

แบบฝึกกิจกรรมเดี่ยวที่ 6.1

คำชี้แจง จากโจทย์ปัญหาที่กำหนดให้

1. นำจำนวนที่อยู่ในโจทย์ไปใส่ลงใน(location)แต่ละที่ของแผนภาพครูแจกให้
2. นำจำนวนที่อยู่ในแผนภาพเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์
3. คิดคำนวณหาคำตอบ

1. มะนาว 400 ผล ขายไป 350 ผล มีมะนาวที่ยังไม่ได้ขายอีกกี่ผล

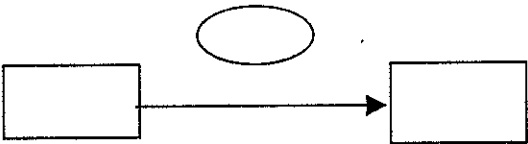
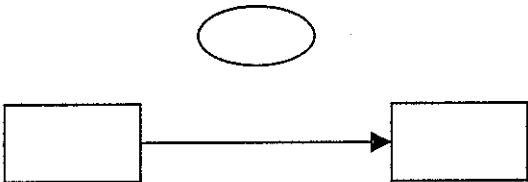
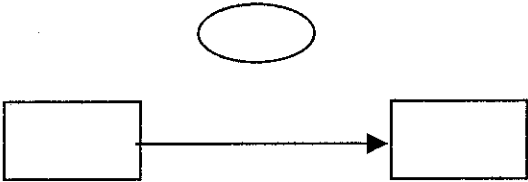
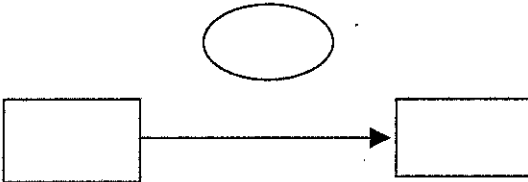
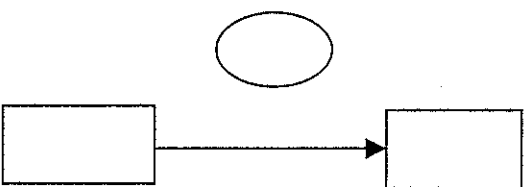
2. ลูกเลียงเปิดไว้ 134 ตัว ถูกโรคระบาดตายไป 80 ตัว เหลือเปิดอยู่กี่ตัว

3. ชาตรีเก็บเงาะได้ 273 กิโลกรัม ขายไประหว่างทาง 159 กิโลกรัม เหลือเงาะที่ยังไม่ได้ขายกี่กิโลกรัม

4. แม่ออมเงินได้ 254 บาท นำเงินที่ออมได้ไปซื้อชุดนักเรียนให้ลูกราคาชุดละ 135 บาท แม่เหลือเงินอยู่กี่บาท

5. มานะเลี้ยงไก่จำนวน 140 ตัว ไปขาย 90 ตัว เหลือไก่อีกกี่ตัว

แผนภาพการลบ ประเภทการเปลี่ยนแปลงแล้วทำให้มีค่าน้อยลง

ข้อที่	แผนภาพ	ประโยชน์สัญลักษณ์	คำตอบ
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			

กิจกรรม 6.2 (3 คาบ)

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1.1 ทบทวนทักษะการคิดคำนวณการลบ ประเภทที่คิดคำนวณหาคำตอบส่วนหน้า เครื่องหมายเท่ากับ (=) ส่วนที่ 2 โดยครูเตรียมโจทย์และให้นักเรียนช่วยกันคิดหาคำตอบ ดังนี้

จงเติมตัวเลขลงใน ☐ ให้ถูกต้อง

1. $15 - \square = 8$

2. $68 - \square = 40$

3. $75 - \square = 50$

4. $90 - \square = 75$

5. $100 - \square = 80$

6. $200 - \square = 150$

1.2 สนทนาซักถามนักเรียนถึงความสัมพันธ์ของคำตอบที่หาได้

2. ขั้นสอน

2.1 ครูเสนอตัวอย่างโจทย์ปัญหาการลบประเภทการเปรียบเทียบที่ขาดส่วนแตกต่าง ดังนี้

พ่อมีเงิน 450 บาท แม่มีเงิน 280 บาท พ่อมีเงินมากกว่าแม่เท่าไร

2.2 ครูแจกเอกสารความรู้ประกอบกิจกรรมการแก้โจทย์ปัญหาให้แต่ละกลุ่ม

2.3 ครูนำเสนอแผนภูมิแสดงขั้นตอนการแก้โจทย์ปัญหาโดยใช้แผนภาพ ดังนี้

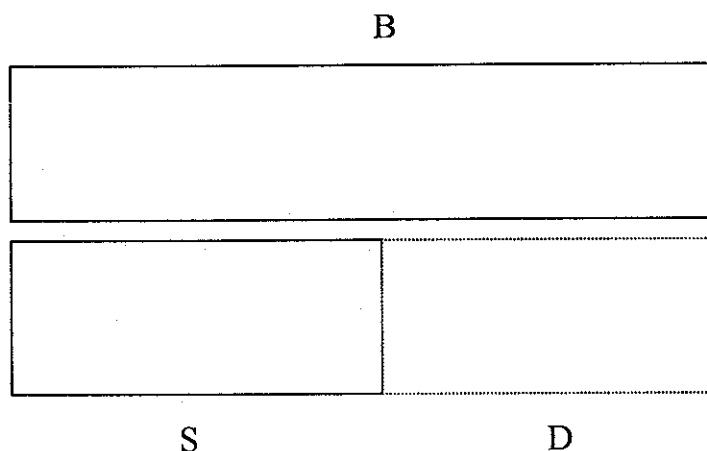
ขั้นที่ 1 แนะนำให้รู้จักโครงสร้างของโจทย์ปัญหาพร้อมกับแผนภาพที่ใช้กับโจทย์ปัญหา

นั้นๆ

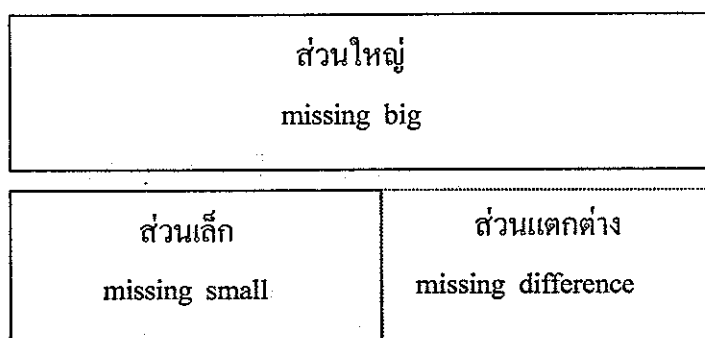
โครงสร้างของโจทย์ปัญหาการลบ ประเภทการเปรียบเทียบ ประกอบด้วย 3 ส่วน คือ

1. ส่วนใหญ่ (missing big)
2. ส่วนเล็ก (missing small)
3. ส่วนแตกต่าง (missing difference)

แผนภาพการเปรียบเทียบ (compare)



ส่วนประกอบของแผนภาพการเปรียบเทียบ ประกอบด้วยส่วนต่าง ๆ ดังนี้



รูปสี่เหลี่ยมใหญ่ด้านบนสุด คือ ส่วนใหญ่ของแผนภาพ

รูปสี่เหลี่ยมเล็กด้านล่างซ้าย คือ ส่วนเล็กของแผนภาพ

รูปสี่เหลี่ยมเล็กด้านล่างขวาที่มีจุดประ คือ ส่วนแตกต่างของแผนภาพ

ดังนั้น ส่วนใหญ่ - ส่วนเล็ก = ส่วนที่แตกต่าง

นักเรียนทำความเข้าใจเกี่ยวกับ โครงสร้างของโจทย์ปัญหาแล้วให้บอกรายละเอียด

ส่วนประกอบของโจทย์ตามความเข้าใจของนักเรียนซึ่งอาจใช้วิธีการตอบคำถามของครู ดังนี้

1. สิ่งที่โจทย์กำหนดให้ คือ

- พ่อมีเงิน 450 บาท

เป็นส่วนใหญ่ เพราะมีมากกว่า

- แม่มีเงิน 280 บาท

เป็นส่วนเล็ก เพราะมีน้อยกว่า

2. สิ่งที่โจทย์ต้องทราบ

- พ่อมีเงินมากกว่าแม่เท่าไร เป็นส่วนแตกต่าง
นำประโยคโจทย์ปัญหาแต่ละส่วนของโจทย์ใส่ลงในแผนภาพ ได้ดังนี้

พ่อมีเงิน 450 บาท	
แม่มีเงิน 280 บาท	พ่อมีเงินมากกว่าแม่เท่าไร

ขั้นที่ 2 นำจำนวนต่าง ๆ ที่อยู่ใน โจทย์ปัญหา ไปใส่ลงใน (location) แต่ละที่ของแผนภาพ

450	
280	☐

ขั้นที่ 3 หาทางเลือกในการแก้ปัญหาแล้วเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์
นำจำนวนที่ปรากฏอยู่ในแผนภาพเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ ได้ดังนี้

ประโยคสัญลักษณ์ $450 - 280 = \square$

ขั้นที่ 4 คิดคำนวณหาคำตอบ

วิธีคิด ประโยคสัญลักษณ์ $450 - 280 = \square$

จำนวนนั้น คือ 170

ตอบ พ่อมีเงินมากกว่าแม่ ๑๗๐ บาท

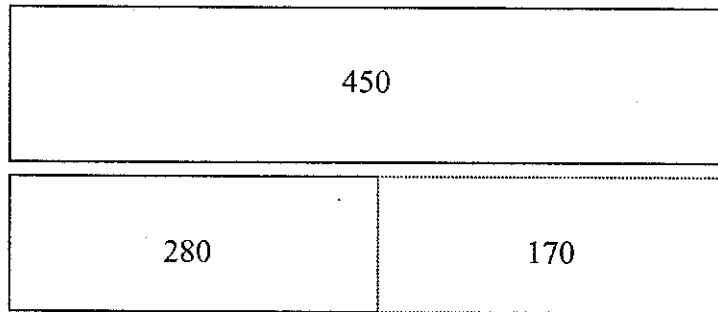
นักเรียนคิดคำนวณหาคำตอบด้วยวิธีอื่นอีกได้หรือไม่

ขั้นที่ 5 ตรวจสอบคำตอบ

ตรวจสอบคำตอบโดยใช้แผนภาพ คือ การนำส่วนใหญ่คือ 450 ลบด้วยส่วนแตกต่างคือ 170 จะได้ส่วนเล็ก คือ 280 เท่ากับที่โจทย์กำหนดให้ ดังนี้

$$450 - 170 = 280$$

จากประโยคสัญลักษณ์สามารถเขียนเป็นแผนภาพเดิม ได้ดังนี้



2.3 นักเรียนทำแบบฝึกกิจกรรมวิเคราะห์โจทย์ปัญหาที่ 6.2 ตามขั้นตอนการแก้โจทย์ปัญหาที่ครูแจกให้ด้วยตนเอง

2.4 นักเรียนแต่ละกลุ่มคัดเลือกผลงานที่กลุ่มเห็นว่ามีความเหมาะสม แล้วส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงาน

2.5 อภิปรายผลงาน สรุป แก้ไขผลงาน ส่งครูผู้สอน

3. ขั้นสรุป

หลังจากเรียนจบแต่ละกิจกรรมย่อยครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเป็นหลักการว่า โจทย์ปัญหาการลบ ประเภทการเปรียบเทียบจะเกี่ยวข้องกับกฎทางคณิตศาสตร์ คือ ส่วนใหญ่ ลบด้วย ส่วนเล็ก จะได้ส่วนที่เล็กกว่า(ส่วนที่แตกต่าง) ดังนี้

$$\text{ส่วนใหญ่} - \text{ส่วนเล็ก} = \text{ส่วนแตกต่าง}$$

$$\text{หรือ } \text{ส่วนใหญ่} - \text{ส่วนแตกต่าง} = \text{ส่วนเล็ก}$$

4. ขั้นฝึกทักษะ

4.1 ทำแบบฝึกกิจกรรมเดี่ยวที่ 6.2

4.2 ให้นักเรียนทุกคนแต่งโจทย์ปัญหาตามที่ได้เรียนมาแล้ว

4.3 ทำแบบทดสอบท้ายบทเรียน

แบบฝึกกิจกรรมกลุ่ม (วิเคราะห์โจทย์ปัญหาที่ 6.2)

ครูตั้งโจทย์ปัญหาให้นักเรียนวิเคราะห์

พลอยมีลูกแก้ว 150 ลูก แพรามีลูกแก้ว 90 ลูก แพรามีลูกแก้วน้อยกว่าพลอยกี่ลูก

คำชี้แจง นักเรียนวิเคราะห์และพิจารณาส่วนประกอบของโจทย์ปัญหาที่กำหนดให้แล้วเติมข้อมูลที่ต้องการให้สมบูรณ์ ดังต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 แนะนำให้รู้จักโครงสร้างของโจทย์ปัญหาพร้อมกับแผนภาพที่ใช้กับโจทย์ปัญหานี้

ส่วนต่าง ๆ ของโจทย์กำหนดให้ มีดังนี้

1. สิ่งที่โจทย์กำหนดให้ คือ
 -เป็น (.....)
 -เป็น (.....)
2. สิ่งที่โจทย์ต้องการทราบ คือ
 -เป็น (.....)

นำประโยคโจทย์ปัญหาไปใส่ลงในแผนภาพ ได้ดังนี้

ขั้นที่ 2 นำจำนวนที่อยู่ในโจทย์ปัญหาไปใส่ลงใน (location) แต่ละที่ของแผนภาพ

ขั้นที่ 3 หาทางเลือกในการแก้ปัญหาลงแล้วเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์
นำจำนวนที่ปรากฏอยู่ในแผนภาพ เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ ได้ดังนี้
ประโยคสัญลักษณ์.....

ขั้นที่ 4 คิดคำนวณหาคำตอบ

นักเรียนช่วยกันคิดหาคำตอบด้วยวิธีใดก็ได้

.....

.....

.....

.....

ดังนั้น ตอบคือ.....

ตอบ

ขั้นที่ 5 ตรวจสอบคำตอบ

นักเรียนช่วยกันตรวจสอบคำตอบด้วยวิธีใดก็ได้

.....

.....

.....

จากประโยคสัญลักษณ์ สามารถเขียนเป็นแผนภาพเดิม ได้ดังนี้

นักเรียนเขียนแผนภาพพร้อมกับระบายสีลงในกระดาษที่ครูแจกให้

แบบฝึกกิจกรรมเดี่ยวที่ 6.2

คำชี้แจง

จากโจทย์ปัญหาที่กำหนดให้

1. นำจำนวนที่อยู่ในโจทย์ไปใส่ลงใน(location)แต่ละที่ของแผนภาพที่ครูแจกให้
2. นำจำนวนที่อยู่ในแผนภาพเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์
3. คิดคำตอบหาคำตอบ

1. วิชาญมีเงิน 95 บาท ขวัญใจมีเงิน 175บาท วิชาญมีเงินน้อยกว่า
ขวัญใจกี่บาท

2. มีส้มเขียวหวานอยู่ 245 ผล มีมะม่วงอยู่ 195 ผล มีส้มเขียวหวาน
มากกว่ามะม่วงกี่ผล

3. นายแดงเลี้ยงหมู 125 ตัว แต่เลี้ยงสุนัข 85 ตัว เขาเลี้ยงสุนัข
น้อยกว่าเลี้ยงหมูกี่ตัว

4. เนื้อหมูราคา กิโลกรัมละ 90 บาท เนื้อวัวราคา กิโลกรัม 130 บาท
เนื้อหมูราคาถูกกว่าเนื้อวัวกี่บาท

5. วีรพลสูง 127 เซนติเมตร ประทีปสูง 119 เซนติเมตร ประทีปเตี้ยกว่า
วีรพลกี่เซนติเมตร

แบบทดสอบชุดที่ 6

จงหาคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

1. พ่อซื้อกระเป๋าราคา 245 บาท ซื้อร่มราคา 180 บาท ร่มราคาน้อยกระเป๋ากี่บาท
ก. 65 ข. 75 ค. 85
2. เก็บไข่ไก่ได้ 325 ฟอง ขายไป 217 ฟอง เหลือไข่กี่ฟอง
ก. 107 ข. 108 ค. 109
3. กระจาดใบที่หนึ่งมีส้ม 185 ผล กระจาดใบที่สองหนึ่งมีส้ม 158 ผล กระจาดใบที่หนึ่งมีส้มมากกว่ากี่ผล
ก. 25 ข. 26 ค. 27
4. มานีมีเงิน 120 บาท ต้องการซื้อเสื้อราคา 200 บาท จะต้องหาเงินมาเพิ่มอีกกี่บาท
ก. 80 ข. 90 ค. 100
5. มาลีออมเงินได้ 255 บาท ให้น้อง 190 บาท มาลีเหลือเงินเท่าไร
ก. 55 ข. 65 ค. 75
6. ปรีชามีลูกแก้วสีแดง 232 ลูก สีเหลือง 126 ลูก ปรีชามีลูกแก้วสีเหลืองน้อยกว่าสีแดงกี่ลูก
ก. 104 ข. 105 ค. 106
7. สุชาดาออมเงินได้ 175 บาท ซื้อถุงเท้าราคา 85 บาท สุดาเหลือเงินกี่บาท
ก. 90 ข. 80 ค. 70
8. พ่อเลี้ยงไก่ 246 ตัว เลี้ยงเป็ดไว้ 139 ตัว พ่อเลี้ยงไก่อีกมากกว่าเป็ดกี่ตัว
ก. 305 ข. 205 ค. 105
9. ดำหนัก 45 กิโลกรัม มีน้ำหนักมากกว่าแดง 10 กิโลกรัม แแดงน้ำหนักกี่กิโลกรัม
ก. 50 ข. 55 ค. 60
10. กุ้งหนัก 120 กิโลกรัม ปลาหนัก 80 กิโลกรัม ปลาน้ำหนักน้อยกว่ากุ้งกี่กิโลกรัม
ก. 20 ข. 30 ค. 40

ภาคผนวก

เอกสารความรู้

ความหมายของโจทยปัญหาการลบ หมายถึง โจทย์ที่มีลักษณะในทางที่ลดลง น้อยลง เล็ก ลง สั้นลง เตี้ยลง เป็นต้น

คำ ที่มีความหมายของการลบ

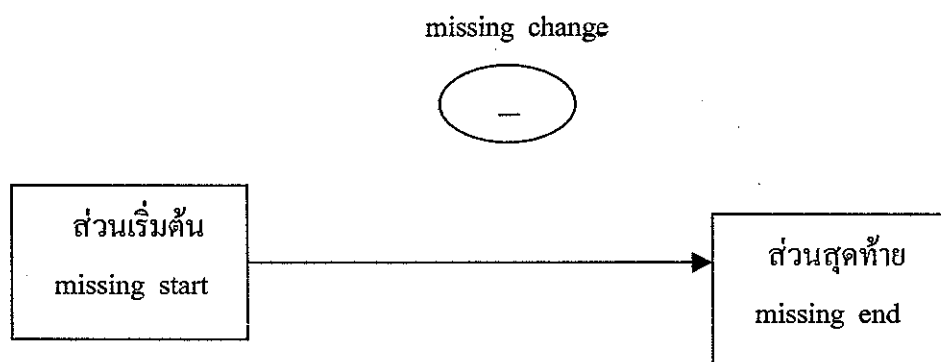
คำ ที่มีความหมายของการลบ จะมีลักษณะในทางที่ลดลง น้อยลง เล็กลง เตี้ยลง เช่น เอา ออก ตัดออก เททิ้ง จ่ายไป ขายไป นำเสีย แดก หัก สูญเสีย ย้ายออก ตายไป เป็นต้น คำเหล่านี้มีความหมายในทางลบ

โครงสร้างของโจทยปัญหาการลบ

1. โครงสร้างของโจทยปัญหาการลบ ประเภทการเปลี่ยนแปลงทำให้มีค่าน้อยลง ประกอบด้วย 3 ส่วนดังนี้

1. ส่วนเริ่มต้น (missing start)
2. ส่วนที่เปลี่ยนแปลง (missing change)
3. ส่วนสุดท้าย (missing end)

แผนภาพ ประเภทเปลี่ยนแปลงทำให้มีค่าน้อยลง (ที่ขาดส่วนเริ่มต้น)ประกอบด้วยส่วนต่างๆดังนี้ ส่วนที่เปลี่ยนแปลง



รูปสี่เหลี่ยมทางซ้ายมือคือ

รูปวงรีที่อยู่บนลูกศรคือ

รูปสี่เหลี่ยมทางขวามือของลูกศรคือ

ส่วนเริ่มต้น - ส่วนที่เปลี่ยนแปลง

ส่วนเริ่มต้นของแผนภาพ

ส่วนที่เปลี่ยนแปลงในทางลบ

ส่วนสุดท้ายของแผนภาพ ซึ่งได้จาก

2. โครงสร้างของโจทย์ปัญหาการลบ ประเภทการเปรียบเทียบ ประกอบด้วย 3 ส่วน คือ

1. ส่วนใหญ่ (missing big)
2. ส่วนเล็ก (missing small)
3. ส่วนแตกต่าง (missing difference)

แผนภาพ

การเปรียบเทียบ (compare) ที่ขาดส่วนใหญ่ ประกอบด้วยส่วนต่างๆ ดังนี้

ส่วนใหญ่ missing big	
ส่วนเล็ก missing small	ส่วนแตกต่าง missing difference

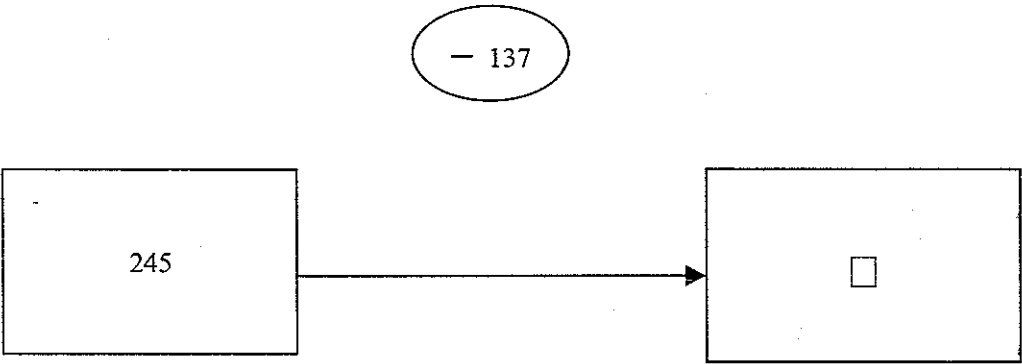
รูปสี่เหลี่ยมด้านบนสุด คือ ส่วนใหญ่ของแผนภาพ

รูปสี่เหลี่ยมด้านล่างซ้ายมือ คือ ส่วนเล็กของแผนภาพ

รูปสี่เหลี่ยมด้านล่างขวามือที่มีจุดประ คือ ส่วนที่แตกต่างของแผนภาพ

ได้มาจากส่วนใหญ่ลบด้วยส่วนเล็ก

ขั้นที่ 2 นำจำนวนที่อยู่ในโจทย์ปัญหาไปใส่ลงใน (location) แต่ละที่ของแผนภาพ



ขั้นที่ 3 หาทางเลือกในการแก้ปัญหาแล้วเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์
นำจำนวนที่ปรากฏอยู่ในแผนภาพ เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ ได้ดังนี้

ประโยคสัญลักษณ์ $245 - 137 = \square$

ขั้นที่ 4 คิดคำนวณหาคำตอบ

นักเรียนช่วยกันคิดหาคำตอบด้วยวิธีใดก็ได้

วิธีลัด

245

—

137

108

ดังนั้น คำตอบคือ 108

ตอบ ๑๐๘ กิโลกรัม

ขั้นที่ 5 ตรวจสอบคำตอบ

นักเรียนช่วยกันตรวจสอบคำตอบด้วยวิธีใดก็ได้

(พิจารณาความเหมาะสมของคำตอบ)

จากประโยคสัญลักษณ์ สามารถเขียนเป็นแผนภาพเดิม ได้ดังนี้

นักเรียนเขียนแผนภาพพร้อมกับระบายสีลงในกระดาษที่ครูแจกให้

(พิจารณาความเหมาะสมของคำตอบ)

แบบฝึกหัดที่ 6.1

คำชี้แจง จากโจทย์ปัญหาที่กำหนดให้

1. นำจำนวนที่อยู่ในโจทย์ไปใส่ลงใน(location)แต่ละที่ของแผนภาพครูแจกให้
2. นำจำนวนที่อยู่ในแผนภาพเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์
3. คิดคำนวณหาคำตอบ

1. มะนาว 400 ผล ขายไป 350 ผล มีมะนาวที่ยังไม่ได้ขายอีกกี่ผล

2. ลูกเลียงเปิดไว้ 134 ตัว ถูกโรคระบาดตายไป 80 ตัว เหลือเปิดอยู่ที่ตัว

3. ชาตรีเก็บเงาะได้ 273 กิโลกรัม ขายไประหว่างทาง 159 กิโลกรัม เหลือเงาะที่ยังไม่ได้ขายกี่กิโลกรัม

4. แม่ออมเงินได้ 254 บาท นำเงินที่ออมได้ไปซื้อชุดนักเรียนให้ลูกราคาชุดละ 135 บาท แม่เหลือเงินอยู่ที่บาท

5. มานะเลี้ยงไก่จำนวน 140 ตัว ไปขาย 90 ตัว เหลือไก่อยู่อีกกี่ตัว

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 6.1

แผนภาพการลบ ประเภทการเปลี่ยนแปลงแล้วทำให้มีค่าน้อยลง

ข้อที่	แผนภาพ	ประโยคสัญลักษณ์	คำตอบ
1	− 350 400 →	$400 - 350 = \square$	50
2	− 80 134 →	$134 - 80 = \square$	54
3	− 159 273 →	$273 - 159 = \square$	114
4	− 135 254 →	$254 - 135 = \square$	119
5	− 90 140 →	$140 - 90 = \square$	50

150	
90	

- ขั้นที่ 3 หาทางเลือกในการแก้ปัญหาแล้วเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์
นำจำนวนที่ปรากฏอยู่ในแผนภาพ เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ ได้ดังนี้
ประโยคสัญลักษณ์ $150 - 90 = \square$

- ขั้นที่ 4 คิดคำนวณหาคำตอบ

นักเรียนช่วยกันคิดหาคำตอบด้วยวิธีใดก็ได้

150

-

90

60

ดังนั้น ตอบคือ 60

ตอบ 60 ลูก

- ขั้นที่ 5 ตรวจสอบคำตอบ

นักเรียนช่วยกันตรวจสอบคำตอบด้วยวิธีใดก็ได้

(พิจารณาความเหมาะสมของคำตอบ)

จากประโยคสัญลักษณ์ สามารถเขียนเป็นแผนภาพเดิม ได้ดังนี้

นักเรียนเขียนแผนภาพพร้อมกับระบายสีลงในกระดาษที่ครูแจกให้

(พิจารณาความเหมาะสมของคำตอบ)

แบบฝึกหัดที่ 6.2

คำชี้แจง จากโจทย์ปัญหาที่กำหนดให้

1. นำจำนวนที่อยู่ในโจทย์ไปใส่ลงใน(location)แต่ละที่ของแผนภาพที่ครูแจกให้
2. นำจำนวนที่อยู่ในแผนภาพเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์
3. คิดคำนวณหาคำตอบ

1. วิชาญมีเงิน 95 บาท ขวัญใจมีเงิน 175บาท วิชาญมีเงินน้อยกว่า
ขวัญใจกี่บาท

2. มีส้มเขียวหวานอยู่ 245 ผล มีมะม่วงอยู่ 191 ผล มีส้มเขียวหวาน
มากกว่ามะม่วงกี่ผล

3. นายแดงเลี้ยงหมู 125 ตัว เลี้ยงสุนัขน้อยกว่าเลี้ยงหมู 80 ตัว เขาเลี้ยง
หมูกี่ตัว

4. เนื้อหมูราคา กิโลกรัมละ 90 บาท เนื้อวัวราคา กิโลกรัม 130 บาท
เนื้อหมูราคาถูกกว่าเนื้อวัวกี่บาท

5. วีรพลสูง 155 เซนติเมตร ประทีปเตี้ยกว่า 75 เซนติเมตร
ประทีปสูงกี่เซนติเมตร

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 6.2
แผนภาพการลบ ประเภทการเปรียบเทียบ

ข้อที่	แผนภาพ	ประโยคสัญลักษณ์	คำตอบ
1	175 95	$175 - 95 = \square$	80
2	245 191	$245 - 191 = \square$	54
3	125 80	$125 - 80 = \square$	45
4	130 90	$130 - 90 = \square$	40
5	155 75	$155 - 75 = \square$	80

เฉลยแบบทดสอบชุดที่ 6

จงหาคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

1. พ่อซื้อกระเป๋าราคา 245 บาท ซื้อร่มราคา 180 บาท ร่มราคาน้อยกระเป๋ากี่บาท
 ก. 65 ข. 75 ค. 85
2. เก็บไข่ไก่ได้ 325 ฟอง ขายไป 217 ฟอง เหลือไข่กี่ฟอง
 ก. 107 ข. 108 ค. 109
3. กระจาดใบที่หนึ่งมีส้ม 185 ผล กระจาดใบที่สองหนึ่งมีส้ม 158 ผล กระจาดใบที่หนึ่งมีส้มมากกว่าที่ผล
 ก. 25 ข. 26 ค. 27
4. มานีมีเงิน 120 บาท ต้องการซื้อเสื้อราคา 200 บาท จะต้องหาเงินมาเพิ่มอีกกี่บาท
 ก. 80 ข. 90 ค. 100
5. มาลีออมเงินได้ 255 บาท ให้น้อง 190 บาท มาลีเหลือเงินเท่าไร
 ก. 55 ข. 65 ค. 75
6. ปรีชามีลูกแก้วสีแดง 232 ลูก สีเหลือง 126 ลูก ปรีชามีลูกแก้วสีเหลืองน้อยกว่าสีแดงกี่ลูก
 ก. 104 ข. 105 ค. 106
7. สุชาดาออมเงินได้ 175 บาท ซื้อถุงเท้าราคา 85 บาท สุดาเหลือเงินกี่บาท
 ก. 90 ข. 80 ค. 70
8. พ่อเลี้ยงไก่ 246 ตัว เลี้ยงเป็ดไว้ 139 ตัว พ่อเลี้ยงไก่อีกมากกว่าเป็ดกี่ตัว
 ก. 305 ข. 205 ค. 105
9. คำหนัก 45 กิโลกรัม มีน้ำหนักน้อยกว่าแดง 10 กิโลกรัม แดงน้ำหนักกี่กิโลกรัม
 ก. 50 ข. 55 ค. 60
10. กุ้งหนัก 120 กิโลกรัม ปลาหนัก 80 กิโลกรัม ปลาหนักน้อยกว่ากุ้งกี่กิโลกรัม
 ก. 20 ข. 30 ค. 40

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์

เรื่อง การบวกลบจำนวนซึ่งมีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 1,000

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์
เรื่อง การบวก ลบ จำนวนซึ่งมีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 1,000
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

.....

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบนี้มี 30 ข้อ ใช้เวลา 1 ชั่วโมง ข้อสอบแต่ละข้อมี 3 ตัวเลือก
2. ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท (X) ลงในกระดาษคำตอบ ให้ตรงกับช่องอักษร ก ข หรือ ค ที่มีคำตอบถูกต้องที่สุด

ตัวอย่าง (ข้อ 0) $6 + 3 = \square$

ก. 8

ข. 9

ค. 7

แบบทดสอบ			
ข้อ	ก	ข	ค
0			

3. ถ้านักเรียนต้องเปลี่ยนคำตอบ ให้ขีด = ทับ X แล้วเลือกคำตอบที่นักเรียนต้องการ

1.

$$\begin{array}{r} 1 \ 2 \ 3 \\ + \\ 3 \ 1 \ 4 \end{array}$$

มีผลบวกเท่าไร

ก. 257

ข. 437

ค. 734

2.

$$\begin{array}{r} 4 \ 0 \ 6 \\ + \\ 1 \ 1 \ 2 \end{array}$$

มีผลบวกเท่าไร

ก. 418

ข. 508

ค. 518

3.

$$\begin{array}{r} 2 \ 5 \ 9 \\ + \\ 5 \ 2 \ 0 \end{array}$$

มีผลบวกเท่าไร

ก. 779

ข. 739

ค. 977

4.

$$\begin{array}{r} 3 \ 1 \ 3 \\ + \\ 3 \ 5 \ 6 \end{array}$$

มีผลบวกเท่าไร

ก. 366

ข. 666

ค. 669

5.

2 4 6

มีผลบวกเท่าไร

+

1 3 4

ก. 370

ข. 380

ค. 480

6.

5 3 7

มีผลบวกเท่าไร

+

2 4 8

ก. 774

ข. 775

ค. 785

7.

4 0 5

มีผลบวกเท่าไร

+

1 3 8

ก. 543

ข. 533

ค. 435

8.

3 6 2

มีผลบวกเท่าไร

+

2 5 6

ก. 815

ข. 518

ค. 618

9.

3 9 3

มีผลบวกเท่าไร

+

4 6 0

ก. 853

ข. 753

ค. 735

10.

5 8 4

มีผลบวกเท่าไร

+

3 9 2

ก. 786

ข. 876

ค. 976

11.

4 8 3

มีผลต่างเท่าไร

-

2 5 0

ก. 233

ข. 230

ค. 133

12.

7 1 5

มีผลต่างเท่าไร

-

3 0 2

ก. 412

ข. 413

ค. 313

13.

7 5 9

มีผลต่างเท่าไร

5 2 4

ก. 532

ข. 325

ค. 235

14.

4 9 8

มีผลต่างเท่าไร

4 5 2

ก. 46

ข. 146

ค. 640

15.

5 4 0

มีผลต่างเท่าไร

3 2 7

ก. 227

ข. 223

ค. 213

16.

8 7 3

มีผลต่างเท่าไร

6 4 9

ก. 224

ข. 234

ค. 236

17.	4 2 1 2 1 5	มีผลต่างเท่าไร
ก. 214	ข. 215	ค. 216
18.	5 0 6 3 8 4	มีผลต่างเท่าไร
ก. 282	ข. 122	ค. 222
19.	2 5 9 5 2 0	มีผลต่างเท่าไร
ก. 779	ข. 739	ค. 977
20.	3 3 9 2 5 4	มีผลต่างเท่าไร
ก. 152	ข. 125	ค. 85

