

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

1. สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
2. สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
3. สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

(สำเนา)

ที่ ทม 2002/2822-26

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

14 ตุลาคม 2543

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำร้องขอวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นายวิชาญ ทองคา นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 12 ในความควบคุมดูแลของ รศ.ดร.สุเมธ เดียวอิสระ ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

เรณา พงษ์เรืองพันธุ์

(รองศาสตราจารย์ ดร.เรณา พงษ์เรืองพันธุ์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ (038) 745855

โทรสาร (038) 393466

(สำเนา)

ที่ ทม 2002/288

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

25 มกราคม 2544

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นายวิชาญ ทองคา นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่องปัญหา และแนวทางการแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 12 ในความควบคุมดูแลของ รศ. ชารี มณีศรี ประธาน กรรมการ มีความประสงค์ขออำนาจความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหาร โดยผู้วิจัย จะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองและทางไปรษณีย์ ระหว่างวันที่ 29 มกราคม ถึงวันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2544

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

เรณา พงษ์เรืองพันธุ์

(รองศาสตราจารย์ ดร.เรณา พงษ์เรืองพันธุ์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ (038) 745855

โทรสาร (038) 393466

(สำเนา)

ที่ ทม 2002/570

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ด.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

13 กุมภาพันธ์ 2544

เรื่อง ขออนุญาตเคราะห้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด

สิ่งที่ส่งมาด้วย- เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นายวิชาญ ทองคา นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 12 ในความควบคุมดูแลของ รศ. ชารี มณีศรี ประธานกรรมการ มีความประสงค์จะขออนุญาตเคราะห้จากท่าน เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษา โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองและทางไปรษณีย์ระหว่างวันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2544 ถึงวันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2544

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

จรัล ฉกรรจ์แดง

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จรัล ฉกรรจ์แดง)

รักษาราชการคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ (038) 745855

โทรสาร (038) 393466

ภาคผนวก ข

คำอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ตารางที่ 17 ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ	ข้อ	ค่าความ เชื่อมั่น
1.	.70	16.	.78	31.	.74
2.	.43	17.	.64	32.	.55
3.	.57	18.	.63	33.	.32
4.	.63	19.	.62	34.	.27
5.	.57	20.	.59	35.	.38
6.	.53	21.	.69	36.	.37
7.	.58	22.	.75	37.	.37
8.	.69	23.	.62	38.	.20
9.	.45	24.	.68	39.	.24
10.	.45	25.	.75	40.	.41
11.	.59	26.	.65	41.	.43
12.	.44	27.	.67	42.	.50
13.	.41	28.	.68	43.	.38
14.	.58	29.	.49	44.	.66
15.	.56	30.	.56		

ค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามทั้งฉบับ = .95

ภาคผนวก ก

คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการปฏิบัติงานตามมาตรฐาน
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 12 เป็นรายชื่อ

ตารางที่ 18 คะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจตามมาตรฐาน และระดับปัญหาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานโรงเรียนของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 12 จำแนกตามประสบการณ์ทางการบริหาร โรงเรียน ด้านมาตรฐานคุณภาพนักเรียน

ข้อที่	ด้านมาตรฐานคุณภาพนักเรียน	ประสบการณ์น้อย			ประสบการณ์มาก			รวม		
		$\bar{X}$	SD	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	SD	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	SD	ระดับปัญหา
1.	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้พื้นฐานตามหลักสูตรแต่ละระดับการศึกษา	2.44	0.81	น้อย	2.19	0.80	น้อย	2.32	0.81	น้อย
2.	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร	2.35	0.95	น้อย	2.00	0.97	น้อย	2.19	0.97	น้อย
3.	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถทางคณิตศาสตร์	2.27	0.75	น้อย	2.18	0.79	น้อย	2.23	0.77	น้อย
4.	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหา	2.32	0.81	น้อย	2.12	0.87	น้อย	2.23	0.84	น้อย
5.	จัดกิจกรรมที่ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการแสวงหาความรู้	2.39	0.84	น้อย	2.21	0.95	น้อย	2.31	0.89	น้อย
6	จัดกิจกรรมที่ส่งผลให้นักเรียนมีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน	2.22	0.84	น้อย	1.95	0.76	น้อย	2.09	0.81	น้อย

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ข้อที่	คำถามมาตรฐานคุณภาพนักเรียน	ประสบการณ์น้อย n = 170				ประสบการณ์มาก n = 146				รวม n = 316	
		$\bar{X}$	SD	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	SD	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	SD	ระดับปัญหา	
7.	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการปฏิบัติงานในชีวิตประจำวัน/งานอาชีพ	2.57	0.83	ปานกลาง	2.46	0.84	น้อย	2.52	0.84	ปานกลาง	
8.	จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการดำรงชีวิต	2.42	0.89	น้อย	2.23	0.76	น้อย	2.33	0.84	น้อย	
9.	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งผลให้นักเรียนอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้โดยการเคารพสิทธิส่วนบุคคล ส่วนรวม และกฎระเบียบของสังคม	2.52	0.93	ปานกลาง	2.39	0.99	น้อย	2.46	0.96	น้อย	
10.	จัดกิจกรรมที่ส่งผลให้นักเรียนรู้จักให้ความร่วมมือร่วมใจประสานประโยชน์เพื่อส่วนรวม	2.53	0.89	ปานกลาง	2.42	0.91	น้อย	2.45	0.90	น้อย	

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านมาตรฐานคุณภาพนักเรียน	ประสิทธิภาพน้อย n = 170		ประสิทธิภาพมาก n = 146		รวม n = 316	
		$\bar{X}$	SD	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	SD	ระดับปัญหา
11.	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งผลให้นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้โดยใช้เหตุผลในการแก้ปัญหาร่วมกัน	2.49	0.92	น้อย	2.38	0.87	น้อย
12.	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีน้ำหนักร่างกายสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานเด็กไทย	2.61	1.05	ปานกลาง	2.49	1.08	น้อย
13.	จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขนิสัยในการรักษาสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย	2.61	1.00	ปานกลาง	2.50	1.04	น้อย
14.	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาพจิตดี	2.59	0.98	ปานกลาง	2.58	0.92	ปานกลาง
15.	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความปรารถนาให้ผู้ที่มีความสุข รู้จักแบ่งปัน ช่วยเหลือและตอบแทนคุณ	2.66	0.92	ปานกลาง	2.63	0.91	ปานกลาง

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านมาตรฐานคุณภาพนักเรียน	ประสบการณ์น้อย n = 170				ประสบการณ์มาก n = 146				รวม n = 316	
		$\bar{X}$	SD	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	SD	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	SD	ระดับปัญหา	
16.	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งผลให้นักเรียนมีความเชื่อกตอหน้าทีและความถูกตอง	2.41	0.93	น้อย	2.34	0.94	น้อย	2.37	0.93	น้อย	
17	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งผลให้นักเรียนรู้จักใช้สิ่งของและทรัพยากรสัณอย่างประหยัดและคุ้มค่า	2.51	0.94	ปานกลาง	2.45	0.94	น้อย	2.48	0.94	น้อย	
18	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติหน้าทีรับผิดชอบด้วยความมุ่งมั่น รอบคอบ และถูกตอง	2.45	0.93	น้อย	2.29	0.89	น้อย	2.38	0.91	น้อย	
19.	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งผลให้นักเรียนเห็นคุณค่าการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและศิลปวัฒนธรรม	2.44	0.95	น้อย	2.29	0.88	น้อย	2.37	0.92	น้อย	
20.	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งผลให้นักเรียนมีความภูมิใจในความเปนไทย	2.60	1.03	ปานกลาง	2.34	0.97	น้อย	2.48	1.01	น้อย	
รวม		2.47	0.64	น้อย	2.32	0.61	น้อย	2.40	0.63	น้อย	

ตารางที่ 19 คะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจของบุคลากร และระดับปัญหาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์ 12 แห่งตามการสำรวจการบริหาร ด้านมาตรฐานการเรียนการสอน

ข้อที่	ด้านมาตรฐานการเรียนการสอน	ประสบการณ์น้อย n = 170				ประสบการณ์มาก n = 146				รวม n = 316	
		$\bar{X}$	SD	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	SD	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	SD	ระดับปัญหา	
1.	การวางแผนการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรความต้องการของนักเรียนและท้องถิ่น	2.38	0.88	น้อย	2.21	0.80	น้อย	2.30	0.85	น้อย	
2.	การจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ฝึกคิด ปฏิบัติจริง ประเมินและปรับปรุงตนเอง	2.31	0.92	น้อย	2.16	0.84	น้อย	2.24	0.89	น้อย	
3.	การจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	2.41	0.89	น้อย	2.45	0.90	น้อย	2.43	0.90	น้อย	
4.	การจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเรียนรู้และทำงานร่วมกันโดยเน้นกระบวนการกลุ่ม	2.45	0.79	น้อย	2.28	0.64	น้อย	2.36	0.73	น้อย	
5.	การจัดการเรียนการสอนเชื่อมโยงกับสภาพชุมชน ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	2.61	0.94	ปานกลาง	2.35	0.89	น้อย	2.49	0.92	น้อย	

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านมาตรฐานการเรียนการสอน	ประสบการณ์น้อย n = 170				ประสบการณ์มาก n = 146				รวม n = 316			
		$\bar{X}$	SD	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	SD	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	SD	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	SD	ระดับปัญหา
6.	การจัดการเรียนการสอนโดยปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ดี	2.52	1.02	น้อย	2.42	0.95	น้อย	2.47	0.98	น้อย			
7.	การจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนการสอนส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ อย่างมีความสุขและประสบความสำเร็จ	2.53	0.99	ปานกลาง	2.27	0.84	น้อย	2.41	0.93	น้อย			
8.	การจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้พัฒนาความรู้ความสามารถและความถนัดได้ตามศักยภาพโดยเสริมจุดเด่นและแก้ไขจุดด้อยของนักเรียนเป็นรายบุคคล	2.39	0.89	น้อย	2.24	0.82	น้อย	2.32	0.86	น้อย			
9.	การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่ออย่างหลากหลายที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน	2.48	0.88	น้อย	2.40	0.89	น้อย	2.44	0.88	น้อย			

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านมาตรฐานการเรียนรู้การสอน	ประสบการณ์น้อย			ประสบการณ์มาก			รวม		
		n = 170			n = 146			n = 316		
		$\bar{X}$	SD	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	SD	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	SD	ระดับปัญหา
10.	การประเมินนักเรียนครบทุกด้านอย่างต่อเนื่องด้วยเครื่องมือและวิธีการที่เหมาะสม	2.47	0.86	น้อย	2.30	0.79	น้อย	2.39	0.83	น้อย
	รวม	2.45	0.69	น้อย	2.30	0.60	น้อย	2.39	0.65	น้อย

ตารางที่ 20 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 12 จำแนกตามประสิทธิภาพการบริหาร ด้านมาตรฐานการบริหารโรงเรียน

