

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ได้กำหนดสัญลักษณ์ทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

n	แทน	จำนวนครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	คะแนนเฉลี่ย
SD	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ใน t-distribution
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณา F-distribution
MS	แทน	Mean Square
SS	แทน	Sum of Square
df	แทน	ชั้นแห่งความอิสระ
p	แทน	ความน่าจะเป็น

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ปัญหาการนิเทศการสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบปัญหาการนิเทศการสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 จำแนกตามขนาดโรงเรียน ภูมิภาคการศึกษา และประสบการณ์ของครูผู้สอน

ตอนที่ 3 แนวทางการพัฒนาการนิเทศการสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

ตอนที่ 1 ปัญหาการนิเทศการสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 โดยรวมและรายด้าน ดังนี้

ตารางที่ 2 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ปัญหาการนิเทศการสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 โดยรวมและรายด้าน

ปัญหาการนิเทศการสอนวิชาภาษาอังกฤษ	ครูผู้สอน (n = 250)			อันดับที่
	\bar{X}	SD	ระดับ	
1. ด้านหลักสูตร	3.35	0.57	ปานกลาง	1
2. ด้านเนื้อหาวิชา	3.32	0.57	ปานกลาง	2
3. ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน	3.18	0.61	ปานกลาง	3
4. ด้านสื่อการเรียนการสอน	3.12	0.64	ปานกลาง	4
5. ด้านการวัดผลและประเมินผล	3.09	0.59	ปานกลาง	5
รวม	3.21	0.51	ปานกลาง	

จากตาราง 2 แสดงว่า ปัญหาการนิเทศการสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านหลักสูตร ด้านเนื้อหาวิชา ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล

ตารางที่ 3 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัญหาและอันดับที่ปัญหาการนิเทศ การสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 ด้านหลักสูตร

ด้านหลักสูตร	n = 250			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับที่
1. การสอนตามจุดประสงค์ของกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร	3.52	0.94	มาก	3
2. การชี้แจงเกี่ยวกับจุดประสงค์การเรียนการสอนวิชา ภาษาอังกฤษ	3.55	0.98	มาก	2
3. การเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้นให้ สอดคล้องสัมพันธ์และต่อเนื่องกับประสบการณ์เดิม	3.40	0.85	ปานกลาง	6
4. การจัดเนื้อหาวิชาที่เหมาะสมเพื่อการสอนภาษา อังกฤษโดยใช้เนื้อหาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้	3.47	0.81	ปานกลาง	4
5. ความรู้ความสามารถในการนำหลักสูตรการเรียนการ สอนวิชาภาษาอังกฤษมาจัดทำแผนการสอน	3.42	0.80	ปานกลาง	5
6. การนำหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ มาปรับใช้ให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและความ ต้องการของท้องถิ่น	3.20	0.84	ปานกลาง	8
7. การนำหลักสูตรการเรียนการสอนมาสู่การปฏิบัติ	3.30	0.73	ปานกลาง	7
8. การศึกษาหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาภาษา อังกฤษของสถานศึกษาและต่างสังกัดเพิ่มเติม	3.11	0.80	ปานกลาง	9
9. การเขียนแผนการสอนภาษาอังกฤษที่เน้นนักเรียน เป็นศูนย์กลาง	3.56	0.84	มาก	1
10. การให้ผู้เกี่ยวข้องในการทำหลักสูตรการเรียนการ สอนวิชาภาษาอังกฤษมานิเทศติดตามการใช้หลัก สูตร	2.94	1.03	ปานกลาง	10
รวม	3.35	0.56	ปานกลาง	

จากตาราง 3 แสดงว่า ปัญหาการนิเทศการสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 ด้านหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับ 1, 2, 3 มีปัญหาอยู่ในระดับมากเรียงตามลำดับคือ การเขียนแผนการสอนภาษาอังกฤษที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง การชี้แจงเกี่ยวกับจุดประสงค์การเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ การสอนตามจุดประสงค์ของกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และอันดับสุดท้ายซึ่งมีปัญหอยู่ในระดับปานกลางคือ การให้ผู้เกี่ยวข้องในการทำหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษมานิเทศติดตามการใช้หลักสูตร

