

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาวิจัยเชิงสำรวจ (survey research) มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบเจตคติที่มีต่อจิตวิทยาการกีฬากีฬาและการนำจิตวิทยาการกีฬากีฬาไปใช้ของผู้ฝึกสอนกีฬาสากลและกีฬาไทย ว่ามีความเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและเสนอผลการวิเคราะห์ตามลำดับ ดังนี้

1. สถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง
2. เจตคติที่มีต่อจิตวิทยาการกีฬากีฬาของผู้ฝึกสอนกีฬา
3. การนำจิตวิทยาการกีฬากีฬาไปใช้ของผู้ฝึกสอนกีฬา
4. การเปรียบเทียบเจตคติที่มีต่อจิตวิทยาการกีฬากีฬาของผู้ฝึกสอนกีฬาสากลและกีฬาไทย
5. การเปรียบเทียบการนำจิตวิทยาการกีฬากีฬาไปใช้ของผู้ฝึกสอนกีฬาสากลและกีฬาไทย
6. ความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติที่มีต่อจิตวิทยาการกีฬากีฬาและการนำจิตวิทยาการกีฬากีฬาไปใช้ของผู้ฝึกสอนกีฬาสากลและกีฬาไทย

1. สถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง จากแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ฝึกสอนกีฬา ซึ่งในบางข้อผู้ฝึกสอนกีฬาสามารถตอบได้มากกว่า 1 ข้อ พบว่า ผู้ฝึกสอนกีฬาสากลและกีฬาไทยที่ตอบแบบสอบถามมีทั้งหมด 187 คน เป็นผู้ฝึกสอนชาย 174 คน (ร้อยละ 93) เป็นผู้ฝึกสอนหญิง 13 คน (ร้อยละ 7) โดยผู้ฝึกสอนกีฬามีอายุระหว่าง 41-51 ปี มากที่สุดจำนวน 76 คน (ร้อยละ 40.6) และอายุระหว่าง 20-30 ปี น้อยที่สุด จำนวน 10 คน (ร้อยละ 5.3) เป็นผู้ฝึกสอนกีฬาที่ตอบแบบสอบถามจาก 12 ชนิดกีฬา เป็นผู้ฝึกสอนกีฬาสากลจำนวน 118 คน (ร้อยละ 63.1) ผู้ฝึกสอนกีฬาไทยจำนวน 69 คน (ร้อยละ 36.9) เป็นผู้ฝึกสอนที่มีประสบการณ์ด้านจิตวิทยาการกีฬากีฬา 173 คน (ร้อยละ 92.5) และเป็นผู้ฝึกสอนที่ไม่เคยมีประสบการณ์ด้านจิตวิทยาการกีฬากีฬาจำนวน 14 คน (ร้อยละ 7.5) ส่วนจำนวนครั้งที่ผู้ฝึกสอนเคยเข้ารับการอบรมทางจิตวิทยาการกีฬากีฬานั้นพบว่าผู้ฝึกสอนกีฬาเคยเข้ารับการอบรมมากที่สุด 1-2 ครั้ง จำนวน 85 คน (ร้อยละ 45.5) ซึ่งการจัดการอบรมจิตวิทยาการกีฬากีฬาส่วนใหญ่ได้รับการอบรมจากการกีฬาแห่งประเทศไทย จำนวน 112 คน (ร้อยละ 59.9) ในด้านประสบการณ์ของการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬานั้นปรากฏว่า มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี มากที่สุด

จำนวน 82คน (ร้อยละ 43.9) และมีประสบการณ์ระหว่าง 1-3 ปี น้อยที่สุด จำนวน 11 คน (ร้อยละ 5.9) โดยผู้ฝึกสอนส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี 158 จำนวน คน (ร้อยละ 84.5) นอกจากนี้แรงจูงใจที่สำคัญที่ทำให้ทำหน้าที่ผู้ฝึกสอนกีฬามากที่สุด คือ การได้แสดงความสามารถ จำนวน 121 คน (ร้อยละ 64.7) ส่วนแรงจูงใจที่สำคัญที่ทำให้ทำหน้าที่ผู้ฝึกสอนกีฬา น้อยที่สุด คือ ชื่อเสียงและเกียรติยศ จำนวน 31 คน (ร้อยละ 16.6) สำหรับเหตุผลในการ เลือกชนิดกีฬาที่ฝึกสอนส่วนใหญ่ให้เหตุผลว่ามีความถนัดในกีฬานั้น่มาก่อนมากที่สุด จำนวน 153 คน (ร้อยละ 81.8) และให้เหตุผลว่าเป็นกีฬาที่มีความสนุกสนานน้อยที่สุด จำนวน 5 คน (ร้อยละ 2.7) (ตาราง 3)

