุ่มแบบเผชิญความจริง

ขั้นตอนการทดลอง แบ่งเป็น 4 ขั้นตอนคือ

1. ระยะก่อนการทดลอง ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยทำการสังเกตและบันทึกพฤติกรรมก่อนกวนในชั้นเรียน คือสังเกตจนกระทั่งพฤติกรรมก่อนกวนในชั้นเรียนคงที่เป็นเวลา 2 สัปดาห์ โดยผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยทำการสังเกตและบันทึกพฤติกรรมก่อนกวนในชั้นเรียน กลุ่มทดลองที่ 1 กลุ่มทดลองที่ 2 ในช่วงเวลาของการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เมื่อหมดเวลาสังเกตแล้วผู้วิจัยนำผลการบันทึกพฤติกรรมก่อนกวนในชั้นเรียนมาหาสัมประสิทธิ์ความสอดคล้องกับผู้ช่วยวิจัย แล้วจดบันทึกพฤติกรรมก่อนกวนในชั้นเรียนของนักเรียนแต่ละคนไว้ และใช้คะแนนเฉลี่ยของแต่ละคนเป็นคะแนนพฤติกรรมก่อนกวนในชั้นเรียนก่อนการทดลอง เริ่มตั้งแต่ 20 พฤศจิกายน 2543 ถึง 1 ธันวาคม 2543

2. ระยะทดลอง

2.1 กลุ่มทดลองที่ 1 ได้รับกิจกรรมกลุ่ม เริ่มทดลอง 5 ธันวาคม 2543 ถึง 5 มกราคม 2544 เป็นเวลา 5 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 ครั้ง ๆ ละ 50 นาที โดยใช้วันอังคาร วันพุธ เวลา 8.30 - 9.20 น.

2.2 กลุ่มทดลองที่ 2 ได้รับการให้คำปรึกษากลุ่มแบบเผชิญความจริง เริ่มทดลอง 4 ธันวาคม 2543 ถึง 4 มกราคม 2544 สัปดาห์ละ 2 ครั้ง ๆ ละ 40 นาที โดยใช้วันจันทร์ วันพฤหัสบดี เวลา 7.00 - 7.40 น.

2.3 กลุ่มควบคุม ไม่ได้รับโปรแกรมใด ๆ ทั้งสิ้น เริ่มตั้งแต่ 4 ธันวาคม 2543 ถึง 4 มกราคม 2544

3. ระยะหลังการทดลอง เมื่อสิ้นสุดการทดลองผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยสังเกตและบันทึกพฤติกรรมก่อนกวนในชั้นเรียนทั้ง 3 กลุ่มในช่วงเวลาภาษาอังกฤษ แล้วนำผลการสังเกตพฤติกรรมก่อนกวนในชั้นเรียน มาหาสัมประสิทธิ์ความสอดคล้องกับผู้ช่วยวิจัย แล้วจดบันทึกพฤติกรรมก่อนกวนในชั้นเรียนแต่ละคนไว้ และใช้คะแนนเฉลี่ยของแต่ละคนเป็นคะแนนพฤติกรรมก่อนกวนในชั้นเรียนหลังการทดลอง

4. ระยะติดตามผล หลังการทดลอง 2 สัปดาห์ใช้เวลาตั้งแต่ 12 มกราคม 2544 ถึง 26 มกราคม 2544 ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยสังเกตและบันทึกพฤติกรรมก่อนนอนในชั้นเรียนทั้ง 3 กลุ่มคือกลุ่มที่ได้รับกิจกรรมกลุ่ม กลุ่มที่ได้รับการให้คำปรึกษากลุ่มแบบเผชิญความจริง และกลุ่มควบคุมในช่วงโมงภาษาอังกฤษ แล้วนำผลการบันทึกพฤติกรรมก่อนนอนในชั้นเรียนมาหาสัมประสิทธิ์ความสอดคล้องกับผู้ช่วยวิจัย แล้วจดบันทึกพฤติกรรมก่อนนอนในชั้นเรียนแต่ละคนไว้ และใช้คะแนนเฉลี่ยของแต่ละคนเป็นคะแนนพฤติกรรมก่อนนอนในชั้นระยะติดตามผล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เอส พี เอส (SPSS/PC* : Statistical Packages for Social Science) เปรียบเทียบพฤติกรรมก่อนนอนในชั้นเรียนของกลุ่มทดลองทั้ง 2 กลุ่ม กับกลุ่มควบคุม ทั้ง 3 ระยะ โดยวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบมีสองตัวประกอบแบบวัดซ้ำ (Two-way Analysis of Variance : repeated measure)