ตารางที่ 4 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัญหาและอันดับที่ปัญหาการนิเทศ การสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 ด้านเนื้อหาวิชา

ด้านเนื้อหาวิชา	n = 250			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับที่
1. การกำหนดรายละเอียดของเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ	3.48	0.80	ปานกลาง	1
2. การเลือกเนื้อหาและการจัดเนื้อหาวิชาให้สัมพันธ์และสอดคล้องกับประสบการณ์เดิม ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	3.39	0.81	ปานกลาง	5
3. การกำหนดเนื้อหาวิชาให้เหมาะสมกับเวลาในการเรียนการสอน	3.46	0.88	ปานกลาง	3
4. การกำหนดเนื้อหาวิชาให้เหมาะสมกับการพัฒนาของผู้เรียน	3.42	0.76	ปานกลาง	4
5. การจัดทำเอกสารประกอบการสอน เช่น แผนการสอน คู่มือ กิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาที่สอน	3.47	0.87	ปานกลาง	2
6. การจัดอบรมเกี่ยวกับวิชาการสอนภาษาอังกฤษให้ตรงกับเนื้อหาที่ใช้สอนนักเรียน	3.15	0.86	ปานกลาง	6
7. การให้ครูในหมวดวิชาภาษาอังกฤษร่วมกันหารูปแบบการสอนเพื่อแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำ	3.11	0.90	ปานกลาง	7
8. การส่งเสริมให้ครูจัดเนื้อหาสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาในการเรียนที่ไม่สามารถเรียนตามผู้อื่นในชั้นเรียนได้ทัน	3.08	0.91	ปานกลาง	8
รวม	3.32	0.56	ปานกลาง	

จากตาราง 4 แสดงว่า ปัญหาการนิเทศการสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 ด้านเนื้อหาวิชา โดยรวมและรายข้อมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับ 1, 2, 3 เรียงตามลำดับคือ การกำหนดรายละเอียดของเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ การจัดทำเอกสารประกอบการสอน เช่น แผนการสอน คู่มือกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาที่สอน การกำหนดเนื้อหาวิชาให้เหมาะสมกับเวลาในการเรียนการสอน และอันดับสุดท้ายคือ การส่งเสริมให้ครูจัดเนื้อหาสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาในการเรียนที่ไม่สามารถเรียนตามผู้อื่นในชั้นเรียนได้ทัน

ตารางที่ 5 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัญหาและอันดับที่ปัญหาการนิเทศ การสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน

ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน	n = 250			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับที่
1. การนำวิธีการสอนและเทคนิคการสอนมาใช้ได้ เหมาะสมกับผู้เรียน	3.37	0.82	ปานกลาง	2
2. การทำแผนการสอนร่วมกับครูผู้สอนในรายวิชาเดียว กัน	2.92	1.01	ปานกลาง	7
3. การร่วมกันจัดทำและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน	3.13	0.91	ปานกลาง	6
4. การสนับสนุนให้ครูทดลองสอนด้วยวิธีการใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาวิชาชีพ	3.15	0.87	ปานกลาง	5
5. การสอนวิชาภาษาอังกฤษแทนในรายวิชาที่ไม่ใช่ของ ตนเอง	2.84	1.04	ปานกลาง	8
6. การใช้เกมส์และเพลงประกอบการสอนวิชาภาษา อังกฤษตามความเหมาะสม	3.16	0.84	ปานกลาง	4
7. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ ความสนใจของผู้เรียน	3.34	0.78	ปานกลาง	3
8. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็น ศูนย์กลาง	3.52	0.88	มาก	1
รวม	3.18	0.61	ปานกลาง	

จากตาราง 5 แสดงว่า ปัญหาการนิเทศการสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับ 1 มีปัญหาอยู่ในระดับมากคือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง อันดับ 2 และ 3 มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เรียงตามลำดับคือ การนำวิธีการสอนและเทคนิคการสอนมาใช้ได้เหมาะสมกับผู้เรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน และอันดับสุดท้ายซึ่งอยู่ในระดับปานกลางคือ การสอนวิชาภาษาอังกฤษแทนในรายวิชาที่ไม่ใช่ของตนเอง

ตารางที่ 6 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัญหาและอันดับที่ปัญหาการนิเทศ การสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 ด้านสื่อการเรียนการสอน

