

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยเริ่มจากกำหนด
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลและลำดับขั้นตอนนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$\bar{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย
SD	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่างแต่ละตัวแปร
t	แทน	ค่าสถิติการแจกแจงแบบที
p	แทน	ค่าความน่าจะเป็น
SS	แทน	ผลรวมของคะแนนยกกำลังสอง
MS	แทน	คะแนนเฉลี่ยยกกำลังสอง
df	แทน	ชั้นแห่งความอิสระ
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ลำดับขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 4 ตอน
ตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ระดับปัญหาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานโรงเรียนของผู้บริหาร
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 12 จำแนกตาม
ประเภทการณ์ทางการบริหารโรงเรียน ขนาดของโรงเรียน และจังหวัดที่ตั้ง

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานโรงเรียนของ
ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 12
จำแนกตามประเภทการณ์ทางการบริหารโรงเรียน

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 12 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน และจังหวัดที่ตั้ง

ตอนที่ 4 วิเคราะห์แนวทางการการแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 12 เป็นรายด้าน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ระดับปัญหาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 12 จำแนกตามประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน ขนาดของโรงเรียน และจังหวัดที่ตั้ง เป็นรายด้าน ผู้วิจัยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ดังตาราง 2-4

ตารางที่ 2 คะแนนเฉลี่ย ความเพียงพอมาตรฐาน และระดับปัญหาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 12 โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามประเภทการบริหารโรงเรียน

ปัญหาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานโรงเรียน	ประสบการณ้น้อย n = 170				ประสบการณ้มาก n = 146				รวม n = 316	
	X	SD	ระดับปัญหา	X	SD	ระดับปัญหา	X	SD	ระดับปัญหา	
1. ด้านมาตรฐานคุณภาพนักเรียน	2.47	0.64	น้อย	2.32	0.61	น้อย	2.40	0.63	น้อย	
2. ด้านมาตรฐานการเรียนการสอน	2.45	0.69	น้อย	2.30	0.60	น้อย	2.39	0.65	น้อย	
3. ด้านมาตรฐานการบริหารโรงเรียน	2.59	0.72	ปานกลาง	2.42	0.62	น้อย	2.51	0.68	ปานกลาง	
รวม	2.50	0.65	น้อย	2.35	0.57	น้อย	2.43	0.62	น้อย	

จากตาราง 2 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12 ที่มีประสบการณ์ทางการบริหารต่างกัน มีปัญหาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานโรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับน้อยทุกด้าน ยกเว้นด้านมาตรฐานการบริหารโรงเรียนมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 3 คะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจมาตรฐาน และระดับปัญหาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 12 โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ปัญหาการปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานโรงเรียน	โรงเรียนขนาดเล็ก n = 107				โรงเรียนขนาดกลาง n = 132				โรงเรียนขนาดใหญ่ n = 77				รวม n = 316	
	$\bar{X}$	SD	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	SD	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	SD	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	SD	ระดับปัญหา		
1. ด้านมาตรฐานคุณภาพนักเรียน	2.49	0.66	น้อย	2.30	0.60	น้อย	2.45	0.62	น้อย	2.40	0.63	น้อย		
2. ด้านมาตรฐานการเรียนการสอน	2.49	0.71	น้อย	2.28	0.60	น้อย	2.43	0.64	น้อย	2.39	0.65	น้อย		
3. ด้านมาตรฐานการบริหารโรงเรียน	2.61	0.73	ปานกลาง	2.42	0.64	น้อย	2.52	0.67	ปานกลาง	2.51	0.68	ปานกลาง		
รวม	2.53	0.66	ปานกลาง	2.33	0.58	น้อย	2.47	0.61	น้อย	2.43	0.62	น้อย		

จากตาราง 3 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12
ที่อยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีปัญหาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับน้อย และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า
ด้านมาตรฐานการบริหารโรงเรียนมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 4 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 12 โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามจังหวัดที่ตั้ง

ปัญหาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานโรงเรียน	ชลบุรี n = 50		ระยอง n = 35		จันทบุรี n = 37		ตราด n = 23		ฉะเชิงเทรา n = 52		นครนายก n = 30		ปราจีนบุรี n = 43		สระแก้ว n = 46		รวม n = 316	
	$\bar{X}$	SD	ระดับ ปัญหา	$\bar{X}$	SD	ระดับ ปัญหา	$\bar{X}$	SD	ระดับ ปัญหา	$\bar{X}$	SD	ระดับ ปัญหา	$\bar{X}$	SD	ระดับ ปัญหา	$\bar{X}$	SD	ระดับ ปัญหา
1. ด้านมาตรฐาน			ปาน			ปาน												
คุณภาพนักเรียน	2.73	0.56	กลาง	2.38	0.63	น้อย	2.36	0.71	กลาง	2.39	0.65	น้อย	2.42	0.51	น้อย	2.20	0.60	น้อย
2. ด้านมาตรฐาน			ปาน															
การเรียนการสอน	2.70	0.61	กลาง	2.42	0.73	น้อย	2.30	0.74	น้อย	2.41	0.66	น้อย	2.38	0.64	น้อย	2.14	0.62	น้อย
3. ด้านมาตรฐาน			ปาน			ปาน			ปาน									ปาน
การบริหารโรงเรียน	2.87	0.60	กลาง	2.57	0.77	กลาง	2.42	0.80	น้อย	2.45	0.63	น้อย	2.52	0.65	กลาง	2.23	0.67	น้อย
รวม	2.77	0.55	ปาน	2.46	0.69	น้อย	2.36	0.72	น้อย	2.42	0.61	น้อย	2.42	0.59	น้อย	2.19	0.63	น้อย
			กลาง															

จากตาราง 4 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12 ที่อยู่ในจังหวัด
ที่ตั้งต่างกัน มีปัญหาการบริหารงานตามมาตรฐานโรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับน้อยทุกด้าน ยกเว้นด้านมาตรฐานการบริหารโรงเรียนมีปัญหาอยู่ในระดับ
ปานกลาง

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 12
จำแนกตามประสบการณ์ทางการบริหารโรงเรียน ผู้วิจัยใช้การทดสอบค่าที (t-test) ดังตาราง 5

ตารางที่ 5 เปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัด
เขตการศึกษา 12 จำแนกตามประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน

ปัญหาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานโรงเรียน	ประสิทธิภาพน้อย n = 170		ประสิทธิภาพมาก n = 146		t	p
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. ด้านมาตรฐานคุณภาพนักเรียน	2.47	0.64	2.32	0.61	2.10*	0.037
2. ด้านมาตรฐานการเรียนการสอน	2.46	0.69	2.31	0.60	2.04*	0.042
3. ด้านมาตรฐานการบริหารโรงเรียน	1.59	0.72	2.42	0.63	2.23*	0.027
รวม	2.50	0.65	2.35	0.57	2.25*	0.025

