

# บทที่ 1

## บทนำ

### ภูมิหลัง

ในปัจจุบันการติดต่อสื่อสารได้พัฒนา มีความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ และเทคโนโลยี ประเทศต่าง ๆ จึงต้องมีการติดต่อระหว่างกัน เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ เพื่อการติดต่อธุรกิจและประโยชน์ทางการศึกษามีการแลกเปลี่ยนความรู้ในสาขาวิชาต่าง ๆ ภาษาเป็นเครื่องมือสื่อสารที่สำคัญที่สุดของคนที่ทำให้คนสามารถรู้ความต้องการของกันและกัน ความรู้ ความรู้สึก ความคิด อารมณ์ ตลอดจนประสบการณ์ต่าง ๆ นั้น ถ่ายทอดจากคนหนึ่งไปยังอีกคนหนึ่งได้ก็เพราะภาษา ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางสำหรับการสื่อสารระหว่างประชาชาติต่าง ๆ การดำรงชีวิตอยู่ในโลกแห่งความก้าวหน้าปัจจุบัน การเรียนรู้เพียงภาษาแม่อย่างเดียวไม่เพียงพอ บางโอกาสเราอาจจะได้ท่องเที่ยวหรือเรียนรู้เรื่องราวของประเทศต่าง ๆ ตลอดจนการติดต่อสื่อสารกับชนชาติอื่น ๆ ได้

ดังนั้นภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ทั่วโลกยอมรับ ใช้ภาษาสำหรับการติดต่อระหว่างชาติ ในชีวิตประจำวันของคนไทยจึงจำเป็นต้องเกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษเกือบตลอดเวลา ไม่ว่าจะเป็นบุคคลระดับอาชีพใด ก็มักจะได้พบเห็นและใช้ภาษาอังกฤษเสมอ ทั้งนี้เพราะความก้าวหน้าทางวิทยาการ นวัตกรรม และเทคโนโลยี การคมนาคม การติดต่อสื่อสารระหว่างประเทศเป็นไปอย่างกว้างขวาง จึงทำให้ภาษาอังกฤษเข้ามามีบทบาทสำคัญต่อประเทศไทยทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรม ตลอดจนการศึกษา นอกจากนี้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าวิทยาการในโลกปัจจุบัน เพราะตำราวิชาต่าง ๆ เขียนภาษาอังกฤษเป็นส่วนใหญ่ จึงมีความจำเป็นที่คนไทยควรเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการนิเทศการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้นเป็นกระบวนการนิเทศการศึกษาการสอนภาษาอังกฤษ ซึ่งเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาการศึกษา โดยเฉพาะส่วนที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในโรงเรียน เพื่อเป็นการแก้ปัญหาในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และเพื่อช่วยพัฒนาการศึกษาในชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น ให้บรรลุตามความมุ่งหมาย จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการนิเทศการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งการนิเทศนี้จะทำให้งานต่าง ๆ ในโรงเรียนดำเนินไปสู่เป้าหมายที่วางไว้ได้อย่างมี

ประสิทธิภาพเป็นความพยายามที่จะปรับปรุงส่งเสริมคุณภาพการเรียนการสอนให้ได้ผลอย่างแท้จริง อีกทั้งเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู รวมทั้งให้ครูมีความก้าวหน้าในอาชีพ อันจะส่งผลให้การศึกษาของเด็กก้าวหน้าต่อไปอีกด้วย

ปัจจุบันภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่นิยมใช้ในการติดต่อสื่อสารทั่วโลกในชีวิตประจำวันของคนไทยทุกวันนี้แทบจะกล่าวได้ว่า เราพบเห็นภาษาอังกฤษอยู่รอบกาย เช่น ตามร้านค้า ตลาดกาษา หนังสือพิมพ์ โทรทัศน์ ตลอดจนเครื่องมือ เครื่องใช้ต่าง ๆ ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือที่สามารถนำมาใช้ประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันได้มาก บุคคลที่มีโอกาสทางด้านภาษาอังกฤษดีกว่าย่อมได้เปรียบกว่าผู้ที่ไม่รู้ภาษาอังกฤษอย่างน้อยก็อยู่ในขั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่ว่าจะเป็นในด้านการศึกษาต่อไประดับสูง การสมัครงาน เป็นต้น

