

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาวิจัยเชิงสำรวจ (survey research) ที่มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบเจตคติที่มีต่อจิตวิทยาการกีฬาและการนำจิตวิทยาการกีฬาไปใช้ของผู้ฝึกสอนกีฬาสากลและกีฬาไทย ว่ามีความเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัยดังต่อไปนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มประชากรที่ทำการวิจัยในครั้งนี้ คือผู้ฝึกสอนกีฬาสากลและกีฬาไทยที่มีประสบการณ์ในการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาแห่งชาติที่ได้มาจากการสำรวจข้อมูลเบื้องต้น จำนวนทั้งสิ้น 255 คน เป็นผู้ฝึกสอนกีฬาสากลจำนวน 173 คน และผู้ฝึกสอนกีฬาไทยจำนวน 82 คน และเมื่อนำไปเปรียบเทียบกับตารางของเครซีและมอแกน (Krejcie & Morgan, 1970 อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2538, หน้า 187) ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาที่เป็นผู้ฝึกสอนกีฬาสากล 123 คน จากจำนวน 7 ชนิดกีฬา ได้แก่ ฟุตบอล วอลเลย์บอล บาสเกตบอล กรีฑา เทเบิลเทนนิส มวยสากลสมัครเล่น แบดมินตัน และผู้ฝึกสอนกีฬาไทยจำนวน 70 คน จากจำนวน 5 ชนิดกีฬา ได้แก่ เซปักตะกร้อ ตะกร้อลอดห่วง มวยไทยสมัครเล่น เรือพาย พันดาบไทย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการทำวิจัยครั้งนี้ใช้แบบสอบถามวัดเจตคติที่มีต่อจิตวิทยาการกีฬาและแบบสอบถามการนำจิตวิทยาการกีฬาไปใช้กับนักกีฬาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นซึ่งประกอบด้วย 3 ส่วน ดังนี้ (ภาคผนวก ก)

1. แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ฝึกสอนกีฬา ได้แก่ เพศ อายุ ชนิดกีฬาที่ทำหน้าที่เป็นผู้ฝึกสอน แหล่งที่มาของความรู้ด้านจิตวิทยาการกีฬา ระยะเวลาในการเป็นผู้ฝึกสอน การศึกษาของผู้ฝึกสอน แรงจูงใจสำคัญที่ทำให้ทำหน้าที่ผู้ฝึกสอนกีฬา และเหตุผลในการเลือกชนิดกีฬาที่ฝึกสอน

2. แบบสอบถามเจตคติของผู้ฝึกสอนที่มีต่อจิตวิทยาการกีฬา ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นตามแนวทางการสร้างมาตรวัดเจตคติของรวิวรรณ อังคนุรักษ์พันธ์ (2533, หน้า 87-100, หน้า 284-286) เป็นแบบสอบถามวัดเจตคติแบบมาตราส่วนประมาณค่าของลิเคิร์ต (Likert's scale) ที่ได้ดำเนินการสร้างตามขั้นตอนดังนี้

2.1 ศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับจิตวิทยาการกีฬาในด้านต่าง ๆ เพื่อกำหนดกรอบแนวคิดอย่างชัดเจน

2.2 สร้างข้อความให้ครอบคลุมเนื้อหาที่กำหนดไว้ โดยมีลักษณะดังนี้

2.2.1 เป็นข้อความที่เขียนในแง่ความคิดเห็น ความรู้สึก และความเชื่อที่ไม่ใช่เป็นข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องนั้น ๆ

2.2.2 เป็นข้อความที่มีความชัดเจน เข้าใจง่าย และตรงประเด็นที่ต้องการศึกษา ไม่ใช่คำกำกวมหรือมีความหมายหลายแง่มุม มีการใช้ภาษาที่สอดคล้องกับลักษณะการตอบ

2.2.3 ข้อความทั้งหมดจะมีทั้งข้อความทางบวกและข้อความทางลบ เพื่อให้ผู้ตอบแสดงเจตคติทั้ง 2 ด้าน

2.3 นำข้อความที่สร้างขึ้นมาให้คณะกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุง

2.4 นำแบบวัดเจตคติที่ได้ปรับปรุงแล้วไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 7 ท่านตรวจสอบและพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา การใช้ภาษา และนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงให้เหมาะสม

2.5 นำแบบวัดเจตคติที่ได้ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้กับผู้ฝึกสอนกีฬาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 40 คน

2.6 นำแบบวัดเจตคติที่ผ่านการทดลองแล้วมาวิเคราะห์หาประสิทธิภาพดังนี้

2.6.1 นำแบบวัดเจตคติมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกด้วยวิธี

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson product-moment correlation coefficient) ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม คัดเลือกข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกสูงจำนวน 20 ข้อ มาเป็นแบบวัดเจตคติโดยแต่ละข้อต้องมีค่าอำนาจจำแนก .20 ขึ้นไปจึงจะใช้ได้ (นงนุช ภัทรนคร, 2538, หน้า 327) โดยผลการทดสอบสามารถคัดเลือกข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกสูงได้จำนวน 20 ข้อ ซึ่งมีข้อความทางบวกทั้งสิ้น 11 ข้อ คือ ข้อ 1, 2, 4, 6, 8, 10, 11, 15, 16, 18 และ 19 ส่วนข้อความทางลบมีทั้งสิ้น 9 ข้อ คือ ข้อ 3, 5, 7, 9, 12, 13, 14, 17 และ 20 โดยมีค่า

