

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้รับแบบทดสอบกลับคือ 275 ชุด จากจำนวนที่ผู้วิจัยส่งมอบให้กลุ่มตัวอย่าง จำนวนทั้งสิ้น 275 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนแบบทดสอบที่ให้กลุ่มตัวอย่างทั้งหมดและเมื่อทดสอบความสมบูรณ์แล้ว พบว่า มีความสมบูรณ์ทั้งสิ้น 275 ชุด ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนที่ได้รับคืนกลับมาทั้งหมด

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลทั้งหมด 275 ชุด มาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรม SPSS/PC โดยใช้สถิติดังต่อไปนี้

1. ข้อมูลส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่างใช้ค่าสถิติร้อยละ
2. ปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของครูประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัดชลบุรี ใช้ค่าคะแนนเฉลี่ยความเบี่ยงเบนมาตรฐานและความถี่ของแต่ละระดับของปัญหา
3. การทดสอบสมมติฐานด้านภูมิการศึกษา ประสิทธิภาพในการทำงานและหน้าที่และความรับผิดชอบของครูที่มีผลต่อปัญหาการพัฒนาหลักสูตรของครูประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัดชลบุรี ใช้สถิติดังนี้
 - 3.1 ใช้ค่าสถิติ t-test กับตัวแปรด้านหน้าที่และความรับผิดชอบของครู
 - 3.2 ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (ANOVA) กับตัวแปรด้านภูมิทางการศึกษา และประสิทธิภาพในการทำงานของครู

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัดชลบุรี ครั้งนี้ ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่าง

ตอนที่ 2 ปัญหาในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัดชลบุรี โดยวิเคราะห์ในภาพรวมและรายด้าน

ตอนที่ 3 ทดสอบสมมติฐานปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของครูประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัดชลบุรี ตามตัวแปรด้านวุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน หน้าที่และความรับผิดชอบ

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิจัย ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

N แทน จำนวนในกลุ่มตัวอย่าง

$\bar{X}$ แทน คะแนนเฉลี่ย

SD แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

SS แทน ผลบวกของคะแนนเบี่ยงเบนแต่ละตัวยกกำลังสอง

MS แทน ค่าความแปรปรวน

cf แทน ระดับขั้นของความเป็นอิสระ

t แทน ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาการแจกแจงค่าที (t -distribution)

F แทน ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาการแจกแจงค่าเอฟ (F -distribution)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่าง

ตารางที่ 1 รายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง	จำนวน	ร้อยละ
<u>วุฒิทางการศึกษา</u>		
ต่ำกว่าปริญญาตรี/กำลังศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี	44	16
ปริญญาตรี	227	82.55
สูงกว่าปริญญาตรี	4	1.45
<u>ประสบการณ์ในการทำงาน</u>		
ต่ำกว่า 5 ปี	58	21.09
5 – 10 ปี	111	40.36
สูงกว่า 10 ปี	106	38.55
<u>หน้าที่และความรับผิดชอบของครู</u>		
ครูประจำชั้น	188	68.36
ครูพิเศษ	87	31.64

จากตาราง 1 แสดงให้เห็นว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีคิดเป็นร้อยละ 82.55 รองลงมา กลุ่มตัวอย่างที่มีวุฒิทางการศึกษากว่าปริญญาตรี หรือกำลังศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี ร้อยละ 44

ประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 5-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 40.36 สูงกว่า 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 38.55 และต่ำกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 21.09

หน้าที่และความรับผิดชอบของครูส่วนใหญ่เป็นครูประจำชั้น คิดเป็นร้อยละ 68.36 และครูพิเศษ คิดเป็นร้อยละ 31.64

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่เคยทำหลักสูตรท้องถิ่น และไม่เคยจัดทำ
หลักสูตรท้องถิ่นของครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัดชลบุรี

ลักษณะข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
1. ในรอบ 5 ปี ท่านเคยจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นหรือไม่		
เคย	118	42.91
ไม่เคย	157	57.09
2. ถ้าเคยทำหลักสูตรท้องถิ่น ทำมาน้อยเพียงใด		
5 ครั้งขึ้นไป	13	4.7
3-4 ครั้ง	32	11.6
1-2 ครั้ง	75	27.3
3. ถ้าเคยทำหลักสูตรท้องถิ่น ทำในลักษณะใด		
การปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรมเสริม	63	22.9
การปรับรายละเอียดเนื้อหา	19	6.9
การปรับปรุงและเลือกใช้สื่อการเรียน	25	9.1
การจัดทำสื่อการเรียนชิ้นใหม่	8	2.9
การจัดทำคำอธิบายหรือรายวิชาเพิ่มเติม	5	1.8