ตารางที่ 3 สถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง

รายการ	ความถี่	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	174	93
หญิง	13	7
2. อายุ		
20-30 ปี	10	5.3
31-40 ปี	75	40.1
41-50 ปี	76	40.6
51-60 ปี	26	13.9
3. ชนิดกีฬาที่ทำหน้าที่ฝึกสอน		
ฟุตบอล	10	5.3
วอลเลย์บอล	17	9.1
บาสเกตบอล	17	9.1
กรีฑา	27	14.4
เทเบิลเทนนิส	13	7.0
มวยสากลสมัครเล่น	20	10.7
แบดมินตัน	14	7.5
เซปักตะกร้อ	18	9.6
ตะกร้อลอดห่วง	10	5.3

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการ	ความถี่	ร้อยละ
มวยไทยสมัครเล่น	24	12.8
เรือพาย	7	3.7
ฟันดาบไทย	10	5.3
4. ประสบการณ์ด้านจิตวิทยาการกีฬา		
เรียนในหลักสูตร	108	57.8
เข้ารับการอบรม	131	70.1
ศึกษาด้วยตนเองจากตำรา	79	42.2
ไม่เคยมีประสบการณ์ด้านจิตวิทยาการกีฬา ดังที่กล่าวมา	14	7.5
5. หากท่านเคยเข้ารับการอบรมทางจิตวิทยา การกีฬา ท่านเข้ารับการอบรมจำนวน		
ไม่เคยเข้ารับการฝึกอบรม	56	29.9
1-2 ครั้ง	85	45.5
3-4 ครั้ง	38	20.3
มากกว่า 5 ครั้ง	8	4.3
6. การจัดการอบรมทางจิตวิทยาการกีฬาที่ ท่านเข้ารับการอบรมจัดโดย		
การกีฬาแห่งประเทศไทย	112	59.9
กรมพลศึกษา	36	19.3
อื่น ๆ	18	9.6
7. ประสบการณ์ของการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา		
1-3 ปี	11	5.9
4-6 ปี	37	19.8
7-10 ปี	57	30.5
มากกว่า 10 ปี	82	43.9
8. วุฒิการศึกษา		
มัธยมศึกษา	10	5.3

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการ	ความถี่	ร้อยละ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	8	4.3
ปริญญาตรี	158	84.5
ปริญญาโท	11	5.9
9. แรงจูงใจสำคัญที่ทำให้ทำหน้าที่ผู้ฝึกสอน		
ความสนุกสนานและท้าทาย	94	50.3
การได้รับการยอมรับจากสังคม	39	20.9
ได้แสดงความสามารถ	121	64.7
ชื่อเสียงและเกียรติยศ	31	16.6
อื่น ๆ	60	32.1
10. เหตุผลในการเลือกชนิดกีฬาที่ฝึกสอน		
เป็นกีฬาที่ชอบ	100	53.5
มีความถนัดกีฬานี้มาาก่อน	153	81.8
เป็นกีฬาที่ท้าทายความสามารถ	45	24.1
เป็นกีฬาที่มีความสนุกสนาน	5	2.7
เป็นกีฬาที่ทำให้มีระเบียบวินัย มีน้ำใจนักกีฬา	18	9.6
ต้องการเผยแพร่การเล่นให้แพร่หลายมากขึ้น	25	13.4
หน้าที่การงาน	41	21.9

2. เจตคติที่มีต่อจิตวิทยาการกีฬของผู้ฝึกสอนกีฬา จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล เจตคติที่มีต่อจิตวิทยาการกีฬของผู้ฝึกสอนทั้งสองประเภทกีฬา พบว่า ผู้ฝึกสอนกีฬาทั้งสองกลุ่ม ที่ตอบแบบสอบถามจำนวน 187 คน มีเจตคติต่อจิตวิทยาการกีฬาอยู่ในระดับมาก ($M=4.07$, $SD=.40$) โดยมีค่าเจตคติต่ำสุดและสูงสุดอยู่ที่ 3.25 และ 4.95 (ตาราง 4)

ตารางที่ 4 เจตคติที่มีต่อจิตวิทยาการกีฬาของผู้ฝึกสอนกีฬา

รายการ	เจตคติที่มีต่อจิตวิทยาการกีฬาของผู้ฝึกสอน				
	(N = 187)				
	Min	Max	M	SD	ระดับความคิดเห็น
เจตคติที่มีต่อจิตวิทยาการกีฬาของผู้ฝึกสอนกีฬา	3.25	4.95	4.07	.40	มาก

