

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษานี้มุ่งศึกษาความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักศึกษา วิทยาลัยวิทยาศาสตร์พื้นฐาน มหาวิทยาลัยแห่งชาติลาว ด้านพฤติกรรมของครูอาจารย์ผู้สอน ด้านพฤติกรรมของผู้เรียน ด้านพฤติกรรมของเพื่อนร่วมชั้น และด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียน สื่อการเรียนการสอน ในภาพรวมแต่ละด้าน จำแนกตามเพศ ภูมิภาค ลานา สายวิชาเรียน และประเภทนักศึกษา เพื่อให้เป็นที่เข้าใจและสามารถสื่อสารความหมายจากผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ถูกต้องตรงกัน ผู้วิจัยจึงกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้

$\bar{X}$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
SD	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ผลการทดสอบค่าที (t)
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
p	แทน	ค่าเกณฑ์การพิจารณาตัดสินผลการทดสอบ
*	แทน	ผลการทดสอบที่มีนัยสำคัญในระดับ .05

ขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรายงานการวิจัยนี้ จะดำเนินการนำเสนอตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ศึกษาข้อมูลสภาพส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ ภูมิภาค ลานา สายวิชาเรียน และประเภทนักศึกษา โดยการเสนอข้อมูลเป็นคำร้อยละ

ตอนที่ 2 ศึกษาความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักศึกษาวิทยาลัยวิทยาศาสตร์พื้นฐาน มหาวิทยาลัยแห่งชาติลาว ด้านพฤติกรรมของครูอาจารย์ผู้สอน ด้านพฤติกรรมของผู้เรียน ด้านพฤติกรรมของเพื่อนร่วมชั้น และด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียน สื่อการเรียนการสอน ในภาพรวมแต่ละด้านโดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักศึกษา วิทยาลัยวิทยาศาสตร์พื้นฐาน มหาวิทยาลัยแห่งชาติลาว ด้านพฤติกรรมของครูอาจารย์ผู้สอน ด้านพฤติกรรมของผู้เรียน ด้านพฤติกรรมของเพื่อนร่วมชั้น และด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียน สื่อ การเรียนการสอน ในภาพรวมแต่ละด้านโดยการทดสอบค่าที (t)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ศึกษาข้อมูลสถานภาพส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่างที่มีจำนวน 363 คน จำแนกตามตัวแปรเพศ ภูมิลำเนา สายวิชาเรียน และประเภทนักศึกษา โดยหาค่าร้อยละ

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาวิทยาลัยวิทยาศาสตร์พื้นฐาน มหาวิทยาลัยแห่งชาติลาว ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามตัวแปรต้นที่ศึกษา

ตัวแปร	ระดับของตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ	1. เพศชาย	241	66.40
	2. เพศหญิง	122	33.60
	รวม	363	100.00
2. ภูมิลำเนา	1. ในกำแพงนครเวียงจันทน์	127	35.00
	2. ต่างจังหวัด	236	65.00
	รวม	363	100.00
3. สายวิชาเรียน	1. สายเตรียมศึกษาต่อต่างประเทศ	46	12.70
	2. สายเตรียมศึกษาต่อภายในประเทศ	317	87.30
	รวม	363	100.00
4. ประเภทนักศึกษา	1. ในแผน	188	51.80
	2. นอกแผน	175	48.20
	รวม	363	100.00

จากตาราง 2 พบว่า นักศึกษาวิทยาลัยวิทยาศาสตร์พื้นฐาน มหาวิทยาลัยแห่งชาติลาว ที่ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 363 คน เมื่อจำแนกตามเพศ ร้อยละ 66.40 เป็นชาย ร้อยละ 33.60 เป็นหญิง จำแนกตามภูมิลำเนา ร้อยละ 35.00 เป็นนักศึกษาในกำแพงนครเวียงจันทน์ ร้อยละ 65.0 เป็นนักศึกษาต่างจังหวัด จำแนกตามสายวิชาเรียน ร้อยละ 12.70 เป็นนักศึกษาสายเตรียม

ศึกษาต่อต่างประเทศ ร้อยละ 87.30 เป็นนักศึกษาสายเตรียมศึกษาต่อภายในประเทศจำแนกตามประเภทนักศึกษา ร้อยละ 51.80 เป็นนักศึกษาในแผน ร้อยละ 48.20 เป็นศึกษานอกแผน

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ตอนที่ 2 ศึกษาความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักศึกษาวิทยาลัย
วิทยาศาสตร์พื้นฐาน มหาวิทยาลัยแห่งชาติลาว ด้านพฤติกรรมของครูอาจารย์ผู้สอน ด้าน
พฤติกรรมของผู้เรียน ด้านพฤติกรรมของเพื่อนร่วมชั้น และด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียน สื่อการ
เรียนการสอน

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมทาง
การเรียนของนักศึกษาวิทยาลัยวิทยาศาสตร์พื้นฐาน มหาวิทยาลัยแห่งชาติลาว
ในภาพรวม

ด้าน	สภาพแวดล้อมทางการเรียน	n = 363		ระดับความพึงพอใจ
		$\bar{X}$	SD	
1.	พฤติกรรมของครูอาจารย์ผู้สอน	3.71	.51	มาก
2.	พฤติกรรมของผู้เรียน	3.70	.60	มาก
3.	พฤติกรรมของเพื่อนร่วมชั้น	3.40	.61	ปานกลาง
4.	อาคารสถานที่ ห้องเรียน สื่อการ เรียนการสอน	2.89	.69	ปานกลาง
รวม		3.34	.49	ปานกลาง