อำนาจจำแนกตั้งแต่ .29 - .81

2.6.2 นำแบบวัดเจตคติที่ผ่านการคัดเลือกแล้ว ไปหาค่าความเชื่อมั่นโดยวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟา (coefficient alpha) ของครอนบาค แบบสอบถามต้องมีค่าความเชื่อมั่น .70 ขึ้นไปถึง 1.0 (ไพศาล หวังพานิช, 2530, หน้า 142) โดยผลการทดสอบความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเจตคติของผู้ฝึกสอนที่มีต่อจิตวิทยาการกีฬามีค่า .88 สามารถนำมาเป็นแบบสอบถามในการทำวิจัยได้

2.7 การประเมินแบบวัดเจตคติ

ตามหลักของลิเคิร์ต (Likert) ค่าคะแนนกำหนดได้ดังนี้ (Best & Kahn, 1998, P.316)

		ข้อความทางบวก	ข้อความทางลบ
เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ค่าคะแนน	5 คะแนน	1 คะแนน
เห็นด้วย	ค่าคะแนน	4 คะแนน	2 คะแนน
ไม่แน่ใจ	ค่าคะแนน	3 คะแนน	3 คะแนน
ไม่เห็นด้วย	ค่าคะแนน	2 คะแนน	4 คะแนน
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ค่าคะแนน	1 คะแนน	5 คะแนน

ในการประเมินระดับเจตคติโดยสรุปรวมนั้น ผู้วิจัยได้อาศัยคะแนนเฉลี่ยซึ่งได้ปรับปรุงมาจากเกณฑ์ของบุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว (2535, หน้า 22-25) ดังนี้

มีเจตคติมากที่สุด	ค่าคะแนนเฉลี่ยระหว่าง	4.51 – 5.00
มีเจตคติมาก	ค่าคะแนนเฉลี่ยระหว่าง	3.51 – 4.50
มีเจตคติปานกลาง	ค่าคะแนนเฉลี่ยระหว่าง	2.51 – 3.50
มีเจตคติน้อย	ค่าคะแนนเฉลี่ยระหว่าง	1.51 – 2.50
มีเจตคติน้อยที่สุด	ค่าคะแนนเฉลี่ยระหว่าง	1.00 – 1.50

3. แบบสอบถามเกี่ยวกับการนำจิตวิทยาการกีฬาไปใช้ของผู้ฝึกสอนกีฬา เป็นแบบสอบถามลักษณะมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดจากเอกสารของนฤพนธ์ วงศ์จตุรภัทร (2539 ข, หน้า 2-56) สืบสาย บุญวิบุต (2541, หน้า 35-107) สุปราณี ขวัญบุญจันทร์ (2541, หน้า 20-74) สมบัติ กาญจนกิจ และสมหญิง จันทร์ไทย (2542, หน้า 69-261) และนำมาสร้างเป็นแบบสอบถาม โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ คือ แรงจูงใจ ความเชื่อมั่นในตนเอง การรวบรวมสมาธิและความตั้งใจ การตั้งเป้าหมาย การพูดดีกับตนเอง พฤติกรรมก้าวร้าวในการกีฬา การสร้างจินตภาพ ความเครียดและการควบคุม

ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงขึ้นให้คณะกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุง

2. นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแล้วไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 7 ท่านตรวจสอบและพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง การใช้ภาษา และนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงให้เหมาะสม

3. นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้กับผู้ฝึกสอนกีฬาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 40 คน

4. นำแบบสอบถามที่ผ่านการทดลองแล้วมาวิเคราะห์หาประสิทธิภาพดังนี้

4.1 หาค่าอำนาจจำแนกด้วยวิธีสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson product-moment correlation coefficient) ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม ต้องมีค่าอำนาจจำแนก .20 ขึ้นไปจึงจะใช้ได้ (งนุช ภทราคร, 2538, หน้า 327)

4.2 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (coefficient alpha) ของครอนบาค แบบสอบถามต้องมีค่าความเชื่อมั่น .70 ขึ้นไปถึง 1.0 (ไพศาล หวังพานิช, 2530, หน้า 142) ผลการทดสอบความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับการนำจิตวิทยาการกีฬาไปใช้ของผู้ฝึกสอนกีฬาโดยรวมมีค่า .98 และเมื่อทำการทดสอบค่าความเชื่อมั่นเป็นรายด้านพบว่ามียังค่าดังนี้ ด้านแรงจูงใจมีค่าความเชื่อมั่น .52 ด้านความเชื่อมั่นในตนเองมีค่าความเชื่อมั่น .89 ด้านการรวบรวมสมาธิและความตั้งใจมีค่าความเชื่อมั่น .79 ด้านการตั้งเป้าหมายมีค่าความเชื่อมั่น .91 ด้านการพูดดีกับตนเองมีค่าความเชื่อมั่น .91 ด้านพฤติกรรมก้าวร้าวในการกีฬามีค่าความเชื่อมั่น .93 ด้านการสร้างจินตภาพมีค่าความเชื่อมั่น .99 และด้านความเครียดและการควบคุมมีค่าความเชื่อมั่น .91 ซึ่งสามารถนำมาเป็นแบบสอบถามในการทำวิจัยได้