3. การนำจิตวิทยาการกีฬาไปใช้ของผู้ฝึกสอนกีฬา ส่วนผลการวิเคราะห์ข้อมูลการนำจิตวิทยาการกีฬาไปใช้ของผู้ฝึกสอนนั้นปรากฏว่า ผู้ฝึกสอนกีฬามีการนำจิตวิทยาการกีฬาไปใช้โดยรวมในระดับมาก ($M=3.57, SD=.55$) โดยมีค่าการนำจิตวิทยาการกีฬาไปใช้ในระดับต่ำสุดและสูงสุดที่ 2.59 และ 4.70 และเมื่อทำการวิเคราะห์เป็นรายด้าน พบว่า ผู้ฝึกสอนกีฬามีการนำเอาจิตวิทยาการกีฬาไปใช้ในระดับมากจำนวน 6 ด้าน ส่วนอีกที่เหลืออีก 2 ด้าน ได้แก่ การรวบรวมสมาธิและความตั้งใจ และการสร้างจินตภาพมีการนำไปใช้ในระดับปานกลาง (ตาราง 5)

ตารางที่ 5 การนำจิตวิทยาการกีฬาไปใช้ของผู้ฝึกสอนกีฬา

รายการ	การนำจิตวิทยาการกีฬาไปใช้ของผู้ฝึกสอนกีฬา				
	(N=187)				
	Min	Max	M	SD	ระดับการนำไปใช้
1. แรงจูงใจ	2.86	4.86	3.70	.42	มาก
2. ความเชื่อมั่นในตนเอง	2.57	5.00	3.70	.59	มาก
3. การรวบรวมสมาธิและความตั้งใจ	1.71	4.57	3.33	.68	ปานกลาง
4. การตั้งเป้าหมาย	2.43	4.57	3.56	.66	มาก
5. การพูดดีกับตนเอง	2.00	5.00	3.70	.69	มาก
6. พฤติกรรมก้าวร้าวในการกีฬา	2.29	5.00	3.99	.73	มาก
7. การสร้างจินตภาพ	1.00	5.00	2.93	.94	ปานกลาง
8. ความเครียดและการควบคุม	2.43	5.00	3.67	.78	มาก
ลักษณะโดยรวมของผู้ฝึกสอนกีฬา	2.59	4.70	3.57	.55	มาก

4. การเปรียบเทียบเจตคติที่มีต่อจิตวิทยาการกีฬาของผู้ฝึกสอนกีฬาสากลและกีฬาไทย จากการเปรียบเทียบคะแนนผู้ฝึกสอนกีฬาสากลและกีฬาไทย เกี่ยวกับเจตคติที่มีต่อจิตวิทยาการกีฬาโดยใช้ที-เทส (t-test) พบว่า ผู้ฝึกสอนกีฬาสากล ($M = 4.06$, $SD = .40$) และผู้ฝึกสอนกีฬาไทย ($M = 4.07$, $SD = .42$) มีเจตคติต่อจิตวิทยาการกีฬาไม่แตกต่างกัน (ตาราง 6)

ตารางที่ 6 การเปรียบเทียบเจตคติที่มีต่อจิตวิทยาการกีฬาของผู้ฝึกสอนกีฬาสากลและกีฬาไทย

รายการ	ผู้ฝึกสอนกีฬาสากล		ผู้ฝึกสอนกีฬาไทย		t	P-value
	M	SD	M	SD		
เจตคติที่มีต่อจิตวิทยาการกีฬา	4.06	.40	4.07	.42	-.167	.867

5. การเปรียบเทียบการนำจิตวิทยาการกีฬาไปใช้ของผู้ฝึกสอนกีฬาสากลและกีฬาไทย จากการเปรียบเทียบคะแนนผู้ฝึกสอนกีฬาสากลและกีฬาไทย เกี่ยวกับการนำจิตวิทยาการกีฬาไปใช้โดยใช้ที-เทส (t-test) พบว่า ผู้ฝึกสอนกีฬาสากล ($M = 3.58$, $SD = .55$) และผู้ฝึกสอนกีฬาไทย ($M = 3.56$, $SD = .57$) มีการนำจิตวิทยาการกีฬาไปใช้กับนักกีฬาโดยรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อทำการเปรียบเทียบรายด้านก็ให้ผลเช่นเดียวกัน คือ ผู้ฝึกสอนกีฬาสากลและกีฬาไทยมีการนำจิตวิทยาการกีฬาในแต่ละด้านไปใช้ที่ไม่แตกต่างกัน (ตาราง 7)