ข้อที่	ด้านมาตรฐานการบริหารโรงเรียน	ประสิทธิภาพน้อย				ประสิทธิภาพมาก				รวม	
		n = 170				n = 146				n = 316	
		$\bar{X}$	SD	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	SD	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	SD	ระดับปัญหา	
1.	การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศได้ครบถ้วน ถูกต้อง ตรงกับความต้องการ และทันต่อการใช้งาน	2.38	0.91	น้อย	2.23	0.95	น้อย	2.31	0.93	น้อย	
2	แผนของโรงเรียนเกิดจากการมีส่วนร่วมของชุมชน สอดคล้องกับสภาพของโรงเรียน มีเป้าหมายชัดเจน และมุ่งมั่นคุณภาพนักเรียน	2.56	0.95	ปานกลาง	2.45	0.93	น้อย	2.51	0.94	ปานกลาง	
3.	การจัดระบบงานชัดเจน คล่องตัวในการปฏิบัติงาน มอบหมายงานตรงตามความรู้ความสามารถ ส่งเสริมบุคลากรให้ปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ	2.61	0.93	ปานกลาง	2.61	0.90	ปานกลาง	2.61	0.91	ปานกลาง	
4.	การควบคุม กำกับ ติดตามและให้ข้อเสนอแนะ	2.63	0.90	ปานกลาง	2.46	0.93	น้อย	2.55	0.94	ปานกลาง	

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านมาตรฐานการบริหารโรงเรียน	ประสบการณ์น้อย <i>n</i> = 170		ประสบการณ์มาก <i>n</i> = 146		รวม <i>n</i> = 316	
		$\bar{X}$	<i>SD</i>	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	<i>SD</i>	ระดับปัญหา
5.	การส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้สามารถพัฒนาตนเองและพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	2.55	0.97	ปานกลาง	2.32	0.87	น้อย
6.	การจัดสวัสดิการ สิ่งอำนวยความสะดวกและประโยชน์ตอบแทน	2.64	1.02	ปานกลาง	2.39	0.85	ปานกลาง
7.	การจัดกิจกรรมทางวิชาการ บริการแนะแนว บริการสุขภาพอนามัย โภชนาการ และกิจกรรมช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึงและเหมาะสม	2.63	0.97	ปานกลาง	2.51	1.01	ปานกลาง
8.	การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	2.66	0.92	ปานกลาง	2.54	0.91	ปานกลาง
9.	การจัดแหล่งความรู้ สื่อและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนการสอน	2.44	0.90	น้อย	2.33	0.89	น้อย
10.	การจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้บรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้	2.63	0.95	ปานกลาง	2.51	0.88	ปานกลาง

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านมาตรฐานการบริหารโรงเรียน	ประสบการณ์น้อย n = 170		ประสบการณ์มาก n = 146		รวม n = 316	
		$\bar{X}$	SD	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	SD	ระดับปัญหา
11	การดำเนินการเพื่อประสานความร่วมมือ กับกรรมการโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน	2.56	0.99	ปานกลาง	2.22	0.87	น้อย
12	การจัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์การ ดำเนินงานของโรงเรียนได้รวดเร็ว ทันเหตุการณ์และต่อเนื่อง	2.75	0.92	ปานกลาง	2.52	0.80	ปานกลาง
13	การประเมินผลการปฏิบัติงานอย่าง ต่อเนื่อง โดยใช้วิธีการที่หลากหลายและ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	2.58	0.91	ปานกลาง	2.29	0.90	น้อย
14	การนำผลการประเมินไปใช้มีผลและ การพัฒนาคนอยู่เสมอ	2.61	0.90	ปานกลาง	2.45	0.91	ปานกลาง
รวม		2.59	0.72	ปานกลาง	2.42	0.62	น้อย
					2.51	0.68	ปานกลาง

ตารางที่ 21 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์ 12 จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านมาตรฐานคุณภาพนักเรียน

	โรงเรียนขนาดเล็ก				โรงเรียนขนาดกลาง				โรงเรียนขนาดใหญ่				รวม	
	n = 107				n = 132				n = 77				n = 316	
	$\bar{X}$	SD	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	SD	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	SD	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	SD	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	SD
ด้านมาตรฐานคุณภาพนักเรียน														
1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งผลให้ นักเรียนมีความรู้พื้นฐานตาม หลักสูตรแต่ละระดับการศึกษา	2.41	0.86	น้อย	2.24	0.76	น้อย	2.34	0.82	น้อย	2.32	0.81	น้อย		
2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งผลให้ นักเรียนมีความสามารถในการใช้ ภาษาเพื่อการสื่อสาร	2.38	0.97	น้อย	2.11	0.93	น้อย	2.06	1.03	น้อย	2.19	0.97	น้อย		
3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งผลให้ นักเรียนมีความสามารถทาง คณิตศาสตร์	2.27	0.78	น้อย	2.16	0.72	น้อย	2.29	0.82	น้อย	2.23	0.77	น้อย		
4. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งผลให้ นักเรียนมีความสามารถในการคิด และแก้ปัญหา	2.36	0.84	น้อย	2.11	0.82	น้อย	2.27	0.87	น้อย	2.23	0.84	น้อย		

ตารางที่ 21 (ต่อ)

	โรงเรียนขนาดเล็ก <i>n</i> = 107				โรงเรียนขนาดกลาง <i>n</i> = 132				โรงเรียนขนาดใหญ่ <i>n</i> = 77				รวม <i>n</i> = 316	
	$\bar{X}$	<i>SD</i>	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	<i>SD</i>	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	<i>SD</i>	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	<i>SD</i>	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	<i>SD</i>
ด้านมาตรฐานคุณภาพนักเรียน														
5. จัดกิจกรรมที่ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการแสวงหาความรู้	2.34	0.85	น้อย	2.19	0.88	น้อย	2.48	0.95	น้อย	2.31	0.89	น้อย		
6. จัดกิจกรรมที่ส่งผลให้นักเรียนมีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน	2.17	0.82	น้อย	1.99	0.78	น้อย	2.17	0.86	น้อย	2.06	0.81	น้อย		
7. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการปฏิบัติงานในชีวิตประจำวัน/งานอาชีพ	2.59	0.86	ปานกลาง	2.41	0.80	น้อย	2.61	0.86	ปานกลาง	2.52	0.84	ปานกลาง		
8. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการดำรงชีวิต	2.54	0.91	ปานกลาง	2.17	0.78	น้อย	2.32	0.75	น้อย	2.33	0.84	น้อย		

ตารางที่ 21 (ต่อ)

	โรงเรียนขนาดเล็ก n = 107				โรงเรียนขนาดกลาง n = 132				โรงเรียนขนาดใหญ่ n = 77				รวม n = 316	
	$\bar{X}$	SD	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	SD	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	SD	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	SD	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	SD
ด้านมาตรฐานคุณภาพนักเรียน														
9. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งผลให้นักเรียนอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้โดยการเคารพสิทธิส่วนบุคคล ส่วนรวม และกฎระเบียบของสังคม	2.57	0.95	ปานกลาง	2.32	0.95	น้อย	2.55	0.95	ปานกลาง	2.46	0.96	น้อย		
10. จัดกิจกรรมที่ส่งผลให้นักเรียนรู้จักให้ความร่วมมือร่วมใจประสานประโยชน์เพื่อส่วนรวม	2.56	0.98	ปานกลาง	2.39	0.86	น้อย	2.52	0.84	ปานกลาง	2.48	0.90	น้อย		
11. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งผลให้นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้โดยใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2.53	0.89	ปานกลาง	2.33	0.89	น้อย	2.52	0.93	ปานกลาง	2.44	0.90	น้อย		
12. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีน้ำหนักร ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานเด็กไทย	2.59	1.12	ปานกลาง	2.46	1.07	น้อย	2.64	0.97	ปานกลาง	2.55	1.06	ปานกลาง		

ตารางที่ 21 (ต่อ)

	โรงเรียนขนาดเล็ก				โรงเรียนขนาดกลาง				โรงเรียนขนาดใหญ่				รวม	
	n = 107				n = 132				n = 77				n = 316	
ตามมาตรฐานคุณภาพนักเรียน	$\bar{X}$	SD	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	SD	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	SD	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	SD	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	SD
13. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขนิสัยในการรักษาสุขภาพ	2.55	1.08	ปานกลาง	2.50	2.50	น้อย	2.68	1.02	ปานกลาง	2.56	1.02	ปานกลาง		
14. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาพจิตดี	2.63	1.04	ปานกลาง	2.55	2.55	ปานกลาง	2.60	0.96	ปานกลาง	2.59	0.95	ปานกลาง		
15. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความปรารถนาให้ผู้อื่นมีความสุข รู้จักแบ่งปัน ช่วยเหลือและตอบแทนคุณ	2.75	0.95	ปานกลาง	2.57	2.57	ปานกลาง	2.64	0.92	ปานกลาง	2.65	0.92	ปานกลาง		
16. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งผลให้นักเรียนมีความซื่อตรงต่อหน้าที่และความถูกต้อง	2.44	0.95	น้อย	2.30	2.30	น้อย	2.42	0.95	น้อย	2.37	0.93	น้อย		
17. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักใช้สิ่งของและทรัพย์สินอย่างประหยัดและคุ้มค่า	2.45	0.96	น้อย	2.44	2.44	น้อย	2.58	0.99	ปานกลาง	2.48	0.94	น้อย		

ตารางที่ 21 (ต่อ)

	โรงเรียนขนาดเล็ก				โรงเรียนขนาดกลาง				โรงเรียนขนาดใหญ่				รวม
	n = 107				n = 132				n = 77				n = 316
	$\bar{X}$	SD	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	SD	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	SD	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	SD	ระดับปัญหา	
ด้านมาตรฐานคุณภาพนักเรียน													
18. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบด้วยความมุ่งมั่น รอบคอบ และถูกต้อง	2.50	0.88	น้อย	2.24	0.87	น้อย	2.44	0.99	น้อย	2.38	0.91	น้อย	
19. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งผลให้นักเรียนเห็นคุณค่าการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและศิลปวัฒนธรรม	2.46	0.90	น้อย	2.27	0.89	น้อย	2.42	0.98	น้อย	2.37	0.92	น้อย	
20. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งผลให้นักเรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย	2.62	1.04	ปานกลาง	2.33	0.93	น้อย	2.53	1.07	ปานกลาง	2.48	1.01	น้อย	
รวม	2.49	0.66	น้อย	2.30	0.60	น้อย	2.45	0.62	น้อย	2.40	0.63	น้อย	

ตารางที่ 22 คะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจมาตรฐาน และระดับปัญหาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์ 12 แห่งตามขนาดของโรงเรียน ด้านมาตรฐานการเรียนการสอน