ด้านสื่อการเรียนการสอน	n = 250			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับที่
1. การใช้แบบเรียนวิชาภาษาอังกฤษของกรมวิชาการ	3.18	1.09	ปานกลาง	4
2. การจัดทำเอกสารประกอบการเรียนการสอนวิชา ภาษาอังกฤษ	3.35	0.92	ปานกลาง	1
3. การจัดทำหนังสือ วารสาร หนังสือพิมพ์ รวมทั้งสิ่ง ตีพิมพ์ภาษาอังกฤษให้ครูและนักเรียนได้ศึกษาเพิ่ม เต็ม	3.23	0.97	ปานกลาง	3
4. การอบรมให้ความรู้ทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการ และสามารถใช้นวัตกรรมในการสอนได้	3.32	0.84	ปานกลาง	2
5. การสนับสนุนให้มีการจัดแสดงผลงานหรือสื่อการ สอนของครูในหมวดวิชา	2.93	1.01	ปานกลาง	6
6. การจัดตั้งศูนย์โสตทัศนศึกษาขึ้นในหมวดวิชาเพื่อ พัฒนาวัสดุ อุปกรณ์	2.84	1.08	ปานกลาง	7
7. การใช้สื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัย เช่น เครื่องฉายสไลด์ วีดีโอ ทีวี คอมพิวเตอร์	2.98	0.91	ปานกลาง	5
รวม	3.12	0.64	ปานกลาง	

จากตาราง 6 แสดงว่า ปัญหาการนิเทศการสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอน ต้นของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 ด้านสื่อการเรียนการสอน โดยรวม และรายข้อมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับ 1, 2, 3 เรียง ตามลำดับคือ การจัดทำเอกสารประกอบการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ การอบรมให้ความรู้ ทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการและสามารถใช้นวัตกรรมในการสอนได้ การจัดทำหนังสือ วารสาร หนังสือพิมพ์ รวมทั้งสิ่งตีพิมพ์ภาษาอังกฤษให้ครูและนักเรียนได้ศึกษาเพิ่มเติม และ อันดับสุดท้ายคือ การจัดตั้งศูนย์โสตทัศนศึกษาขึ้นในหมวดวิชาเพื่อพัฒนาวัสดุ อุปกรณ์

ตารางที่ 7 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัญหาและอันดับที่ปัญหาการนิเทศ การสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 ด้านการวัดผลและประเมินผล

ด้านการวัดและประเมินผล	n = 250			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับที่
1. ความรู้ความเข้าใจในหลักการวัดผลและประเมินผล วิชาภาษาอังกฤษ	3.39	0.86	ปานกลาง	2
2. การเลือกใช้แบบทดสอบวิชาภาษาอังกฤษได้เหมาะสมกับเนื้อหาและจุดประสงค์	3.43	0.85	ปานกลาง	1
3. การเขียนและการสร้างแบบทดสอบวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนในด้านทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน	3.35	0.80	ปานกลาง	3
4. การจัดสัมมนาเรื่องการวัดผลและประเมินผลภายในหมวดวิชาโดยเชิญวิทยากรมาให้การบรรยาย	2.64	1.07	ปานกลาง	8
5. การวิจัยในห้องเรียนของครู	2.85	0.96	ปานกลาง	6
6. การตรวจสอบการออกข้อสอบของครูให้เป็นไปตามจุดประสงค์รายวิชา	3.19	0.93	ปานกลาง	4
7. การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการวิเคราะห์ เพื่อจัดทำธนาคารข้อสอบ	2.82	1.02	ปานกลาง	7
8. การจัดทำรายงานผลการสอนของทุกรายวิชาให้ครูในหมวดวิชารับทราบ เพื่อการพัฒนาปรับปรุงการสอนร่วมกัน	3.04	1.01	ปานกลาง	5
รวม	3.09	0.59	ปานกลาง	