ตารางที่ 7 การเปรียบเทียบการนำจิตวิทยาการกีฬาไปใช้ของผู้ฝึกสอนกีฬาสากลและกีฬาไทย

รายการ	ผู้ฝึกสอนกีฬาสากล		ผู้ฝึกสอนกีฬาไทย		<i>t</i>	<i>P-value</i>
	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>		
1. แรงจูงใจ	3.69	.41	3.72	.44	-.354	.723
2. ความเชื่อมั่นในตนเอง	3.70	.58	3.68	.61	.271	.787
3. การรวบรวมสมาธิ และความตั้งใจ	3.30	.68	3.36	.67	-.568	.571
4. การตั้งเป้าหมาย	3.56	.65	3.57	.70	-.034	.973
5. การพูดดีกับตนเอง	3.70	.69	3.69	.71	.147	.883
6. พฤติกรรมก้าวร้าวใน การกีฬา	4.03	.71	3.94	.77	.874	.384
7. การสร้างจินตภาพ	2.95	.95	2.91	.93	.265	.791
8. ความเครียดและ การควบคุม	3.69	.78	3.63	.79	.445	.657
ลักษณะโดยรวมของ ผู้ฝึกสอนกีฬา	3.58	.55	3.56	.57	.212	.832

6. ความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติที่มีต่อจิตวิทยาการกีฬาและการนำจิตวิทยาการกีฬาไปใช้ของผู้ฝึกสอนกีฬาสากลและกีฬาไทย เมื่อทำการหาค่าความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติที่มีต่อจิตวิทยาการกีฬาและการนำจิตวิทยาการกีฬาไปใช้ของผู้ฝึกสอนกีฬาสากลและกีฬาไทย โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson product-moment correlation coefficient) ปรากฏว่า เจตคติที่มีต่อจิตวิทยาการกีฬาและการนำจิตวิทยาการกีฬาไปใช้ของผู้ฝึกสอนกีฬาไม่มีความสัมพันธ์กัน และเมื่อทำการหาค่าความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติที่มีต่อจิตวิทยาการกีฬาและการนำจิตวิทยาการกีฬาไปใช้แยกเป็นรายด้านพบว่า เจตคติที่มีต่อจิตวิทยาการกีฬาไม่มีความสัมพันธ์กับการนำจิตวิทยาการกีฬาไปใช้จำนวน 7 ด้าน มีเพียงด้านการสร้างจินตภาพเท่านั้นที่มีความสัมพันธ์ในทางลบ (ตาราง 8)

ตารางที่ 8 ค่าความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติที่มีต่อจิตวิทยาการกีฬาและการนำจิตวิทยาการกีฬาไปใช้ของผู้ฝึกสอนกีฬาสากลและกีฬาไทย

	แรงจูงใจ	ความเชื่อมั่น ในตนเอง	การรวบรวมสมาธิ และความตั้งใจ	การตั้งเป้าหมาย	การพูดดีกับ ตนเอง
แรงจูงใจ	1.000	.710**	.541**	.661**	.605**
ความเชื่อมั่น ในตนเอง	.710**	1.000	.630**	.649**	.735**
การรวบรวมสมาธิ และความตั้งใจ	.541**	.630**	1.000	.730**	.683**
การตั้งเป้าหมาย	.661**	.649**	.730**	1.000	.712**
การพูดดีกับตนเอง	.605**	.735**	.683**	.712**	1.000
พฤติกรรมก้าวร้าว ในการกีฬา	.575**	.722**	.462**	.670**	.852**
การสร้างจินตภาพ	.389**	.347**	.323**	.538**	.531**
ความเครียดและ การควบคุม	.507**	.616**	.600**	.762**	.638**
เจตคติที่มีต่อ จิตวิทยาการกีฬา	.031	.110	.105	-.135	-.029
การนำจิตวิทยา การกีฬาไปใช้	.733**	.811**	.755**	.881**	.889**

ตารางที่ 8 (ต่อ)

	ความก้าวร้าว ในการกีฬา	การสร้าง จินตภาพ	ความเครียด และการควบคุม	เจตคติที่มีต่อ จิตวิทยาการกีฬา	การนำจิตวิทยา การกีฬาไปใช้
แรงจูงใจ	.575**	.389**	.507**	.031	.733**
ความเชื่อมั่น ในตนเอง	.722**	.347**	.616**	.110	.811**
การรวบรวมสมาธิ และความตั้งใจ	.462**	.323**	.600**	.105	.755**
การตั้งเป้าหมาย	.670**	.538**	.762**	-.135	.881**
การพูดดีกับตนเอง	.852**	.531**	.638**	-.029	.889*
พฤติกรรมก้าวร้าว ในการกีฬา	1.000	.451**	.588**	-.048	.820**
การสร้างจินตภาพ	.451**	1.000	.692**	-.305**	.705**
ความเครียดและ การควบคุม	.588**	.692**	1.000	-.103	.856**
เจตคติที่มีต่อ จิตวิทยาการกีฬา	-.048	-.305**	-.103	1.000	-.082
การนำจิตวิทยา การกีฬาไปใช้	.820**	.705**	.856**	-.082	1.000

**P < .01