*p < .05

จากตาราง 5 แสดงผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่มีประสิทธิภาพทางการบริหารโรงเรียนต่างกัน มีปัญหาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานโรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 12 โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)

ตอนที่ 3 วิเคราะห์เปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานโรงเรียนของผู้บริหาร
โรงเรียนจำแนกตามขนาดของโรงเรียนและจังหวัดที่ตั้ง ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวน
ทางเดียว (one — way ANOVA) ดังตาราง 6 – 13

ตารางที่ 6 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว เปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 12 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

แหล่งความแปรปรวน		SS	df	MS	F	p
1. ด้านมาตรฐานคุณภาพนักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2.223	2	1.112	2.86	0.059
	ภายในกลุ่ม	121.839	313	0.389		
	รวม	124.062	315			
2. ด้านมาตรฐานการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	2.903	2	1.451	3.50*	0.033
	ภายในกลุ่ม	131.691	313	0.421		
	รวม	134.593	315			
3. ด้านมาตรฐานการบริหารโรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2.238	2	1.119	2.43	0.090
	ภายในกลุ่ม	144.011	313	0.460		
	รวม	146.248	315			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2.419	2	1.209	3.20*	0.042
	ภายในกลุ่ม	118.340	313	0.378		
	รวม	120.759	315			

*p < .05

จากตาราง 6 แสดงผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในโรงเรียนขนาดต่างกัน มีปัญหาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 12 โดยรวมและด้านมาตรฐานการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) ส่วนด้านมาตรฐานคุณภาพนักเรียนและด้านมาตรฐานการบริหารโรงเรียนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อทดสอบปัญหาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 12 พบว่ามีความแตกต่างกัน จึงทำการทดสอบเป็นรายคู่ด้วยวิธีนิวแมนคูลส์ (Newman Keuls Method) ดังตาราง 7 – 8

ตารางที่ 7 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ของปัญหาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา ด้านมาตรฐานการเรียนการสอน โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย $\bar{X}$	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดเล็ก
ขนาดกลาง	2.27	-	0.16	0.22*
ขนาดใหญ่	2.43		-	0.06
ขนาดเล็ก	2.49			-

* $p < .05$

จากตาราง 7 แสดงว่าปัญหาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 12 ด้านมาตรฐานการเรียนการสอน ในโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลางแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) โดยปัญหาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กมีมากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง

ตารางที่ 8 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ของปัญหาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา โดยรวมจำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย $\bar{X}$	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดเล็ก
ขนาดกลาง	2.27	-	0.20	0.26*
ขนาดใหญ่	2.47	-	-	0.06
ขนาดเล็ก	2.53	-	-	-

* $p < .05$

จากตาราง 8 แสดงว่าปัญหาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา ทั้งกักสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 12 โดยรวมในโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลางแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) โดยปัญหาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กมีมากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง

ตารางที่ 9 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว เปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 12 จำนวนตามจังหวัดที่ตั้ง

แหล่งความแปรปรวน		SS	df	MS	F	P
1. ด้านมาตรฐานคุณภาพนักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	7.820	7	1.117	2.96*	0.005
	ภายในกลุ่ม	116.242	308	.377		
	รวม	124.062	315			
2. ด้านมาตรฐานการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	7.549	7	1.078	2.61*	0.012
	ภายในกลุ่ม	127.044	308	.412		
	รวม	134.593	315			
3. ด้านมาตรฐานการบริหารโรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	10.143	7	1.449	3.28*	0.002
	ภายในกลุ่ม	136.105	308	.442		
	รวม	146.248	315			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	8.358	7	1.194	3.27*	0.002
	ภายในกลุ่ม	112.401	308	.365		
	รวม	120.759	315			

* $p < .05$

จากตาราง 9 แสดงผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดที่ตั้งต่างกัน มีปัญหาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 12 โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)

ตารางที่ 10 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ของปัญหาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา ด้านมาตรฐานคุณภาพนักเรียน
โดยจำแนกตามจังหวัดที่ตั้ง

จังหวัด	คะแนนเฉลี่ย	นครนายก	ปราจีนบุรี	สระแก้ว	จันทบุรี	ระยอง	ตราด	ฉะเชิงเทรา	ชลบุรี
$\bar{X}$	2.19	2.19	2.29	2.30	2.36	2.38	2.39	2.42	2.73
นครนายก	2.19	-	0.10	0.11	0.17	0.19	0.20	0.23	0.54*
ปราจีนบุรี	2.30		-	0.01	0.08	0.07	0.09	0.13	0.44*
สระแก้ว	2.30			-	0.06	0.08	0.09	0.12	0.43*
จันทบุรี	2.36				-	0.02	0.03	0.06	0.37
ระยอง	2.38					-	0.01	0.03	0.35
ตราด	2.39						-	0.03	0.34
ฉะเชิงเทรา	2.42							-	0.31
ชลบุรี	2.73								-

* $p < .05$

จากตาราง 10 แสดงปัญหาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานโรงเรียน ด้านมาตรฐานคุณภาพนักเรียน ในจังหวัดชลบุรี
แตกต่างกันจังหวัดนครนายก ปราจีนบุรี และสระแก้ว อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) โดยจังหวัดชลบุรี มีปัญหาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานโรงเรียน
มากกว่าจังหวัดนครนายก ปราจีนบุรี และสระแก้ว

ตารางที่ 11 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ของปัญหาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา ด้านมาตรฐานการเรียนการสอน
โดยจำแนกตามจังหวัดที่ตั้ง

จังหวัด	คะแนนเฉลี่ย $\bar{X}$	นครนายก	สระแก้ว	จันทบุรี	ปราจีนบุรี	ฉะเชิงเทรา	ตราด	ระยอง	ชลบุรี
นครนายก	2.14	-	0.16	0.16	0.18	0.24	0.27	0.28	0.56*
สระแก้ว	2.29		-	0.01	0.02	0.09	0.12	0.13	0.40*
จันทบุรี	2.30			-	0.02	0.08	0.11	0.12	0.39
ปราจีนบุรี	2.32				-	0.06	0.09	0.10	0.34
ฉะเชิงเทรา	2.38					-	0.02	0.03	0.31
ตราด	2.41						-	0.11	0.29
ระยอง	2.42							-	0.28
ชลบุรี	2.70								-

