

ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการนิเทศการสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
ของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12

เรื่อง รายงานผลการวิจัยการ
นิเทศการสอน

รัตนา ช้างขำ

24 ส.ค. 2546

161191

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

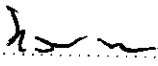
พฤษภาคม 2545

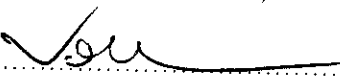
ISBN 974-352-225-5

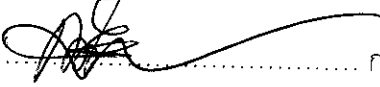
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์และคณะกรรมการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์
ได้พิจารณาวิทยานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

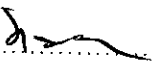
อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

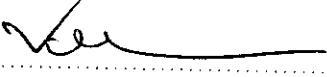

..... ประธาน
(รองศาสตราจารย์ ชารี มณีศรี)



..... กรรมการ
(อาจารย์ ดร.ประเสริฐ สมพงษ์ธรรม)



..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพรัตน์ วงษ์นาม)

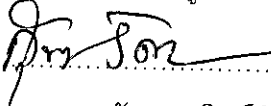
คณะกรรมการสอบปากเปล่า


..... ประธาน
(รองศาสตราจารย์ ชารี มณีศรี)

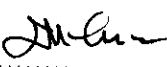

..... กรรมการ
(อาจารย์ ดร.ประเสริฐ สมพงษ์ธรรม)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพรัตน์ วงษ์นาม)


..... กรรมการ
(อาจารย์ ดร.สรรัตน์ ไชยชมภู)


..... กรรมการ
(อาจารย์ ดร.สุชาดา รัตนวณิชย์พันธ์)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา


..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

วันที่ 28 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2545

การวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา
จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
ประจำปีการศึกษา 2544

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี เนื่องจากได้รับความกรุณาให้คำปรึกษาและช่วยแนะนำ แก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ อย่างดียิ่งจาก รองศาสตราจารย์ ชารี มณีศรี ซึ่งเป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ ดร.ประเสริฐ สมพงษ์ธรรม กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ซึ่งทำให้ผู้วิจัยได้รับแนวทางในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้และประสบการณ์อย่างกว้างขวางในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ จึงขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านดังปรากฏชื่อในวิทยานิพนธ์ที่ได้ให้ความกรุณาและอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม รวมทั้งข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการทำวิจัย ขอกราบขอบพระคุณคณะผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่ให้ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการนิเทศการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการสามัญศึกษาทุกท่านที่อำนวยความสะดวกในการเก็บข้อมูล ขอขอบคุณผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ และครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 ที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามและรวบรวมส่งคืนอย่างดียิ่ง

ขอขอบพระคุณคณาจารย์ มหาวิทยาลัยบูรพา ทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทความรู้ให้แก่ผู้วิจัย

ขอขอบพระคุณคุณปริษา ช่างขำ และทุก ๆ ท่านที่ได้ให้ความช่วยเหลือเป็นกำลังใจสำคัญยิ่งในการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ให้สำเร็จด้วยดี

สุดท้ายขอขอบพระคุณบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา ที่ได้สนับสนุนทุนวิจัยส่วนหนึ่งในการวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างยิ่ง

รัตนา ช่างขำ

43920136 : สาขาวิชา : การบริหารการศึกษา ; กศ.ม. (การบริหารการศึกษา)

คำสำคัญ : ปัญหา/แนวทางการพัฒนา/การนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ/โรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดกรมสามัญศึกษา/เขตการศึกษา 12

รตนา ช้างขำ : ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการนิเทศการสอนวิชาภาษาอังกฤษ
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 (PROBLEMS
AND DEVELOPMENTAL GUIDELINES OF ENGLISH INSTRUCTIONAL SUPERVISION
IN THE SECONDARY SCHOOLS UNDER THE JURISDICTION OF THE DEPARTMENT
OF GENERAL EDUCATION IN EDUCATIONAL REGION 12) อ.ที่ปรึกษา : ชารี มณีศรี,
M.Ed., ประเสริฐ สมพงษ์ธรรม, ค.ศ., 154 หน้า. ISBN 974-352-225-5

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษา และเปรียบเทียบปัญหาการสอนวิชา
ภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 โดย
จำแนกตามขนาดโรงเรียน วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ของครูผู้สอน และเพื่อศึกษาแนวทางการ
พัฒนาการนิเทศการสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนสังกัดกรม
สามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 ตามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ 17 คน
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2544 จำนวน 250 คน
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และการทดสอบค่าที (t – test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัญหาการนิเทศการสอนวิชาภาษาอังกฤษโดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับปานกลาง
2. เปรียบเทียบปัญหาการนิเทศการสอนจำแนกตามขนาดโรงเรียน วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ของครูผู้สอนไม่แตกต่างกัน
3. แนวทางการพัฒนาการนิเทศการสอนตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ เสนอแนวทางการพัฒนาการนิเทศการสอน ได้แก่ ประชุมชี้แจง และอภิปรายปัญหาต่าง ๆ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ประชุมชี้แจงหรืออบรม ส่งเสริมการนิเทศ ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการวิจัยเชิงปฏิบัติการในห้องเรียน

43920136 : MAJOR : EDUCATIONAL ADMINISTRATION ;
M.Ed. (EDUCATIONAL ADMINISTRATION)

KEYWORD : PROBLEMS / DEVELOPMENTAL GUIDELINES / ENGLISH INSTRUCTIONAL
SUPERVISION / SECONDARY SCHOOLS UNDER THE JURISDICTION OF THE
DEPARTMENT OF GENERAL EDUCATION / EDUCATIONAL REGION 12

RATTANA CHANGKHAM : PROBLEMS AND DEVELOPMENTAL GUIDELINES OF
ENGLISH INSTRUCTIONAL SUPERVISION IN THE SECONDARY SCHOOLS UNDER THE
JURISDICTION OF THE DEPARTMENT OF GENERAL EDUCATION IN EDUCATIONAL
REGION 12. THESIS ADVISOR : CHARI MANISRI, M.Ed., PRASERT SOMPONGTAM,
Ph.D., 154 P. ISBN 974-352-225-5

The purposes of the research were to investigate and to compare problems of English instructional supervision in the secondary schools under the jurisdiction of the Department of General Education in Educational Region 12, as classified by school sizes, teachers' educational qualifications and teaching experience. The developmental guidelines of English instructional supervision of those schools were investigated based on point of views and recommendations of 17 experts. The sample consisted of 250 English teachers from lower secondary schools in Educational Region 12 during the 2nd semester of the academic year 2001. A five - level rating scale questionnaire was employed in data collection. The data were analyzed by using mean, standard deviation, one-way ANOVA and t-test.

The results of the study were :

1. The problems of English instructional supervision in general were found at a moderate level.
2. Nonsignificant differences were found in the comparison of problems of English instructional supervision among schools of different sizes, teachers' educational qualifications and teaching experience.
3. The experts' recommendations on the development of the instructional supervision included meetings for problem clarification and discussions, organizing workshops, training, supervision encouragement and support for teachers to conduct research on class teaching and learning .

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	จ
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฌ
สารบัญภาพ.....	ฎ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	4
ความสำคัญของการวิจัย.....	5
คำถามของการวิจัย.....	5
สมมติฐานของการวิจัย.....	5
กรอบความคิดในการวิจัย.....	6
ขอบเขตของการวิจัย.....	7
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	8
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11
สภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ.....	12
การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น.....	13
การนิเทศการสอน.....	17
หลักสูตร.....	29
ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย.....	55
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	59

บทที่	หน้า
3	วิธีดำเนินการวิจัย..... 64
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง..... 64
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย..... 65
	การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย..... 66
	การหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย..... 67
	การเก็บรวบรวมข้อมูล..... 68
	การวิเคราะห์ข้อมูล..... 69
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล..... 70
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล..... 71
	สัญลักษณ์ทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล..... 71
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล..... 71
5	สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ..... 93
	สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล..... 95
	อภิปรายผล..... 97
	ข้อเสนอแนะทั่วไป..... 113
	ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป..... 115
	บรรณานุกรม..... 116
	ภาคผนวก..... 126
	ภาคผนวก ก..... 127
	ภาคผนวก ข..... 133
	ภาคผนวก ค..... 146
	ภาคผนวก ง..... 152
	ประวัติย่อของผู้วิจัย..... 154

สารบัญญัตราสาร

ตารางที่

หน้า

1	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12.....	65
2	คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ปัญหาการนิเทศการสอน วิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 โดยรวมและรายด้าน.....	72
3	คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัญหาและอันดับที่ปัญหาการนิเทศ การสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 ด้านหลักสูตร.....	73
4	คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัญหาและอันดับที่ปัญหาการนิเทศ การสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 ด้านเนื้อหาวิชา.....	75
5	คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัญหาและอันดับที่ปัญหาการนิเทศ การสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน.....	77
6	คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัญหาและอันดับที่ปัญหาการนิเทศ การสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 ด้านสื่อการเรียนการสอน.....	79
7	คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัญหาและอันดับที่ปัญหาการนิเทศ การสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 ด้านการวัดผลประเมินผล.....	80
8	คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการนิเทศการสอน วิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 จำแนกตามขนาดโรงเรียน.....	82

9	คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการนิเทศการสอน วิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 จำแนกตามวุฒิการศึกษาของครูผู้สอน.....	83
10	คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการนิเทศการสอน วิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 จำแนกตามประสบการณ์ของครู.....	84
11	วิเคราะห์ความแปรปรวนปัญหาการนิเทศการสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้นของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 จำแนกตามขนาด โรงเรียน.....	85
12	เปรียบเทียบปัญหาการนิเทศการสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของ โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 จำแนกตามวุฒิการศึกษาของครู.	86
13	เปรียบเทียบปัญหาการนิเทศการสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของ โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 จำแนกตามประสบการณ์ของครู.	87
14	คะแนนและอันดับที่แนวทางการพัฒนาการนิเทศการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 ด้านหลักสูตร ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ.....	88
15	คะแนนและอันดับที่แนวทางการพัฒนาการนิเทศการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 ด้านเนื้อหาวิชา ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ.....	89
16	คะแนนและอันดับที่แนวทางการพัฒนาการนิเทศการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ.....	90
17	คะแนนและอันดับที่แนวทางการพัฒนาการนิเทศการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 ด้านสื่อการเรียนการสอน ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ.....	91
18	คะแนนและอันดับที่แนวทางการพัฒนาการนิเทศการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 ด้านการวัดผลและประเมินผล ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ.....	92

19	คะแนนแนวทางการพัฒนาการนิเทศการสอนแต่ละด้าน ตามความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ.....	146
----	---	-----

สารบัญภาพ

ภาพที่

หน้า

1	กรอบความคิดในการวิจัย.....	6
---	----------------------------	---