กระทรวงศึกษาธิการได้เล็งเห็นความสำคัญของภาษาอังกฤษ จึงได้บรรจุวิชาภาษาอังกฤษไว้เป็นวิชาหนึ่งของหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 และในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (2540, หน้า 23, 2535, หน้า 14) หลักสูตรใหม่นี้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสามารถนำภาษาที่เรียนไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ในการประกอบอาชีพ และในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไป

ปัญหาและสาเหตุของความล้มเหลว ในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สิ่งที่สำคัญ คือ ครูผู้สอนไม่สามารถปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของหลักสูตร การแก้ไข และการปรับปรุงจึงควรมุ่งไปที่ตัวครูผู้สอนเป็นอันดับแรก ครูเป็นปัจจัยสำคัญและมีอิทธิพลต่อการเรียนการสอนมากที่สุด ครูเป็นผู้ทำให้หลักสูตร บทเรียน และวิธีการ ที่กำหนดไว้ได้ผลตามจุดมุ่งหมาย ความรู้ ความชำนาญ คุณภาพของครู ภาวะดีหรือร้ายในการสอน การชวนขวนขวายหาความรู้ของครู ลักษณะดังกล่าวส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

การนิเทศการสอนมีบทบาทอย่างยิ่งในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ให้คำแนะนำชี้แจงอบรม เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนการสอนให้มีรูปแบบและเป็นไปในทางเดียวกัน ชารี มณีศรี (2538, หน้า 59) กล่าวไว้ว่า มีการเรียนก็มีการสอน และมีการสอนก็ต้องมีการนิเทศ เพราะการนิเทศเป็นการช่วยเหลือ แนะนำ เป็นการสร้าง (establishing) การเสริม (strengthening) การเพิ่ม (increasing) และการต่อ (continuing)

บทบาทของครูผู้สอนต้องเปลี่ยน โดยครูเป็นผู้ปรับปรุง แก้ไข ปัญหาที่เกิดขึ้น ทั้งยังต้องใช้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน มาพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอน

สิ่งที่จะต้องช่วยครูได้ คือ การนิเทศการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เพราะการนิเทศการสอนมีจุดมุ่งหมายในการที่จะปรับปรุง ส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น หลักเกณฑ์ที่สำคัญอย่างยิ่งของการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ คือ ต้องทราบความต้องการของครู แล้วจึงวางแผนการนิเทศ เพื่อตอบสนองความต้องการนั้น ๆ การนิเทศการสอนมีความหมายต่อครู และมีผลต่อผู้รับการนิเทศที่เกิดขึ้นอีกด้วย

การเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษนับแต่อดีตเรื่อยมา ยังไม่ประสบผลสำเร็จนักเมื่อเปรียบเทียบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนกับระยะเวลาที่สูญเสียไปกับการเรียนการสอน (สุไร พงษ์ทองเจริญ, 2526, หน้า 1)

ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีปัญหาสำคัญหลายประการ ทั้งในด้านนักเรียน ครู และสิ่งแวดล้อม ซึ่งมีผลกระทบต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษดังนี้

ปัญหาจากตัวนักเรียน นักเรียนขาดทักษะทั้ง 4 ด้าน โดยเฉพาะทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน เนื่องจากนักเรียนไม่ได้นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน จึงทำให้ผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษได้คะแนนค่อนข้างน้อย จึงต้องพัฒนาอย่างยิ่ง เพราะจะมีผลต่อการศึกษาในระดับชั้นอุดมศึกษา

