

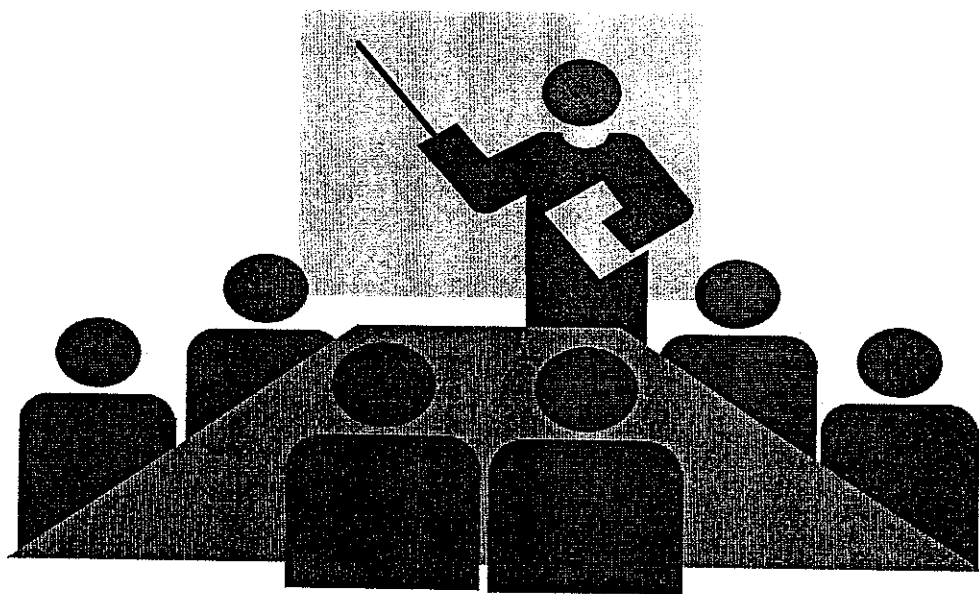
ชุดการสอนย่อยที่ 2.1

เรื่อง การบวกจำนวน

ซึ่งมีผลลัพธ์ไม่เกิน 1,000

และมีการทด

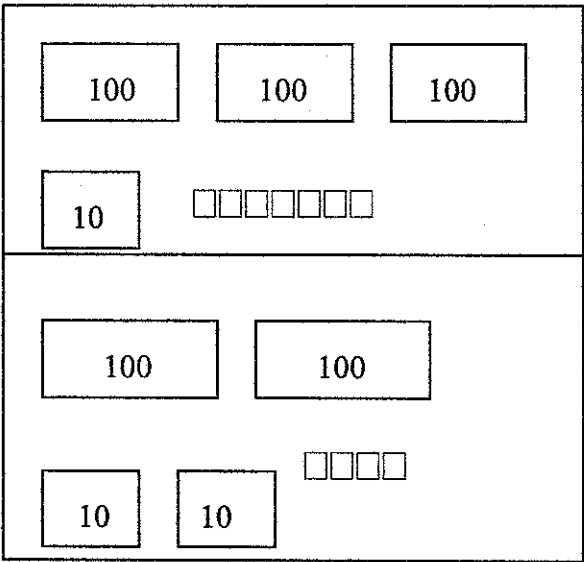
จำนวน 3 คาบ



บัตรกิจกรรมและแบบฝึกหัดกิจกรรมกลุ่ม

1.1 การบวกมีทศจากหลักหน่วยไปหลักสิบ โดยวิธีกระจายในแนวดิ่ง

ตัวอย่าง $317 + 224 = \square$



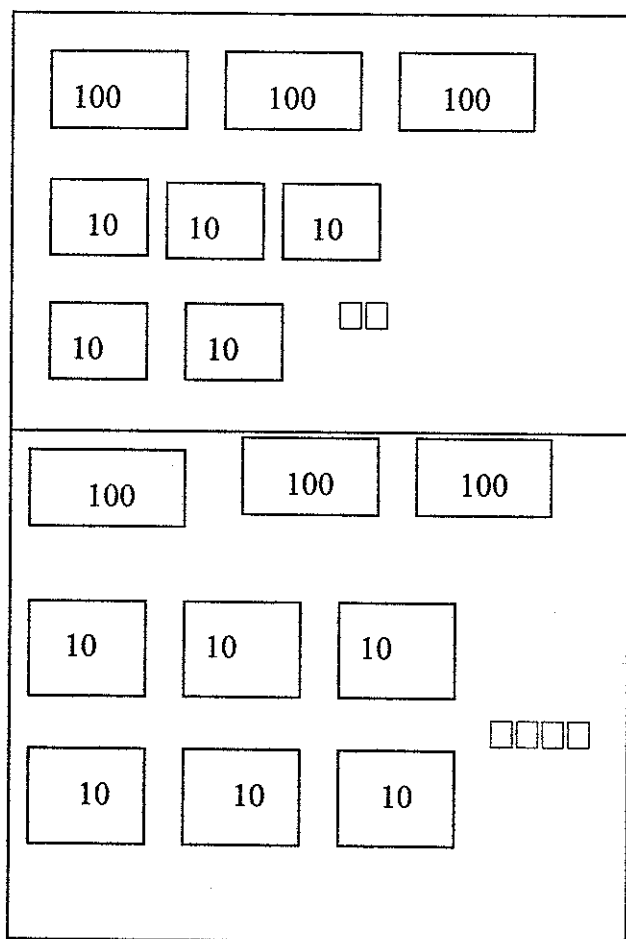
$$\begin{array}{r} 317 \\ + 224 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 300 + 10 + 7 \\ + 200 + 20 + 4 \\ \hline 500 + 30 + 11 \\ \hline 500 + 30 + (10 + 1) \\ \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \\ 500 + (30 + 10) + 1 \\ \downarrow \quad \swarrow \quad \searrow \\ 500 + 40 + 1 \\ = 541 \end{array}$$

ตอบ ๕๔๑

1.2 การบวกมีทดจากหลักสิบไปหลักร้อย โดยวิธีกระจายในแนวนิ่ง

ตัวอย่าง $352 + 364 = \square$



$$\begin{array}{r} 352 \\ + 364 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 300 + 50 + 2 \\ + 300 + 60 + 4 \\ \hline 600 + 110 + 6 \\ \hline 600 + (100 + 10) + 6 \\ \hline 700 + 10 + 6 \\ = 716 \end{array}$$