5. การประเมินค่าคะแนน ทำได้ดังนี้

การนำจิตวิทยาการกีฬาไปใช้กับนักกีฬา	ค่าคะแนน
ทุกครั้ง	5
เกือบทุกครั้ง	4
บ่อยครั้ง	3
เป็นบางครั้ง	2
ไม่เคย	1

ในการวิเคราะห์และแปลผลโดยสรุปรวมนั้น ผู้วิจัยได้อาศัยคะแนนเฉลี่ยซึ่งได้ปรับปรุงมาจากเกณฑ์ของบุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว (2535, หน้า 22-25) ดังนี้

การนำจิตวิทยาการกีฬาไปใช้กับนักกีฬา		ค่าคะแนน
มากที่สุด	ค่าคะแนนเฉลี่ยระหว่าง	4.51 - 5.00
มาก	ค่าคะแนนเฉลี่ยระหว่าง	3.51 - 4.50
ปานกลาง	ค่าคะแนนเฉลี่ยระหว่าง	2.51 - 3.50
น้อย	ค่าคะแนนเฉลี่ยระหว่าง	1.51 - 2.50
น้อยที่สุด	ค่าคะแนนเฉลี่ยระหว่าง	1.00 - 1.50

การหาความเที่ยงตรงด้านเนื้อหาของเครื่องมือ

ในการการหาความเที่ยงตรงด้านเนื้อหาของเครื่องมือ ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

- 1. ก่อนที่จะนำแบบสอบถามไปใช้จริง ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปขอความร่วมมือจากผู้เชี่ยวชาญด้านจิตวิทยาและจิตวิทยาการกีฬาร่วม 7 ท่าน เพื่อพิจารณาเกี่ยวกับความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา (ภาคผนวก ง) โดยผู้วิจัยได้ตั้งคุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญดังนี้
 - 1.1 มีความรู้ความสามารถทางจิตวิทยาหรือจิตวิทยาการกีฬา และการกีฬา
 - 1.2 มีประสบการณ์ทำงานเกี่ยวกับจิตวิทยาหรือจิตวิทยาการกีฬา และการกีฬาอย่างน้อย 3 ปี

ตรวจสอบความถูกต้องชัดเจนในการใช้ภาษา ตลอดจนความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (content validity) แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขก่อนที่จะนำเครื่องมือไปทดลองใช้ต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

- 1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยถึงสมาคมกีฬาจังหวัดของแต่ละจังหวัด เพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ของการวิจัย และขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลเกี่ยวกับทีอู่ของผู้ฝึกสอนกีฬา
- 2. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถาม (ภาคผนวก ก) และหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล (ภาคผนวก จ) ไปยังผู้ฝึกสอนกีฬาโดยให้ตอบแบบสอบถามคนละ 1 ฉบับ และขอความอนุเคราะห์ให้ผู้ฝึกสอนกีฬาส่งแบบสอบถามกลับมาถึงผู้วิจัย โดยผู้วิจัยขอสงวนสิทธิ์ของผลไประณียากรและจำนำของถึงผู้วิจัยเรียบร้อย
- 3. ส่งหนังสือติดตามไปยังผู้ฝึกสอนกีฬาที่ยังไม่ได้ส่งแบบสอบถามกลับคืน

4. ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่รวบรวมได้มาวิเคราะห์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ SPSS/PC⁺ version 7.52 (Statistical Package for the Social Science / Personal Computer) เพื่อ

1. คำนวณสถานภาพของกลุ่มตัวอย่างโดยการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำมาแจกแจงความถี่และการหาค่าร้อยละแล้วนำเสนอในรูปแบบของตารางประกอบความเรียง
2. คำนวณหาค่าเฉลี่ย (M) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ใน 2 ด้าน คือ เจตคติที่มีต่อจิตวิทยาการกีฬา และการนำจิตวิทยาการกีฬาไปใช้ของผู้ฝึกสอนกีฬา ทำการแปลความหมายตามเกณฑ์การให้คะแนนที่กำหนดไว้
3. เปรียบเทียบคะแนนของผู้ฝึกสอนกีฬาสากลและกีฬาไทย ใน 2 ด้าน คือ เจตคติที่มีต่อจิตวิทยาการกีฬาและการนำจิตวิทยาการกีฬาไปใช้ของผู้ฝึกสอนกีฬา โดยใช้สถิติการทดสอบที (t-test for independent samples)
4. คำนวณหาค่าความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติที่มีต่อจิตวิทยาการกีฬาและการนำจิตวิทยาการกีฬาไปใช้ของผู้ฝึกสอนกีฬาสากลและกีฬาไทย โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson product-moment correlation coefficient)