ปัญหาจากครูผู้สอน เนื่องจากครูผู้สอนในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ส่วนใหญ่เป็นครูที่มีความพร้อมน้อย และโรงเรียนมักจะจัดครูที่มีความพร้อม ความสามารถน้อยให้สอนในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2535, หน้า 1-2) จึงทำให้เกิดความผิดพลาดในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับ วทานีย์ สุขพอดิ (2524, บทคัดย่อ) ที่กล่าวว่าครูสอนภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขาดความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ขาดกลวิธีในการสอน ขาดความรู้ในการใช้สื่อการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล ครูผู้สอนเป็นผู้มีส่วนสำคัญอย่างมากในการจัดการเรียนการสอน เพราะเป็นผู้ใช้หลักสูตรโดยตรง ถึงแม้ว่าจะมีการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรไปใช้ เป็นผู้เลือกจัดประมวลประสบการณ์ที่มีความหมาย ได้รับความสนใจ ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมและเทคนิคต่าง ๆ นักเรียนจะประสบผลสำเร็จหรือล้มเหลวอย่างไรย่อมขึ้นอยู่กับครูผู้สอน

นักการศึกษาหลายท่าน ได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษาไว้ว่า นักเรียนมีความรู้วิชาภาษาอังกฤษ ไม่เท่ากัน ตามหลักสูตรของการศึกษา ปี พ.ศ. 2521 ภาษาอังกฤษเป็นวิชาเลือกทั้งในโรงเรียนประถมศึกษา และโรงเรียนมัธยมศึกษา ดังนั้นในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อาจมีนักเรียนที่เคยเรียนวิชาภาษาอังกฤษแล้ว 6 ปี หรือ 2 ปี หรืออาจยังไม่ได้เรียนมาก่อนเลย อีกทั้งจำนวนนักเรียนในห้องเรียนมีมากเกินไป

ตามมาตรฐานสากลในแต่ละห้องมีนักเรียนประมาณ 20-40 คน แต่ในประเทศไทยส่วนใหญ่จำนวนนักเรียนต่อห้องประมาณ 40-50 คน ทำให้ความสนใจและเวลาที่ครูให้นักเรียนมีน้อย จึงทำให้นักเรียนมีโอกาสฝึกทักษะได้น้อยตามไปด้วย

ปัญหาการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 จากงานวิจัยของ วรณรัตน์ นันทจรจิต (2542, หน้า 130) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับความต้องการการตอบสนองความต้องการการนิเทศการสอนของครูสอนภาษาอังกฤษ และแนวทางการพัฒนาการนิเทศการสอน พบว่า ในด้านหลักสูตร กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล จำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียน และระดับชั้นที่สอนของครู พบว่า กลุ่มที่ตั้งของโรงเรียนต่างกัน และระดับชั้นที่สอนต่างกัน มีความต้องการการนิเทศการสอนอยู่ในระดับมากทุกด้าน นอกจากนั้นงานวิจัยของ วรณรัตน์ นันทจรจิต (2542, หน้า 145) ยังได้ให้ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าว่า ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลสำเร็จต่อการนิเทศการสอนครูสอนภาษาอังกฤษ โรงเรียนมัธยมศึกษา และควรศึกษาปัญหาการนิเทศการสอนครูสอนภาษาอังกฤษ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 อีกด้วย

จากปัญหาดังกล่าวทำให้ผู้วิจัยสนใจศึกษา ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการนิเทศการสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 ครั้งนี้ จะเป็นการปรับปรุง และแก้ไขปัญหาในการดำเนินการนิเทศการสอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับการเรียนการสอนในปัจจุบัน นอกจากนั้นยังเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารในระดับสูง หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้เป็นแนวทางการปรับปรุง แก้ไข หรือค้นคว้าวิจัยต่อไป

### ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัญหาการนิเทศการสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 12
2. เพื่อเปรียบเทียบปัญหาการนิเทศการสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 จำแนกตามขนาดโรงเรียน วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ของครูผู้สอน

3. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการนิเทศการสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 12 ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

### ความสำคัญของการวิจัย

1. ทำให้ทราบถึงปัญหาการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12
2. เพื่อศึกษาความต้องการของการนิเทศการสอนวิชาภาษาอังกฤษในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และพัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
3. เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น อันจะส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษในชั้นสูงต่อไป