	โรงเรียนขนาดเล็ก				โรงเรียนขนาดกลาง				โรงเรียนขนาดใหญ่				รวม	
	n = 107				n = 132				n = 77				n = 316	
มาตรฐานการเรียนการสอน	$\bar{X}$	SD	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	SD	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	SD	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	SD	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	SD
1. การวางแผนการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรความ	2.33	0.90	น้อย	2.28	0.79	น้อย	2.29	0.87	น้อย	2.30	0.85	น้อย		
2. การจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ฝึกคิด ปฏิบัติจริง	2.39	0.91	น้อย	2.16	0.83	น้อย	2.18	0.94	น้อย	2.24	0.89	น้อย		
3. การจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	2.53	0.85	ปานกลาง	2.30	0.88	น้อย	2.51	0.97	ปานกลาง	2.43	0.90	น้อย		
4. การจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเรียนรู้และทำงานร่วมกัน	2.44	0.79	น้อย	2.29	0.68	น้อย	2.38	0.73	น้อย	2.36	0.73	น้อย		
5. การจัดการเรียนการสอนเชื่อมโยงกับสภาพชุมชน ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	2.56	0.96	ปานกลาง	2.36	0.85	น้อย	2.61	0.98	ปานกลาง	2.49	0.92	น้อย		

ตารางที่ 22 (ต่อ)

มาตรฐานการเรียนรู้การสอน	โรงเรียนขนาดเล็ก n = 107			โรงเรียนขนาดกลาง n = 132			โรงเรียนขนาดใหญ่ n = 77			รวม n = 316		
	$\bar{X}$	SD	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	SD	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	SD	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	SD	ระดับปัญหา
6. การจัดการเรียนการสอนโดย ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่ดี	2.62	1.09	ปานกลาง	2.37	0.93	น้อย	2.45	0.91	น้อย	2.47	0.98	น้อย
7. การจัดกิจกรรมและบรรยากาศ การเรียนการสอนส่งเสริมให้ นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขและ ประสบความสำเร็จ	2.58	0.98	ปานกลาง	2.25	0.89	น้อย	2.44	0.88	น้อย	2.41	0.93	น้อย
8. การจัดการเรียนการสอนให้ นักเรียนได้พัฒนาความรู้ความ สามารถและความถนัดได้ตาม ศักยภาพโดยเสริมจุดเด่นและแก้ไข จุดด้อยของนักเรียนเป็นรายบุคคล	2.45	0.87	น้อย	2.17	0.81	น้อย	2.42	0.91	น้อย	2.32	0.86	น้อย
9. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ อย่างหลากหลายที่ส่งเสริมการ เรียนรู้ของนักเรียน	2.49	0.84	น้อย	2.33	0.90	น้อย	2.57	0.91	ปานกลาง	2.44	0.88	น้อย

ตารางที่ 22 (ต่อ)

	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่			รวม
	n = 107			n = 132			n = 77			n = 316
มาตรฐานการเรียนรู้การสอน	$\bar{X}$	SD	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	SD	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	SD	ระดับปัญหา	
10. การประเมินนักเรียนครบทุกด้าน										
อย่างต่อ ¹ เนื่องด้วยเครื่องมือและ										
วิธีการที่เหมาะสม	2.50	0.82	น้อย	2.26	0.83	น้อย	2.48	0.85	น้อย	น้อย
รวม	2.49	0.71	น้อย	2.28	0.60	น้อย	2.43	0.64	น้อย	น้อย

ตารางที่ 23 คะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจมาตรฐาน และระดับปัญหาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 12 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านมาตรฐานการบริหารโรงเรียน

	โรงเรียนขนาดเล็ก				โรงเรียนขนาดกลาง				โรงเรียนขนาดใหญ่				รวม	
	n = 107				n = 132				n = 77				n = 316	
	$\bar{X}$	SD	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	SD	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	SD	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	SD	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	SD
1. การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ ¹ ได้ครบถ้วน ถูกต้องตรงกับความต้องการและทันต่อการใช้งาน	2.44	0.92	น้อย	2.20	0.91	น้อย	2.31	0.96	น้อย	2.31	0.93	น้อย		
2. แผนของโรงเรียนเกิดจากการมีส่วนร่วมของชุมชน สอดคล้องกับสภาพของโรงเรียน มีเป้าหมายชัดเจน และมุ่งเน้นคุณภาพนักเรียน	2.52	0.92	ปานกลาง	2.44	0.93	น้อย	2.60	1.00	ปานกลาง	2.51	0.94	ปานกลาง		
3. การจัดระบบงานชัดเจน คล่องตัวในการปฏิบัติงานมอบหมายงานตรงตามความรู้ความสามารถ ส่งเสริมบุคลากรให้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	2.61	0.90	ปานกลาง	2.57	0.93	น้อย	2.68	0.92	ปานกลาง	2.61	0.91	ปานกลาง		

ตารางที่ 23 (ต่อ)

	โรงเรียนขนาดเล็ก				โรงเรียนขนาดกลาง				โรงเรียนขนาดใหญ่				รวม	
	n = 107				n = 132				n = 77				n = 316	
	$\bar{X}$	SD	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	SD	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	SD	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	SD	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	SD
ด้านมาตรฐาน														
การบริหารโรงเรียน														
4. การควบคุม กำกับ ติดตามและ นิเทศให้การดำเนินงานบรรลุ ตามแผน	2.60	0.86	ปานกลาง	2.51	0.96	ปานกลาง	2.56	0.92	ปานกลาง	2.55	0.92	ปานกลาง		
5. การส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้ สามารถพัฒนาตนเองและ พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	2.59	1.00	ปานกลาง	2.35	0.88	น้อย	2.40	0.91	น้อย	2.44	0.93	น้อย		
6. การจัดสวัสดิการ สิ่งอำนวยความสะดวก และประโยชน์ตอบแทน	2.70	1.04	ปานกลาง	2.42	0.86	น้อย	2.45	0.95	น้อย	2.52	0.95	ปานกลาง		
7. การจัดกิจกรรมทางวิชาการ บริการ แนะแนว บริการสุขภาพอนามัย โภชนาการ และกิจกรรมช่วยเหลือ นักเรียนอย่างทั่วถึงและเหมาะสม	2.70	0.97	ปานกลาง	2.50	0.96	น้อย	2.54	1.01	ปานกลาง	2.58	0.99	ปานกลาง		

ตารางที่ 23 (ต่อ)

	โรงเรียนขนาดเล็ก				โรงเรียนขนาดกลาง				โรงเรียนขนาดใหญ่				รวม	
	n = 107				n = 132				n = 77				n = 316	
	$\bar{X}$	SD	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	SD	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	SD	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	SD	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	SD
ด้านมาตรฐาน														
การบริหารโรงเรียน														
8. การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้														
ด้านศิลปวัฒนธรรมและอนุรักษ์														
สิ่งแวดล้อม	2.68	0.96	ปานกลาง	2.55	0.90	ปานกลาง	2.60	0.88		2.60	0.91			
9. การจัดแหล่งความรู้ สื่อและ														
เทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียน														
การสอน	2.50	0.92	น้อย	2.29	0.90	น้อย	2.39	0.86		2.39	0.90			
10. การจัดสภาพแวดล้อมภายใน														
โรงเรียนให้มีบรรยากาศที่ส่งเสริม														
การเรียนรู้	2.68	0.95	ปานกลาง	2.48	0.91	น้อย	2.60	0.89		2.58	0.92			
11. การดำเนินการเพื่อประสานความ														
ร่วมมือกับกรรมการโรงเรียน														
ชุมชน และหน่วยงานอื่นในการ	2.50	1.01	น้อย	2.30	0.94		2.45	0.88		2.40	0.95			
พัฒนาโรงเรียน														

ตารางที่ 23 (ต่อ)

	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่			รวม	
	n = 107			n = 132			n = 77			n = 316	
ด้านมาตรฐาน การบริหาร โรงเรียน	$\bar{X}$	SD	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	SD	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	SD	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	SD ระดับปัญหา
12 การจัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของโรงเรียนได้รวดเร็วทันเหตุการณ์และต่อเนื่อง	2.77	0.93	ปานกลาง	2.52	0.81	ปานกลาง	2.70	0.86	ปานกลาง	2.65	0.87 ปานกลาง
13 การประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง โดยใช้วิธีการที่หลากหลายและทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	2.59	0.94	ปานกลาง	2.28	0.86	น้อย	2.55	0.75	ปานกลาง	2.45	0.92 น้อย
14 การนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาและกำนการพัฒนาครูผู้สอน	2.66	0.88	ปานกลาง	2.45	0.88	น้อย	2.52	0.99	ปานกลาง	2.54	0.91 ปานกลาง
รวม	2.61	0.73	ปานกลาง	2.42	0.64	น้อย	2.52	0.67	ปานกลาง	2.43	0.62 น้อย

ตารางที่ 24 คะแนนเฉลี่ย ความเรียงบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 12 จำแนกตามจังหวัดที่ตั้ง ด้านมาตรฐานคุณภาพนักเรียน

ด้านตามมาตรฐาน คุณภาพนักเรียน	ชลบุรี n = 50		ระยอง n = 35		จันทบุรี n = 37		ตราด n = 23		ฉะเชิงเทรา n = 52		นครนายก n = 30		ปราจีนบุรี n = 43		สระแก้ว n = 46		รวม n = 316							
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD						
1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้พื้นฐานตามหลักสูตรแต่ละระดับการศึกษา	2.27	0.81	น้อย	2.31	0.68	ปาน	2.51	0.90	ปาน	2.48	0.67	น้อย	2.17	0.83	น้อย	2.33	0.88	น้อย	2.05	0.72	น้อย	2.32	0.81	น้อย
						กลาง			กลาง															
2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร	2.80	0.83	ปาน	2.29	0.79	น้อย	2.43	0.96	น้อย	2.39	0.99	ปาน	2.02	1.04	น้อย	2.33	0.96	น้อย	1.72	0.83	น้อย	2.19	0.97	น้อย
			กลาง							กลาง														
3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถทางคณิตศาสตร์	2.34	0.72	ปาน	2.34	0.84	ปาน	2.22	0.63	น้อย	2.30	0.70	น้อย	2.15	0.85	น้อย	2.20	0.61	น้อย	2.14	0.83	น้อย	2.23	0.77	น้อย
			กลาง			กลาง																		
4. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหา	2.46	0.73	น้อย	2.26	0.82	น้อย	2.35	0.82	ปาน	2.30	0.82	น้อย	2.19	0.91	น้อย	2.17	0.79	น้อย	2.05	0.90	น้อย	2.23	0.84	น้อย
									กลาง															

ตารางที่ 24 (ต่อ)

คำนิยามมาตรฐาน คุณภาพนักเรียน	ชาย		หญิง		รวม		ชาย		หญิง		รวม	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
5. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการแสวงหาความรู้	2.46	0.84	2.49	0.74	2.35	0.82	2.35	0.93	2.21	0.91	2.23	1.01
6. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน	2.52	0.86	2.23	0.77	2.11	0.84	2.13	0.81	2.04	0.82	1.93	0.74
7. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการปฏิบัติงานในชีวิตประจำวัน	2.90	0.79	2.46	0.74	2.38	0.95	2.48	0.79	2.63	0.84	2.20	0.89
8. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการดำรงชีวิต	2.62	0.81	2.49	1.07	2.30	0.91	2.39	0.94	2.40	0.80	2.03	0.81