ตอบ ๗๑๖



ตอนที่ 1 การบวกมีทดจากหลักหน่วยไปหลักสิบ

1. $255 + 135 = \square$

$$255 \quad 200 + 50 + 5$$

+ $\Rightarrow$

$$135 \quad \underline{100 + 30 + 5}$$

$$\underline{\underline{300 + 90 + 0}} = 390$$

ตอบ ๓๙๐

2. $246 + 329 = \square$

$$246$$

+ $\Rightarrow$

$$329$$

ตอบ

3. $368 + 227 = \square$

$$368$$

+ $\Rightarrow$

$$227$$

ตอบ

4. $306 + 574 = \square$

$$306$$

+ $\Rightarrow$

$$574$$

ตอบ

เติมคำตอบหน่อยซิ



ตอนที่ 2 การบวกมีทศจากหลักสิบไปหลักร้อย

1. $452 + 152 = \square$

$$\begin{array}{r} 452 \\ + 152 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{l} 400 + 50 + 2 \\ 100 + 50 + 2 \\ 600 + 0 + 4 \end{array}$$

ตอบ ๖๐๔

2. $465 + 261 = \square$

$$\begin{array}{r} 465 \\ + 261 \\ \hline \end{array}$$

ตอบ

3. $450 + 150 = \square$

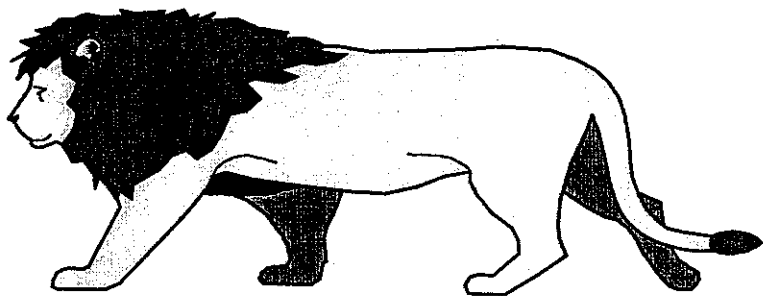
$$\begin{array}{r} 450 \\ + 150 \\ \hline \end{array}$$