* $p < .05$

จากตาราง 11 แสดงปัญหาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานโรงเรียน ด้านมาตรฐานการเรียนการสอน ในจังหวัดชลบุรีแตกต่างกับจังหวัดนครนายก และสระแก้ว อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) โดยจังหวัดชลบุรี มีปัญหาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานโรงเรียนมากกว่าจังหวัดนครนายกและสระแก้ว

ตารางที่ 12 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ของปัญหาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา ด้านมาตรฐานการบริหารโรงเรียน
โดยจำแนกตามจังหวัดที่ตั้ง

จังหวัด	คะแนนเฉลี่ย — X	นครนายก	สระแก้ว	จันทบุรี	ปราจีนบุรี	ตราด	ฉะเชิงเทรา	ระยอง	ชลบุรี
นครนายก	2.23	-	0.18	0.19	0.20	0.22	0.29	0.34	0.64*
สระแก้ว	2.41		-	0.13	0.02	0.04	0.11	0.15	0.46*
จันทบุรี	2.43			-	0.01	0.03	0.10	0.14	0.45
ปราจีนบุรี	2.43				-	0.02	0.09	0.13	0.44*
ตราด	2.45					-	0.07	0.11	0.42
ฉะเชิงเทรา	2.52						-	0.04	0.35
ระยอง	2.56							-	0.31
ชลบุรี	2.87								-

* $p < .05$

จากตาราง 12 แสดงปัญหาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการบริหารโรงเรียน ด้านมาตรฐานคุณภาพนักเรียน ในจังหวัดชลบุรีแตกต่างกับ
จังหวัดนครนายก สระแก้ว และปราจีนบุรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) โดยปัญหาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานโรงเรียนมากกว่า
จังหวัดนครนายก สระแก้ว และปราจีนบุรี

ตารางที่ 13 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ของปัญหาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา โดยรวมจำแนกตามจังหวัดที่ตั้ง

จังหวัด	คะแนนเฉลี่ย	นครนายก	สระบุรี	ปราจีนบุรี	จันทบุรี	ตราด	ฉะเชิงเทรา	ระยอง	ชลบุรี
$\bar{X}$	2.19	2.19	2.33	2.35	2.36	2.42	2.44	2.45	2.77
นครนายก	2.19	-	0.15	0.16	0.17	0.23	0.25	0.26	0.58*
สระบุรี	2.33		-	0.02	0.03	0.09	0.11	0.15	0.44*
ปราจีนบุรี	2.35			-	0.01	0.07	0.09	0.10	0.42*
จันทบุรี	2.36				-	0.06	0.08	0.09	0.41
ตราด	2.42					-	0.02	0.03	0.35
ฉะเชิงเทรา	2.44						-	0.01	0.33
ระยอง	2.45							-	0.32
ชลบุรี	2.77								-

* $p < .05$

จากตาราง 13 แสดงปัญหาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานโรงเรียน โดยรวมในจังหวัดชลบุรีแตกต่างกับจังหวัดนครนายก สระแก้ว และปราจีนบุรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) โดยจังหวัดชลบุรี มีปัญหาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานโรงเรียนมากกว่าจังหวัดนครนายก สระแก้ว และปราจีนบุรี

ตอนที่ 4 วิเคราะห์แนวทางการแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานโรงเรียนของ
ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 12
ผู้วิจัยใช้คำร้อยละและจัดลำดับความถี่ ตามตาราง 14-16

ตารางที่ 14 ความถี่และร้อยละของแนวทางการแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา ทั้งด้านงานการประถมศึกษาจังหวัด
เขตการศึกษา 12 ด้านมาตรฐานคุณภาพนักเรียน

ข้อ	ปัญหาการปฏิบัติงาน	แนวทางการแก้ไข	ความถี่	ร้อยละ
1	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้พื้นฐานตามหลักสูตรแต่ละระดับการศึกษา	1. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง 2. จัดให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง 3. ให้ครูผู้สอนจัดทำกำหนดการสอนและจัดทำแผนการสอนที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ 4. จัดให้ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรเอกสารประกอบหลักสูตรกำหนดสาระสำคัญและจุดประสงค์การเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มประสบการณ์วิชา	132 116 102 27	35.01 30.77 27.05 7.16
		รวม	377	
2	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร	1. สนับสนุนให้จัดส่งผลงานนักเรียนที่ได้คิดสรแล้วไปแสดงหรือประกวดตามที่หน่วยงานอื่นจัดในโอกาสต่าง ๆ อย่างเหมาะสม 2. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมฝึกการฟัง พูด อ่าน เขียน อย่างพอเพียงให้บรรลุตามจุดประสงค์และเนื้อหาที่หลักสูตรกำหนดไว้ตามระดับชั้นเรียน 3. ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกการแสดงออกเกี่ยวกับการฟัง พูด อ่าน เขียน เพื่อการสื่อสารในโอกาสต่าง ๆ ทั้งในและนอกเวลาเรียน	102 97 89	35.42 33.68 30.90
		รวม	228	

ข้อ	ปัญหาการปฏิบัติงาน	แนวทางการแก้ไข	ความถี่	ร้อยละ
3	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถทางคณิตศาสตร์	- ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนให้นักเรียนเกิดความคิดรวบยอด โดยเน้นขั้นตอนการสอนตั้งแต่ใช้ของจริง ใช้รูปภาพ และสัญลักษณ์ - จัดให้มีการวัดและประเมินผลที่ครอบคลุมได้หลายสมรรถภาพทางคณิตศาสตร์ - กำหนดให้มีการพัฒนาสมรรถภาพทางคณิตศาสตร์ ได้แก่ ความรู้ ความเข้าใจ การคิดคำนวณ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ การแก้โจทย์ปัญหาและการนำคณิตศาสตร์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	118	48.56
			83	34.16
			42	17.28
		รวม	243	
4	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหา	- ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการสอนโดยใช้กระบวนการแก้ปัญหา ได้แก่ การกำหนดปัญหาการศึกษาข้อมูล การกำหนดทางเลือก การปฏิบัติการแก้ปัญหาและการสรุปผล - มอบหมายงานโครงการ/โครงการให้นักเรียนได้ปฏิบัติตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้และตามความสนใจของนักเรียน - ส่งเสริมให้จัดแสดงหรือประกวดผลงานด้านโครงการ/โครงการ	86	44.33
			76	39.18
			32	16.49
		รวม	194	

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาการปฏิบัติงาน	แนวทางการแก้ไข	ความถี่	ร้อยละ
5	การจัดกิจกรรมที่ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง	1. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนเป็นศูนย์กลางสร้าง	145	51.97
		2. จัดและปรับปรุงแหล่งความรู้ในโรงเรียน ได้แก่ ห้องสมุด อุทยานการศึกษา	132	47.31
		3. มอบหมายงานโครงการ/โครงการ ให้นักเรียน ได้ปฏิบัติและศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	2	0.72
		รวม	279	
6	การจัดกิจกรรมที่ส่งผลให้นักเรียนมีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน	1. จัดให้กิจกรรมตามความสนใจของนักเรียนแต่ละกลุ่มเพื่อส่งเสริมศักยภาพและความ	138	54.98
		เป็นเลิศ		
		2. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการสอนโดยประยุกต์การสอนให้เข้ากับความสนใจของ	97	38.65
		ผู้เรียน		
		3. มอบหมายงานโครงการ/โครงการ ให้นักเรียน ได้ปฏิบัติและศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	16	6.37
		รวม	251	

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาการปฏิบัติงาน	แนวทางการแก้ไข	ความถี่	ร้อยละ
7	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการปฏิบัติงานในชีวิตประจำวัน/งานอาชีพ	1. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นทักษะการทำงานและกระบวนการปฏิบัติงาน	121	42.61
		2. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการเรียนรู้ในงานในชีวิตประจำวันและงานอาชีพ	106	37.32
		3. สร้างค่านิยมที่ดีในการทำงาน โดยการปลูกฝังนิสัยการทำงานและเจตคติที่ดีต่อตัวมาชีพ	32	11.27
		4. จัดให้มีกิจกรรมแสดงผลงาน จัดประกวด จัดจำหน่ายผลผลิตจากการทำงานของนักเรียน	25	8.80
		รวม	284	
8	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการดำรงชีวิต	1. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีพื้นฐานและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิต	106	43.44
		2. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมฝึกทักษะการใช้เทคโนโลยีพื้นฐานและภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยให้ปฏิบัติจริง และเรียนรู้ร่วมกันเพื่อความรู้ความถูกต้อง ปลอดภัย และคุ้มค่า	72	29.51
		3. ศึกษา รวบรวมเครื่องมือ เครื่องใช้ วิธีการ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิตของนักเรียน	66	27.05
		รวม	244	

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาการปฏิบัติงาน	แนวทางการแก้ไข	ความถี่	ร้อยละ
9	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งผลให้นักเรียนอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้โดยการเคารพสิทธิส่วนบุคคล ส่วนร่วมและกฎระเบียบของสังคม	- ส่งเสริมให้นักเรียนได้สร้างข้อตกลงร่วมกันในเรื่องเกี่ยวกับการเคารพสิทธิส่วนบุคคล การเคารพกฎระเบียบของสังคม การเคารพในทรัพย์สินส่วนรวม เป็นต้น - กำหนดให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความรู้และปฏิบัติตามกฎหมายและกฎระเบียบของสังคมและสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข - ให้ออกาสแก่นักเรียนในการร่วมกิจกรรมพัฒนาครอบครัว สถานศึกษาและท้องถิ่น โดยให้นักเรียนเขียนบันทึกและเก็บไว้ในแฟ้มสะสมงาน	119	50.00
			84	35.29
			35	14.71
		รวม	238	
10	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งผลให้นักเรียนรู้จักให้ความร่วมมือร่วมใจประสานประโยชน์เพื่อส่วนรวม	- ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีการสร้างข้อตกลง และระเบียบปฏิบัติภายในกลุ่มและทุกคนยอมรับร่วมกัน - ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม - กำหนดให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการประเมินผลตนเองและประเมินผลระหว่างกลุ่ม	111	47.44
			83	35.47
			40	17.09
		รวม	234	

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาการปฏิบัติงาน	แนวทางการแก้ไข	ความถี่	ร้อยละ
11	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งผลให้นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้โดยใช้เหตุผลในการแก้ปัญหาร่วมกัน	1. กำหนดให้มีการจัดกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน	98	43.56
		2. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่ม	75	33.33
		3. ส่งเสริมและสนับสนุนจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบโครงการ/โครงการเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม	52	23.11
		รวม	225	
12	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งผลให้นักเรียนมีน้ำนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานเด็กไทย	1. จัดโภชนาการในโรงเรียนและมีการเฝ้าระวังภาวะการเจริญเติบโตของนักเรียนอย่างรอบคอบโดยจัดให้มีอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการบริการนักเรียน	125	49.02
		2. จัดให้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการปลูกฝังสุขนิสัยส่วนตัวที่ดี และดูแลสนใจสุขภาพตนเอง	108	42.35
		3. ประชุมชี้แจงผู้ปกครองเพื่อขอความร่วมมือในการดูแลและติดตามการเจริญเติบโตหรือการดูแลสุขภาพของเด็กอย่างสม่ำเสมอ	22	8.63
		รวม	255	

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาการปฏิบัติงาน	แนวทางการแก้ไข	ความถี่	ร้อยละ
13	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งผลให้นักเรียนมีความสุขในการรักษาสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย	1. ส่งเสริมนักเรียนทุกคนให้ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองอย่างถูกต้องอยู่เสมอ	87	34.52
		2. เชิญวิทยากรให้ความรู้แก่ผู้ปกครองเกี่ยวกับการรักษาสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของตนเอง ครอบครัว และชุมชน	72	28.57
		3. จัดกิจกรรมแปรฟันทันหลังอาหารและส่งเสริมให้ทำอย่างจริงจังและต่อเนื่อง	61	24.21
		4. จัดนิทรรศการหรือจัดประกวดสุขภาพนักเรียน เพื่อให้ทุกคนเห็นความสำคัญในการรักษาสุขภาพอนามัยของตนเอง ครอบครัว และชุมชน	32	12.70
		รวม	252	
14	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งผลให้นักเรียนมีความสุขทางจิตใจ	1. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมให้เด็กได้ฝึกคิดและแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน	83	37.22
		2. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอน เน้นการเรียนรู้ด้วยความสุข	61	27.35
		3. สนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถตามความแตกต่างระหว่างบุคคล	40	17.35
		4. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนเน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือ	39	17.49
		รวม	223	