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ด้านตามมาตรฐาน คุณภาพนักเรียน	ขดบุรี n = 50			ระยอง n = 35			จันทบุรี n = 37			ตราด n = 23			ฉะเชิงเทรา n = 52			นครนายก n = 30			ปราจีนบุรี n = 43			สระแก้ว n = 46			รวม n = 316		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ ปัญหา	$\bar{X}$	SD	ระดับ ปัญหา	$\bar{X}$	SD	ระดับ ปัญหา	$\bar{X}$	SD	ระดับ ปัญหา	$\bar{X}$	SD	ระดับ ปัญหา	$\bar{X}$	SD	ระดับ ปัญหา	$\bar{X}$	SD	ระดับ ปัญหา	$\bar{X}$	SD	ระดับ ปัญหา	$\bar{X}$	SD	ระดับ ปัญหา
9. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ส่งผลให้นักเรียน อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ โดยการเคารพสิทธิ ส่วนบุคคล ส่วนรวม และกฎระเบียบของ สังคม	2.78	0.86	ปาน กลาง	2.31	0.80	น้อย	2.46	1.04	น้อย	2.48	0.95	น้อย	2.56	1.00	ปาน	2.17	0.99	น้อย	2.35	0.97	น้อย	2.39	0.98	น้อย	2.46	0.96	น้อย
10. จัดกิจกรรมที่ส่งผล ให้นักเรียนรู้จักใช้ ความร่วมมือร่วมใจ ประสานประโยชน์ เพื่อส่วนรวม	2.48	0.87	น้อย	2.40	0.91	น้อย	2.46	0.90	น้อย	2.35	0.83	น้อย	2.54	0.96	ปาน	2.30	0.95	น้อย	2.37	0.85	น้อย	2.39	0.86	น้อย	2.48	0.90	น้อย
11. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ส่งผลให้นักเรียน สามารถอยู่ร่วมกับผู้ อื่นได้โดยใช้เหตุผล ในการแก้ปัญหา ร่วมกัน	2.88	0.92	ปาน กลาง	2.29	0.93	น้อย	2.30	0.78	น้อย	2.39	1.08	น้อย	2.54	0.87	ปาน	2.10	0.88	น้อย	2.40	0.82	น้อย	2.39	0.86	น้อย	2.44	0.90	น้อย

ตารางที่ 24 (ต่อ)

คำอธิบายมาตรฐาน คุณภาพนักเรียน	ขลุ่ย			ระยอง			จันทบุรี			ตราด			ฉะเชิงเทรา			นครนายก			ปราจีนบุรี			สระแก้ว			รวม		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ ปีสุภา	$\bar{X}$	SD	ระดับ ปีสุภา	$\bar{X}$	SD	ระดับ ปีสุภา	$\bar{X}$	SD	ระดับ ปีสุภา	$\bar{X}$	SD	ระดับ ปีสุภา	$\bar{X}$	SD	ระดับ ปีสุภา	$\bar{X}$	SD	ระดับ ปีสุภา	$\bar{X}$	SD	ระดับ ปีสุภา	$\bar{X}$	SD	ระดับ ปีสุภา
12. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีน้ำหนักร่างกายและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานเด็กไทย	2.96	1.05	ปาน	2.46	1.01	น้อย	2.35	1.09	น้อย	2.48	1.08	น้อย	2.56	1.10	ปาน	2.13	1.11	น้อย	2.53	0.98	ปาน	2.52	1.01	ปาน	2.55	1.06	ปาน
13. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพในการรักษาสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย	2.88	1.04	ปาน	2.49	0.95	น้อย	2.57	1.01	ปาน	2.35	0.78	น้อย	2.60	1.09	ปาน	2.40	1.04	น้อย	2.47	0.98	น้อย	2.52	1.01	ปาน	2.56	1.02	ปาน
14. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาพจิตดี	2.90	0.95	ปาน	2.49	0.95	น้อย	2.30	1.08	น้อย	2.43	0.79	น้อย	2.69	0.96	ปาน	2.30	0.95	น้อย	2.65	0.87	ปาน	2.63	0.90	ปาน	2.59	0.95	ปาน
15. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้สึกรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	2.94	0.87	ปาน	2.54	0.92	ปาน	2.41	0.93	น้อย	2.48	0.95	น้อย	2.79	0.89	ปาน	2.30	0.99	น้อย	2.72	0.85	ปาน	2.67	0.90	ปาน	2.65	0.92	ปาน

ตารางที่ 24 (ต่อ)

คำถามมาตรฐาน คุณภาพนักเรียน	ตราบุรี n = 50		ระยอง n = 35		จันทบุรี n = 37		ตราด n = 23		ฉะเชิงเทรา n = 52		นครนายก n = 30		ปราจีนบุรี n = 43		สระแก้ว n = 46		รวม n = 316				
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	ระดับ คุณภาพ				
16. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความซื่อตรงต่อหน้าที่และความถูกต้อง	2.66	0.92	ปาน	2.23	0.91	น้อย	2.24	0.89	น้อย	2.26	0.86	น้อย	2.44	0.96	น้อย	2.17	0.91	น้อย	2.37	0.93	น้อย
17. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักใช้สิ่งของและทรัพย์สินอย่างประหยัดและคุ้มค่า	2.62	0.90	ปาน	2.34	0.91	น้อย	2.43	1.04	น้อย	2.52	0.95	ปาน	2.54	0.96	ปาน	2.30	0.99	น้อย	2.51	0.91	ปาน
18. การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบด้วยความมุ่งมั่น รักความยุติธรรม และถูกต้อง	2.68	0.84	ปาน	2.46	0.89	น้อย	2.27	1.12	น้อย	2.35	0.83	น้อย	2.44	0.87	น้อย	1.90	0.88	น้อย	2.37	0.85	น้อย
			กลาง												กลาง						กลาง

ตารางที่ 24 (ต่อ)

คำตามมาตรฐาน คุณภาพนักเรียน	ชลบุรี		ระยอง		จันทบุรี		ฉะเชิงเทรา		นครนายก		ปราจีนบุรี		สระแก้ว		รวม	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
	ระดับ ปทุมฯ		ระดับ ปทุมฯ		ระดับ ปทุมฯ		ระดับ ปทุมฯ		ระดับ ปทุมฯ		ระดับ ปทุมฯ		ระดับ ปทุมฯ		ระดับ ปทุมฯ	
19. การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ที่ส่งผลให้นัก เรียนเห็นคุณค่าการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และศิลปวัฒนธรรม	2.72	0.90	ปาน กลาง	2.29	0.93	น้อย	2.35	1.01	น้อย	2.30	1.06	น้อย	2.40	0.82	น้อย	2.10
20. การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ที่ส่งผลให้นัก เรียนมีความภูมิใจใน ความเป็นไทย	3.00	1.05	ปาน กลาง	2.46	0.95	น้อย	2.46	1.04	น้อย	2.61	0.99	ปาน กลาง	2.40	1.05	น้อย	2.30
	กลาง		กลาง		กลาง		กลาง		กลาง		กลาง		กลาง		กลาง	
รวม	2.73	0.56	ปาน กลาง	2.38	0.63	น้อย	2.36	0.71	น้อย	2.39	0.65	น้อย	2.42	0.61	น้อย	2.20
	กลาง		กลาง		กลาง		กลาง		กลาง		กลาง		กลาง		กลาง	

ตารางที่ 25 คะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจตามมาตรฐานโรงเรียนผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 12 จำนวนจังหวัดที่ตั้ง ด้านมาตรฐานการเรียนการสอน

ด้านตามมาตรฐาน	ขลบุรี		ระยอง		จันทบุรี		ตราด		ฉะเชิงเทรา		นครนายก		ปราจีนบุรี		สระแก้ว		รวม	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
การเรียนการสอน																		
1. การวางแผนการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรวิชา																		
ต้องการของนักเรียนและท้องถิ่น	2.60	0.83	ปานกลาง		น้อย		2.37	0.77	น้อย		2.08	1.04	น้อย		2.61	0.78	ปานกลาง	
2. การจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ฝึกคิด ปฏิบัติจริง																		
ประเมินและปรับปรุงตนเอง	2.48	0.74	น้อย		2.29	1.02	น้อย		2.27	1.10	น้อย		2.22	0.80	น้อย		2.23	0.88
3. การจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง																		
การจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเรียนรู้และทำงานร่วมกันโดยเน้นกระบวนการกลุ่ม	2.52	0.89	ปานกลาง		2.26	0.85	น้อย		2.32	0.91	น้อย		2.43	0.95	น้อย		2.24	0.90
4. การจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเรียนรู้และทำงานร่วมกันโดยเน้นกระบวนการกลุ่ม																		
ประเมินและปรับปรุงตนเอง	2.58	0.73	ปานกลาง		2.46	0.95	น้อย		2.35	0.89	น้อย		2.48	0.73	น้อย		2.36	0.73

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ด้านตามมาตรฐาน	ชลบุรี n = 50			ระยอง n = 35			จันทบุรี n = 37			ตราด n = 23			ฉะเชิงเทรา n = 52			นครนายก n = 30			ปราจีนบุรี n = 43			สระแก้ว n = 46			รวม n = 316		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ ปัญหา	$\bar{X}$	SD	ระดับ ปัญหา	$\bar{X}$	SD	ระดับ ปัญหา	$\bar{X}$	SD	ระดับ ปัญหา	$\bar{X}$	SD	ระดับ ปัญหา	$\bar{X}$	SD	ระดับ ปัญหา	$\bar{X}$	SD	ระดับ ปัญหา	$\bar{X}$	SD	ระดับ ปัญหา			
5. การจัดการเรียน การสอนเชื่อมโยงกับ สภาพชุมชน ธรรมชาติ และ สิ่งแวดล้อม	2.96	0.88	ปาน กลาง	2.60	0.98	ปาน กลาง	2.46	0.96	น้อย	2.52	0.85	ปาน กลาง	2.42	0.94	น้อย	2.30	0.95	น้อย	2.28	0.83	น้อย	2.28	0.86	น้อย	2.49	0.92	น้อย
6. การจัดการเรียนการ สอนโดยปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ดี และการจัดสิ่งแวดล้อม และบรรยากาศ	2.82	1.14	ปาน กลาง	2.43	0.98	น้อย	2.41	1.01	น้อย	2.30	0.97	น้อย	2.56	1.04	ปาน กลาง	2.20	0.96	น้อย	2.44	0.80	น้อย	2.39	0.86	น้อย	2.47	0.98	น้อย
7. การเรียนการสอนทั้ง เสริมให้นักเรียน เรียนรู้ด้วยความ สุขและประสบการณ์	2.96	0.99	ปาน กลาง	2.46	1.01	น้อย	2.24	0.89	น้อย	2.52	0.99	ปาน กลาง	2.40	0.85	น้อย	2.10	0.92	น้อย	2.26	0.79	น้อย	2.20	0.81	น้อย	2.41	0.93	น้อย

ตารางที่ 26 (ต่อ)