จากตาราง 7 แสดงว่า ปัญหาการนิเทศการสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 ด้านการวัดผลและประเมินผล โดยรวมและรายข้อมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อันดับ 1, 2, 3 เรียงตามลำดับคือ การเลือกใช้แบบทดสอบวิชาภาษาอังกฤษได้เหมาะสมกับเนื้อหาและจุดประสงค์ ความรู้ความเข้าใจในหลักการวัดผลและประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษ การเขียนและการสร้างแบบทดสอบวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนในด้านทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน และอันดับสุดท้ายคือ การจัดสัมมนาเรื่องการวัดผลและประเมินผลภายในหมวดวิชาโดยเชิญวิทยากรมาให้การบรรยาย

ตารางที่ 8 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการนิเทศการสอน วิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ปัญหาการนิเทศการสอน วิชาภาษาอังกฤษ	โรงเรียนขนาดเล็ก (n = 96)			โรงเรียนขนาดกลาง (n = 104)			โรงเรียนขนาดใหญ่ (n = 50)		
	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ
1. ด้านหลักสูตร	3.37	0.60	ปาน กลาง	3.33	0.53	ปาน กลาง	3.31	0.58	ปาน กลาง
2. ด้านเนื้อหาวิชา	3.33	0.56	ปาน กลาง	3.34	0.60	ปาน กลาง	3.26	0.51	ปาน กลาง
3. ด้านวิธีการสอน และเทคนิคการสอน	3.08	0.65	ปาน กลาง	3.25	0.59	ปาน กลาง	3.23	0.58	ปาน กลาง
4. ด้านสื่อการเรียน การสอน	3.01	0.72	ปาน กลาง	3.21	0.60	ปาน กลาง	3.15	0.66	ปาน กลาง
5. ด้านการวัดผล และประเมินผล	3.02	0.63	ปาน กลาง	3.14	0.59	ปาน กลาง	3.11	0.54	ปาน กลาง
รวม	3.17	0.55	ปาน กลาง	3.25	0.48	ปาน กลาง	3.21	0.47	ปาน กลาง

จากตาราง 8 แสดงว่า ปัญหาการนิเทศการสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า โรงเรียนที่มีขนาดเล็กมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านหลักสูตร ด้านเนื้อหาวิชา ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านสื่อการเรียนการสอน

โรงเรียนขนาดกลางมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านเนื้อหาวิชา ด้านหลักสูตร ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านหลักสูตร ด้านเนื้อหาวิชา ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล

ตารางที่ 9 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการนิเทศการสอน วิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 จำแนกตามวุฒิการศึกษาของครูผู้สอน

ปัญหาการนิเทศการสอน วิชาภาษาอังกฤษ	ปริญญาตรี (n = 227)			สูงกว่าปริญญาตรี (n = 23)		
	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ
1. ด้านหลักสูตร	3.35	0.57	ปานกลาง	3.35	0.58	ปานกลาง
2. ด้านเนื้อหาวิชา	3.33	0.58	ปานกลาง	3.22	0.45	ปานกลาง
3. ด้านวิธีการสอน และเทคนิคการสอน	3.17	0.62	ปานกลาง	3.30	0.55	ปานกลาง
4. ด้านสื่อการเรียนการสอน	3.11	0.64	ปานกลาง	3.20	0.62	ปานกลาง
5. ด้านการวัดผล และประเมินผล	3.08	0.61	ปานกลาง	3.22	0.48	ปานกลาง
รวม	3.21	0.52	ปานกลาง	3.26	0.46	ปานกลาง

จากตาราง 9 แสดงว่า ปัญหาการนิเทศการสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 จำแนกตามวุฒิการศึกษาของครูผู้สอน ระหว่างครูที่มีวุฒิปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ปัญหาการนิเทศการสอนวิชาภาษาอังกฤษตามทัศนะของครูที่มีวุฒิปริญญาตรี ทุกด้านมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านหลักสูตร ด้านเนื้อหาวิชา ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล

ปัญหาการนิเทศการสอนวิชาภาษาอังกฤษตามทัศนะของครูที่มีวุฒิสสูงกว่าปริญญาตรี ทุกด้านมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านหลักสูตร ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านเนื้อหาวิชา และด้านสื่อการเรียนการสอน

ตารางที่ 10 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการนิเทศการสอน วิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 จำแนกตามประสบการณ์ของครู