จากตาราง 3 แสดงว่า ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักศึกษา
วิทยาลัยวิทยาศาสตร์พื้นฐาน มหาวิทยาลัยแห่งชาติลาวทั้ง 4 ด้าน โดยภาพรวมอยู่ในระดับ
ปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านปรากฏว่า ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมอยู่ในระดับมาก
และระดับปานกลาง เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ พฤติกรรมของครูอาจารย์
ผู้สอน ($\bar{X} = 3.71$) พฤติกรรมของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.70$) พฤติกรรมของเพื่อนร่วมชั้น ($\bar{X} = 3.40$)
และอาคารสถานที่ ห้องเรียน สื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 2.89$)

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมทาง
การเรียนรู้ของนักศึกษาวิทยาลัยวิทยาศาสตร์พื้นฐาน มหาวิทยาลัยแห่งชาติลาว
ด้านพฤติกรรมของครูอาจารย์ผู้สอน

ข้อที่	ด้านพฤติกรรมของครูอาจารย์ผู้สอน	n = 363		ระดับความพึงพอใจ
		$\bar{x}$	SD	
1.	อาจารย์เตรียมการสอนเป็นอย่างดีทุกครั้งที่เข้าสอน	3.90	.75	มาก
2.	อาจารย์มีความเอาใจใส่ในการสอนเป็นอย่างดี	3.88	.86	มาก
3.	อาจารย์มีความรู้ความสามารถในวิชาที่สอนเป็นอย่างดี	4.06	.72	มาก
4.	อาจารย์สร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนใจในวิชาที่เรียน	3.59	.98	มาก
5.	อาจารย์สนับสนุนให้นักศึกษาได้แสดงออกอย่างเหมาะสมในทุกวิชาที่เรียน	3.87	.92	มาก
6.	อาจารย์มีความยุติธรรมในการประเมินผลการเรียน	3.83	.94	มาก
7.	อาจารย์มีความรับผิดชอบในหน้าที่ด้านการสอนเป็นอย่างดี	3.89	.84	มาก
8.	อาจารย์เป็นตัวอย่างที่ดีของนักศึกษา	4.29	2.79	มาก
9.	อาจารย์เป็นผู้ตรงต่อเวลาเสมอ	3.29	.90	ปานกลาง
10.	อาจารย์ใช้ิริยาท่าทางประกอบการบรรยายอย่างเหมาะสม	3.75	.76	มาก
11.	อาจารย์ใช้ภาษาและถ้อยคำอย่างเหมาะสม	3.91	.72	มาก
12.	อาจารย์นำเสนอเนื้อหาสาระที่สอนชัดเจนและเข้าใจง่าย	3.39	.91	ปานกลาง

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านพฤติกรรมของครูอาจารย์ผู้สอน	n = 363		ระดับความพึงพอใจ
		$\bar{X}$	SD	
13.	อาจารย์สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้สนุกสนานเป็นกันเอง	3.42	.98	ปานกลาง
14.	อาจารย์ให้ความสำคัญกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักศึกษา	2.97	1.17	ปานกลาง
15.	อาจารย์จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นให้นักศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง	3.64	1.06	มาก
รวม		3.71	.50	มาก

จากตาราง 4 แสดงว่า ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักศึกษา วิทยาลัยวิทยาศาสตร์พื้นฐาน มหาวิทยาลัยแห่งชาติลาว ด้านพฤติกรรมของครูอาจารย์ผู้สอนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ อาจารย์เป็นตัวอย่างที่ดีของนักศึกษา ($\bar{X} = 4.29$) อาจารย์มีความรู้ความสามารถในวิชาที่สอนเป็นอย่างดี ($\bar{X} = 4.06$) อาจารย์ใช้ภาษาและถ้อยคำอย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 3.91$) อาจารย์เตรียมการสอนเป็นอย่างดีทุกครั้งที่เข้าสอน ($\bar{X} = 3.90$) อาจารย์มีความรับผิดชอบในหน้าที่ด้านการสอนเป็นอย่างดี ($\bar{X} = 3.89$) อาจารย์มีความเอาใจใส่ในการสอนเป็นอย่างดี ($\bar{X} = 3.88$) อาจารย์สนับสนุนให้นักศึกษาได้แสดงออกอย่างเหมาะสมในทุกวิชาที่เรียน ($\bar{X} = 3.87$) อาจารย์มีความยุติธรรมในการประเมินผลการเรียน ($\bar{X} = 3.83$) อาจารย์ใช้กิริยาท่าทางประกอบการบรรยายอย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 3.75$) อาจารย์จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นให้นักศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ($\bar{X} = 3.64$) อาจารย์สร้างแรงจูงใจเพื่อให้นักศึกษาสนใจในวิชาที่เรียน ($\bar{X} = 3.59$) และความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมที่อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อยคือ อาจารย์สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้สนุกสนานเป็นกันเอง ($\bar{X} = 3.42$) อาจารย์นำเสนอเนื้อหาสาระที่สอนชัดเจนและเข้าใจง่าย ($\bar{X} = 3.39$) อาจารย์เป็นผู้ตรงต่อเวลาเสมอ ($\bar{X} = 3.29$) อาจารย์ให้ความสำคัญกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักศึกษา ($\bar{X} = 2.97$)

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมทาง
การเรียนรู้ของนักศึกษาวิทยาลัยวิทยาศาสตร์พื้นฐาน มหาวิทยาลัยแห่งชาติลาว
ด้านพฤติกรรมของผู้เรียน