ด้านตามมาตรฐาน การบริหารโรงเรียน	ชลบุรี n = 50		ระยอง n = 35		จันทบุรี n = 37		ตราด n = 23		ฉะเชิงเทรา n = 52		นครนายก n = 30		ปราจีนบุรี n = 43		สระแก้ว n = 46		รวม n = 316	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	ระดับ ปีสุดท้าย	
4. การควบคุม กำกับ ติดตามและนิเทศให้ การดำเนินงานบรรลุ ตามแผน	2.84	0.71	ปาน กลาง	2.57	0.98	ปาน กลาง	2.57	0.84	ปาน กลาง	2.48	0.91	2.47	0.82	2.39	1.02	2.55	0.92	ปาน กลาง
5. การส่งเสริมพัฒนา บุคลากรให้สามารถ พัฒนาตนเองและ พัฒนางานอย่าง ต่อเนื่อง	2.92	0.99	ปาน กลาง	2.46	0.98	น้อย	2.61	0.89	ปาน กลาง	2.37	0.90	2.23	0.90	2.26	0.83	2.44	0.93	น้อย
6. การจัดสวัสดิการ สิ่งอำนวยความสะดวก และค่าตอบแทน	2.92	1.01	ปาน กลาง	2.77	1.00	ปาน	2.61	0.84	ปาน กลาง	2.54	1.02	2.03	0.89	2.41	0.78	2.52	0.95	ปาน กลาง
7. การจัดกิจกรรม ทางวิชาการ บริการ แนะแนว บริการ สุขภาพอนามัย โภชนาการ และ กิจกรรมช่วยเหลือ นักเรียนอย่างทั่วถึง และเหมาะสม	2.94	0.89	ปาน กลาง	2.51	1.04	ปาน	2.39	0.89	น้อย	2.71	0.89	2.27	0.98	2.46	1.03	2.58	0.99	น้อย

ตารางที่ 26 (ต่อ)

ด้านตามมาตรฐาน การบริหารโรงเรียน	ครูผู้			รอง			จันทบุรี			ตราด			ฉะเชิงเทรา			นครนายก			ปราจีนบุรี			สระแก้ว			รวม		
	$\bar{X}$	SD	n = 50	$\bar{X}$	SD	n = 35	$\bar{X}$	SD	n = 37	$\bar{X}$	SD	n = 23	$\bar{X}$	SD	n = 52	$\bar{X}$	SD	n = 30	$\bar{X}$	SD	n = 43	$\bar{X}$	SD	n = 46	$\bar{X}$	SD	n = 316
8. การจัดกิจกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	2.92	0.78	ปานกลาง	2.69	0.96	ปานกลาง	2.43	0.96	น้อย	2.43	0.96	น้อย	2.71	0.89	ปานกลาง	2.23	0.97	น้อย	2.60	0.88	ปานกลาง	2.54	0.94	ปานกลาง	2.60	0.91	ปานกลาง
9. การจัดแหล่งความรู้ สื่อและเทคโนโลยีที่สื่อต่อการเรียน	2.56	0.79	ปานกลาง	2.84	0.95	ปานกลาง	2.26	1.05	น้อย	2.27	0.87	น้อย	2.46	0.90	น้อย	1.93	0.83	น้อย	2.44	0.88	น้อย	2.39	0.91	น้อย	2.39	0.90	น้อย
10. การจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้	2.92	0.90	ปานกลาง	2.57	1.01	ปานกลาง	2.30	0.97	ปานกลาง	2.57	0.90	ปานกลาง	2.62	0.87	ปานกลาง	2.37	1.00	น้อย	2.51	0.80	ปานกลาง	2.50	0.84	น้อย	2.58	0.92	ปานกลาง
11. การดำเนินการเพื่อประสานความร่วมมือกับโรงเรียนชุมชนและหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน	3.12	0.98	ปานกลาง	2.43	1.01	น้อย	2.30	0.70	น้อย	2.43	0.90	น้อย	2.31	0.96	น้อย	2.20	0.85	น้อย	2.12	0.82	น้อย	2.13	0.86	น้อย	2.40	0.95	น้อย

ตารางที่ 26 (ต่อ)

คำมาตรฐาน การบริหารโรงเรียน	ชลบุรี			ระยอง			จันทบุรี			ตราด			ฉะเชิงเทรา			นครนายก			ปราจีนบุรี			สระแก้ว			รวม			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ ปัญหา	$\bar{X}$	SD	ระดับ ปัญหา	$\bar{X}$	SD	ระดับ ปัญหา	$\bar{X}$	SD	ระดับ ปัญหา	$\bar{X}$	SD	ระดับ ปัญหา	$\bar{X}$	SD	ระดับ ปัญหา	$\bar{X}$	SD	ระดับ ปัญหา	$\bar{X}$	SD	ระดับ ปัญหา	$\bar{X}$	SD	ระดับ ปัญหา	
การบริการโรงเรียน			n = 50			n = 35			n = 37			n = 23			n = 52			n = 30			n = 43			n = 46			n = 316	
12. การจัดกิจกรรม																												
ประชาสัมพันธ์																												
การดำเนินงานของโรงเรียนได้รวดเร็วทันเหตุการณ์และต่อเนื่อง	3.14	0.88	ปาน			2.71	0.93	ปาน	2.54	0.93	ปาน	2.48	0.90	น้อย	2.65	0.84	ปาน	2.37	0.81	น้อย	2.51	0.74	ปาน	2.52	0.78	ปาน	2.65	0.87
13. การประเมินผล			กลาง					กลาง			กลาง						กลาง			กลาง					กลาง		กลาง	
การปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง โดยใช้วิธี																												
การที่หลากหลายและทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	2.92	0.75	ปาน			2.49	0.95	น้อย	2.43	0.99	น้อย	2.43	0.79	น้อย	2.46	0.96	น้อย	2.17	0.87	น้อย	2.26	0.93	น้อย	2.28	0.91	น้อย	2.45	0.92
14. การนำผลการ			กลาง																									
ประเมินไปใช้ฝึกและการพัฒนาคนอยู่เสมอ	2.90	0.65	ปาน			2.69	0.87	ปาน	2.30	1.00	น้อย	2.52	0.95	ปาน	2.56	0.89	ปาน	2.20	0.92	น้อย	2.51	0.96	ปาน	2.46	0.96	น้อย	2.54	0.91
			กลาง					กลาง			กลาง			กลาง			กลาง			กลาง			กลาง			กลาง		กลาง
	2.87	0.55	ปาน			2.57	0.77	ปาน	2.42	0.80		2.45	0.63	น้อย	2.52	0.65	ปาน	2.23	0.67	น้อย	2.43	0.60	น้อย	2.41	0.62	น้อย	2.51	0.68
			กลาง					กลาง									กลาง			กลาง						ปาน		กลาง

ภาคผนวก ง

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถาม

การวิจัยเรื่องปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงานตามมาตรฐาน
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 12

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง ☐
หน้าข้อความตามความเป็นจริง

1. ท่านดำรงตำแหน่งทางการบริหารมาแล้ว.....ปี

2. ขนาดของโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน

- ☐ ขนาดเล็ก (มีนักเรียน 120 คนลงมา)
☐ ขนาดกลาง (มีนักเรียนตั้งแต่ 121 – 300 คน)
☐ ขนาดใหญ่ (มีนักเรียนตั้งแต่ 301 คนขึ้นไป)

3. โรงเรียนของท่านตั้งอยู่ในจังหวัดใด

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------------------|
| ☐ ชลบุรี | ☐ ฉะเชิงเทรา |
| ☐ ระยอง | ☐ นครนายก |
| ☐ จันทบุรี | ☐ ปราจีนบุรี |
| ☐ ตราด | ☐ สระแก้ว |

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานตาม
มาตรฐานโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา

คำชี้แจง ขอให้ท่านอ่านแบบสอบถามแล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับสภาพ
ความเป็นจริงว่าแต่ละข้อมีปัญหาการปฏิบัติงานอยู่ในระดับใด คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย
หรือน้อยที่สุด และเสนอแนวทางแก้ไขการปฏิบัติงาน (ตอบได้มากกว่า 1 แนวทางได้)

ข้อ	การปฏิบัติงาน	ปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด มาก หรือปานกลาง โปรดระบุแนวทางการแก้ไข(ตอบได้มากกว่า 1 แนวทาง)
1	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งผลให้ นักเรียนมีความรู้พื้นฐานตาม หลักสูตรแต่ละระดับการศึกษา มีปัญหาอยู่ในระดับใด ☐ มากที่สุด ☐ มาก ☐ ปานกลาง ☐ น้อย ☐ น้อยที่สุด	☐ จัดให้ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตร เอกสารประกอบ หลักสูตรกำหนดสาระสำคัญและจุดประสงค์การ เรียนรู้ของแต่ละกลุ่มประสบการณ์วิชา ☐ ให้ครูผู้สอนจัดทำกำหนดการสอนและจัดทำแผน การสอนที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ ☐ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ชี้ ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ ☐ จัดให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....
2	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งผลให้ นักเรียนมีความรู้ความสามารถใน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร มีปัญหาอยู่ในระดับใด ☐ มากที่สุด ☐ มาก ☐ ปานกลาง ☐ น้อย ☐ น้อยที่สุด	☐ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมฝึกการฟัง พูด อ่าน เขียนอย่างพอเพียง ให้บรรลุตามจุดประสงค์และ เนื้อหาที่หลักสูตรกำหนดไว้ตามระดับชั้นเรียน ☐ ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกการแสดงออกเกี่ยวกับการฟัง พูด อ่าน เขียน เพื่อการสื่อสารในโอกาสต่าง ๆ ☐ สนับสนุนให้จัดส่งผลงานนักเรียนที่ได้คิดสรรแล้วไป แสดงหรือประกวดตามที่หน่วยงานอื่นจัดในโอกาส ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

ข้อ	การปฏิบัติงาน	ปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด มาก หรือปานกลาง โปรคะแนนแนวทางการแก้ไข(ตอบได้มากกว่า 1 แนวทาง)
3	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถทางคณิตศาสตร์มีปัญหาอยู่ในระดับใด ☐ มากที่สุด ☐ มาก ☐ ปานกลาง ☐ น้อย ☐ น้อยที่สุด	☐ กำหนดให้มีกิจกรรมเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางคณิตศาสตร์ ได้แก่ ความรู้ ความเข้าใจ การคิดคำนวณ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ การแก้โจทย์ปัญหา และการนำคณิตศาสตร์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ☐ จัดให้มีกิจกรรมเพื่อการวัดและประเมินผลที่ครอบคลุมสมรรถภาพทางคณิตศาสตร์ ☐ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดความคิดรวบยอด โดยเน้นขั้นตอนการสอนตั้งแต่การใช้ของจริง ใช้อุปภาพ และสัญลักษณ์ ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....
4	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการคิดแก้ปัญหา มีปัญหาอยู่ในระดับใด ☐ มากที่สุด ☐ มาก ☐ ปานกลาง ☐ น้อย ☐ น้อยที่สุด	☐ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการสอนโดยใช้กระบวนการแก้ปัญหา ได้แก่ การกำหนดปัญหา การศึกษาข้อมูล การกำหนดทางเลือก การปฏิบัติการแก้ปัญหา และการสรุปผลการแก้ปัญหา ☐ มอบหมายงานโครงการ/โครงงานให้นักเรียนได้ปฏิบัติตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้และตามความสนใจของนักเรียน ☐ ส่งเสริมให้จัดแสดงหรือประกวดผลงานด้านโครงการ/โครงงาน ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