ปัญหาการนิเทศการสอน วิชาภาษาอังกฤษ	ประสบการณ์น้อย (n = 139)			ประสบการณ์มาก (n = 111)		
	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ
	1. ด้านหลักสูตร	3.43	0.54	ปานกลาง	3.25	0.58
2. ด้านเนื้อหาวิชา	3.36	0.56	ปานกลาง	3.28	0.58	ปานกลาง
3. ด้านวิธีการสอนและเทคนิค การสอน	3.21	0.63	ปานกลาง	3.15	0.59	ปานกลาง
4. ด้านสื่อการเรียนการสอน	3.11	0.68	ปานกลาง	3.14	0.59	ปานกลาง
5. ด้านการวัดผลและประเมินผล	3.13	0.63	ปานกลาง	3.04	0.55	ปานกลาง
รวม	3.25	0.52	ปานกลาง	3.17	0.49	ปานกลาง

จากตาราง 10 แสดงว่า ปัญหาการนิเทศการสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 จำแนกตามประสบการณ์ของครู โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ปัญหาการนิเทศการสอนวิชาภาษาอังกฤษตามทัศนะของครูที่มีประสบการณ์น้อย ทุกด้านมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านหลักสูตร ด้านเนื้อหาวิชา ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านสื่อการเรียนการสอน

ปัญหาการนิเทศการสอนวิชาภาษาอังกฤษตามทัศนะของครูที่มีประสบการณ์มาก ทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านเนื้อหาวิชา ด้านหลักสูตร ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบปัญหาการนิเทศการสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษา
ตอนต้นของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 จำแนกตามขนาดโรงเรียน
วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ของครูผู้สอน

ตารางที่ 11 วิเคราะห์ความแปรปรวน ปัญหาการนิเทศการสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษา
ตอนต้นของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 จำแนกตาม
ขนาดโรงเรียน

ปัญหาการนิเทศการสอน วิชาภาษาอังกฤษ	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	p
ด้านหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	2	.151	.0755	.234	.792
	ภายในกลุ่ม	247	79.834	.323		
	รวม	249	79.985			
ด้านเนื้อหาวิชา	ระหว่างกลุ่ม	2	.269	.134	.412	.663
	ภายในกลุ่ม	247	80.586	.326		
	รวม	249	80.855			
ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน	ระหว่างกลุ่ม	2	1.695	.847	2.247	.108
	ภายในกลุ่ม	247	93.152	.377		
	รวม	249	94.847			
ด้านสื่อการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	2	2.116	1.058	2.565	.079
	ภายในกลุ่ม	247	101.857	.412		
	รวม	249	103.972			
ด้านการวัดผลและประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	2	.727	.363	1.012	.365
	ภายในกลุ่ม	247	88.657	.359		
	รวม	249	89.384			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	.428	.214	.814	.444
	ภายในกลุ่ม	247	64.872	.263		
	รวม	249	65.300			

จากตาราง 11 แสดงว่า ปัญหาการนิเทศการสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 ทั้ง 5 ด้าน จำแนกตามขนาดโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 12 เปรียบเทียบปัญหาการนิเทศการสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 จำแนกตามวุฒิการศึกษาของครู

ปัญหาการนิเทศการสอนวิชาภาษาอังกฤษ	ปริญญาตรี (n = 227)		สูงกว่าปริญญาตรี (n = 23)		t	p
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
	1. ด้านหลักสูตร	3.35	0.57	3.35		
2. ด้านเนื้อหาวิชา	3.33	0.58	3.22	0.45	.884	.377
3. ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน	3.17	0.62	3.30	0.55	-0.990	.323
4. ด้านสื่อการเรียนการสอน	3.11	0.64	3.20	0.62	-0.581	.561
5. ด้านการวัดผลและประเมินผล	3.08	0.61	3.22	0.48	-1.099	.273
รวม	3.21	0.52	3.26	0.46	-0.449	.654

จากตาราง 12 แสดงว่า ปัญหาการนิเทศการสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 ทั้ง 5 ด้าน ตามทัศนะของครูที่มีวุฒิปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 13 เปรียบเทียบปัญหาการนิเทศการสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 จำแนกตามประสบการณ์ของครู