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาการปฏิบัติงาน	แนวทางการแก้ไข	ความถี่	ร้อยละ
15	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งผลให้นักเรียนมีความปรารถนาให้ผู้อื่นมีความสุข รู้จักแบ่งปันช่วยเหลือ และตอบแทนคุณ	1. ส่งเสริมกิจกรรมถูกเลือก เนตรนารี ยุวภาษาฯ ผู้บำเพ็ญประโยชน์และกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปฏิบัติตามหลักธรรมพหุศาสนา	131	41.32
		2. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เน้นปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เช่น กิจกรรมเพื่อนคู่คิด การสร้างข้อตกลงของกลุ่ม เป็นต้น	109	34.39
		3. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอน เน้นการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	77	24.29
		รวม	317	
16	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งผลให้นักเรียนมีความเชื่อตรงต่อหน้าที่และความถูกต้อง	1. ส่งเสริมและยกย่อง เผยแพร่คุณความดีของนักเรียนที่มีความเชื่อตรงต่อหน้าที่และความถูกต้อง	106	35.81
		2. ส่งเสริมให้นักเรียนสร้างกฎ กติกา ข้อตกลงของห้องเรียนและโรงเรียน	92	31.09
		3. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกรณีศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดีมีความเชื่อตรงและความถูกต้อง	98	33.11
		รวม	296	

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาการปฏิบัติงาน	แนวทางการแก้ไข	ความถี่	ร้อยละ
17	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักใช้สิ่งของและทรัพย์สินอย่างประหยัดและคุ้มค่า	- ส่งเสริมการสร้างข้อตกลงและแนวปฏิบัติของตนเอง ชั้นเรียนและโรงเรียน เช่น การใช้น้ำ การใช้ไฟฟ้า เป็นต้น - ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนใช้สิ่งของอย่างประหยัดและคุ้มค่า - กำหนดให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ	133 74 70	48.01 26.71 25.27
		รวม	277	
18	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบด้วยความมุ่งมั่น รอบคอบ และถูกต้อง	- ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างค่านิยมให้กับนักเรียน โดยให้ความรู้และปลูกฝังให้นักเรียนรับบทบาทรับผิดชอบหน้าที่ของตนเองโดยมีครูและผู้ปกครองเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน - กระตุ้นให้นักเรียนพร้อมที่จะเข้าร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้นักเรียนกล้าคิด กล้าแสดงออก มีความคิดสร้างสรรค์ - จัดกิจกรรมที่ฝึกนักเรียนให้มีคุณลักษณะของการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	92 79 51	41.44 35.58 22.98
		รวม	222	

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาการปฏิบัติงาน	แนวทางการแก้ไข	ความถี่	ร้อยละ
19	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งผลให้นักเรียนเห็นคุณค่าการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและศิลปวัฒนธรรม	1. จัดหลักสูตรและการเรียนการสอนที่เน้นการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น 2. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ตระหนักเห็นคุณค่าการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและศิลปวัฒนธรรม 3. ส่งเสริมให้จัดนิทรรศการ การแสดงออก การประกวดผลงานเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	119	42.50
			96	34.28
			65	32.20
		รวม	280	
20	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งผลให้นักเรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย	1. กำหนดให้จัดกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญและประเพณีต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนได้สำนึก สืบทอด และรักษาประเพณี อันเป็นเอกลักษณ์ของความเป็นไทย 2. สนับสนุนให้มีการจัดประกวดมารยาทไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความภูมิใจในความเป็นไทย 3. ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญและประเพณีต่าง ๆ	110	36.42
			108	35.76
			84	27.81
		รวม	302	

จากตาราง 14 พบว่าแนวทางการแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานโรงเรียน
 ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 12
 ด้านมาตรฐานคุณภาพนักเรียน มีแนวทางการแก้ไขในแต่ละข้อเรียงตามลำดับจากความถี่มาก
 ไปหาน้อย ดังนี้ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ชี้ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
 ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นทักษะการทำงานและกระบวนการปฏิบัติงาน
 ส่งเสริมนักเรียนทุกคนให้ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองอย่างถูกต้องลักษณะอยู่เสมอ
 ส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ชูวาทชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์และกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปฏิบัติตาม
 หลักธรรมพุทธศาสนา ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมให้เด็กได้ฝึกคิดและแก้ปัญหาในชีวิต
 ประจำวัน กำหนดให้จัดกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญและประเพณีต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนได้สำนึก
 สืบทอด และรักษาประเพณี อันเป็นเอกลักษณ์ของความเป็นไทย ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียน
 การสอนให้นักเรียนเกิดความคิดรวบยอด โดยเน้นขั้นตอนการสอนตั้งแต่ใช้ของจริง ใช้รูปภาพ
 และสัญลักษณ์ สนับสนุนให้จัดส่งผลงานนักเรียนที่ได้คิดสรรแล้วไปแสดงหรือประกวดตามที่
 หน่วยงานอื่นจัดในโอกาสต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ส่งเสริมและยกย่อง เผยแพร่คุณความดีของ
 นักเรียนที่มีความซื่อตรงต่อหน้าที่และความถูกต้อง จัดหลักสูตรและการเรียนการสอนที่เน้น
 การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียน
 การสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลางสร้างความรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมการสร้างข้อตกลงและ
 แนวปฏิบัติของตนเอง ชั้นเรียนและโรงเรียน เช่น การใช้น้ำ การใช้ไฟฟ้า เป็นต้น จัดโภชนาการใน
 โรงเรียนและมีการเฝ้าระวังภาวะการเจริญเติบโตของนักเรียนอย่างครอบคลุมโดยจัดให้มีอาหาร
 กลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการบริการนักเรียน จัดให้มีกิจกรรมตามความสนใจของนักเรียนแต่
 ละกลุ่มเพื่อส่งเสริมศักยภาพและความเป็นเลิศ ส่งเสริมให้นักเรียนสร้างข้อตกลงร่วมกันในเรื่อง
 เกี่ยวกับการเคารพสิทธิส่วนบุคคล การเคารพกฎระเบียบของสังคม การเคารพในทรัพย์สินส่วนรวม
 เป็นต้น ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการใช้
 เทคโนโลยีพื้นฐานและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เกี่ยวกับการดำรงชีวิต ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีการ
 สร้างข้อตกลงและระเบียบปฏิบัติภายในกลุ่มและทุกคนยอมรับร่วมกัน กำหนดให้มีการจัด
 กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างค่านิยมให้กับนักเรียนโดย
 ให้ความรู้และปลูกฝังให้นักเรียนรู้บทบาทรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองโดยมีครูและผู้ปกครอง
 เป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการสอนโดยใช้กระบวนการแก้ปัญหา ได้แก่
 การกำหนดปัญหาการศึกษาข้อมูล การกำหนดทางเลือก การปฏิบัติการแก้ปัญหา และการสรุปผล
 การแก้ปัญหา

ตารางที่ 15 ความถี่และร้อยละของแนวทางการแก้ปัญหาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัด
เขตการศึกษา 12 ด้านมาตรฐานการเรียนการสอน

ข้อ	ปัญหาการปฏิบัติงาน	แนวทางการแก้ไข	ความถี่	ร้อยละ
1	การวางแผนการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรความต้องการของนักเรียนและท้องถิ่น	1. ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสนอความต้องการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับบุคลากรและท้องถิ่นของตน	130	47.62
		2. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้รูปแบบวิธีสอนที่ให้นักเรียนสามารถหรือแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง		
		3. กำหนดให้มีการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหากิจกรรมและจุดประสงค์ตามรายละเอียด หัวข้อ เนื้อหาวิชาตามที่หลักสูตรกำหนด		
		รวม		
2	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ฝึกคิดปฏิบัติจริงประเมินและปรับปรุงตนเอง	1. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จุดประสงค์ความมุ่งหมายของการเรียนและให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองมากที่สุด ครูเป็นเพียงผู้ชี้แนะอำนวยความสะดวก และเติมเต็ม	82	63.56
		2. กำหนดให้มีการประเมินผลตามสภาพจริง โดยจัดทำแฟ้มผลงาน		
		3. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนให้นักเรียนได้รับการพัฒนาครบถ้วนทุกด้าน ทั้งด้านกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ		
		รวม		

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาการปฏิบัติงาน	แนวทางการแก้ไข	ความถี่	ร้อยละ
3	การจัดกิจกรรมการสอนให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	1. จัดให้มีแหล่งบริการความรู้ต่าง ๆ ให้นักเรียนได้ศึกษา ค้นคว้า หาความรู้ด้วยตนเอง	109	50.00
		2. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับความสนใจและความสามารถของนักเรียน โดยให้มีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริงทุกขั้นตอนจนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง	83	38.07
		3. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ “กระบวนการ” ควบคู่ไปกับ “ผลงาน/ข้อความที่สรุปได้”	26	11.93
		รวม	218	
4	การจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนรู้และทำงานร่วมกันโดยเน้นกระบวนการกลุ่ม	1. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ชี้ให้นักเรียนเป็นศูนย์กลางเน้นการเรียนรู้โดยกระบวนการกลุ่ม	120	38.96
		2. ส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นความสำคัญในกระบวนการเรียนรู้มากกว่าการแสวงหาคำตอบเพียงอย่างเดียว	102	33.12
		3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมให้มากที่สุด	86	27.92
		รวม	308	

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาการปฏิบัติงาน	แนวทางการแก้ไข	ความถี่	ร้อยละ
5	การจัดการเรียนการสอนเชื่อมโยงกับสภาพชุมชน ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	1. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ศึกษาองค์ความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น	155	52.36
		2. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นวิธีการแสวงหาความรู้อย่างหลากหลายเน้นการเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่	104	35.14
		3. ส่งเสริมการสอนที่เน้นคุณลักษณะด้านการรักท้องถิ่น ชุมชน และสภาพแวดล้อมพร้อมที่จะร่วมคิด ร่วมแก้ปัญหาในชุมชน	37	12.50
		รวม	296	
6	การจัดการเรียนการสอนโดยปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ดี	1. ส่งเสริมให้นักเรียนได้ปฏิบัติงานตามหลักธรรมทางศาสนาและยึดถือเป็นที่พึงพอใจ	135	41.03
		2. กำหนดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	115	34.95
		3. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้คิด วิเคราะห์ถึงวิธีการปฏิบัติงาน	79	24.01
		รวม	329	

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาการปฏิบัติงาน	แนวทางการแก้ไข	ความถี่	ร้อยละ
7	การจัดตั้งแวดล้อมและบรรยากาศ 1. จัดกิจกรรมให้เด็กมีโอกาสเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจของตนเอง การเรียนการสอนส่งเสริมให้นัก 2. ส่งเสริมการจัดตั้งแวดล้อมและบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอน เรียนรู้อย่างมีความสุขและ 3. มีการจัดการเรียนการสอนที่คำนึงถึงวุฒิภาวะและความสามารถของเด็กเป็นสำคัญ ประสบความสำเร็จ		126 98 94	39.62 30.82 29.56
	รวม		318	
8	การจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้พัฒนาความรู้ความสามารถและความถนัดได้ตามศักยภาพ โดยเสริมจุดอ่อนและแก้ไขจุดด้อยของนักเรียนเป็นรายบุคคล	1. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้ค้นพบความสามารถและเปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความสามารถนั้น ๆ ออกมา 2. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมหลากหลายเพื่อให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสามารถของตนเอง 3. สนับสนุนให้ครูค้นพบศักยภาพของนักเรียนแต่ละคนเมื่อพบแล้วมีการให้โอกาสเด็กได้พัฒนาความสามารถตามศักยภาพของตนเองโดยมีครูพร้อมที่จะช่วยเหลือแก้ไข และให้กำลังใจ	127 113 48	44.10 39.24 16.67
	รวม		288	

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาการปฏิบัติงาน	แนวทางการแก้ไข	ความถี่	ร้อยละ
9	การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่ออย่างหลากหลายที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน	1. จัดหาและส่งเสริมให้ครูทำสื่อ อุปกรณ์ นวัตกรรมเทคโนโลยีให้เหมาะสมกับการเรียนการสอนอย่างหลากหลายและทันสมัย	197	46.57
		2. ส่งเสริมให้ครูอาจารย์ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและวิทยาการใหม่ๆ ในการเรียนการสอน	121	28.60
		3. ปรับปรุง พัฒนา ส่งเสริมห้องโสตทัศนศึกษา ให้มีอุปกรณ์สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษามากขึ้น	105	24.82
		รวม	423	
10	การประเมินนักเรียนครบทุกด้านอย่างต่อเนื่องด้วยเครื่องมือและวิธีการที่เหมาะสม	1. กำหนดให้มีการจัดทำเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่ได้มาตรฐานมีความเที่ยงตรง เป็นที่ยอมรับ	182	42.32
		2. กำหนดให้มีการใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนหลาย ๆ ด้านเพื่อให้ครอบคลุมพัฒนาการของนักเรียน	129	30.00
		3. กำหนดให้มีการประเมินและวัดผลนักเรียนตามสภาพที่แท้จริง	119	27.67
		รวม	430	