ข้อ	การปฏิบัติงาน	ปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด มาก หรือปานกลาง โปรดระบุแนวทางการแก้ไข(ตอบได้มากกว่า 1 แนวทาง)
5	การจัดกิจกรรมที่ส่งผลให้นักเรียน มีความสามารถในการแสวงหา ความรู้ มีปัญหาอยู่ในระดับใด ☐ มากที่สุด ☐ มาก ☐ ปานกลาง ☐ น้อย ☐ น้อยที่สุด	☐ จัดและปรับปรุงแหล่งความรู้ในโรงเรียน ได้แก่ ห้องสมุด อุทยานการศึกษา ห้องปฏิบัติการ และสภาพแวดล้อมใน โรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอน ☐ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้น นักเรียนเป็นศูนย์กลาง สร้างความรู้ด้วยตนเอง ☐ มอบหมายงานโครงการ/โครงการให้นักเรียนได้ปฏิบัติ และศึกษาค้นคว้า ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....
6	การจัดกิจกรรมที่ส่งผลให้นักเรียน มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีปัญหาอยู่ในระดับใด ☐ มากที่สุด ☐ มาก ☐ ปานกลาง ☐ น้อย ☐ น้อยที่สุด	☐ จัดให้มีกิจกรรมตามความสนใจของนักเรียนแต่ละคน เพื่อส่งเสริมศักยภาพและความเป็นเลิศ ☐ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการสอนโดยประยุกต์ การสอนให้เข้ากับความสนใจของผู้เรียน ☐ มอบหมายงานโครงการ/โครงการให้นักเรียนได้ปฏิบัติ และศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

ข้อ	การปฏิบัติงาน	ปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด มาก หรือปานกลาง โปรดระบุแนวทางการแก้ไข(ตอบได้มากกว่า 1 แนวทาง)
7	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการปฏิบัติงานในชีวิตประจำวัน/งานอาชีพ มีปัญหาอยู่ในระดับใด ☐ มากที่สุด ☐ มาก ☐ ปานกลาง ☐ น้อย ☐ น้อยที่สุด	☐ สำรวจความต้องการในการเรียนรู้งานในชีวิตประจำวันและงานอาชีพ เพื่อจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น ☐ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นทักษะการทำงานและกระบวนการปฏิบัติงาน ☐ สร้างค่านิยมที่ดีในการทำงานโดยการปลูกฝังนิสัยรักการทำงานและเจตคติที่ดีต่อตัวมาชีพ ☐ จัดให้มีกิจกรรมแสดงผลงาน จัดประกวด จัดจำหน่ายผลผลิตจากการทำงานของนักเรียน ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....
8	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการดำรงชีวิต มีปัญหาอยู่ในระดับใด ☐ มากที่สุด ☐ มาก ☐ ปานกลาง ☐ น้อย ☐ น้อยที่สุด	☐ ศึกษา รวบรวมเครื่องมือ เครื่องใช้ วิธีการและภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิตของนักเรียน ☐ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีพื้นฐานและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิต ☐ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมฝึกทักษะการใช้เทคโนโลยีพื้นฐานและภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยให้ปฏิบัติจริง และ เรียนรู้ร่วมกัน เพื่อความถูกต้อง ปลอดภัย และคุ้มค่า ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

ข้อ	การปฏิบัติงาน	ปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด มาก หรือปานกลาง โปรดระบุแนวทางการแก้ไข(ตอบได้มากกว่า 1 แนวทาง)
9	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งผลให้นักเรียนอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้โดยการเคารพสิทธิส่วนบุคคล ส่วนรวม และกฎ ระเบียบของสังคม มีปัญหาอยู่ในระดับใด ☐ มากที่สุด ☐ มาก ☐ ปานกลาง ☐ น้อย ☐ น้อยที่สุด	☐ กำหนดให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความรู้และปฏิบัติตามกฎหมายและกฎระเบียบของสังคมและความสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ☐ ส่งเสริมให้นักเรียนได้สร้างข้อตกลงร่วมกันในเรื่องเกี่ยวกับการเคารพสิทธิส่วนบุคคล การเคารพกฎระเบียบของสังคม การเคารพในทรัพย์สินส่วนรวม เป็นต้น ☐ ให้โอกาสแก่นักเรียนในการร่วมกิจกรรมพัฒนาครอบครัว สถานศึกษาและท้องถิ่น โดยให้นักเรียนเขียนบันทึกและเก็บไว้ในแฟ้มสะสมงาน ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....
10	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งผลให้นักเรียนรู้จักให้ความร่วมมือร่วมใจ ประสานประโยชน์เพื่อส่วนรวม มีปัญหาอยู่ในระดับใด ☐ มากที่สุด ☐ มาก ☐ ปานกลาง ☐ น้อย ☐ น้อยที่สุด	☐ กำหนดให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการประเมินผลตนเองและประเมินผลระหว่างกลุ่ม ☐ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม ☐ ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีการสร้างข้อตกลง และระเบียบปฏิบัติภายในกลุ่ม และทุกคนยอมรับร่วมกัน ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

ข้อ	การปฏิบัติงาน	ปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด มาก หรือปานกลาง โปรดระบุแนวทางการแก้ไข(ตอบได้มากกว่า 1 แนวทาง)
11	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งผลให้นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ โดยใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา ร่วมกัน มีปัญหาอยู่ในระดับใด ☐ มากที่สุด ☐ มาก ☐ ปานกลาง ☐ น้อย ☐ น้อยที่สุด	☐ กำหนดให้มีการจัดกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน ☐ ส่งเสริมและสนับสนุนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการ/โครงงาน เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม ☐ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่ม ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....
12	การจัดกิจกรรมการส่งเสริมให้นักเรียนมีน้ำหนักร ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานเด็กไทย มีปัญหาอยู่ในระดับใด ☐ มากที่สุด ☐ มาก ☐ ปานกลาง ☐ น้อย ☐ น้อยที่สุด	☐ ประชุมชี้แจงผู้ปกครองเพื่อขอความร่วมมือในการดูแลและติดตามการเจริญเติบโต หรือการดูแลสุขภาพของเด็กอย่างสม่ำเสมอ ☐ จัดโภชนาการในโรงเรียนและมีการเฝ้าระวังภาวะการเจริญเติบโตของนักเรียนอย่างครอบคลุม โดยจัดให้มีอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการบริการนักเรียน ☐ จัดให้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการปลูกฝังสุขนิสัยส่วนตัวที่ดีและดูแลสุขภาพของตนเอง ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

ข้อ	การปฏิบัติงาน	ปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด มาก หรือปานกลาง โปรดระบุแนวทางการแก้ไข(ตอบได้มากกว่า 1 แนวทาง)
13	การจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียน มีสุขนิสัยในการรักษาสุขภาพ อนามัยและความปลอดภัย มีปัญหาอยู่ในระดับใด ☐ มากที่สุด ☐ มาก ☐ ปานกลาง ☐ น้อย ☐ น้อยที่สุด	☐ ส่งเสริมนักเรียนทุกคนให้ดูแลรักษาสุขภาพอนามัย ของตนเองอย่างถูกสุขลักษณะอยู่เสมอ ☐ จัดกิจกรรมแปร่งฟันหลังอาหารและส่งเสริมให้ทำ อย่างจริงจังและต่อเนื่อง ☐ จัดนิทรรศการหรือจัดประกวดสุขภาพนักเรียน เพื่อให้ ทุกคนเห็นความสำคัญในการรักษาสุขภาพอนามัยของ ตนเอง ครอบครัว และชุมชน ☐ เชิญวิทยากรให้ความรู้แก่ผู้ปกครองเกี่ยวกับ การรักษาสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของตนเอง ครอบครัวและชุมชน ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....
14	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งผล ให้นักเรียนมีสุขภาพจิตดี มีปัญหาอยู่ในระดับใด ☐ มากที่สุด ☐ มาก ☐ ปานกลาง ☐ น้อย ☐ น้อยที่สุด	☐ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนเน้นการเรียน แบบร่วมเรียนร่วมใจ ☐ สนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถ ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ☐ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนเน้นการ เรียนรู้อย่างมีความสุข ☐ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมให้เด็กได้ฝึกคิดและ แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

ข้อ	การปฏิบัติงาน	ปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด มาก หรือปานกลาง โปรดระบุแนวทางการแก้ไข(ตอบได้มากกว่า 1 แนวทาง)
15	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความปรารถนาให้ผู้อื่นมีความสุข รู้จักแบ่งปัน ช่วยเหลือ และตอบแทน มีปัญหาอยู่ในระดับใด ☐ มากที่สุด ☐ มาก ☐ ปานกลาง ☐ น้อย ☐ น้อยที่สุด	☐ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอน เน้นการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ☐ ส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้นำเพื่อประโยชน์และกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปฏิบัติตามหลักธรรมพุทธศาสนา ☐ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เน้นปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เช่น กิจกรรมเพื่อนคู่คิด การสร้างข้อตกลงของกลุ่ม เป็นต้น ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....
16	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งผลให้นักเรียนมีความซื่อตรงต่อหน้าที่และความถูกต้อง มีปัญหาอยู่ในระดับใด ☐ มากที่สุด ☐ มาก ☐ ปานกลาง ☐ น้อย ☐ น้อยที่สุด	☐ ส่งเสริมให้นักเรียนสร้างกฎ กติกา ข้อตกลงของห้องเรียนและโรงเรียน ☐ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกรณีศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี มีความซื่อตรงและความถูกต้อง ☐ ส่งเสริมและยกย่อง เผยแพร่คุณความดีของนักเรียนที่มีความซื่อตรงต่อหน้าที่และความถูกต้อง ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

ข้อ	การปฏิบัติงาน	ปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด มาก หรือปานกลาง โปรดระบุแนวทางการแก้ไข(ตอบได้มากกว่า 1 แนวทาง)
17	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักใช้สิ่งของและทรัพย์สินอย่างประหยัดและคุ้มค่า มีปัญหาอยู่ในระดับใด ☐ มากที่สุด ☐ มาก ☐ ปานกลาง ☐ น้อย ☐ น้อยที่สุด	☐ กำหนดให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ☐ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักใช้สิ่งของอย่างประหยัดและคุ้มค่า ☐ ส่งเสริมการสร้างข้อตกลงและแนวปฏิบัติของตนเอง ชั้นเรียนและโรงเรียน เช่น การใช้น้ำ การใช้ไฟฟ้า เป็นต้น ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....
18	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบ ด้วยความมุ่งมั่นรอบคอบและถูกต้อง มีปัญหาอยู่ในระดับใด ☐ มากที่สุด ☐ มาก ☐ ปานกลาง ☐ น้อย ☐ น้อยที่สุด	☐ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้าง ค่านิยมให้กับนักเรียนโดยให้ความรู้และปลูกฝังให้นักเรียนรู้บทบาท รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองโดยมีครูและผู้ปกครอง เป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน ☐ กระตุ้นให้นักเรียนพร้อมที่จะเข้าร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้นักเรียนกล้าคิดกล้าแสดงออกมีความ รับผิดชอบต่อหน้าที่ ☐ จัดกิจกรรมที่ฝึกนักเรียนให้มีคุณลักษณะของการเป็น ผู้นำและผู้ตามที่ดี ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