### คำถามของการวิจัย

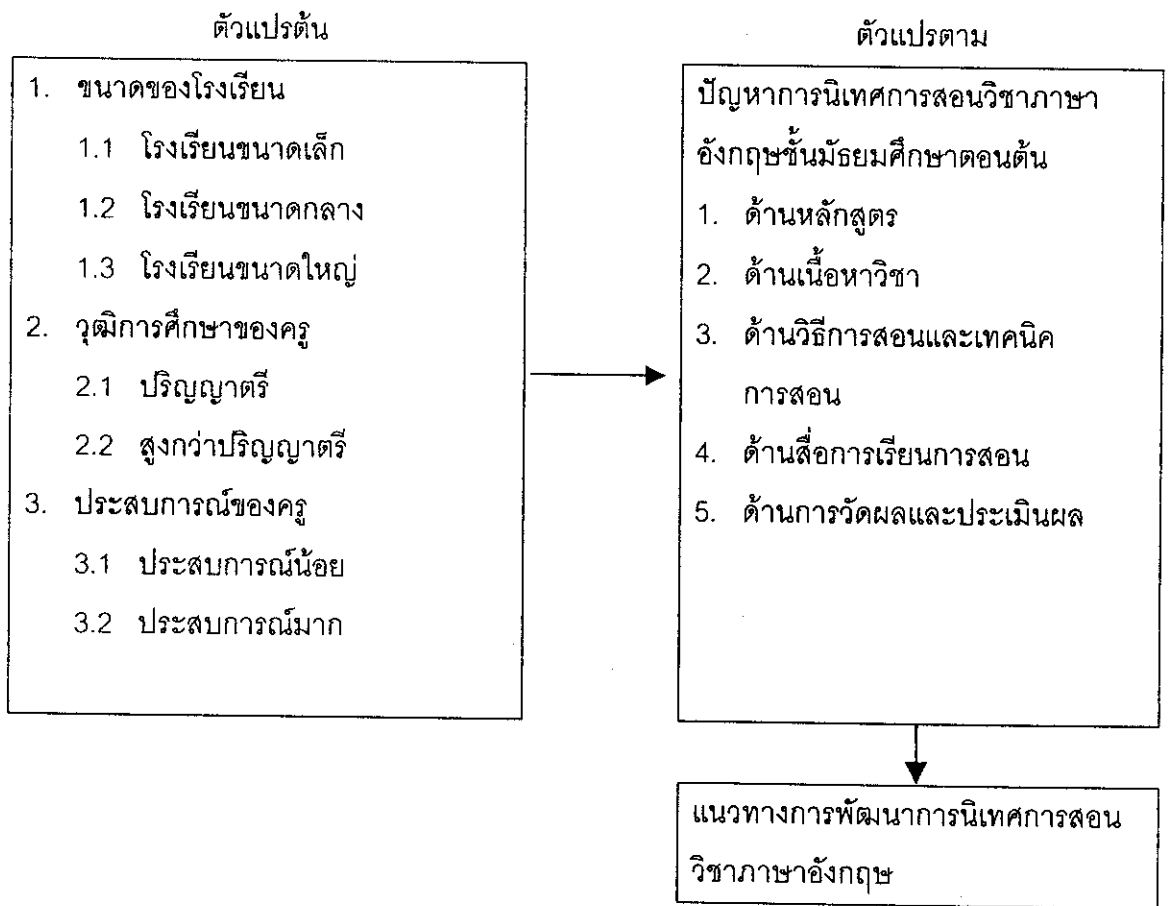
1. ปัญหาการนิเทศการสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 อยู่ในระดับใด
2. ปัญหาการนิเทศการสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 จำแนกตามขนาดโรงเรียน วุฒิการศึกษา และประสบการณ์แตกต่างกันหรือไม่
3. แนวทางการพัฒนาการนิเทศการสอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 มีแนวทางอย่างไร