จากตาราง 2 แสดงให้เห็นว่า ในรอบ 5 ปี กลุ่มตัวอย่างเคยจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 42.91 และไม่เคยจัดทำร้อยละ 57.09 จำนวนครั้งที่จัดทำหลักสูตรท้องถิ่น พบว่า 1-2 ครั้งคิดเป็นร้อยละ 27.3 3-4 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 11.6 และ 5 ครั้งขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 4.7 และกลุ่มตัวอย่างไม่ตอบคิดเป็นร้อยละ 56.4 กลุ่มตัวอย่างเคยจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นในด้านการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนหรือกิจกรรมเสริม คิดเป็นร้อยละ 22.9 รองลงมาด้านการปรับปรุงและเลือกใช้สื่อการเรียนคิดเป็นร้อยละ 9.1 การปรับรายละเอียดเนื้อหา 6.9 การจัดทำสื่อการเรียนชิ้นใหม่ 2.9 และการจัดทำคำอธิบายหรือรายวิชาเพิ่มเติม 1.8 และกลุ่มตัวอย่างไม่ตอบคิดเป็นร้อยละ 56.4

ตอนที่ 2 ปัญหาในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัดชลบุรี โดยวิเคราะห์ในภาพรวมและรายด้าน

ตารางที่ 3 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ของปัญหาการพัฒนา
หลักสูตรท้องถิ่นของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
เอกชน จังหวัดชลบุรี ใน 5 ด้าน

ข้อที่	ปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของครู ประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาเอกชน	n = 275		ระดับ ปัญหา	อันดับ ที่
		$\bar{X}$	SD		
1	การปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนหรือ จัดกิจกรรมเสริม	2.749	1.04	ปานกลาง	2
2	การปรับรายละเอียดของเนื้อหา	2.623	0.99	ปานกลาง	5
3	การปรับปรุงและเลือกใช้สื่อการเรียน	2.746	1.00	ปานกลาง	3
4	การจัดทำสื่อการเรียนชิ้นใหม่	2.761	1.22	ปานกลาง	1
5	การจัดทำคำอธิบายหรือรายวิชาเพิ่มเติม		2.707	1.05	ปานกลาง
4					
รวม		2.717	1.05	ปานกลาง	

จากตาราง 3 แสดงให้เห็นว่า ครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการ
ศึกษาเอกชน จังหวัดชลบุรี มีปัญหาในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นใน 5 ด้าน โดยรวมทั้ง 5 ด้าน มี
ปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.717$) และเมื่อพิจารณารายด้านแล้ว พบว่า ปัญหาอันดับหนึ่ง
คือการจัดทำสื่อการเรียนชิ้นใหม่ อันดับสองคือ การปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรม
เสริม อันดับสามคือ การปรับปรุงและเลือกใช้สื่อการเรียนและอันดับสุดท้ายคือ การปรับ
รายละเอียดของเนื้อหา

ตารางที่ 4 คะแนนเฉลี่ย ความเปี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของปัญหาในการพัฒนาหลักสูตร
ท้องถิ่นของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัด
ชลบุรี ด้านการปรับกิจกรรมการเรียนการสอนหรือกิจกรรมเสริม

ข้อที่	การปรับกิจกรรมการเรียนการสอน หรือจัดกิจกรรมเสริม	n = 275		ระดับ ปัญหา	อันดับ ที่
		$\bar{X}$	SD		
1	การสำรวจสภาพทั่วไปของชุมชน เพื่อใช้เป็น มูลพื้นฐานในการพัฒนา / จัดทำหลักสูตร	2.60	1.08	ปานกลาง	17
2	การสำรวจความต้องการของชุมชน เพื่อใช้เป็น ข้อมูลในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือ จัดกิจกรรมเสริม	2.59	.88	ปานกลาง	18
3	ตั้งคณะกรรมการการศึกษา / คณะกรรมการ การจัดการศึกษาขึ้นพื้นฐานของโรงเรียน	2.77	.99	ปานกลาง	6
4	การสนับสนุนให้นักเรียนใช้แหล่งชุมชนเป็น แหล่งการเรียนรู้	2.65	.97	ปานกลาง	16
5	การร่วมกิจกรรมในชุมชน	2.79	1.16	ปานกลาง	5
6	การนิมนต์พระหรือบุคคลภายนอกมามีส่วน ร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือ จัดกิจกรรมเสริม	2.87	1.14	ปานกลาง	2
7	การรับฟังความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการ เรียนการสอนของผู้ปกครองและชุมชน	2.69	.99	ปานกลาง	13
8	การกำหนดแนวทางในการให้ผู้ปกครองและ ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของโรงเรียน	2.73	1.05	ปานกลาง	10
9	การสรรหาวิทยากร / ภูมิปัญญา ปราชญ์ ชาวบ้านมาร่วมในการจัดการเรียนการสอน หรือจัดกิจกรรมเสริม	2.75	1.03	ปานกลาง	8
10	การจัดกิจกรรมเสริมให้นักเรียนสามารถปฏิบัติ ได้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	2.68	1.05	ปานกลาง	10
11	การจัดทำแผนการสอนที่มีคุณภาพ	2.75	1.09	ปานกลาง	8

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อที่	การปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน หรือจัดกิจกรรมเสริม	n = 275		ระดับ ปัญหา	อันดับ ที่
		$\bar{X}$	SD		
12	ความรู้ด้านการวัดผล ประเมินผลที่สอดคล้อง กับกิจกรรมการเรียนการสอน	2.73	1.03	ปานกลาง	10
13	แหล่งเรียนรู้อยู่ห่างไกลโรงเรียน	2.87	1.00	ปานกลาง	2
14	จำนวนของแหล่งการเรียนรู้	2.74	0.91	ปานกลาง	12
15	ข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งการเรียนรู้ในชุมชน	2.82	0.97	ปานกลาง	4
16	เอกสาร ข้อมูล หรือแหล่งความรู้ทั่วไปให้ครู ศึกษา	2.68	1.06	ปานกลาง	14
17	เวลาของบุคคลที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น/ ภูมิปัญญาชาวบ้านที่มีให้กับโรงเรียน	2.77	1.04	ปานกลาง	6
18	ช่วงเวลาที่เหมาะสมกับการใช้แหล่งเรียนรู้	3.01	1.28	ปานกลาง	1
รวม		2.749	1.04	ปานกลาง	

จากตาราง 4 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของครูประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัดชลบุรี โดยภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.749$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ปัญหาอันดับหนึ่งคือช่วงเวลาที่เหมาะสมกับการใช้แหล่งการเรียนรู้ อันดับสองคือ แหล่งการเรียนรู้อยู่ห่างไกลโรงเรียนและการนิมนต์พระหรือบุคคลภายนอกมามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือกิจกรรมเสริม และอันดับสุดท้ายคือ การสำรวจความต้องการของชุมชน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรมเสริม

ตารางที่ 5 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัดชลบุรี ด้านการปรับรายละเอียดเนื้อหา

ข้อที่	การปรับรายละเอียดเนื้อหา	n = 275		ระดับ ปัญหา	อันดับ ที่
		$\bar{X}$	SD		
1	ความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น	2.47	.96	น้อย	10
2	ความรู้ ความเข้าใจ ในการปรับรายละเอียดเนื้อหาวิชา	2.50	.88	น้อย	9
3	ความต้องการวิทยากรมาชี้แนะในการปรับรายละเอียดเนื้อหาวิชา	2.18	.92	น้อย	11
4	การรับรู้ข้อมูลต่าง ๆ ของท้องถิ่น	2.71	.96	ปานกลาง	4
5	ความรู้ด้านการวัดผล ประเมินผลที่สอดคล้องกับเนื้อหา	2.65	.92	ปานกลาง	8
6	เอกสารและแหล่งความรู้ต่าง ๆ	2.70	.98	ปานกลาง	5
7	การจัดอบรมเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ในเรื่องการปรับรายละเอียดของเนื้อหา	2.70	1.02	ปานกลาง	5
8	วิธีการจัด / การปรับแบบเรียนให้สอดคล้องกับท้องถิ่น	2.73	1.03	ปานกลาง	2
9	การกำหนดแบบเรียนให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น	2.79	1.02	ปานกลาง	1
10	การจัดการศึกษาเป็นเรื่องที่มีความหมายกับท้องถิ่น	2.73	1.09	ปานกลาง	2
11	การศึกษาพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนในท้องถิ่น	2.70	1.11	ปานกลาง	5
รวม		2.623	0.99	ปานกลาง	

จากตาราง 5 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัดชลบุรี ด้านการปรับรายละเอียดเนื้อหา โดยภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.623$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ปัญหาอันดับหนึ่งคือ การกำหนดแบบเรียนให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น อันดับสองคือ วิธีการจัด / การ

ปรับเปลี่ยนเรียนรู้ให้สอดคล้องกับท้องถิ่น และการจัดการศึกษาเป็นเรื่องที่มีความหมายกับท้องถิ่น และปัญหาอันดับสุดท้ายคือ ความต้องการวิทยากรมาชี้แนะในการปรับรายละเอียดเนื้อหาวิชา

ตารางที่ 6 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของปัญหาการพัฒนา
หลักสูตรท้องถิ่นของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
เอกชน จังหวัดชลบุรี ด้านการปรับปรุงและเลือกใช้สื่อการเรียน

ข้อที่	ด้านการปรับปรุงและเลือกใช้สื่อการเรียน	n = 275		ระดับ ปัญหา	อันดับ ที่
		$\bar{X}$	SD		
1	ความรู้ ความเข้าใจ ในการเลือกใช้สื่อให้ เหมาะสมกับท้องถิ่น	2.66	.98	ปานกลาง	10
2	การขาดแคลนงบประมาณ / การสนับสนุน จากผู้บริหาร	2.76	1.08	ปานกลาง	2
3	ความรู้ ความเข้าใจในการแสวงหาสื่อการเรียน การสอนจากแหล่งต่าง ๆ	2.67	.98	ปานกลาง	9
4	ทักษะในการประยุกต์สิ่งต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้เป็น สื่อการเรียนการสอน	2.70	.91	ปานกลาง	7
5	การจัดหาหนังสือที่ทันสมัยเหมาะสมกับวัยของ นักเรียน	2.70	.96	ปานกลาง	7
6	เวลาในการจัดทำสื่อการเรียนการสอน	2.74	.94	ปานกลาง	4
7	การนำภูมิปัญญาท้องถิ่น / ภูมิปัญญาชาวบ้าน มาใช้ในการปรับปรุงและเลือกใช้ในการพัฒนาสื่อ	2.75	.97	ปานกลาง	3
8	การนำทรัพยากรธรรมชาติมาใช้ในการพัฒนาสื่อ	2.74	.91	ปานกลาง	4
9	ข้อมูลหรือแหล่งความรู้ในการปรับปรุงสื่อและ การเลือกใช้สื่อการเรียน	2.73	1.02	ปานกลาง	6
10	การจัดหาเจ้าหน้าที่ดูแลรักษา	3.01	1.21	ปานกลาง	1
รวม		2.746	1.00	ปานกลาง	

จากตาราง 6 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของครูประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัดชลบุรี ด้านการปรับปรุงและเลือกใช้สื่อการ

เรียนการสอน โดยภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง ($X = 2.746$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ปัญหาอันดับหนึ่งคือ การจัดหาเจ้าหน้าที่ดูแลรักษา อันดับสองคือ การขาดแคลนงบประมาณ / การสนับสนุนจากผู้บริหาร อันดับที่สามคือ การนำภูมิปัญญาท้องถิ่น / ภูมิปัญญาชาวบ้านมาใช้ในการปรับปรุงแก้ไขและเลือกใช้สื่อการสอน และอันดับสุดท้ายคือ ความรู้ ความเข้าใจในการเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับท้องถิ่น

ตารางที่ 7 คะแนนเฉลี่ย ความเพียงพอมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ของปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัดชลบุรี ด้านการจัดทำสื่อการเรียนขึ้นใหม่

ข้อที่	การจัดทำสื่อการเรียนขึ้นใหม่	$n = 275$		ระดับ ปัญหา	อันดับ ที่
		$\bar{X}$	SD		
1	ความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดทำเอกสาร ประกอบการเรียน แบบฝึกหัด/หนังสือเรียน/ คู่มือครู/หนังสือเสริมประสบการณ์	2.55	.93	ปานกลาง	10
2	การจัดทำสื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้อง เหมาะสมกับลักษณะเศรษฐกิจและวัฒนธรรม ตามท้องถิ่น	2.76	2.54	ปานกลาง	3
3	การจัดอบรมบุคลากรในการจัดทำสื่อ การเรียนขึ้นใหม่	2.64	1.10	ปานกลาง	9
4	วิทยากรมาชี้แนะในการทำสื่อ	2.71	.99	ปานกลาง	7
5	การได้รับความสนับสนุนจากผู้บริหาร	2.76	1.10	ปานกลาง	3
6	งบประมาณสนับสนุน	2.77	1.10	ปานกลาง	2
7	เวลาในการจัดทำสื่อการเรียนขึ้นใหม่	2.65	1.04	ปานกลาง	8
8	การนำเอาภูมิปัญญาท้องถิ่น / ชาวบ้านมา ร่วมในการจัดทำสื่อการเรียนขึ้นใหม่	2.76	1.03	ปานกลาง	3
9	การส่งเสริมสนับสนุนในการนำทรัพยากร ท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการทำสื่อการเรียน	2.87	1.07	ปานกลาง	1
10	การจัดเจ้าหน้าที่ดูแลรักษา	2.75	1.30	ปานกลาง	6
รวม		2.761	1.22	ปานกลาง	

จากตาราง 7 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ของครูประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัดชลบุรี ด้านการจัดทำสื่อการเรียนขึ้นใหม่ โดยภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.761$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ปัญหาอันหนึ่งคือการส่งเสริมสนับสนุนในการนำทรัพยากรท้องถิ่นมาใช้ในการจัดทำสื่อการเรียนการสอน อันดับสองคือ งบประมาณสนับสนุน อันดับสามคือ การจัดทำสื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องเหมาะสมกับลักษณะเศรษฐกิจและวัฒนธรรมท้องถิ่น การได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหาร การนำเอาภูมิปัญญาท้องถิ่น / ชาวบ้านมาร่วมในการจัดทำสื่อการเรียนขึ้นใหม่ และอันดับสุดท้ายคือ ความรู้ / ความเข้าใจ ในการจัดทำเอกสารประกอบการเรียน แบบฝึกหัด / หนังสือเรียน / คู่มือครู / หนังสือเสริมประสบการณ์

ตารางที่ 8 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ของปัญหา ด้านการจัดทำคำอธิบายหรือรายวิชาเพิ่มเติม

ข้อที่	การจัดทำคำอธิบายหรือรายวิชาเพิ่มเติม	n = 275		ระดับ ปัญหา	อันดับ ที่
		$\bar{X}$	SD		
1	การจัดตั้งคณะกรรมการการทำงาน พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	2.65	1.06	ปานกลาง	6
2	การประชุมวิเคราะห์รายวิชา จากหลักสูตรแม่บท	2.63	.92	ปานกลาง	8
3	การวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น	2.74	.94	ปานกลาง	4
4	ความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดทำคำอธิบายหรือรายวิชาเพิ่มเติม	2.65	1.10	ปานกลาง	6
5	ความรู้ ความเข้าใจ ในการวัดผลประเมินผลให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา	2.69	.85	ปานกลาง	5
6	ความรู้ ความเข้าใจ ในขอบข่ายเนื้อหาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแม่บท	2.78	1.16	ปานกลาง	3
7	ความรู้ ความเข้าใจ ในการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้	2.83	.98	ปานกลาง	2
8	เอกสารและแหล่งความรู้ต่าง ๆ ในการจัดทำคำอธิบายหรือรายวิชาเพิ่มเติม	2.59	1.03	ปานกลาง	9
9	เวลาที่จะทำการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	2.57	1.01	ปานกลาง	10
10	การได้รับความสนับสนุนจากผู้บริหาร	2.94	1.32	ปานกลาง	1
รวม		2.707	1.03	ปานกลาง	