ข้อที่	ด้านพฤติกรรมของผู้เรียน	n = 363		ระดับความพึงพอใจ
		$\bar{X}$	SD	
1.	การเข้าร่วมในการทำกิจกรรมในชั้นเรียน ของนักศึกษา	3.58	.94	มาก
2.	การได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้านวิชา การกับเพื่อนของนักศึกษา	3.54	1.05	มาก
3.	การปฏิบัติตนของนักศึกษาและแสดง ความสัมพันธ์กับอาจารย์อย่างสุภาพ เรียบร้อย	4.04	.89	มาก
4.	ความรับผิดชอบ มีวินัย มาเรียนตรง เวลาของนักศึกษา	3.74	1.01	มาก
5.	ความสนใจและตั้งใจทำงานที่อาจารย์ มอบหมายของนักศึกษา	3.89	.79	มาก
6.	ความสนใจในขณะที่กำลังเรียนในชั้น เรียนของนักศึกษา	3.94	.88	มาก
7.	ความสนใจซักถามปัญหาเมื่อไม่เข้าใจใน บทเรียนของนักศึกษา	3.36	1.09	ปานกลาง
8.	การค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ ของนักศึกษา	3.67	.94	มาก
9.	ความใกล้ชิดเป็นกันเองกับอาจารย์ของ นักศึกษา	2.98	.99	ปานกลาง
10.	ความกระตือรือร้นมาเรียนอย่าง สม่ำเสมอของนักศึกษา	4.23	2.40	มาก

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านพฤติกรรมของผู้เรียน	n = 363		ระดับความพึงพอใจ
		$\bar{X}$	SD	
11.	การสนับสนุนค่าใช้จ่ายจากครอบครัว อย่างเพียงพอของนักศึกษา	3.45	1.11	ปานกลาง
12.	ครอบครัวของนักศึกษาเป็นครอบครัว อบอุ่น	4.00	1.00	มาก
รวม		3.70	.06	มาก

จากตาราง 5 แสดงว่า ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักศึกษา วิทยาลัยวิทยาศาสตร์พื้นฐาน มหาวิทยาลัยแห่งชาติลาว ด้านพฤติกรรมของผู้เรียนโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่า ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียน อยู่ในระดับมากเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ ความกระตือรือร้นมาเรียนอย่างสม่ำเสมอของนักศึกษา ($\bar{X} = 4.23$) การปฏิบัติตนของนักศึกษาและแสดงความสัมพันธ์กับ อาจารย์อย่างสุภาพเรียบร้อย ($\bar{X} = 4.04$) ครอบครัวของนักศึกษาเป็นครอบครัวอบอุ่น ($\bar{X} = 4.00$) ความสนใจในขณะที่กำลังเรียนในชั้นเรียนของนักศึกษา ($\bar{X} = 3.94$) ความสนใจและตั้งใจทำงานที่อาจารย์มอบหมายของนักศึกษา ($\bar{X} = 3.89$) ความรับผิดชอบ มีวินัย มาเรียนตรงเวลาของนักศึกษา ($\bar{X} = 3.74$) การค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอของนักศึกษา ($\bar{X} = 3.67$) การเข้าร่วมในการทำกิจกรรมในชั้นเรียนของนักศึกษา ($\bar{X} = 3.58$) การได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้านวิชาการกับเพื่อนของนักศึกษา ($\bar{X} = 3.54$) ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อยคือ การสนับสนุนค่าใช้จ่ายจากครอบครัวอย่างเพียงพอของนักศึกษา ($\bar{X} = 3.45$) ความสนใจซักถามปัญหาเมื่อไม่เข้าใจบทเรียนของนักศึกษา ($\bar{X} = 3.36$) ความใกล้ชิดเป็นกันเองกับอาจารย์ของนักศึกษา ($\bar{X} = 2.98$)

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมทาง
การเรียนรู้ของนักศึกษาวิทยาลัยวิทยาศาสตร์พื้นฐาน มหาวิทยาลัยแห่งชาติลาว
ด้านพฤติกรรมของเพื่อนร่วมชั้น

ข้อที่	ด้านพฤติกรรมของเพื่อนร่วมชั้น	n = 363		ระดับความพึงพอใจ
		$\bar{x}$	SD	
1.	เพื่อนร่วมชั้นของนักศึกษาส่วนใหญ่เป็น คนมีน้ำใจ	3.77	.87	มาก
2.	เพื่อนร่วมชั้นของนักศึกษาส่วนใหญ่เข้า ร่วมกิจกรรมส่วนรวมอยู่เนืองๆ	3.35	.98	ปานกลาง
3.	นักศึกษารุ่นพี่ให้การช่วยเหลือแนะแนว ด้านการเรียนแก่รุ่นน้อง	2.72	1.29	ปานกลาง
4.	มีการจัดกิจกรรมและเข้าร่วมกิจกรรม พบปะสังสรรค์ระหว่างนักศึกษาในคณะ หรือชั้นปี	2.51	1.08	ปานกลาง
5.	เพื่อนร่วมชั้นของนักศึกษาส่วนใหญ่มี ความสามัคคีในหมู่คณะเป็นอย่างดี	3.61	.92	มาก
6.	เพื่อนร่วมชั้นของนักศึกษาให้ความสนใจ ในการพัฒนาสถาบัน	3.42	.98	ปานกลาง
7.	ความสนใจของนักศึกษาในการเข้าร่วม บริหารงานขององค์การหรือสโมสร นักศึกษา	3.46	1.08	ปานกลาง
8.	เพื่อนร่วมชั้นของนักศึกษาส่วนใหญ่มี ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ	3.15	.95	ปานกลาง
9.	นักศึกษามีความไว้วางใจในการปรึกษา ปัญหาต่างๆ กับเพื่อนร่วมชั้น	3.34	.99	ปานกลาง
10.	เพื่อนร่วมชั้นของนักศึกษามีความสนใจ ในการแสดงความคิดเห็นทางด้าน วิชาการ	3.51	.99	มาก

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านพฤติกรรมของเพื่อนร่วมชั้น	n = 363		ระดับความพึงพอใจ
		$\bar{X}$	SD	
11.	นักศึกษามีความอบอุ่นใจเมื่ออยู่ในกลุ่มเพื่อน	4.05	.87	มาก
12.	นักศึกษาส่วนใหญ่สนใจในการใช้สิทธิเลือกตั้งตัวแทนไปบริหารงาน องค์การหรือสโมสรนักศึกษา	3.87	1.83	มาก
13.	นักศึกษาส่วนใหญ่จะตักเตือนหรือแนะนำเพื่อนเมื่อเพื่อนประพฤติผิด	3.41	1.19	ปานกลาง
รวม		3.40	.61	ปานกลาง

จากตาราง 6 แสดงว่า ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักศึกษาวิทยาลัยวิทยาศาสตร์พื้นฐาน มหาวิทยาลัยแห่งชาติลาว ด้านพฤติกรรมของเพื่อนร่วมชั้น โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่า ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อยคือ นักศึกษามีความอบอุ่นใจเมื่ออยู่ในกลุ่มเพื่อน ($\bar{X} = 4.05$) นักศึกษาส่วนใหญ่สนใจในการใช้สิทธิเลือกตั้งตัวแทนไปบริหารงานองค์การหรือสโมสรนักศึกษา ($\bar{X} = 3.87$) เพื่อนร่วมชั้นของนักศึกษาส่วนใหญ่เป็นคนมีน้ำใจ ($\bar{X} = 3.77$) เพื่อนร่วมชั้นของนักศึกษาส่วนใหญ่มีความสามัคคีในหมู่คณะเป็นอย่างดี ($\bar{X} = 3.61$) เพื่อนร่วมชั้นของนักศึกษามีความสนใจในการแสดงความคิดเห็นทางด้านวิชาการ ($\bar{X} = 3.51$) และความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อยคือ ความสนใจของนักศึกษาในการเข้าร่วมบริหารงานขององค์การหรือสโมสรนักศึกษา ($\bar{X} = 3.46$) เพื่อนร่วมชั้นของนักศึกษาให้ความสนใจในการพัฒนาสถาบัน ($\bar{X} = 3.42$) นักศึกษาส่วนใหญ่จะตักเตือนหรือแนะนำเพื่อนเมื่อเพื่อนประพฤติผิด ($\bar{X} = 3.41$) เพื่อนร่วมชั้นของนักศึกษาส่วนใหญ่เข้าร่วมกิจกรรมส่วนรวมอยู่เนือง ๆ ($\bar{X} = 3.35$) นักศึกษามีความไว้วางใจในการปรึกษาปัญหาต่าง ๆ กับเพื่อนร่วมชั้น ($\bar{X} = 3.34$) เพื่อนร่วมชั้นของนักศึกษาส่วนใหญ่มีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ($\bar{X} = 3.15$) นักศึกษารุ่นพี่ให้การช่วยเหลือแนะแนวด้านการเรียนแก่รุ่นน้อง ($\bar{X} = 2.72$) มีการจัดกิจกรรมและเข้าร่วมกิจกรรมพบปะสังสรรค์ระหว่างนักศึกษาในคณะหรือชั้นปี ($\bar{X} = 2.51$)

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมทาง
การเรียนรู้ของนักศึกษาวิทยาลัยวิทยาศาสตร์พื้นฐาน มหาวิทยาลัยแห่งชาติลาว
ด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียน สื่อการเรียนการสอน

ข้อที่	ด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียน สื่อการเรียนการสอน	n = 363		ระดับความพึงพอใจ
		$\bar{X}$	SD	
1.	ความสะอาดของห้องเรียน	3.16	1.00	ปานกลาง
2.	ความสะอาดของบริเวณมหาวิทยาลัย เช่น สนาม บริเวณทางเท้า ถนนหนทาง ต่าง ๆ เป็นต้น	3.06	1.01	ปานกลาง
3.	ความมั่นคงแข็งแรงและปลอดภัยของ อาคารเรียน	3.53	.94	มาก
4.	ความร่มรื่นสวยงามของสถานที่พักผ่อน ในบริเวณมหาวิทยาลัย เช่น มีที่นั่งพักได้ ร่มไม้ ส่วนหย่อม เป็นต้น	3.08	1.19	ปานกลาง
5.	ความเหมาะสมและเพียงพอของจำนวน ที่นั่งพักผ่อนภายในบริเวณมหาวิทยาลัย	2.40	1.18	น้อย
6.	ความเหมาะสมของการใช้ประโยชน์ของ อาคารเรียนและห้องเรียน ในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน	3.37	.96	ปานกลาง
7.	ความเหมาะสมของการใช้ประโยชน์ของ อาคารประกอบในการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน	3.41	.92	ปานกลาง
8.	ความพอเพียงของโรงอาหารและร้าน อาหารภายในมหาวิทยาลัย	2.93	1.12	ปานกลาง
9.	ความสะดวกในการเดินทางติดต่อ ระหว่างอาคารภายในบริเวณ มหาวิทยาลัย	3.01	.98	ปานกลาง

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียน สื่อการเรียนการสอน	n = 363		ระดับความพึงพอใจ
		$\bar{X}$	SD	
10.	ความเป็นระเบียบเรียบร้อยของระบบ การจราจรภายในมหาวิทยาลัย	3.06	1.07	ปานกลาง
11.	ความเพียงพอของสถานที่เล่นกีฬาหรือ ออกกำลังกาย	2.37	1.10	น้อย
12.	ความเหมาะสมและเพียงพอของอุปกรณ์ กีฬา	2.23	1.08	น้อย
13.	คุณภาพและมาตรฐานของอุปกรณ์กีฬา	2.45	1.00	น้อย
14.	ความเพียงพอของห้องปฏิบัติการวิชา ต่าง ๆ	2.49	1.13	น้อย
15.	ความเพียงพอของการบริการน้ำใช้ที่ สะอาดในมหาวิทยาลัย	2.56	1.15	ปานกลาง
16.	ความเหมาะสมของระบบการถ่ายเทและ การระบายอากาศในห้องเรียน เช่น การ มีช่องระบายอากาศ ได้แก่ ประตู หน้า ต่าง	3.05	1.12	ปานกลาง
17.	ความเหมาะสมของระบบการถ่ายเทและ การระบายอากาศในห้องปฏิบัติการ ต่างๆ เช่น มีช่องระบายอากาศ ได้แก่ ประตู หน้าต่าง	3.17	.99	ปานกลาง
18.	ความเพียงพอและเหมาะสมของแสง สว่างในห้องเรียน	3.53	1.02	มาก
19.	ความเพียงพอและเหมาะสมของแสง สว่างในห้องประกอบอื่น ๆ	3.31	.96	ปานกลาง
20.	ความเหมาะสมของจำนวนที่นั่งอ่าน หนังสือในห้องสมุดมหาวิทยาลัย	3.49	1.16	ปานกลาง

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียน สื่อการเรียนการสอน	n = 363		ระดับความพึงพอใจ
		$\bar{X}$	SD	
21.	การให้บริการเอกสาร ตำรา สิ่งพิมพ์ ของห้องสมุด สำหรับให้บริการภายใน มหาวิทยาลัย	2.75	1.15	ปานกลาง
22.	การให้บริการเอกสาร ตำรา สิ่งพิมพ์ ของห้องสมุด สำหรับให้บริการ ให้ยืม ออกภายนอกมหาวิทยาลัย	3.04	1.06	ปานกลาง
23.	ความเพียงพอของห้องน้ำ ห้องส้วม ภายในมหาวิทยาลัยและอาคารเรียน	2.15	1.09	น้อย
24.	ความสะอาดของห้องน้ำ ห้องส้วม	1.80	1.00	น้อย
รวม		2.89	.69	ปานกลาง

จากตาราง 7 แสดงว่า ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักศึกษา
วิทยาลัยวิทยาศาสตร์พื้นฐาน มหาวิทยาลัยแห่งชาติลาว ด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียน สื่อการ
เรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่า ความพึง
พอใจต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย
คือ ความมั่นคงแข็งแรงและปลอดภัยของอาคารเรียน ($\bar{X} = 3.53$) ความเพียงพอและเหมาะสม
ของแสงสว่างในห้องเรียน ($\bar{X} = 3.53$) ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนอยู่ในระดับ
ปานกลาง เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อยคือ ความเหมาะสมของจำนวนที่นั่งอ่านหนังสือ
ในห้องสมุดมหาวิทยาลัย ($\bar{X} = 3.49$) ความเหมาะสมของการใช้ประโยชน์ของอาคารประกอบใน
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.41$) ความเหมาะสมของการใช้ประโยชน์ของอาคารเรียน
และห้องเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.37$) ความเพียงพอและเหมาะสมของ
แสงสว่างในห้องประกอบอื่น ๆ ($\bar{X} = 3.31$) ความเหมาะสมของระบบการถ่ายเทและการระบาย
อากาศในห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เช่น มีช่องระบายอากาศได้แก่ ประตู หน้าต่าง ($\bar{X} = 3.17$)
ความสะอาดของห้องเรียน ($\bar{X} = 3.16$) ความร่มรื่นสวยงามของสถานที่พักผ่อนในบริเวณ
มหาวิทยาลัย เช่น มีที่นั่งพักผ่อนได้ร่มไม้ สวนหย่อมเป็นต้น ($\bar{X} = 3.08$) ความสะอาดของบริเวณ
มหาวิทยาลัย เช่น สนาม บริเวณทางเท้า ถนนหนทางต่าง ๆ เป็นต้น ($\bar{X} = 3.06$) ความเป็น

ระเบียบเรียบร้อยของระบบการจราจรภายในมหาวิทยาลัย ($\bar{X} = 3.06$) ความเหมาะสมของระบบการถ่ายเทและการระบายอากาศในห้องเรียน เช่น การมีช่องระบายอากาศ ได้แก่ ประตูหน้าต่าง ($\bar{X} = 3.05$) การให้บริการเอกสาร ตำรา สิ่งพิมพ์ของห้องสมุด สำหรับให้บริการ ให้ยืมออกภายนอกมหาวิทยาลัย ($\bar{X} = 3.04$) ความสะดวกในการเดินทางติดต่อระหว่างอาคารภายในบริเวณมหาวิทยาลัย ($\bar{X} = 3.01$) ความเพียงพอของโรงอาหารและร้านอาหารภายในมหาวิทยาลัย ($\bar{X} = 2.93$) การให้บริการ เอกสาร ตำรา สิ่งพิมพ์ของห้องสมุด สำหรับให้บริการภายในมหาวิทยาลัย ($\bar{X} = 2.75$) และความเพียงพอของการบริการน้ำใช้ที่สะอาดในมหาวิทยาลัย ($\bar{X} = 2.56$) และความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนอยู่ในระดับน้อย เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อยคือ ความเพียงพอของห้องปฏิบัติการวิชาต่าง ๆ ($\bar{X} = 2.49$) คุณภาพและมาตรฐานของอุปกรณ์กีฬา ($\bar{X} = 2.45$) ความเหมาะสมและเพียงพอของจำนวนที่นั่งพักผ่อนภายในบริเวณมหาวิทยาลัย ($\bar{X} = 2.40$) ความเพียงพอของสถานที่เล่นกีฬาหรือออกกำลังกาย ($\bar{X} = 2.37$) ความเหมาะสมและเพียงพออุปกรณ์กีฬา ($\bar{X} = 2.23$) ความเพียงพอของห้องน้ำ ห้องส้วมภายในมหาวิทยาลัยและอาคารเรียน ($\bar{X} = 2.15$) และความสะอาดของห้องน้ำ ห้องส้วม ($\bar{X} = 1.80$)

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักศึกษาวิทยาลัยวิทยาศาสตร์พื้นฐาน มหาวิทยาลัยแห่งชาติลาว จำแนกตามเพศ

ด้าน	สภาพแวดล้อมทางการเรียน	เพศชาย $n = 241$			เพศหญิง $n = 122$		
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
				ความพึงพอใจ			ความพึงพอใจ
1.	พฤติกรรมของครูอาจารย์ผู้สอน	3.70	.49	มาก	3.74	.56	มาก
2.	พฤติกรรมของผู้เรียน	3.63	.63	มาก	3.84	.52	มาก
3.	พฤติกรรมของเพื่อนร่วมชั้น	3.40	.63	ปานกลาง	3.39	.59	ปานกลาง
4.	อาคารสถานที่ ห้องเรียน สื่อการเรียนการสอน	2.89	.71	ปานกลาง	2.91	.63	ปานกลาง
รวม		3.32	.52	ปานกลาง	3.34	.44	ปานกลาง

จากตาราง 8 แสดงว่า ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักศึกษาเพศชาย โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านปรากฏว่า ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อยคือ พฤติกรรมของครูอาจารย์ผู้สอน ($\bar{X} = 3.70$) พฤติกรรมของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.63$) และความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมอยู่ในระดับปานกลาง เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อยคือ พฤติกรรมของเพื่อนร่วมชั้น ($\bar{X} = 3.40$) และอาคารสถานที่ ห้องเรียน สื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 2.89$)

ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักศึกษาหญิง โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านปรากฏว่า ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมอยู่ในระดับมาก คือ พฤติกรรมของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.84$) พฤติกรรมของครูอาจารย์ผู้สอน ($\bar{X} = 3.74$) และความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ พฤติกรรมของเพื่อนร่วมชั้น ($\bar{X} = 3.39$) และอาคารสถานที่ ห้องเรียน สื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 2.91$)

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักศึกษาวิทยาลัยวิทยาศาสตร์พื้นฐาน มหาวิทยาลัยแห่งชาติลาว จำแนกตามภูมิภาค

ด้าน	สภาพแวดล้อมทางการเรียน	ในกำแพงนครเวียงจันทน์			ต่างจังหวัด		
		$n = 127$			$n = 236$		
		ระดับ			ระดับ		
		$\bar{X}$	SD	ความพึงพอใจ	$\bar{X}$	SD	ความพึงพอใจ
1.	พฤติกรรมของครูอาจารย์ผู้สอน	3.62	.49	มาก	3.76	.51	มาก
2.	พฤติกรรมของผู้เรียน	3.72	.63	มาก	3.69	.59	มาก
3.	พฤติกรรมของเพื่อนร่วมชั้น	3.29	.57	ปานกลาง	3.49	.63	ปานกลาง
4.	อาคารสถานที่ ห้องเรียน สื่อการเรียนการสอน	2.70	.68	ปานกลาง	3.00	.68	ปานกลาง
	รวม	3.22	.48	ปานกลาง	3.40	.49	ปานกลาง

จากตาราง 9 แสดงว่า ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักศึกษาในกำแพงนครเวียงจันทน์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านปรากฏว่า ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ พฤติกรรมของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.72$) พฤติกรรมของครูอาจารย์ผู้สอน ($\bar{X} = 3.62$) และความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ พฤติกรรมของเพื่อนร่วมชั้น ($\bar{X} = 3.29$) และอาคารสถานที่ ห้องเรียน สื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 2.70$)

ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักศึกษาต่างจังหวัด โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านปรากฏว่า ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อยคือ พฤติกรรมของครูอาจารย์ผู้สอน ($\bar{X} = 3.76$) พฤติกรรมของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.69$) และความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ พฤติกรรมของเพื่อนร่วมชั้น ($\bar{X} = 3.49$) และอาคารสถานที่ ห้องเรียน สื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.00$)

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักศึกษาวิทยาลัยวิทยาศาสตร์พื้นฐาน มหาวิทยาลัยแห่งชาติลาว จำแนกตามสาขาวิชาเรียน

ด้าน	สภาพแวดล้อมทางการเรียน	สายเตรียมศึกษาต่อต่างประเทศ $n = 46$			สายเตรียมศึกษาต่อภายในประเทศ $n = 317$		
		ระดับ			ระดับ		
		$\bar{X}$	SD	ความพึงพอใจ	$\bar{X}$	SD	ความพึงพอใจ
1.	พฤติกรรมของครูอาจารย์ผู้สอน	3.47	.44	ปานกลาง	3.75	.51	มาก
2.	พฤติกรรมของผู้เรียน	3.70	.40	มาก	3.70	.63	มาก
3.	พฤติกรรมของเพื่อนร่วมชั้น	3.27	.61	ปานกลาง	3.42	.61	ปานกลาง
4.	อาคารสถานที่ ห้องเรียน สื่อการเรียนการสอน	2.56	.56	ปานกลาง	2.94	.70	ปานกลาง
รวม		3.13	.40	ปานกลาง	3.47	.50	ปานกลาง

จากตาราง 10 แสดงว่า ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักศึกษาสายศึกษาต่อต่างประเทศ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านปรากฏว่า ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมอยู่ในระดับมากคือ พฤติกรรมของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.70$) และความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อยคือ พฤติกรรมของครูอาจารย์ผู้สอน ($\bar{X} = 3.47$) พฤติกรรมของเพื่อนร่วมชั้น ($\bar{X} = 3.27$) และอาคารสถานที่ ห้องเรียน สื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 2.56$)

ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักศึกษาสายศึกษาต่อภายในประเทศ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านปรากฏว่า ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อยคือ พฤติกรรมของครูอาจารย์ผู้สอน ($\bar{X} = 3.75$) พฤติกรรมของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.70$) และความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ พฤติกรรมของเพื่อนร่วมชั้น ($\bar{X} = 3.42$) และอาคารสถานที่ ห้องเรียน สื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 2.94$)

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักศึกษาวิทยาลัยวิทยาศาสตร์พื้นฐาน มหาวิทยาลัยแห่งชาติลาว จำแนกตามประเภทนักศึกษา

ด้าน	สภาพแวดล้อมทางการเรียน	ในแผน $n = 188$			นอกแผน $n = 175$		
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
				ความพึงพอใจ			ความพึงพอใจ
1.	พฤติกรรมของครูอาจารย์ผู้สอน	3.79	.51	มาก	3.63	.50	มาก
2.	พฤติกรรมของผู้เรียน	3.76	.61	มาก	3.64	.56	มาก
3.	พฤติกรรมของเพื่อนร่วมชั้น	3.47	.60	ปานกลาง	3.32	.62	ปานกลาง
4.	อาคารสถานที่ ห้องเรียน สื่อการเรียนการสอน	2.99	.73	ปานกลาง	2.79	.64	ปานกลาง
รวม		3.42	.50	ปานกลาง	3.25	.48	ปานกลาง

จากตาราง 11 แสดงว่า ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักศึกษาในแผน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านปรากฏว่า ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ พฤติกรรมของครูอาจารย์ผู้สอน ($\bar{X} = 3.79$) พฤติกรรมของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.76$) และความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ พฤติกรรมของเพื่อนร่วมชั้น ($\bar{X} = 3.47$) และอาคารสถานที่ ห้องเรียน สื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 2.99$)

ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักศึกษานอกแผน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านปรากฏว่า ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อยคือ พฤติกรรมของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.64$) พฤติกรรมของครูอาจารย์ผู้สอน ($\bar{X} = 3.63$) และความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ พฤติกรรมของเพื่อนร่วมชั้น ($\bar{X} = 3.32$) และอาคารสถานที่ ห้องเรียน สื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 2.79$)

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักศึกษา
วิทยาลัยวิทยาศาสตร์พื้นฐาน มหาวิทยาลัยแห่งชาติลาว ด้านพฤติกรรมของครูอาจารย์ผู้สอน
ด้านพฤติกรรมของผู้เรียน ด้านพฤติกรรมของเพื่อนร่วมชั้น และด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียน สื่อ
การเรียนการสอน ในภาพรวมแต่ละด้านจำแนกตามเพศ ภูมิภาค สายวิชาเรียน และประเภท
นักศึกษา โดยการทดสอบค่าที (t -test)

ตารางที่ 12 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักศึกษา
วิทยาลัยวิทยาศาสตร์พื้นฐาน มหาวิทยาลัยแห่งชาติลาว ทั้ง 4 ด้าน จำแนกตาม
เพศของนักศึกษา

ด้าน	สภาพแวดล้อมทางการเรียน	เพศชาย		เพศหญิง		t	p
		n = 241		n = 122			
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1.	พฤติกรรมของครูอาจารย์ผู้สอน	3.70	.49	3.74	.56	-.61	.53
2.	พฤติกรรมของผู้เรียน	3.63	.63	3.84	.52	-3.30*	.00
3.	พฤติกรรมของเพื่อนร่วมชั้น	3.40	.63	3.39	.59	.12	.89
4.	อาคารสถานที่ ห้องเรียน สื่อการเรียนการสอน	2.89	.71	2.91	.63	-.25	.80
	รวม	3.32	.52	3.38	.44	-.99	.32

* $p < .05$

จากตาราง 12 แสดงว่า ความพึงพอใจของนักศึกษาชายและนักศึกษานหญิงต่อสภาพ
แวดล้อมทางการเรียน วิทยาลัยวิทยาศาสตร์พื้นฐาน มหาวิทยาลัยแห่งชาติลาว ทั้ง 4 ด้าน
ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อเปรียบเทียบเป็นรายด้าน พบว่า
ด้านพฤติกรรมของผู้เรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) สำหรับด้านพฤติกรรม
ของครูอาจารย์ผู้สอน พฤติกรรมของเพื่อนร่วมชั้น และอาคารสถานที่ ห้องเรียน สื่อการเรียนการ
สอนไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 13 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักศึกษา
วิทยาลัยวิทยาศาสตร์พื้นฐาน มหาวิทยาลัยแห่งชาติลาว ทั้ง 4 ด้าน จำแนกตาม
ภูมิภาค

ด้าน	สภาพแวดล้อมทางการเรียน	ในกำแพงนคร		ต่างจังหวัด		t	p
		เวียงจันทน์					
		n = 127		n = 236			
		$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD		
1.	พฤติกรรมของครูอาจารย์ผู้สอน	3.62	.49	3.76	.51	-2.66*	.00
2.	พฤติกรรมของผู้เรียน	3.72	.63	3.69	.59	.42	.67
3.	พฤติกรรมของเพื่อนร่วมชั้น	3.29	.57	3.49	.63	-2.52*	.01
4.	อาคารสถานที่ ห้องเรียน สื่อการเรียนการสอน	2.70	.68	3.00	.68	-4.00*	.00
	รวม	3.22	.48	3.40	.49	-3.28*	.00

* $p < .05$

จากตาราง 13 แสดงว่า ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาในกำแพงนครเวียงจันทน์ และนักศึกษาต่างจังหวัดต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียน วิทยาลัยวิทยาศาสตร์พื้นฐาน มหาวิทยาลัยแห่งชาติลาว ทั้ง 4 ด้าน ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) แสดงว่านักศึกษาวิทยาลัยวิทยาศาสตร์พื้นฐาน มหาวิทยาลัยแห่งชาติลาว ที่มีภูมิลำเนาต่างกันมีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนแตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานข้อที่ 2 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านปรากฏว่า นักศึกษาที่อยู่ในกำแพงนครเวียงจันทน์และนักศึกษาต่างจังหวัดมีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมด้านพฤติกรรมของครูอาจารย์ผู้สอน ด้านพฤติกรรมของเพื่อนร่วมชั้น และด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียน สื่อการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) สำหรับด้านพฤติกรรมของผู้เรียนไม่แตกต่าง

ตารางที่ 14 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักศึกษา
วิทยาลัยวิทยาศาสตร์พื้นฐาน มหาวิทยาลัยแห่งชาติลาว ทั้ง 4 ด้าน จำแนกตาม
สายวิชาเรียน

ด้าน	สภาพแวดล้อมทางการเรียน	สายเตรียม ศึกษาต่อต่าง ประเทศ $n = 46$		สายเตรียม ศึกษาต่อภายใน ประเทศ $n = 317$		t	p
		$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD		
1.	พฤติกรรมของครูอาจารย์ผู้สอน	3.47	.44	3.75	.51	-3.56*	.00
2.	พฤติกรรมของผู้เรียน	3.70	.40	3.70	.63	.10	.91
3.	พฤติกรรมของเพื่อนร่วมชั้น	3.27	.61	3.42	.61	-1.53	.12
4.	อาคารสถานที่ ห้องเรียน สื่อ การเรียนการสอน	2.56	.56	2.94	.70	-4.19*	.00
	รวม	3.13	.40	3.47	.50	-3.66*	.00

* $p < .05$

จากตาราง 14 แสดงว่า ความพึงพอใจของนักศึกษาสายศึกษาต่อต่างประเทศและ
นักศึกษาสายศึกษาต่อภายในประเทศต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียน วิทยาลัยวิทยาศาสตร์พื้นฐาน
มหาวิทยาลัยแห่งชาติลาว ทั้ง 4 ด้าน ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
($p < .05$) แสดงว่านักศึกษาวิทยาลัย วิทยาศาสตร์พื้นฐาน มหาวิทยาลัยแห่งชาติลาว สายเตรียม
ศึกษาต่อต่างประเทศและสายเตรียมศึกษาต่อภายในประเทศมีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อม
ทางการเรียนแตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานข้อที่ 3 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านปรากฏว่า
นักศึกษาสายเตรียมศึกษาต่อต่างประเทศและนักศึกษาสายเตรียมศึกษาต่อภายในประเทศมีความ
พึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมด้านพฤติกรรมของครูอาจารย์ผู้สอนและด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียน
สื่อการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) สำหรับด้านพฤติกรรมของ
ผู้เรียนและด้านพฤติกรรมของเพื่อนร่วมชั้นไม่แตกต่าง

ตารางที่ 15 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักศึกษา
วิทยาลัยวิทยาศาสตร์พื้นฐาน มหาวิทยาลัยแห่งชาติลาว ทั้ง 4 ด้าน จำแนกตาม
ประเภทนักศึกษา

ด้าน	สภาพแวดล้อมทางการเรียน	ประเภทใน		ประเภทนอก		t	p
		แผน		แผน			
		n = 188		n = 175			
		$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD		
1.	พฤติกรรมของครูอาจารย์ผู้สอน	3.79	.51	3.63	.50	2.88*	.00
2.	พฤติกรรมของผู้เรียน	3.76	.61	3.64	.56	1.89	.05
3.	พฤติกรรมของเพื่อนร่วมชั้น	3.47	.60	3.34	.62	2.46*	.01
4.	อาคารสถานที่ ห้องเรียน สื่อ การเรียนการสอน	2.99	.73	2.79	.64	2.72*	.00
	รวม	3.42	.50	3.25	.48	3.19*	.00

* $p < .05$

จากตาราง 15 แสดงว่า ความพึงพอใจของนักศึกษาในแผนและนักศึกษานอกแผน
ต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียน วิทยาลัยวิทยาศาสตร์พื้นฐาน มหาวิทยาลัยแห่งชาติลาว ทั้ง 4
ด้าน ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) แสดงว่านักศึกษาวิทยาลัย
วิทยาศาสตร์พื้นฐาน มหาวิทยาลัยแห่งชาติลาว ประเภทในแผนและประเภทนอกแผนมีความพึง
พอใจต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนแตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานข้อที่ 4 เมื่อพิจารณา
เป็นรายด้านปรากฏว่า นักศึกษาในแผนและนักศึกษานอกแผนมีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อม
ด้านพฤติกรรมของครูอาจารย์ผู้สอน ด้านพฤติกรรมของเพื่อนร่วมชั้น และด้านอาคารสถานที่
ห้องเรียน สื่อการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) สำหรับด้าน
พฤติกรรมของผู้เรียนไม่แตกต่าง