ข้อ	การปฏิบัติงาน	ปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด มาก หรือปานกลาง โปรดระบุแนวทางการแก้ไข(ตอบได้มากกว่า 1 แนวทาง)
19	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งผลให้นักเรียนเห็นคุณค่าการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและศิลปวัฒนธรรม มีปัญหาอยู่ในระดับใด ☐ มากที่สุด ☐ มาก ☐ ปานกลาง ☐ น้อย ☐ น้อยที่สุด	☐ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ตระหนักเห็นคุณค่าการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและศิลปวัฒนธรรม ☐ จัดหลักสูตรและการเรียนการสอนที่เน้นการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น ☐ ส่งเสริมให้จัดนิทรรศการ การแสดงออก การประกวดผลงานเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และสอนที่ยึดศิลปวัฒนธรรม ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....
20	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งผลให้นักเรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย มีปัญหาอยู่ในระดับใด ☐ มากที่สุด ☐ มาก ☐ ปานกลาง ☐ น้อย ☐ น้อยที่สุด	☐ กำหนดให้จัดกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญและประเพณีต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนได้สำนึก สืบทอด และรักษาประเพณีอันเป็นเอกลักษณ์ของความเป็นไทย ☐ ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญและประเพณีต่าง ๆ ☐ สนับสนุนให้มีการจัดประกวดมารยาทไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม และความภูมิใจในความเป็นไทย ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

ข้อ	การปฏิบัติงาน	ปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด มาก หรือปานกลาง โปรตะระบุแนวทางการแก้ไข(ตอบได้มากกว่า 1 แนวทาง)
21	การวางแผนการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรความต้องการของนักเรียนและท้องถิ่น มีปัญหาอยู่ในระดับใด ☐ มากที่สุด ☐ มาก ☐ ปานกลาง ☐ น้อย ☐ น้อยที่สุด	☐ กำหนดให้มีการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหา กิจกรรม และจุดประสงค์ตามรายละเอียด หัวข้อเนื้อหา รายวิชาตามที่หลักสูตรกำหนด ☐ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้รูปแบบวิธีสอนที่ให้นักเรียน สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ☐ ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสนอความต้องการในการ จัดการเรียนการสอนให้กับบุคลากรและท้องถิ่น ของตน ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....
22	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งผลให้ นักเรียน ได้ฝึกคิด ปฏิบัติจริง ประเมินและปรับปรุงตนเอง มีปัญหาอยู่ในระดับใด ☐ มากที่สุด ☐ มาก ☐ ปานกลาง ☐ น้อย ☐ น้อยที่สุด	☐ กำหนดให้มีการประเมินผลตามสภาพจริง โดยจัดทำ แฟ้มผลงาน ☐ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน รู้จุดประสงค์ ความมุ่งหมาย ของการเรียนและให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ ด้วยตนเองมากที่สุด ครูเป็นเพียงผู้ชี้แนะอำนวยความสะดวก และเติมเต็ม ☐ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนให้ นักเรียนได้รับการพัฒนาครบถ้วนทุกด้าน ทั้งด้านกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

ข้อ	การปฏิบัติงาน	ปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด มาก หรือปานกลาง โปรครระบุแนวทางการแก้ไข(ตอบได้มากกว่า 1 แนวทาง)
23	การจัดการเรียนการสอนให้นักเรียน แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีปัญหาอยู่ในระดับใด ☐ มากที่สุด ☐ มาก ☐ ปานกลาง ☐ น้อย ☐ น้อยที่สุด	☐ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสม กับความสามารถและความสนใจของผู้เรียนโดยให้มี ส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริงทุกชั้นตอนจนเกิด การเรียนรู้ด้วยตนเอง ☐ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ “กระบวนการ” ควบคู่ไปกับ “ผลงาน/ข้อความที่ สรุปได้” ☐ จัดให้มีแหล่งบริการความรู้ต่าง ๆ ให้นักเรียนได้ศึกษา ค้นคว้า หาความรู้ด้วยตนเอง ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....
24	การจัดการเรียนการสอนให้นักเรียน เรียนรู้และทำงานร่วมกันโดยเน้น กระบวนการกลุ่ม มีปัญหาอยู่ในระดับใด ☐ มากที่สุด ☐ มาก ☐ ปานกลาง ☐ น้อย ☐ น้อยที่สุด	☐ ส่งเสริมกระบวนการสอนที่เน้นความสำคัญ ในกระบวนการเรียนรู้มากกว่า การแสวงหาคำตอบ เพียงอย่างเดียว ☐ ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมให้ มากที่สุด ☐ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ยึดนักเรียน เป็นศูนย์กลาง เน้นการเรียนรู้โดยกระบวนการกลุ่ม ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

ข้อ	การปฏิบัติงาน	ปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด มาก หรือปานกลาง โปรครระบุแนวทางการแก้ไข(ตอบได้มากกว่า 1 แนวทาง)
25	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เชื่อมโยงกับสภาพชุมชน ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม มีปัญหาอยู่ในระดับใด ☐ มากที่สุด ☐ มาก ☐ ปานกลาง ☐ น้อย ☐ น้อยที่สุด	☐ ส่งเสริมการสอนที่เน้นคุณลักษณะด้านการรักท้องถิ่น ชุมชน และสภาพแวดล้อมพร้อมที่จะร่วมคิดร่วม แก้ปัญหาในชุมชน ☐ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้สร้างองค์ความรู้ จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ☐ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นวิธีการแสวงหา ความรู้อย่างหลากหลาย เน้นการเชื่อมโยงความรู้เดิม กับความรู้ใหม่ ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....
26	การจัดการเรียนการสอนโดย ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่ดี มีปัญหาอยู่ในระดับใด ☐ มากที่สุด ☐ มาก ☐ ปานกลาง ☐ น้อย ☐ น้อยที่สุด	☐ ส่งเสริมให้นักเรียนได้ปฏิบัติงานตามหลักทางศาสนา และยึดถือเป็นที่ยึดทางใจ ☐ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้คิด วิเคราะห์ ถึงวิธีการปฏิบัติตนหรือปฏิบัติงานที่ดีที่สุด โดยพิจารณาข้อดี ข้อเสียและผลกระทบอย่างรอบคอบ ☐ กำหนดให้มีการประเมินผลและปรับปรุงแก้ไข การปฏิบัติอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

ข้อ	การปฏิบัติงาน	ปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด มาก หรือปานกลาง โปรแกรมแนวทางการแก้ไข(ตอบได้มากกว่า 1 แนวทาง)
27	การจัดตั้งแวดล้อมและบรรยากาศ การเรียนการสอน ส่งเสริมให้ นักเรียน เรียนรู้อย่างมีความสุขและ ประสบความสำเร็จ มีปัญหาอยู่ในระดับใด ☐ มากที่สุด ☐ มาก ☐ ปานกลาง ☐ น้อย ☐ น้อยที่สุด	☐ จัดกิจกรรมให้เด็กมีโอกาสเลือกเรียนตามความถนัด และความสนใจของคน ☐ มีการจัดการเรียนการสอนที่คำนึงถึงวุฒิภาวะและ ความสามารถของเด็กเป็นสำคัญ ☐ ส่งเสริมการจัดตั้งแวดล้อมและบรรยากาศในชั้นเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนการสอน ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....
28	การจัดการเรียนการสอนให้นักเรียน ได้พัฒนาความรู้ความสามารถและ ความถนัดได้ตามศักยภาพ โดยเสริม จุดเด่นและแก้ไขจุดด้อยของ นักเรียนเป็นรายบุคคล มีปัญหาอยู่ในระดับใด ☐ มากที่สุด ☐ มาก ☐ ปานกลาง ☐ น้อย ☐ น้อยที่สุด	☐ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมหลากหลายเพื่อให้นักเรียน ได้เลือกเรียนตามความถนัด และความสามารถของ ตนเอง ☐ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้ค้นพบความ สามารถของตนเองและเปิดโอกาสให้เด็กได้แสดง ความสามารถนั้น ๆ ออกมา ☐ สนับสนุนให้ครูค้นหาศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน เมื่อพบแล้วมีการให้โอกาสเด็กได้พัฒนาความสามารถ ตามศักยภาพของตนเองโดยมีครูพร้อมที่จะช่วยเหลือ แก้ไข ให้สติ และให้กำลังใจ ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

ข้อ	การปฏิบัติงาน	ปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด มาก หรือปานกลาง โปรดระบุแนวทางการแก้ไข(ตอบได้มากกว่า 1 แนวทาง)
29	การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ อย่างหลากหลายที่ส่งเสริม การเรียนรู้ของนักเรียน มีปัญหาอยู่ในระดับใด ☐ มากที่สุด ☐ มาก ☐ ปานกลาง ☐ น้อย ☐ น้อยที่สุด	☐ จัดหาและส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อ อุปกรณ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี ให้เหมาะสมกับการเรียนการสอนอย่าง หลากหลาย และทันสมัย ☐ ส่งเสริมให้ครูอาจารย์ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และวิทยาการใหม่ ๆ ในการเรียนการสอน ☐ ปรับปรุง พัฒนา ส่งเสริมห้องโสตทัศนศึกษาให้มี อุปกรณ์สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษามากยิ่งขึ้น ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....
30	การประเมินนักเรียนครบทุกด้าน อย่างต่อเนื่องด้วยเครื่องมือและ วิธีการที่เหมาะสม มีปัญหาอยู่ในระดับใด ☐ มากที่สุด ☐ มาก ☐ ปานกลาง ☐ น้อย ☐ น้อยที่สุด	☐ กำหนดให้มีการประเมินและวัดผลนักเรียนตามสภาพ ที่แท้จริง ☐ กำหนดให้มีการจัดทำเครื่องมือการวัดและประเมินผล ที่ได้มาตรฐาน มีความเที่ยงตรงเป็นที่ยอมรับ ☐ กำหนดให้มีการใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียน หลาย ๆ ด้าน เพื่อให้ครอบคลุมพัฒนาการของ นักเรียน ☐ อื่น ๆ

ข้อ	การปฏิบัติงาน	ปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด มาก หรือปานกลาง โปรครระบุแนวทางการแก้ไข(ตอบได้มากกว่า 1 แนวทาง)
31	การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศได้ครบถ้วน ถูกต้อง ตรงกับความ ต้องการและทันต่อการใช้งาน มีปัญหาอยู่ในระดับใด ☐ มากที่สุด ☐ มาก ☐ ปานกลาง ☐ น้อย ☐ น้อยที่สุด	☐ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องเป็นปัจจุบันและเป็น ประโยชน์ในการวางแผนการปฏิบัติงาน ☐ จัดทำงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติ การของโรงเรียนสนองตอบต่อปัญหาและความ ต้องการในการปฏิบัติของโรงเรียนอย่างแท้จริง ☐ มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบทั้งศึกษา เอกสารหรือใช้เทคโนโลยี ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....
32	การวางแผนของโรงเรียนเกิดจาก การมีส่วนร่วมของชุมชนสอดคล้อง กับสภาพโรงเรียนมีเป้าหมายชัดเจน และมุ่งเน้นคุณภาพ มีปัญหาอยู่ในระดับใด ☐ มากที่สุด ☐ มาก ☐ ปานกลาง ☐ น้อย ☐ น้อยที่สุด	☐ เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการ จัดทำแผนของโรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายร่วมกัน ☐ เปิดโอกาสให้ชุมชนแสดงเจตคติที่ดีและมีความมุ่งมั่น ในการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนในชุมชนของตน ☐ แสวงหาความร่วมมือหรือหน่วยงานในท้องถิ่นมีส่วน รับผิดชอบ รับภาระการจัดการศึกษา วิชาการและ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