จากตาราง 8 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ของครูประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัดชลบุรี ด้านการจัดทำคำอธิบายหรือรายวิชาเพิ่มเติม โดยภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.707$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ปัญหาอันดับหนึ่งคือ การได้รับความสนับสนุนจากผู้บริหาร อันดับสองคือ ความรู้ ความเข้าใจ ในการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ อันดับสามคือ ความรู้ความเข้าใจ ในขอบข่ายเนื้อหาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแม่บท และอันดับสุดท้ายคือ เวลาที่จะทำการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของครูประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัดชลบุรี จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา
ประสบการณ์ในการทำงาน หน้าที่และความรับผิดชอบ

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ของครูประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัดชลบุรี ในภาพรวม
และรายด้าน จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา

ปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	N = 44		N = 227		N = 4	
	ต่ำกว่าปริญญาตรี/ กำลังศึกษาใน ระดับปริญญาตรี		ปริญญาตรี		สูงกว่า ปริญญาตรี	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1. การปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน หรือจัดกิจกรรมเสริม	2.588	0.966	2.763	1.056	2.611	0.820
2. การปรับรายละเอียดเนื้อหา	2.640	0.937	2.621	1.003	2.522	0.672
3. การปรับปรุงและเลือกใช้สื่อการเรียน	2.796	0.937	2.741	1.017	2.55	0.70
4. การจัดทำสื่อการเรียนชิ้นใหม่	2.78	1.081	2.758	1.239	2.75	0.946
5. การจัดทำคำอธิบายหรือรายวิชา เพิ่มเติม	2.839	1.129	2.677	1.001	2.875	1.449
รวม	2.728	1.01	2.712	1.063	2.661	0.917

จากตาราง 9 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของครูประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัดชลบุรี ที่มีวุฒิทางการศึกษาด้าน
ปริญญาตรี/ กำลังศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี ปริญญาตรี สูงกว่าปริญญาตรี ทั้งโดยรวมและ
ทุกรายด้าน มีปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นในระดับใกล้เคียงกัน

ตารางที่ 10 วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว เพื่อเปรียบเทียบปัญหาการพัฒนาหลักสูตร
ท้องถิ่นของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัด
ชลบุรี จำแนกตามวุฒิทางการศึกษาโดยรายด้าน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
<u>ด้านการปรับกิจกรรมการเรียนการสอน</u>					
<u>หรือจัดกิจกรรมเสริม</u>					
ระหว่างกลุ่ม	2	0.992	2.051	0.321	.747
ภายในกลุ่ม	272	297.535	1.093		
รวม	274	298.527			
<u>ด้านการปรับรายละเอียดของเนื้อหา</u>					
ระหว่างกลุ่ม	2	1.747	2.718	0.382	.747
ภายในกลุ่ม	272	268.512	0.987		
รวม	274	270.259			
<u>ด้านการปรับปรุงและเลือกใช้สื่อการเรียน</u>					
<u>การสอน</u>					
ระหว่างกลุ่ม	2	1.002	0.504	0.465	.572
ภายในกลุ่ม	272	275.572	1.013		
รวม	274	276.574			
<u>ด้านการจัดทำสื่อการเรียนรู้ชิ้นใหม่</u>					
ระหว่างกลุ่ม	2	0.815	2.288	0.302	.77
ภายในกลุ่ม	272	461.388	1.696		
รวม	274	462.203			
<u>ด้านการจัดทำคำอธิบายหรือรายวิชา</u>					
<u>เพิ่มเติม</u>					
ระหว่างกลุ่ม	2	3.182	1.591	1.261	.442
ภายในกลุ่ม	272	295.913	1.107		
รวม	274	299.105			

จากตาราง 10 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของครูประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จำแนกตามวุฒิทางการศึกษาโดยรายด้าน พบว่าทุกด้านมีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ 11 วิเคราะห์ความแปรปรวน เมื่อเปรียบเทียบปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัดชลบุรี โดยภาพรวมจำแนกตามวุฒิทางการศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
ระหว่างกลุ่ม	4	1.547	1.830	0.546	.655
ภายในกลุ่ม	270	319.784	1.394		
รวม	274	321.331			

จากตาราง 11 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของครูประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา โดยภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ 12 คะแนนเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น
ของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัดชลบุรี
จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานโดยภาพรวม

ปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	N = 58		N = 111		N = 106	
	ต่ำกว่า 5 ปี		5 – 10 ปี		สูงกว่า 10 ปี	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1. การปรับกิจกรรมการเรียนการสอน หรือจัดกิจกรรมเสริม	2.798	1.088	2.723	1.001	2.748	1.042
2. การปรับรายละเอียดของเนื้อหา	2.715	1.013	2.564	0.981	2.635	0.964
3. การปรับปรุงและเลือกใช้สื่อการเรียน	2.764	1.064	2.703	1.487	2.788	1.138
4. การจัดทำสื่อการเรียนรู้ชิ้นใหม่	2.799	1.125	2.741	1.046	2.761	1.319
5. การจัดทำคำอธิบาย หรือรายวิชา เพิ่มเติม	2.743	0.953	2.706	0.995	2.688	1.11
รวม	2.763	1.049	2.687	1.102	2.724	1.114

จากตาราง 12 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ของครูประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัดชลบุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการ
ทำงาน โดยรวม มีปัญหาในระดับใกล้เคียงกัน

ตารางที่ 13 วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว เพื่อเปรียบเทียบปัญหาการพัฒนาหลักสูตร
ท้องถิ่นของครู จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานโดยรายด้าน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
<u>การปรับกิจกรรมการเรียนการสอน</u>					
<u>หรือจัดกิจกรรมเสริม</u>					
ระหว่างกลุ่ม	2	1.688	1.285	0.720	.581
ภายในกลุ่ม	272	535.78	1.090		
รวม	274	537.468			
<u>การปรับรายละเอียดของเนื้อหา</u>					
ระหว่างกลุ่ม	2	4.291	2.145	0.097	.268
ภายในกลุ่ม	272	264.976	0.974		
รวม	274	269.267			
<u>การปรับปรุงและเลือกใช้สื่อการเรียน</u>					
<u>การสอน</u>					
ระหว่างกลุ่ม	2	2.603	1.432	0.923	.541
ภายในกลุ่ม	272	274.714	1.01		
รวม	274	277.317			
<u>การจัดทำสื่อการเรียนรู้ขึ้นใหม่</u>					
ระหว่างกลุ่ม	2	3.632	3.166	0.925	.473
ภายในกลุ่ม	272	458.570	1.685		
รวม	274	462.202			
<u>การจัดทำคำอธิบายหรือรายวิชา</u>					
<u>เพิ่มเติม</u>					
ระหว่างกลุ่ม	2	4.265	2.133	1.017	.50
ภายในกลุ่ม	272	296.775	1.091		
รวม	274	301.04			

จากตาราง 13 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัดชลบุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยพิจารณารายด้านมีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ 14 วิเคราะห์ความแปรปรวน เมื่อเปรียบเทียบปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัดชลบุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานโดยภาพรวม

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
ระหว่างกลุ่ม	4	2.437	2.032	0.736	.472
ภายในกลุ่ม	270	366.163	1.17		
รวม	274	368.6			

จากตาราง 14 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัดชลบุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ 15 เปรียบเทียบปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น จำแนกตามหน้าที่และความรับผิดชอบของครู

ปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	(N = 188)		(N = 87)		t	p
	ครูประจำชั้น		ครูพิเศษ			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. การปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน หรือจัดกิจกรรมเสริม	2.741	1.062	2.770	0.979	0.23	.488
2. การปรับรายละเอียดของเนื้อหา	2.598	1.011	2.768	1.038	-0.638	.610
3. การปรับปรุงและเลือกใช้สื่อการเรียน	2.751	1.021	2.737	0.952	0.095	.447
4. การจัดทำสื่อการเรียนขึ้นใหม่	2.773	1.289	2.735	0.999	0.160	.593
5. การจัดทำคำอธิบาย หรือรายวิชาเพิ่มเติม	2.455	1.037	2.413	1.036	0.235	.540
รวม	2.663	1.084	2.684	1.000	0.035	.535

จากตาราง 15 แสดงให้เห็นว่า คะแนนเฉลี่ยของครูประจำชั้นและครูพิเศษ โดยภาพรวม และในรายด้านมีค่าใกล้เคียงกัน และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานก็ใกล้เคียงกัน และเมื่อทดสอบสมมติฐานโดยใช้สถิติ T-test พบว่า ครูประจำชั้นและครูพิเศษโดยภาพรวมและในรายด้าน มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้