ปัญหาการนิเทศการสอน วิชาภาษาอังกฤษ	ประสบการณ์น้อย (n = 139)		ประสบการณ์มาก (n = 111)		t	p
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
	1. ด้านหลักสูตร	3.43	0.54	3.25		
2. ด้านเนื้อหาวิชา	3.36	0.56	3.28	0.58	1.169	.244
3. ด้านวิธีการสอนและเทคนิค การสอน	3.21	0.63	3.15	0.59	.760	.448
4. ด้านสื่อการเรียนการสอน	3.11	0.69	3.14	0.59	-.299	.765
5. ด้านการวัดผลและประเมินผล	3.13	0.63	3.04	0.55	1.215	.226
รวม	3.25	0.52	3.17	0.49	1.217	.225

* $p < .05$

จากตาราง 13 แสดงว่า ปัญหาการนิเทศการสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 โดยรวมและรายด้าน ตามทัศนะของครูที่มีประสบการณ์น้อยและประสบการณ์มาก แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นด้านหลักสูตรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) โดยครูที่มีประสบการณ์น้อยมีปัญหามากกว่าครูที่มีประสบการณ์มาก

ตอนที่ 3 วิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการนิเทศการสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 ทั้ง 5 ด้าน
ดังตาราง 14 – 18 รายละเอียดในภาคผนวกหน้า 150 – 154

ตารางที่ 14 คะแนนและอันดับที่แนวทางการพัฒนาการนิเทศการสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 ด้านหลักสูตรตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

แนวทางการพัฒนาการนิเทศการสอนวิชาภาษาอังกฤษ	คะแนนรวม	อันดับที่
ด้านหลักสูตร		
1. ประชุม ชี้แจง รับฟังและอภิปรายปัญหาต่าง ๆ เกี่ยวกับหลักสูตรภาษาอังกฤษ	47	1
2. จัดทำเอกสาร คู่มือ แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตรภาษาอังกฤษเผยแพร่	20	3
3. รวบรวมตำรา คู่มือ นิตยสาร เอกสาร วารสาร เกี่ยวกับหลักสูตรภาษาอังกฤษไว้เพื่อครูได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	10	4
4. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษ	23	2
5. จัดให้มีการประเมินตนเองในด้านหลักสูตรภาษาอังกฤษ	4	5

จากตาราง 14 แสดงว่าแนวทางการพัฒนาการนิเทศการสอนด้านหลักสูตร ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ เรียงตามลำดับจากคะแนนมากไปหาน้อย 3 อันดับดังนี้ ประชุม ชี้แจง รับฟังและอภิปรายปัญหาต่าง ๆ เกี่ยวกับหลักสูตรภาษาอังกฤษ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษ จัดทำเอกสาร คู่มือ แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตรภาษาอังกฤษเผยแพร่

ตารางที่ 15 คะแนนและอันดับที่แนวทางการพัฒนาการนิเทศการสอนวิชาภาษาอังกฤษ
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12
ด้านเนื้อหาวิชาตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

แนวทางการพัฒนาการนิเทศการสอนวิชาภาษาอังกฤษ	คะแนนรวม	อันดับที่
ด้านเนื้อหาวิชา		
1. ประชุม ชี้แจง หรืออบรมเพื่อกำหนดเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับจุดประสงค์	36	1
2. กำหนดเนื้อหาวิชาให้สัมพันธ์และสอดคล้องกับประสบการณ์เดิม ความถนัด ความสามารถ และความสนใจของผู้เรียน	28	2
3. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสนับสนุนครูพัฒนาคู่มือการสอนหรือเอกสารประกอบการสอน	17	3
4. กำหนดเนื้อหาวิชาให้เหมาะสมกับการพัฒนาของผู้เรียน	14	4
5. อำนวยความสะดวกให้ครูหมวดภาษาอังกฤษได้มีโอกาสศึกษาค้นคว้า ข่าวสาร ข้อมูล และบทความภาษาอังกฤษที่ทันสมัยอยู่เสมอมาใช้ในการสอน	7	5

จากตาราง 15 แสดงว่าแนวทางการพัฒนาการนิเทศการสอนด้านเนื้อหาวิชา ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ เรียงตามลำดับจากคะแนนมากไปหาน้อย 3 อันดับดังนี้ ประชุม ชี้แจง หรืออบรมเพื่อกำหนดเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ กำหนดเนื้อหาวิชาให้สัมพันธ์และสอดคล้องกับประสบการณ์เดิม ความถนัด ความสามารถ และความสนใจของผู้เรียน จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสนับสนุนครูพัฒนาคู่มือการสอนหรือเอกสารประกอบการสอน