### สมมติฐานของการวิจัย

1. ปัญหาการนิเทศการสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน แตกต่างกัน
2. ปัญหาการนิเทศการสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 จำแนกตามวุฒิการศึกษา แตกต่างกัน
3. ปัญหาการนิเทศการสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 จำแนกตามประสบการณ์การสอนของครูผู้สอน แตกต่างกัน

## กรอบความคิดในการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้กรอบความคิดของหลักสูตรภาษาอังกฤษมัธยมศึกษาตอนต้น (กรมวิชาการ, 2539) คือ ด้านหลักสูตร ด้านเนื้อหาวิชา ด้านวิธีการสอน และเทคนิคการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียน วุฒิการศึกษาของครู และประสบการณ์ของครูผู้สอน เพื่อศึกษาเปรียบเทียบปัญหาการนิเทศการสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และศึกษาแนวทางการพัฒนาการนิเทศการสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12



ภาพที่ 1 กรอบความคิดในการวิจัย

## ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตของเนื้อหา ผู้วิจัยมุ่งในการศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการนิเทศการสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 12 ทั้ง 5 ด้าน

- 1.1 ด้านหลักสูตร
- 1.2 ด้านเนื้อหาวิชา
- 1.3 ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน
- 1.4 ด้านสื่อการเรียนการสอน
- 1.5 ด้านการวัดผลและประเมินผล

### 2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ ครูสอนภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 จำนวน 184 โรงเรียน จำนวนครู 859 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง ครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 ตามเกณฑ์การกำหนดกลุ่มตัวอย่างของ เครจซี และ มอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, p. 608) จำนวนครูผู้สอนภาษาอังกฤษ 250 คน

### 3. ตัวแปรที่ศึกษา

#### 3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่

- 3.1.1 ขนาดโรงเรียนประกอบด้วย โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่
- 3.1.2 วุฒิการศึกษาประกอบด้วย วุฒิการศึกษาปริญญาตรี สูงกว่าปริญญาตรี
- 3.1.3 ประสบการณ์การสอนของครูประกอบด้วย ประสบการณ์ในการสอน

น้อย และประสบการณ์ในการสอนมาก

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการนิเทศการสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 12 ดังต่อไปนี้

- 3.2.1 ด้านหลักสูตร
- 3.2.2 ด้านเนื้อหาวิชา
- 3.2.3 ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน
- 3.2.4 ด้านสื่อการเรียนการสอน
- 3.2.5 ด้านการวัดผลและประเมินผล

## นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ปัญหาการนิเทศการสอนวิชาภาษาอังกฤษ หมายถึง อุปสรรคและข้อขัดข้องในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ แนวโน้มเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านเนื้อหาวิชา ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล เพื่อพัฒนาปรับปรุงคุณภาพ การจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลให้ตรงตามจุดประสงค์ของหลักสูตรให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

1.1 หลักสูตร หมายถึง หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษสำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ประกอบด้วยจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร เนื้อหาของหลักสูตรรวมทั้ง เอกสาร คู่มือ ตำราเรียน และการนำหลักสูตรมาวิเคราะห์เพื่อจัดทำแผนการสอน การเขียนแผนการสอน การกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน รวมทั้งกำหนดรูปแบบของแผนการสอน

1.2 เนื้อหาวิชาของการเรียนการสอน หมายถึง เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ประกอบไปด้วยการกำหนดรายละเอียดของเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งควรสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ โดยจัดเนื้อหาวิชาให้เหมาะสมกับการพัฒนาระดับชั้นของผู้เรียน และจัดเนื้อหา รูปแบบการสอนสำหรับนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำหรือไม่สามารถตามชั้นเรียนได้ทัน

1.3 วิธีการสอนและเทคนิคการสอน หมายถึง วิธีการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนของวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น วิธีการสอนและเทคนิคการสอน เป็นหัวใจสำคัญของกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดวิธีการสอนตามความสมัครใจและความถนัดของนักเรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้ทดลองวิธีการสอนใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาวิชาชีพ เช่น การสอนโดยใช้เกมส์และเพลงประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน ถ้าโรงเรียนใดมีความพร้อมในด้านเทคโนโลยี สื่อการสอน ควรใช้คอมพิวเตอร์ประกอบการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษก็จะเป็นผลดีต่อนักเรียนมาก

1.4 การเรียนการสอน หมายถึง การเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในห้องเรียน มีการใช้สื่อการเรียนการสอน จัดบรรยากาศการเรียนการสอนให้เป็นสถานการณ์จริง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามหลักสูตรมัธยมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

1.5 สื่อการเรียนการสอน หมายถึง วิธีการ หรือกระบวนการที่ใช้ในการเรียนการสอน รวมทั้งวัสดุ ของจริง หรือเครื่องมือที่จัดทำขึ้น ซึ่งมีข้อมูล เนื้อหาสาระที่เป็นประโยชน์ต่อ



ประสบการณ์ การเรียนรู้สำหรับนำไปใช้ในกระบวนการเรียนการสอนของครูและนักเรียนให้เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด สื่อการเรียนการสอนเป็นองค์ประกอบที่สำคัญประการหนึ่งที่จะใช้ประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหา เกิดทักษะกระบวนการและความรู้สึกรู้สีกิตต่าง ๆ อันนำไปสู่จุดมุ่งหมายของหลักสูตร

1.6 การวัดผลและประเมินผล หมายถึง การตรวจสอบพฤติกรรมของผู้เรียนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงการเรียนการสอน และตัดสินผลการเรียนตามกระบวนการวิธีสอนทั่วไป และตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษา พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

2. แนวทางการพัฒนาการนิเทศการสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น หมายถึง กิจกรรมที่ครูสอนภาษาอังกฤษควรได้รับการกระตุ้น ช่วยเหลือ สนับสนุน หรือชี้แนะในการปฏิบัติการสอนภาษาอังกฤษ ในด้านหลักสูตร ด้านเนื้อหาวิชา ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผล ตามความคิดเห็นแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญ

2.1 ผู้เชี่ยวชาญ หมายถึง ผู้มีประสบการณ์ในการบริหารการศึกษาหรือทำหน้าที่นิเทศการศึกษาและมีทักษะเกี่ยวกับวิชาภาษาอังกฤษ หรือการสอนภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี จะเป็นผู้เสนอแนวทางการพัฒนาการนิเทศการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

2.2 ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ หมายถึง ผู้ทำการสอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 12 ปีการศึกษา 2544

3. การนิเทศการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น หมายถึง ความพยายามใด ๆ ของผู้ทำหน้าที่นิเทศการเรียนการสอน โดยการปรึกษาหารือให้การช่วยเหลือ แนะนำอันจะเป็นแนวทางในการใช้ปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

4. โรงเรียนมัธยมศึกษา หมายถึง โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 มี 3 ขนาด คือ

4.1 โรงเรียนขนาดเล็ก หมายถึง โรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 499 คน

4.2 โรงเรียนขนาดกลาง หมายถึง โรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 500-1,499 คน

4.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ หมายถึง โรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 1,500 คนขึ้นไป

5. วุฒิการศึกษา หมายถึง วุฒิของครูผู้สอน แบ่งเป็น

5.1 ปริญญาตรี

5.2 สูงกว่าปริญญาตรี

6. ประสบการณ์ในการสอน หมายถึง ระยะเวลาทำการสอนวิชาภาษาอังกฤษใน ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ตั้งแต่เริ่มแรกจนถึงปัจจุบันอย่างต่อเนื่อง โดยแบ่งเป็น 2 ระดับ ดังนี้

6.1 ประสบการณ์ในการสอนน้อย หมายถึง ครูผู้สอนที่มีระยะเวลาทำการสอน ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย 13 ปี

6.2 ประสบการณ์ในการสอนมาก หมายถึง ครูผู้สอนที่มีระยะเวลาทำการสอน ตั้งแต่ค่าเฉลี่ย 13 ปีขึ้นไป