จากตาราง 15 พบว่าแนวทางการแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานโรงเรียน
 ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 12
 ด้านมาตรฐานการเรียนการสอน มีแนวทางการแก้ไขในแต่ละข้อเรียงตามลำดับจากความถี่มาก
 ไปหาน้อย ดังนี้ กำหนดให้มีการจัดทำเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่ได้มาตรฐานมีความ
 เที่ยงตรงเป็นที่ยอมรับ จัดหาและส่งเสริมให้ครูทำสื่อ อุปกรณ์ นวัตกรรมเทคโนโลยีให้เหมาะสม
 กับการเรียนการสอนอย่างหลากหลายและทันสมัย ส่งเสริมให้นักเรียนได้ปฏิบัติงานตามหลัก
 ธรรมทางศาสนาและยึดถือเป็นที่พึงทางใจ จัดกิจกรรมให้เด็กมีโอกาสเลือกเรียนตามความถนัด
 และความสนใจของตนเอง ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง
 เน้นการเรียนรู้โดยกระบวนการกลุ่ม ส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ศึกษาองค์ความรู้จาก
 ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้ค้นพบความสามารถและเปิดโอกาสให้เด็ก
 ได้แสดงความสามารถนั้น ๆ ออกมา ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสนอความต้องการในการจัด
 กิจกรรมการเรียนการสอนให้กับบุคลากรและท้องถิ่นของตน จัดให้มีแหล่งบริการความรู้ต่าง ๆ
 ให้นักเรียนได้ศึกษา ค้นคว้า หาความรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้
 จุดประสงค์ความมุ่งหมายของการเรียนและให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองมากที่สุด ครูเป็นเพียง
 ผู้ชี้แนะและอำนวยความสะดวกและเติมเต็ม

ตารางที่ 16 ความถี่และร้อยละของแนวทางการแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาจังหวัด
เขตการศึกษา 12 ด้านมาตรฐานการบริหารโรงเรียน

ข้อ	ปัญหาการปฏิบัติงาน	แนวทางแก้ไข	ความถี่	ร้อยละ
1	การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศได้ครบถ้วนถูกต้องตรงกับความ ต้องการและทันต่อการใช้งาน	1. มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ต้องเป็นปัจจุบันและเป็นประโยชน์ในการวางแผน การปฏิบัติงาน 2. มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบทั้งศึกษาเอกสารหรือใช้เทคโนโลยี 3. จัดทำงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการของโรงเรียนสนองตอบต่อ ปัญหาและความต้องการในการปฏิบัติของโรงเรียนอย่างแท้จริง	132 94 75	43.85 31.23 24.92
		รวม	301	
2	การวางแผนของโรงเรียนเกิดจาก การมีส่วนร่วมของชุมชน สอดคล้องกับสภาพโรงเรียนมี เป้าหมายชัดเจนและมุ่งเน้น คุณภาพนักเรียน	1. แสวงหาความร่วมมือหรือหน่วยงานในท้องถิ่นมีส่วนร่วมรับผิดชอบ รับภาระการจัดการ ศึกษา วิทยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน 2. เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดทำแผนของโรงเรียน มีการกำหนด เป้าหมายร่วมกัน 3. เปิดโอกาสให้ชุมชนแสดงเจตคติที่ดีและมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนใน ชุมชนของตน	89 76 50	41.40 35.35 23.26
		รวม	215	

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาการปฏิบัติงาน	แนวทางการแก้ไข	ความถี่	ร้อยละ
3	การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศได้ครบถ้วนถูกต้องตรงกับความต้องการและทันต่อการใช้งาน	1. มีการมอบหมายงานให้บุคลากรทุกคนได้ปฏิบัติงานตรงตามวุฒิ/ประสบการณ์/ความสามารถหรือความถนัด 2. จัดโครงสร้างการบริหารงานให้เป็นระบบ และมีการกำหนดตัวบุคลากรในการปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการของโรงเรียนอย่างชัดเจน 3. ดำเนินการให้มีจำนวนบุคลากรตามเกณฑ์ที่ ก.ค. กำหนดหรือมีการแก้ปัญหาการขาดแคลนบุคลากร โดยวิธีการต่าง ๆ จนสามารถปฏิบัติงานให้ครบตามภารกิจ	162	38.75
			140	33.49
			116	27.75
		รวม	418	
4	การควบคุม กำกับ ติดตาม และ นิเทศให้การดำเนินงานบรรลุตามแผน	1. มีการแต่งตั้งคณะทำงานด้านการนิเทศภายใน โรงเรียนและจัดให้มีการนิเทศอย่างต่อเนื่อง 2. มีเอกสารและคู่มือที่ใช้ในการนิเทศอย่างเพียงพอและให้ความรู้เรื่องการนิเทศแก่บุคลากรของโรงเรียนอยู่เสมอ 3. มีการดำเนินการนิเทศการศึกษาตามแผนที่กำหนดไว้ทุกชั้นตอน 4. มีการนำผลการนิเทศมาใช้ในการพัฒนางานของโรงเรียน	126	38.41
			119	36.28
			62	18.90
			21	6.40
		รวม	328	

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาการปฏิบัติงาน	แนวทางการแก้ไข	ความถี่	ร้อยละ
5	การส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้สามารถพัฒนาตนเองและพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	1. สนับสนุนให้ครูอาจารย์จัดทำผลงานทางวิชาการและจัดให้มีการพัฒนารูปแบบการทำงานเพื่อความภาคภูมิใจและมีเจตคติที่ดีในอาชีพ 2. มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ 3. โรงเรียนมีแผน/แนวทางที่จะพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับการกิจที่ได้รับมอบหมายในรูปแบบต่าง ๆ ที่หลากหลาย	119 83 10	56.13 39.15 4.72
		รวม	212	
6	การจัดสวัสดิการ สิ่งอำนวยความสะดวกและประโยชน์ตอบแทน	1. จัดสวัสดิการและสิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานแก่บุคลากรอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม 2. ให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดสวัสดิการและสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ของโรงเรียน 3. จัดสวัสดิการและสิ่งอำนวยความสะดวกตามความต้องการของคนส่วนใหญ่	105 83 42	45.65 36.09 18.26
		รวม	230	

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาการปฏิบัติงาน	แนวทางการแก้ไข	ความถี่	ร้อยละ
7	การจัดกิจกรรมทางวิชาการ บริการแนะแนว บริการสุขภาพ อนามัยโภชนาการและกิจกรรม ช่วยเหลือแก่นักเรียนอย่างทั่วถึงและ เหมาะสม	1. จัดทำข้อมูลนักเรียนที่ขาดแคลนให้เป็นปัจจุบัน และมีการจัดบริการนักเรียนให้ครบ ทุกด้าน ทุกคน 2. จัดงบประมาณสนับสนุนการจัดกิจกรรมทางวิชาการแนะแนว บริการสุขภาพอนามัย โภชนาการและบริการเงินทุน วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างเพียงพอ 3. จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพชีวิตนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	87 53 32	50.58 30.81 18.60
		รวม	172	
8	การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ด้านศิลปวัฒนธรรมและอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	1. ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทางสังคมและ สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ 2. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบบูรณาการที่สนองต่อนโยบาย 3. มีนโยบายและจุดเน้นการพัฒนาด้านศิลปวัฒนธรรมและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่ชัดเจน	190 71 33	49.01 34.80 16.17
		รวม	204	

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาการปฏิบัติงาน	แนวทางการแก้ไข	ความถี่	ร้อยละ
9	การจัดแหล่งความรู้ สื่อและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนการสอน	1. ส่งเสริม พัฒนาห้องสมุดและห้องโสตทัศนศึกษาให้เป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้และค้นคว้า	105	70.94
		2. จัดแหล่งความรู้ในการเรียนการสอนครบทุกกลุ่มประชากรอย่างเพียงพอและมีคุณภาพเอื้อต่อการเรียนการสอน	29	19.59
		3. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศด้านสื่อ เทคโนโลยีและแหล่งความรู้ในท้องถิ่น	14	9.46
		รวม	148	
10	การจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้	1. มีการบำรุงรักษา ซ่อมแซมและตกแต่งอาคารเรียน อาคารประกอบ บริเวณโรงเรียน อยู่ในสภาพที่เหมาะสมกับวัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	75	42.86
		2. ส่งเสริมการพัฒนาด้านภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีความร่มรื่น สวยงาม สะอาด เป็นระเบียบ มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนการสอน	62	35.43
		3. จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้ครบตามเกณฑ์ที่กำหนดทุกระดับ การศึกษาที่เปิดสอนและจัดหาวัสดุอุปกรณ์ประจำภายในและภายนอกห้อง	38	21.71
		รวม	175	

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาการปฏิบัติงาน	แนวทางการแก้ไข	ความถี่	ร้อยละ
11	การดำเนินการเพื่อประสานความร่วมมือกับกรมการโรงเรียนชุมชนและหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน	1. ส่งเสริมให้ชุมชนตระหนักในความรับผิดชอบต่อโรงเรียน และให้ชุมชนช่วยเหลือให้ความร่วมมือในการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	131	45.80
		2. มีการวางแผนในการจัดกิจกรรมกับชุมชน และมีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียนให้ชุมชนทราบอย่างต่อเนื่อง	91	31.82
		3. สร้างระบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับและเปิดโอกาสให้ชุมชนตรวจสอบได้	64	22.37
		รวม	286	
12	การจัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์ การดำเนินงานของโรงเรียนได้รวดเร็วทันเหตุการณ์และต่อเนื่อง	1. สนับสนุนเครื่องมือ เครื่องใช้เกี่ยวกับการดำเนินงานประชาสัมพันธ์อย่างเพียงพอและเหมาะสม	79	42.93
		2. มีการจัดประชาสัมพันธ์หลายรูปแบบและการดำเนินงานนั้นมีกระบวนการ มีระบบ ข้อมูลที่เป็นปัจจุบันทันต่อเหตุการณ์	64	34.78
		3. มีระบบการประเมินผลโดยวิธีการ เครื่องมือหลากหลายและทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	41	22.28
		รวม	184	

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาการปฏิบัติงาน	แนวทางการแก้ไข	ความถี่	ร้อยละ
13	การประเมินผลการปฏิบัติงาน อย่างต่อเนื่องโดยใช้วิธีการที่ หลากหลายและทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	1. มีระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานทั้งในรูปแบบการประเมินตนเองของแต่ละ คณะทำงานและการประเมินภายในที่ครอบคลุมทุก ๆ งานในโรงเรียน	79	42.93
		2. มีการติดตามผลการปฏิบัติงานทั้งในรูปแบบการประเมินตนเอง	64	34.78
		3. มีระบบการประเมินผลโดยใช้วิธีการ เครื่องมือที่หลากหลายและทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	41	22.28
		รวม	184	
14	การนำผลงานประเมินไปใช้ניתน และการพัฒนางานอยู่เสมอ	1. ทำการวิเคราะห์ห้วิจัยการประเมินผลอย่างต่อเนื่องและนำผลหรือข้อมูลไปใช้ปรับปรุง โรงเรียนในทุกชั้นตอน มีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ	96	61.15
		2. ทำการวิเคราะห์ผลการประเมินหรือข้อมูล แล้วนำไปกำหนดจุดพัฒนา	33	21.02
		3. มีการนำผลการประเมินไปพัฒนานวัตกรรมและแสวงหานวัตกรรมเพื่อการนิเทศและ พัฒนางาน	28	17.83
		รวม	157	

จากตาราง 16 พบว่าแนวทางการแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 12 ด้านมาตรฐานการบริหารโรงเรียน มีแนวทางการแก้ไขในแต่ละข้อเรียงตามลำดับจากความถี่มากไปหาน้อย ดังนี้ มีการมอบหมายงานให้บุคลากรทุกคนได้ปฏิบัติงานตรงตามวุฒิ/ประสบการณ์/ความสนใจหรือความถนัด มีการแต่งตั้งคณะทำงานด้านการนิเทศภายในโรงเรียนและจัดให้มีการนิเทศอย่างต่อเนื่อง มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องเป็นปัจจุบันและเป็นประโยชน์ในการวางแผนการปฏิบัติงาน ส่งเสริมให้ชุมชนตระหนักในความรับผิดชอบต่อโรงเรียน และให้ชุมชนช่วยเหลือให้ความร่วมมือในการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น จัดสวัสดิการและสิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานแก่บุคลากรอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม แสวงหาความร่วมมือหรือหน่วยงานในท้องถิ่นมีส่วนรับผิดชอบ รับภาระการจัดการศึกษา วิชาการและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน สนับสนุนให้ครูอาจารย์จัดทำผลงานทางวิชาการและจัดให้มีการพัฒนารูปแบบการทำงานเพื่อคุณภาพครูมีใจและมีเจตคติที่ดีในอาชีพ ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทางสังคมและสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ สนับสนุนเครื่องมือเครื่องใช้เกี่ยวกับการดำเนินงานประชาสัมพันธ์อย่างเพียงพอและเหมาะสม มีระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานทั้งในรูปแบบการประเมินตนเองของแต่ละคณะทำงานและการประเมินภายในที่ครอบคลุมทุก ๆ งานในโรงเรียน มีการบำรุงรักษา ซ่อมแซมและตกแต่งอาคารเรียน อาคารประกอบ บริเวณโรงเรียนอยู่ในสภาพที่ดีเหมาะสมกับวัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ทำการวิเคราะห์วิจัยการประเมินผลอย่างต่อเนื่องและนำผลหรือข้อมูลไปใช้ปรับปรุงโรงเรียนในทุกขั้นตอน มีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ ส่งเสริมพัฒนาห้องสมุดและห้องโสตทัศนศึกษาให้เป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้และค้นคว้า