ตารางที่ 16 คะแนนและอันดับที่แนวทางการพัฒนาการนิเทศการสอนวิชาภาษาอังกฤษ
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12
ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

แนวทางการพัฒนาการนิเทศการสอนวิชาภาษาอังกฤษ	คะแนนรวม	อันดับที่
ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน		
1. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	30	1
2. จัดเตรียมหนังสือ วารสาร นิตยสาร เอกสารที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับครูได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	15	4
3. ส่งเสริมการนิเทศการสอนเป็นรายบุคคลจะได้ทราบปัญหาและความต้องการ เพื่อดำเนินการพัฒนา	23	3
4. ส่งเสริมให้มีการสาธิตการสอนและมีโอกาสแลกเปลี่ยนการเรียนรู้วิธีการสอน	24	2
5. ส่งเสริมให้ครูมีการประเมินการสอนของตนเองเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน	10	5

จากตาราง 16 แสดงว่าแนวทางการพัฒนาการนิเทศการสอนด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ เรียงตามลำดับจากคะแนนมากไปหาน้อย 3 อันดับดังนี้ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งเสริมให้มีการสาธิตการสอนและมีโอกาสแลกเปลี่ยนการเรียนรู้วิธีการสอน ส่งเสริมการนิเทศการสอนเป็นรายบุคคลจะได้ทราบปัญหาและความต้องการ เพื่อดำเนินการพัฒนา

ตารางที่ 17 คะแนนและอันดับที่แนวทางการพัฒนาการนิเทศการสอนวิชาภาษาอังกฤษ
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12
ด้านสื่อการเรียนการสอน ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

แนวทางการพัฒนาการนิเทศการสอนวิชาภาษาอังกฤษ	คะแนนรวม	อันดับที่
ด้านสื่อการเรียนการสอน		
1. ประชุม ชี้แจง รับฟัง อภิปรายปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	35	1
2. จัดทำคู่มือ ตำรา วารสาร นิตยสาร เอกสาร เพื่อใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน	8	5
3. มีการศึกษาดูงานนอกสถานที่เกี่ยวกับการแสดงสาธิตสื่อการสอนที่น่าสนใจ พัฒนาให้ครูผู้สอนมีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์	28	2
4. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	24	3
5. มีการประเมินตนเองในด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน	9	4

จากตาราง 17 แสดงว่าแนวทางการพัฒนาการนิเทศการสอนด้านสื่อการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ เรียงตามลำดับจากคะแนนมากไปหาน้อย 3 อันดับดังนี้ ประชุม ชี้แจง รับฟัง อภิปรายปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ มีการศึกษาดูงานนอกสถานที่เกี่ยวกับการแสดงสาธิตสื่อการสอนที่น่าสนใจ พัฒนาให้ครูผู้สอนมีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน

ตารางที่ 18 คะแนนและอันดับที่แนวทางการพัฒนาการนิเทศการสอนวิชาภาษาอังกฤษ
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12
ด้านการวัดผลและประเมินผล ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

แนวทางการพัฒนาการนิเทศการสอนวิชาภาษาอังกฤษ	คะแนนรวม	อันดับที่
ด้านการวัดผลและประเมินผล		
1. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษ	30	2
2. จัดประชุม ชี้แจง หรืออภิปรายปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล	31	1
3. จัดหาหนังสือ นิตยสาร วารสาร หรือเอกสารที่เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลสำหรับครูได้ศึกษาค้นคว้า	7	5
4. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการวิจัยเชิงปฏิบัติการในห้องเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน	20	3
5. ส่งเสริมให้มีการประเมินผลตนเองเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน	16	4

จากตาราง 18 แสดงว่าแนวทางการพัฒนาการนิเทศการสอนด้านการวัดผลและประเมินผล ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ เรียงตามลำดับจากคะแนนมากไปหาน้อย 3 อันดับดังนี้ จัดประชุม ชี้แจง หรืออภิปรายปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษ ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการวิจัยเชิงปฏิบัติการในห้องเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน