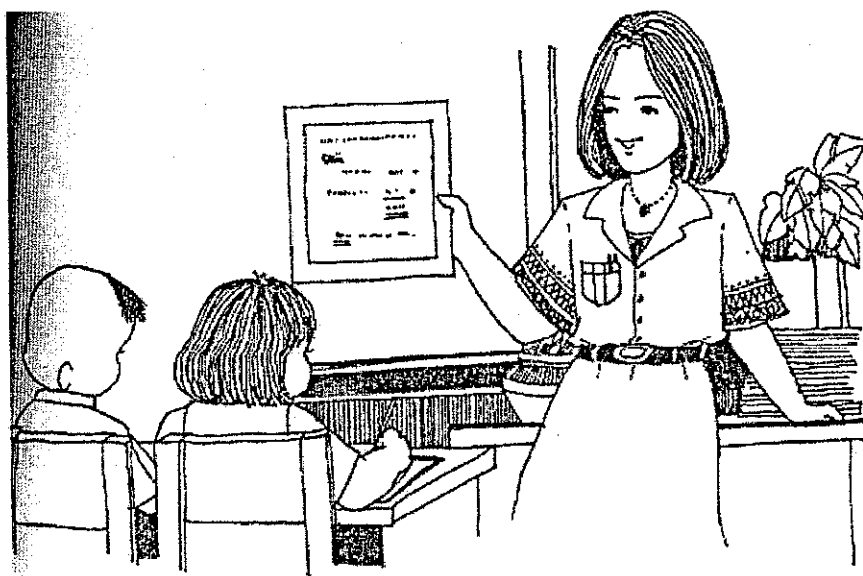
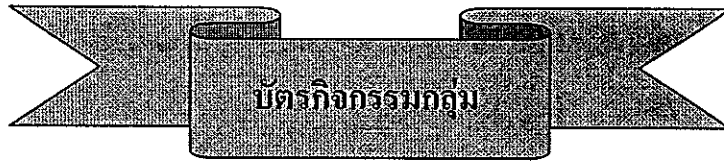


ชุดการสอนย่อยที่ 4.1

เรื่อง การลบจำนวนสองจำนวนที่มีตัวตั้ง ไม่เกิน 100 และไม่มีการกระจาย จำนวน 3 คาบ



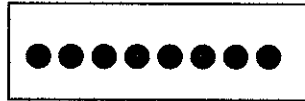


การลบจำนวนสองจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 10

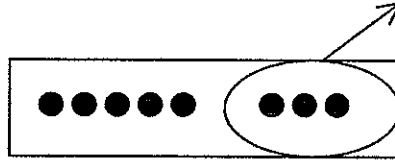
นักเรียนในกลุ่มร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมต่อไปนี้

ครั้งที่ 1

1. วางตัวนับแสดงจำนวน ดังภาพ



2. หยิบตัวนับออก ดังรูป



3. ดังนั้น 8 เอาออก 3 เท่ากับ

หรือ $8 - 3 = \dots\dots\dots$

จำนวนเป็นจำนวนที่ได้จากการจาก.....เอาออก.....

ให้นักเรียนช่วยกันทำลักษณะนี้อีกหลายๆ ครั้ง โดยเปลี่ยนจำนวนตัวนับ

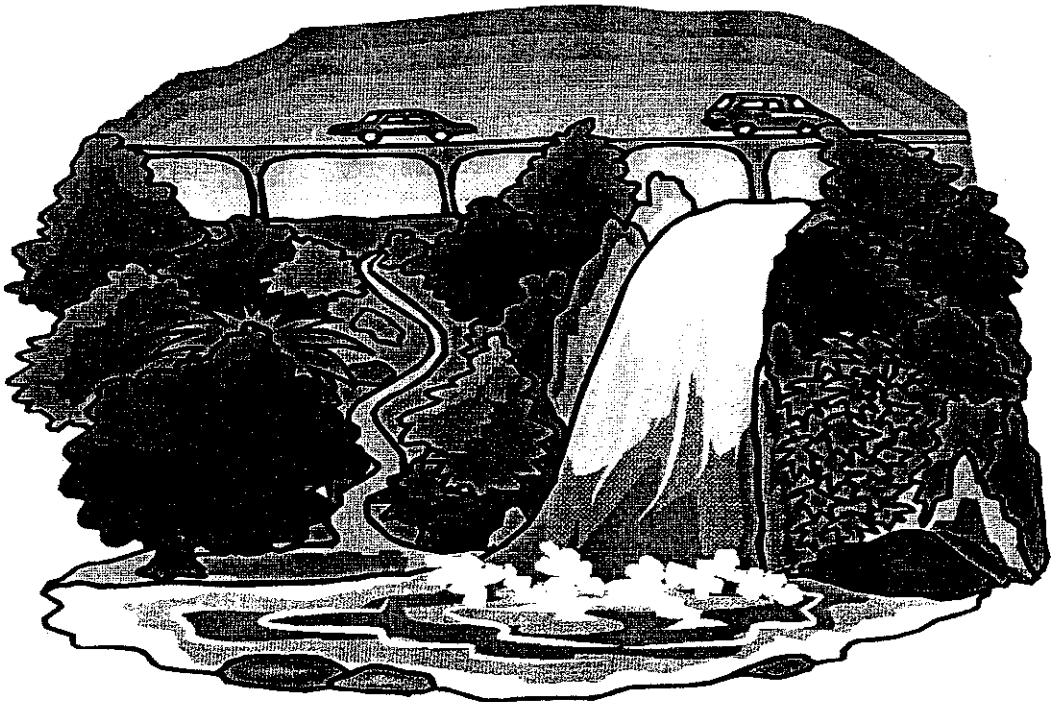
ครั้งที่ 1.....

ครั้งที่ 2.....

ครั้งที่ 3.....



0 _	6 _	9 _	8 _	4 _
0	4	2	5	4
_____	_____	_____	_____	_____
7 _	5 _	8 _	5 _	9 _
0	5	2	3	6
_____	_____	_____	_____	_____



บัตรสรุปความรู้ของกลุ่ม

คำสั่ง ให้นักเรียนทุกคนในกลุ่ม ช่วยกันตอบคำถามต่อไปนี้

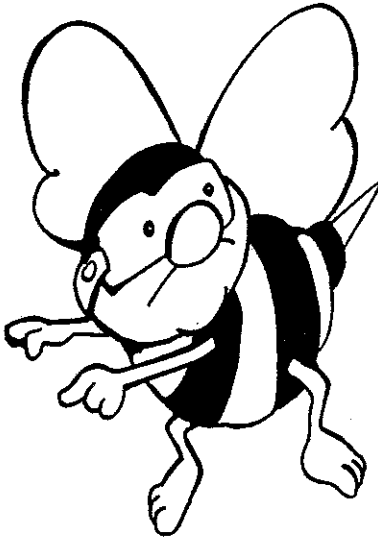
1.

การลบ หมายถึง

.....

2. หาคำตอบจากโจทย์ต่อไปนี้

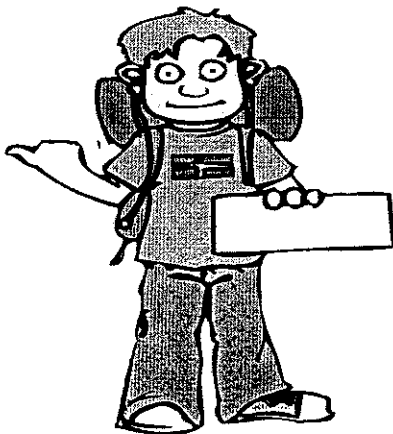
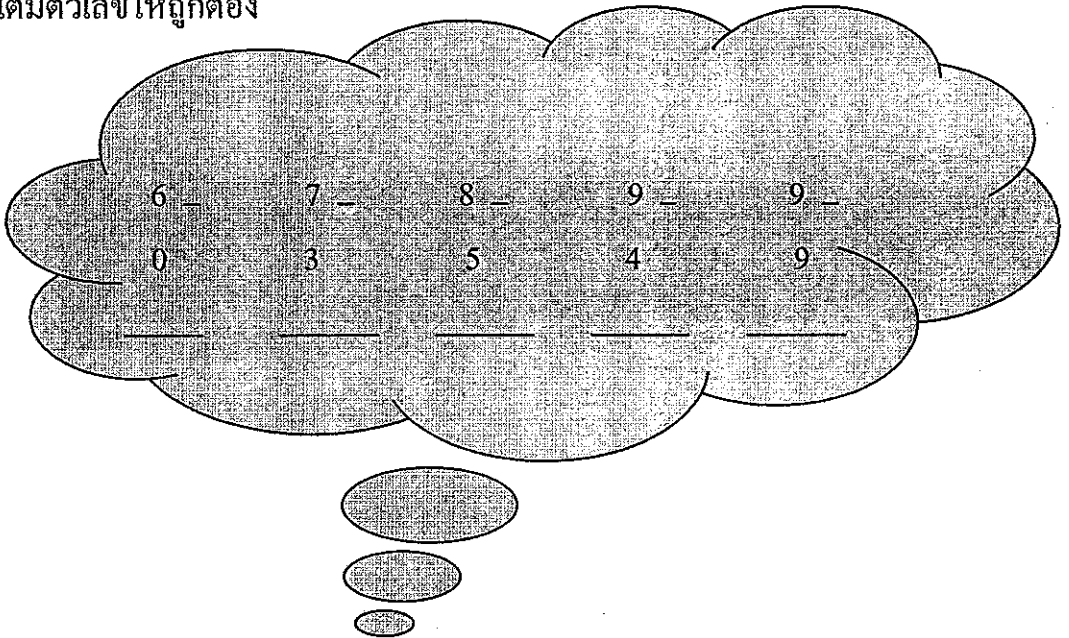
เติมคำตอบหน่อยซิ



แบบฝึกกิจกรรมเดี่ยว

คำตั้ง ให้นักเรียนแต่ละคนตอบคำถาม ดังนี้

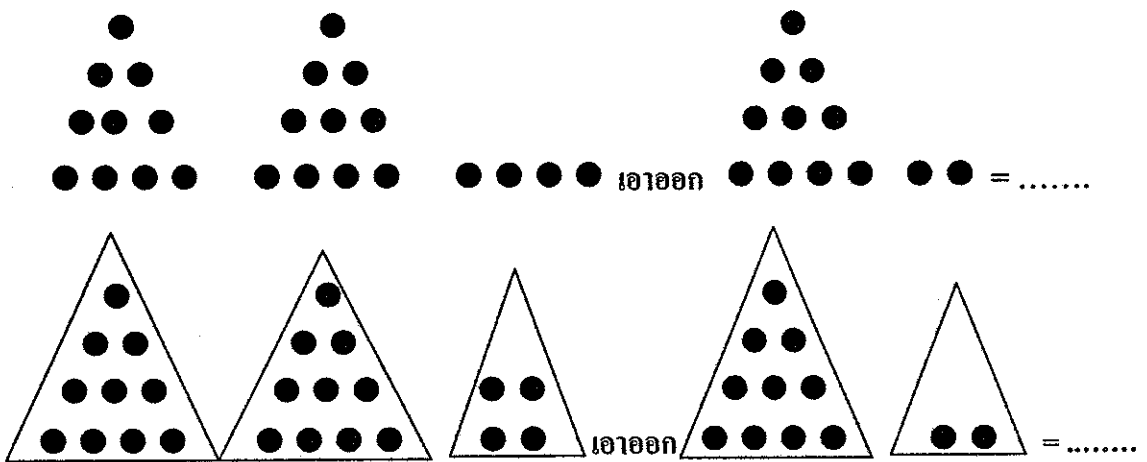
- ให้นักเรียนดูว่า “การลบ” หมายถึงอะไร แล้วเขียนลงในช่องว่างดังนี้ คือ
การลบหมายถึง.....
.....
- จงเติมตัวเลขให้ถูกต้อง



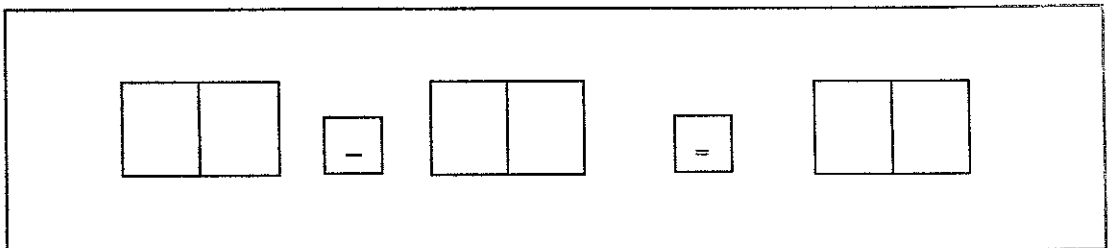
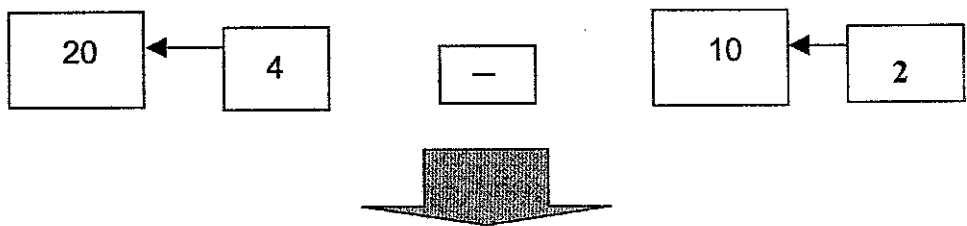


ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ดังต่อไปนี้

1. หยิบตัวนับแสดงจำนวน ดังภาพ



2. หยิบบัตรเลข แสดงจำนวนการบวก



3. เขียนจำนวนแสดงการบวก โดยใช้บัตรเลขบวกตามแนวตั้ง

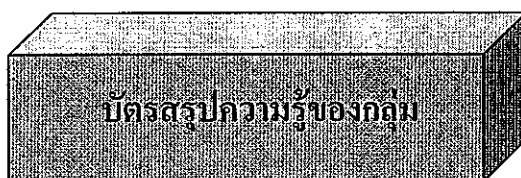
$$\begin{array}{r}
 \begin{array}{|c|} \hline 2 \\ \hline \end{array}
 \begin{array}{|c|} \hline 4 \\ \hline \end{array}
 \end{array}
 +
 \begin{array}{|c|} \hline - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \begin{array}{|c|} \hline 1 \\ \hline \end{array}
 \begin{array}{|c|} \hline 2 \\ \hline \end{array}
 \end{array}$$

$$= \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$

1. นักเรียนเลือกบัตรแสดงจำนวนค่าตามที่กลุ่มสนใจแล้วนำมาหาผลบวก
2. นักเรียนอธิบายการตั้งหลักเลขในการลบเลข 2 หลัก

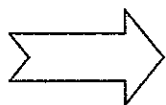




ตัวอย่าง

$$45 - 24 = \square$$

สิบ	หน่วย
4	5
	-
2	4
ตั้งหลักเลขให้ตรงกัน	



สิบ	หน่วย
4	5
	-
2	4
2	1
ลบหลักหน่วยก่อนแล้ว จึงลบหลักถัดไป	

ดังนั้น $45 - 24 = 21$

ตอบ ๒๑

ตอบ ๒๑

คำชี้แจง

- ให้นักเรียนแสดงการตั้งหลักเลขในการลบสองจำนวนแนวตั้ง

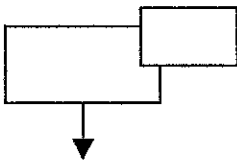
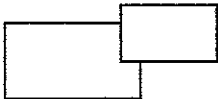
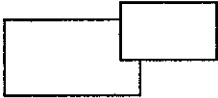
$$78 - 54 = \square$$

- นักเรียนสรุปได้ว่า ถ้าลบเลขสองจำนวนในแนวตั้ง จะต้องตั้งหลักเลขอย่างไร

แบบฝึกกิจกรรมกลุ่ม

จงหาคำตอบ

$$69 - 45 = \square$$



$$\begin{array}{r} 69 \\ - 45 \\ \hline \end{array}$$



2. จงเติมตัวเลขลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

$$60 - 30 = \square$$

$$60 -$$

$$30$$

=====

ตอบ _____

แบบฝึกกิจกรรมเดี่ยว

1. จงเติมตัวเลขลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

$$86 - 52 = \square$$

--

$$\begin{array}{r} 86 \\ - 52 \\ \hline \end{array}$$



2. จงเติมตัวเลขลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

$$80 - 50 = \square$$

--

--

--

ตอบ

ชุดการสอนย่อยที่ 4.2

เรื่อง การลบจำนวนสองจำนวนที่มีตัวตั้ง
ไม่เกิน 1,000 ไม่มีการกระจาย

จำนวน 3 คาบ





นักเรียนในกลุ่มร่วมกันปฏิบัติกิจกรรม ดังต่อไปนี้

ตัวอย่าง $179 + 156 = \square$

วิธีกระจาย

100

+

70

+

9

-

100

+

50

+

6

วิธีลัด

179

-

156

20

+

3

= 23

23

ตอบ ๒๓

ตอบ ๒๓

1. หยิบบัตรเลข แสดงจำนวนการลบ โดยวิธีกระจาย และวิธีลัด

$345 - 220 = \square$



วิธีกระจาย

วิธีลัด

+

+

-

+

+

+

+

=

-

บัตรกิจกรรมกลุ่ม

ให้นักเรียนช่วยกันทำกิจกรรมต่อไปนี้

จงผลลบโดยวิธีใดก็ได้

$$547 - 324 = \dots\dots\dots$$

$$878 - 352 = \dots\dots\dots$$

$$554 - 334 = \dots\dots\dots$$

$$555 - 342 = \dots\dots\dots$$

บัตรสรุปความรู้

คำชี้แจง

- ให้นักเรียนแสดงการลบโดยวิธีกระจายและวิธีลัด

$$653 - 432 = \square$$

- นักเรียนสรุปได้ว่า การลบจำนวนสองจำนวนที่ไม่มีการกระจาย ใช้วิธีลบ

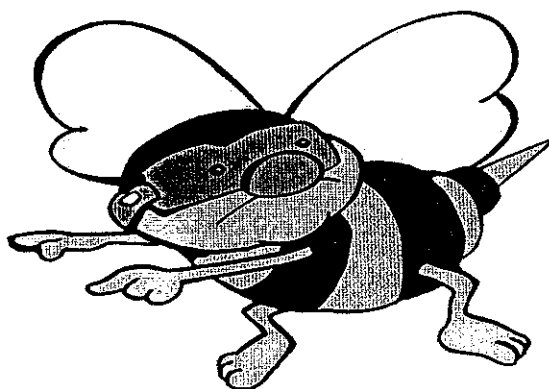
.....

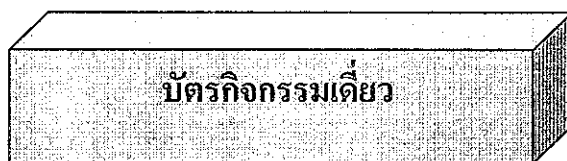
.....

.....

.....

.....





ให้นักเรียนแต่ละคนศึกษาจากบัตรเนื้อหาให้เข้าใจ แล้วทำกิจกรรมต่อไปนี้

จงเลือกจำนวนที่มีค่าเท่ากัน โดยการโยงเส้นจากซ้ายไปทางขวา

ตัวอย่าง

5. ง

- | | |
|--------------------------|--------|
| 1. $354 - 154 = \square$ | ก. 11 |
| 2. $762 - 652 = \square$ | ข. 175 |
| 3. $154 - 143 = \square$ | ค. 43 |
| 4. $285 - 110 = \square$ | ง. 431 |
| 5. $764 - 333 = \square$ | จ. 200 |
| 6. $193 - 150 = \square$ | ฉ. 110 |

แบบทดสอบ ชุดที่ 4

จงหาเครื่องหมายกากบาท(X)ทับอักษรที่เห็นว่าถูกต้อง

1. $248 - 134 = \square$ ตรงกับข้อใด

ก. 114 ข. 174 ค. 314

3. $641 - 530 = \square$ ตรงกับข้อใด

ก. 171 ข. 170 ค. 111

5. $254 - 101 = \square$ ตรงกับข้อใด

ก. 353 ข. 153 ค. 355

7. $248 - 140 = \square$ ตรงกับข้อใด

ก. 108 ข. 188 ค. 388

9. $525 - 325 = \square$ ตรงกับข้อใด

ก. 950 ข. 840 ค. 200

2. $347 - 142 = \square$ ตรงกับข้อใด

ก. 285 ข. 205 ค. 489

4. $754 - 134 = \square$ ตรงกับข้อใด

ก. 620 ข. 820 ค. 888

6. $396 - 95 = \square$ ตรงกับข้อใด

ก. 103 ข. 300 ค. 301

8. $762 - 540 = \square$ ตรงกับข้อใด

ก. 202 ข. 222 ค. 302

10. $618 - 415 = \square$ ตรงกับข้อใด

ก. 203 ข. 223 ค. 232

ภาคผนวก

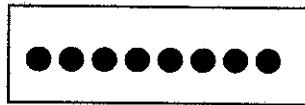


การลบที่มีตัวตั้งไม่เกิน 10

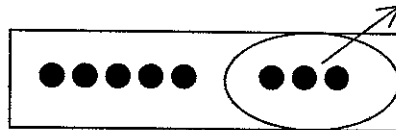
นักเรียนในกลุ่มร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมต่อไปนี้

ครั้งที่ 1

1. วางตัวนับแสดงจำนวน ดังภาพ



2. หยิบตัวนับออก ดังรูป



3. ดังนั้น 8 เอาออก 3 เท่ากับ 5

หรือ $8 - 3 = 5$.

จำนวน 5 เป็นจำนวนที่ได้จากการจาก 8 เอาออก 3

ให้นักเรียนช่วยกันทำลักษณะนี้อีกหลาย ๆ ครั้ง โดยเปลี่ยนจำนวนตัวนับ

ครั้งที่ 1.....

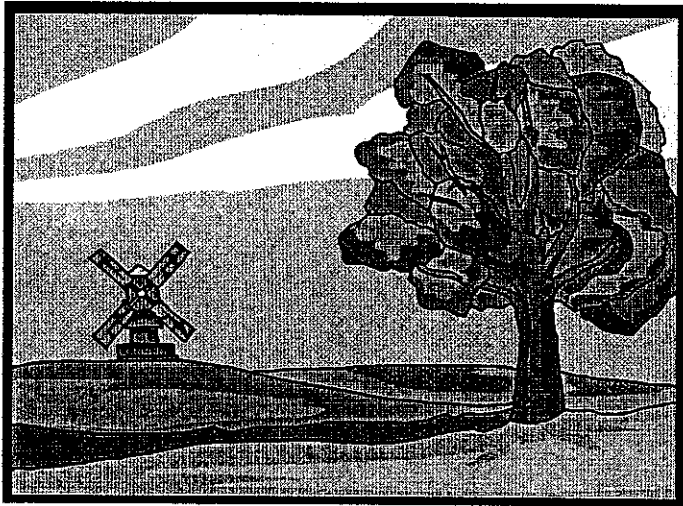
ครั้งที่ 2.....

ครั้งที่ 3.....

(พิจารณาตามความเหมาะสมของคำตอบ)



0 _	6 _	9 _	8 _	4 _
0	4	2	5	4
<u>0</u>	<u>2</u>	<u>7</u>	<u>3</u>	<u>0</u>
7 _	5 _	8 _	5 _	9 _
0	5	2	3	6
<u>7</u>	<u>0</u>	<u>6</u>	<u>2</u>	<u>3</u>



เฉลยบัตรสรุปความรู้ของกลุ่ม

คำสั่ง ให้นักเรียนทุกคนในกลุ่ม ช่วยกันตอบคำถามต่อไปนี้

1. การลบ หมายถึง การนำจำนวนสองมาหักออกจากกันผลลัพธ์ที่ได้เราเรียกว่า ผลลบ

2. หากคำตอบจากโจทย์ต่อไปนี้

เดิมคำตอบน้อยซี



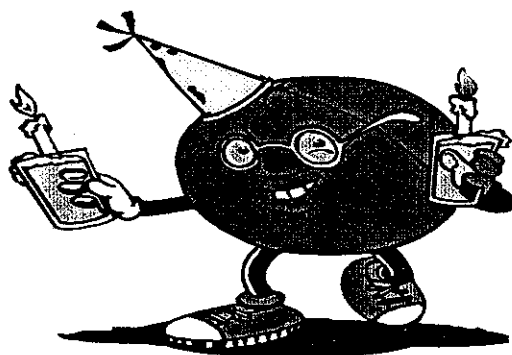
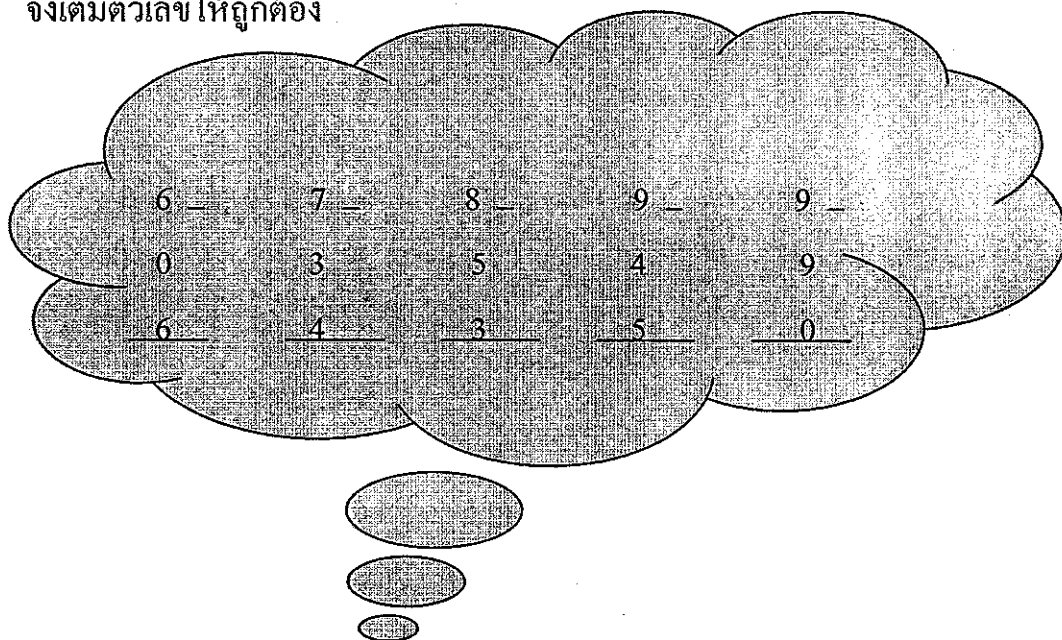
แบบฝึกกิจกรรมเดียว

คำสั่ง ให้นักเรียนแต่ละคนตอบคำถาม ดังนี้

1. ให้นักเรียนดูว่า “การลบ” หมายถึงอะไร แล้วเขียนลงในช่องว่างดังนี้ คือ
การลบ หมายถึง การนำจำนวนสองมาหักออกจากกันผลลัพธ์ที่ได้ เราเรียกว่า

ผลลบ

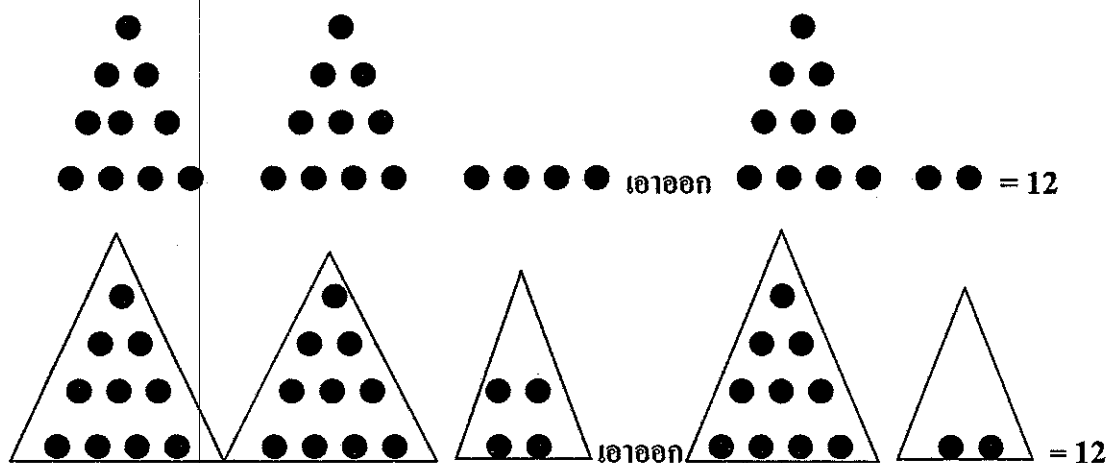
2. จงเติมตัวเลขให้ถูกต้อง



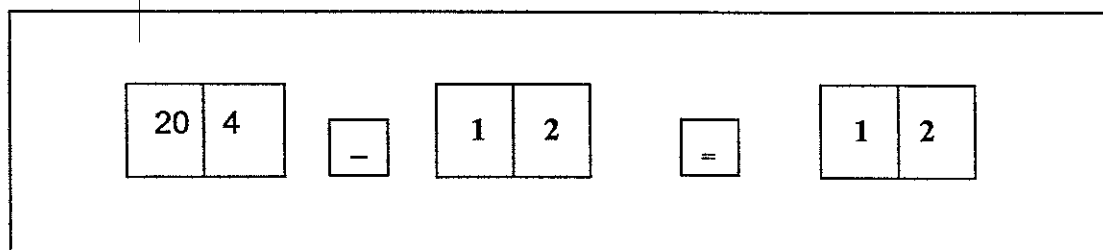
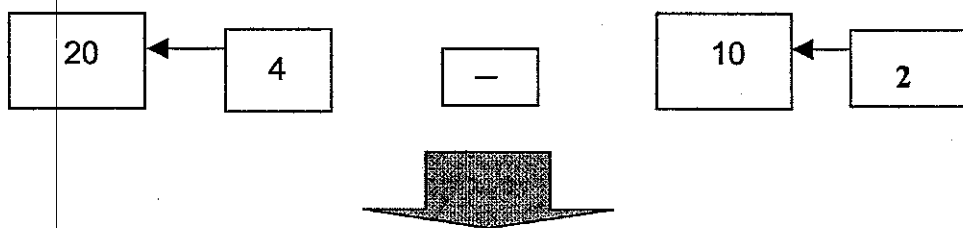


ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ดังต่อไปนี้

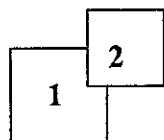
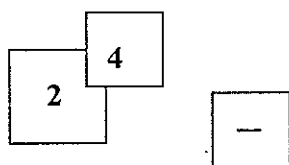
1. หยิบตัวนับแสดงจำนวน ดังภาพ



2. หยิบบัตรเลข แสดงจำนวนการบวก

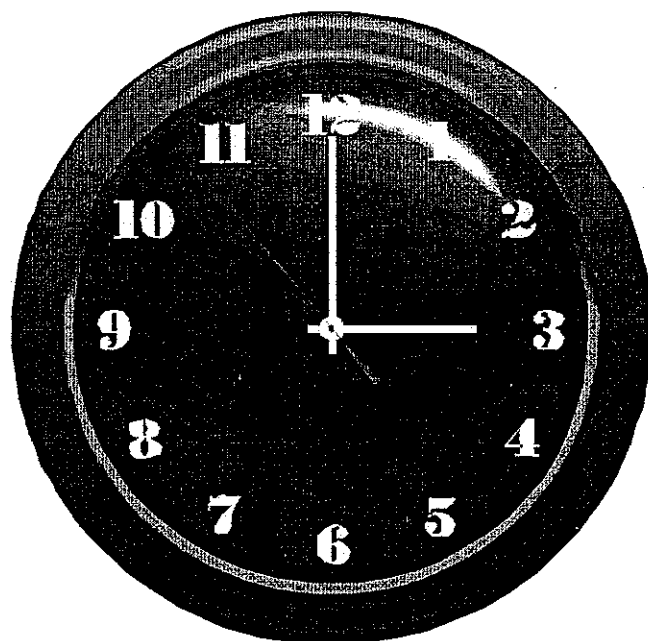


3. เขียนจำนวนแสดงการบวก โดยใช้บัตรเลขบวกตามแนวตั้ง



$$= \begin{array}{|c|} \hline 1 \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline 2 \\ \hline \end{array}$$

2. นักเรียนเลือกบัตรแสดงจำนวนค่าตามที่กลุ่มสนใจแล้วนำมาหาผลลบ
 3. นักเรียนอธิบายการตั้งหลักเลขในการลบเลข 2 หลัก

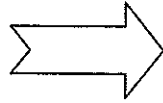




ตัวอย่าง

$$45 - 24 = \square$$

สิบ	หน่วย
5	5
	-
3	4
ตั้งหลักเลขให้ตรงกัน	



สิบ	หน่วย
4	5
	-
2	4
2	1
ลบหลักหน่วยก่อนแล้ว จึงลบหลักถัดไป	

ดังนั้น $45 - 24 = 21$

ตอบ ๒๑

ตอบ ๒๑

คำชี้แจง

- ให้นักเรียนแสดงการตั้งหลักเลขในการลบสองจำนวนแนวดัง

$$78 - 54 = \square$$

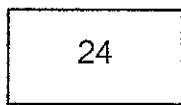
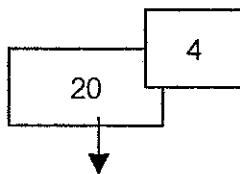
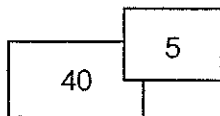
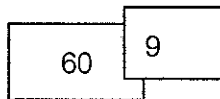
- นักเรียนสรุปได้ว่า ถ้าลบเลขสองจำนวนในแนวดัง จะต้องตั้งหลักเลขอย่างไร

(พิจารณาตามความเหมาะสมของคำตอบ)

เฉลยแบบฝึกกิจกรรมกลุ่ม

จงหาคำตอบ

$$69 - 45 = \square$$



$$\begin{array}{r} 69 \\ \downarrow \downarrow \\ 45 \\ \hline 24 \end{array}$$

2. จงเติมตัวเลขลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

$$60 - 30 = \square$$

$$60 -$$

$$30$$

$$30$$

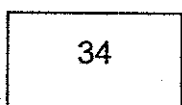
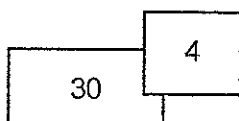
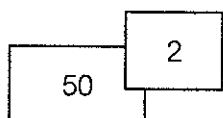
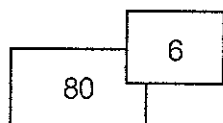
$$\hline \hline$$

ตอบ ๓๐

กลยุทธ์แบบฝึกทักษะเดี่ยว

1. จงเติมตัวเลขลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

$$86 - 52 = \square$$



$$\begin{array}{r} 86 \\ - 52 \\ \hline \end{array}$$

$$34$$

2. จงเติมตัวเลขลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

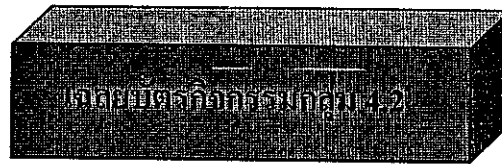
$$80 - 50 = \square$$

$$\begin{array}{r} 80 \\ - 50 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 80 \\ - 50 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 80 \\ - 50 \\ \hline \end{array}$$

ตอบ ๓๐



นักเรียนในกลุ่มร่วมกันปฏิบัติกิจกรรม ดังต่อไปนี้

ตัวอย่าง $179 + 156 = \square$

วิธีกระจาย วิธีลัด

$$\begin{array}{r} \boxed{100} + \boxed{70} + \boxed{9} - \\ \boxed{100} + \boxed{50} + \boxed{6} \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} \boxed{179} - \\ \boxed{156} \end{array}$$

$$\underline{20 + 3} = 23 \qquad \underline{23}$$

ตอบ ๒๓ ตอบ ๒๓

ตอบ ๒๓

1. หยิบบัตรเลข แสดงจำนวนการลบ โดยวิธีกระจาย และวิธีลัด

$$345 - 220 = \square$$

วิธีกระจาย



วิธีลัด

$\begin{array}{r} \boxed{300} + \boxed{40} + \boxed{5} - \\ \boxed{200} + \boxed{20} + \boxed{0} \\ \boxed{100} + \boxed{20} + \boxed{5} = \boxed{125} \end{array}$	$\begin{array}{r} \boxed{345} - \\ \boxed{220} \\ \hline \boxed{125} \end{array}$
---	---

เจดยบัตรกิจกรรมกลุ่ม

ให้นักเรียนช่วยกันทำกิจกรรมต่อไปนี้

จงผลลบโดยวิธีใดก็ได้

$$547 - 324 = 223$$

$$878 - 352 = 526$$

$$554 - 334 = 220$$

$$555 - 342 = 213$$

เฉลยบัตรสรุปความรู้

คำชี้แจง

- ให้นักเรียนแสดงการลบโดยวิธีกระจายและวิธีลัด

$$653 - 432 = \square$$

(พิจารณาตามความเหมาะสมของคำตอบ)

- นักเรียนสรุปได้ว่า การลบจำนวนสองจำนวนที่ไม่มีการกระจาย ใช้วิธีลบ

.....

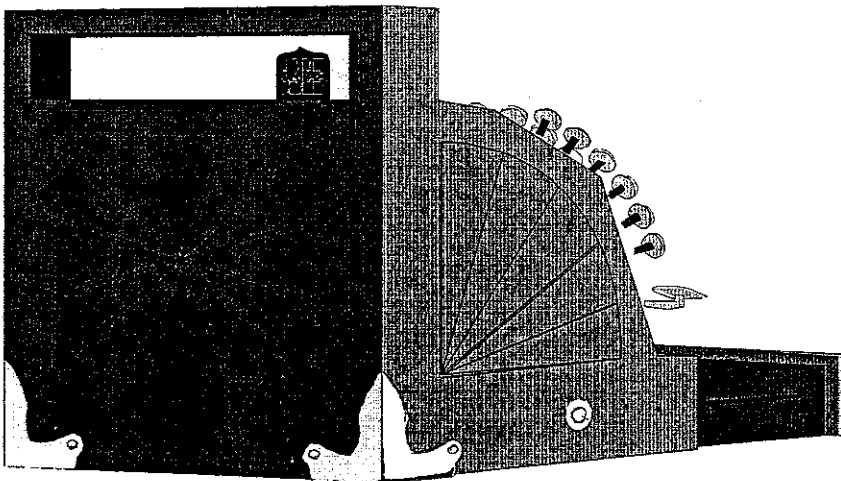
.....

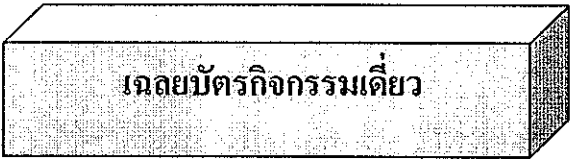
.....

.....

.....

(พิจารณาตามความเหมาะสมของคำตอบ)





ให้นักเรียนแต่ละคนศึกษาจากบัตรเนื้อหาให้เข้าใจ แล้วทำกิจกรรมต่อไปนี้

จงเลือกจำนวนที่มีค่าเท่ากัน โดยการโยงเส้นจากซ้ายไปทางขวา

ตัวอย่าง

5. ง

1.	$354 - 154 = \square$	ก.	11
2.	$762 - 652 = \square$	ข.	175
3.	$154 - 143 = \square$	ค.	43
4.	$285 - 110 = \square$	ง.	431
5.	$764 - 333 = \square$	จ.	200
6.	$193 - 150 = \square$	ฉ.	110

แบบทดสอบ ชุดที่ 4

จงหาเครื่องหมายกากบาท(X)ทับอักษรที่เห็นว่าถูกต้อง

1. $248 - 134 = \square$ ตรงกับข้อใด

ก. 114 ข. 174 ค. 314

3. $641 - 530 = \square$ ตรงกับข้อใด

ก. 171 ข. 170 ☒ ค. 111

5. $254 - 101 = \square$ ตรงกับข้อใด

ก. 353 ☒ ข. 153 ค. 355

7. $248 - 140 = \square$ ตรงกับข้อใด

☒ ก. 108 ข. 188 ค. 388

9. $525 - 325 = \square$ ตรงกับข้อใด

ก. 950 ข. 840 ☒ ค. 200

2. $347 - 142 = \square$ ตรงกับข้อใด

ก. 285 ☒ ข. 205 ค. 489

4. $754 - 134 = \square$ ตรงกับข้อใด

ก. 620 ข. 820 ค. 888

6. $396 - 95 = \square$ ตรงกับข้อใด

ก. 103 ข. 300 ☒ ค. 301

8. $762 - 540 = \square$ ตรงกับข้อใด

ก. 202 ☒ ข. 222 ค. 302

10. $618 - 415 = \square$ ตรงกับข้อใด

☒ ก. 203 ข. 223 ค. 232