ข้อ	การปฏิบัติงาน	ปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด มาก หรือปานกลาง ไปรกระบวนการแก้ไข(ตอบได้มากกว่า 1 แนวทาง)
33	การจัดระบบงานชัดเจน คล่องตัวใน การปฏิบัติงาน มอบหมายงานตรง ตามความรู้ ความสามารถ ส่งเสริม บุคลากรให้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีปัญหาอยู่ในระดับใด ☐ มากที่สุด ☐ มาก ☐ ปานกลาง ☐ น้อย ☐ น้อยที่สุด	☐ ดำเนินการให้มีจำนวนบุคลากรตามเกณฑ์ที่ ก.ค. กำหนดหรือมีการแก้ปัญหาการขาดแคลนบุคลากร โดยวิธีการต่าง ๆ จนสามารถปฏิบัติงานให้ครบตาม การกิจ ☐ มีการมอบหมายงานให้บุคลากรทุกคนได้ปฏิบัติงาน ตรงตามวุฒิ/ประสบการณ์/ความสนใจหรือความถนัด ☐ จัดโครงสร้างการบริหารงานให้เป็นระบบ และมี การกำหนดตัวบุคคลในการปฏิบัติตามแผนงาน/ โครงการของโรงเรียนอย่างชัดเจน ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....
34	การควบคุม กำกับ ติดตาม และ นิเทศให้การดำเนินงานบรรลุ ตามแผน มีปัญหาอยู่ในระดับใด ☐ มากที่สุด ☐ มาก ☐ ปานกลาง ☐ น้อย ☐ น้อยที่สุด	☐ มีการดำเนินการนิเทศการศึกษาตามแผนที่กำหนดไว้ ทุกขั้นตอน ☐ มีเอกสารและคู่มือครูที่ใช้ในการนิเทศอย่างเพียงพอ และให้ความรู้เรื่องการนิเทศแก่บุคลากรของโรงเรียน อยู่เสมอ ☐ มีการแต่งตั้งคณะทำงานด้านการนิเทศภายในโรงเรียน และจัดให้มีการนิเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ☐ มีการนำผลการนิเทศมาใช้ปรับปรุงพัฒนางานของ โรงเรียน ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

ข้อ	การปฏิบัติงาน	ปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด มาก หรือปานกลาง โปรดระบุแนวทางการแก้ไข(ตอบได้มากกว่า 1 แนวทาง)
35	การส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้ สามารถพัฒนาตนเองและพัฒนา งานอย่างต่อเนื่อง มีปัญหาอยู่ในระดับใด ☐ มากที่สุด ☐ มาก ☐ ปานกลาง ☐ น้อย ☐ น้อยที่สุด	☐ โรงเรียนมีแผน/แนวทางที่จะพัฒนาบุคลากรให้มี ความรู้ ความสามารถเหมาะสมกับภารกิจที่ได้รับ มอบหมายในรูปแบบต่าง ๆ ที่หลากหลาย ☐ สนับสนุนให้ครูอาจารย์จัดทำผลงานทางวิชาการและ จัดให้มีการพัฒนารูปแบบการทำงานเพื่อความภาคภูมิ ใจและมีเจตคติที่ดีในอาชีพ ☐ มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่าง สม่าเสมอ ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....
36	การจัดสวัสดิการ สิ่งอำนวยความสะดวก และประโยชน์ตอบแทน มีปัญหาอยู่ในระดับใด ☐ มากที่สุด ☐ มาก ☐ ปานกลาง ☐ น้อย ☐ น้อยที่สุด	☐ จัดสวัสดิการและสิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติ งานแก่บุคลากรอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม ☐ จัดสวัสดิการและสิ่งอำนวยความสะดวกตามความ ต้องการของคนส่วนใหญ่ ☐ ให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดสวัสดิการและ สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ของโรงเรียน ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

ข้อ	การปฏิบัติงาน	ปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด มาก หรือปานกลาง โปรดระบุแนวทางการแก้ไข(ตอบได้มากกว่า 1 แนวทาง)
37	การจัดกิจกรรมทางวิชาการ บริการ แนะแนว บริการสุขภาพอนามัย โภชนาการ และกิจกรรมช่วยเหลือ นักเรียนอย่างทั่วถึงและเหมาะสม มีปัญหาอยู่ในระดับใด ☐ มากที่สุด ☐ มาก ☐ ปานกลาง ☐ น้อย ☐ น้อยที่สุด	☐ จัดงบประมาณสนับสนุนการจัดกิจกรรมทางวิชาการ บริการแนะแนว บริการสุขภาพอนามัย โภชนาการและ บริการเงินทุน วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างเพียงพอ ☐ จัดทำข้อมูลนักเรียนที่ขาดแคลนให้เป็นปัจจุบัน และ มีการจัดบริการนักเรียนให้ครบทุกด้าน ทุกคน ☐ จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพชีวิตนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....
38	การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ด้านศิลปวัฒนธรรมและอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม มีปัญหาอยู่ในระดับใด ☐ มากที่สุด ☐ มาก ☐ ปานกลาง ☐ น้อย ☐ น้อยที่สุด	☐ มีนโยบายและจุดเน้นการพัฒนาด้านศิลปวัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่ชัดเจน ☐ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ บูรณาการที่สนองค่านโยบาย ☐ ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ทางสังคม และสิ่งแวดล้อมทาง ธรรมชาติ ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

ข้อ	การปฏิบัติงาน	ปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด มาก หรือปานกลาง โปรแกรมแนวทางการแก้ไข(ตอบได้มากกว่า 1 แนวทาง)
39	การจัดแหล่งความรู้ สื่อและ เทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียน การสอน มีปัญหาอยู่ในระดับใด ☐ มากที่สุด ☐ มาก ☐ ปานกลาง ☐ น้อย ☐ น้อยที่สุด	☐ ส่งเสริม พัฒนาห้องสมุดและห้องโสตทัศนศึกษาให้ เป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้และค้นคว้า ☐ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศด้านสื่อ เทคโนโลยีและ แหล่งความรู้ในห้องเรียน ☐ จัดแหล่งความรู้ในการเรียนการสอนครบทุกกลุ่ม ประสบการณ์อย่างเพียงพอ และมีคุณภาพ เอื้อต่อ การเรียนการสอน ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....
40	การจัดสภาพแวดล้อมภายใน โรงเรียนให้มีบรรยากาศที่ส่งเสริม การเรียนรู้ มีปัญหอยู่ในระดับใด ☐ มากที่สุด ☐ มาก ☐ ปานกลาง ☐ น้อย ☐ น้อยที่สุด	☐ ส่งเสริมการพัฒนาด้านภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมภายใน โรงเรียนให้มีความร่มรื่น สวยงาม สะอาดเป็นระเบียบ มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนการสอน ☐ จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้ ครบตามเกณฑ์ที่กำหนด ทุกระดับการศึกษาที่เปิดสอน และจัดหาวัสดุครุภัณฑ์ประจำภายใน และภายนอก ห้องเรียน ☐ มีการบำรุงรักษา ซ่อมแซม และตกแต่งอาคารเรียน อาคารประกอบ บริเวณโรงเรียนอยู่ในสภาพที่ดี เหมาะสมกับวัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

ข้อ	การปฏิบัติงาน	ปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด มาก หรือปานกลาง โปรดระบุแนวทางการแก้ไข(ตอบได้มากกว่า 1 แนวทาง)
41	การดำเนินการเพื่อประสานความร่วมมือกับกรรมการโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน มีปัญหาอยู่ในระดับใด ☐ มากที่สุด ☐ มาก ☐ ปานกลาง ☐ น้อย ☐ น้อยที่สุด	☐ มีการวางแผนในการจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนและมีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียนให้ชุมชนทราบอย่างต่อเนื่อง ☐ สร้างระบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับและเปิดโอกาสให้ชุมชนตรวจสอบได้ ☐ ส่งเสริมให้ชุมชนตระหนักในความรับผิดชอบต่อโรงเรียนและให้ชุมชนช่วยเหลือให้ความร่วมมือในการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....
42	การจัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของโรงเรียนได้รวดเร็ว ทันเหตุการณ์และต่อเนื่อง มีปัญหาอยู่ในระดับใด ☐ มากที่สุด ☐ มาก ☐ ปานกลาง ☐ น้อย ☐ น้อยที่สุด	☐ จัดให้มีเจ้าหน้าที่ประชาสัมพันธ์โรงเรียนและมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ ☐ สนับสนุนเครื่องมือ เครื่องใช้เกี่ยวกับการดำเนินงานประชาสัมพันธ์อย่างเพียงพอและเหมาะสม ☐ มีการจัดประชาสัมพันธ์หลายรูปแบบและการดำเนินงานนั้นมีกระบวนการ มีระบบข้อมูลที่เป็นปัจจุบันทันต่อเหตุการณ์ ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

ข้อ	การปฏิบัติงาน	ปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด มาก หรือปานกลาง โปรดระบุแนวทางการแก้ไข(ตอบได้มากกว่า 1 แนวทาง)
43	การประเมินผลการปฏิบัติงานอย่าง ต่อเนื่อง โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย และทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีปัญหาอยู่ในระดับใด ☐ มากที่สุด ☐ มาก ☐ ปานกลาง ☐ น้อย ☐ น้อยที่สุด	☐ มีระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานทั้งในรูปแบบ การประเมินตนเองของแต่ละคณะทำงานและการ ประเมินภายในที่ครอบคลุมทุก ๆ งานในโรงเรียน ☐ มีระบบการประเมินผลโดยใช้วิธีการ เครื่องมือ หลากหลายและทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ☐ มีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....
44	การนำผลการประเมินไปใช้ניתน และการพัฒนางานอยู่เสมอ มีปัญหาอยู่ในระดับใด ☐ มากที่สุด ☐ มาก ☐ ปานกลาง ☐ น้อย ☐ น้อยที่สุด	☐ ทำการวิเคราะห์วิจัยการประเมินผลอย่างต่อเนื่องและ นำผลหรือข้อมูลไปใช้ปรับปรุงงานโรงเรียนในทุก ขั้นตอน ☐ ทำการวิเคราะห์ผลการประเมินหรือข้อมูล แล้วนำไป กำหนดจุดพัฒนา ☐ มีการนำผลการประเมินไปพัฒนานวัตกรรมและ แสวงหานวัตกรรมเพื่อการניתนและพัฒนางาน ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....