ตอบ

4. $591 + 357 = \square$

$$\begin{array}{r} 591 \\ + 357 \\ \hline \end{array}$$

ตอบ



บัตรสรุปความรู้กลุ่ม

คำชี้แจง ให้นักเรียนทุกคนในกลุ่มช่วยกันตอบคำถามต่อไปนี้

การบวกจะมีการทดจากหลักหน่วยไปหลักสิบ เมื่อ ผลบวกในหลักหน่วยเป็นและจะมีการทดจากหลักสิบไปหลักร้อย เมื่อผลบวกในหลักสิบเป็น



บัตรแบบฝึกหัดกิจกรรมเดี่ยว

จงหาผลบวกโดยวิธีกระจายตามแนวตั้ง

ตอนที่ 1

1. $135 + 269 = \square$

$$\begin{array}{r} 135 \\ + \quad \Rightarrow \\ \hline 249 \end{array}$$

ตอบ

2. $459 + 322 = \square$

$$\begin{array}{r} 459 \\ + \quad \Rightarrow \\ \hline 322 \end{array}$$

ตอบ

3. $514 + 428 = \square$

$$\begin{array}{r} 514 \\ + \quad \Rightarrow \\ \hline 428 \end{array}$$

ตอบ

4. $178 + 403 = \square$

$$\begin{array}{r} 178 \\ + \quad \Rightarrow \\ \hline 403 \end{array}$$

ตอบ

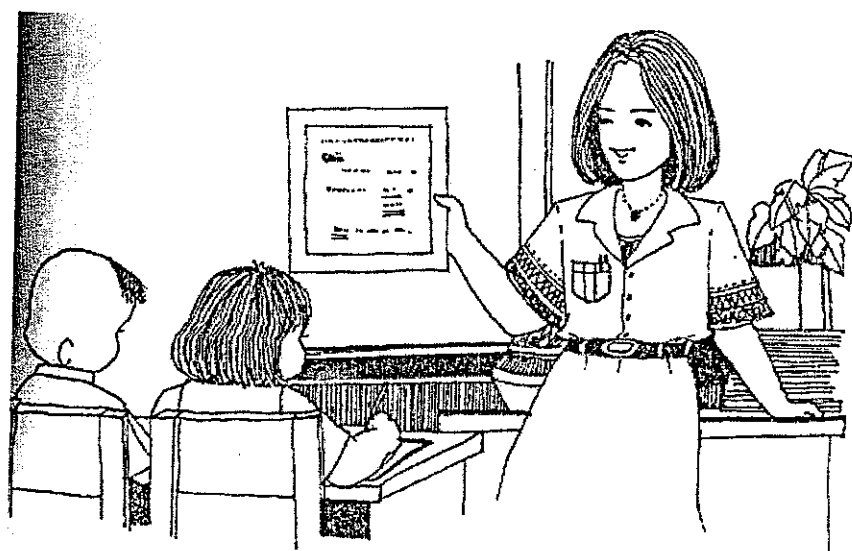
ชุดการสอนย่อยที่ 2.2

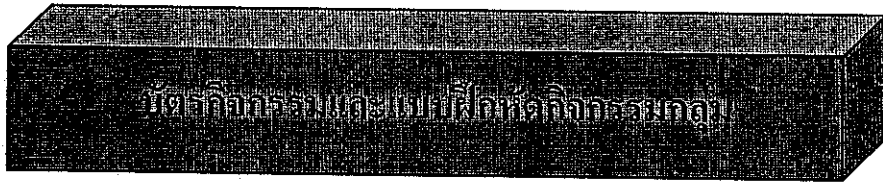
เรื่อง การบวกจำนวน

ซึ่งมีผลลัพธ์ไม่เกิน 1,000

และมีการทด

จำนวน 3 คาบ





1.1 การบวกมีทศจากหลักหน่วยไปหลักสิบ โดยแสดงรูปตาราง

โจทย์	$273 + 199 = \square$
-------	-----------------------

ขั้นที่ 1 ตั้งหลักให้ตรงกัน

ขั้นที่ 2 บวกในหลักหน่วยก่อน

ร้อย	สิบ	หน่วย
2	7	3
		+
1	1	9
		2
หลักหน่วยตรงกับหลักหน่วย		
หลักสิบตรงกับหลักสิบ		
หลักร้อยตรงกับหลักร้อย		

ร้อย	สิบ	หน่วย
2	7	3
		+
1	1	9
		2
ในหลักหน่วย $3 + 9 = 12$ ใส่ 2		
ในหลักหน่วย ทด 1 ในหลักสิบ		

ขั้นที่ 3 บวกในหลักสิบ

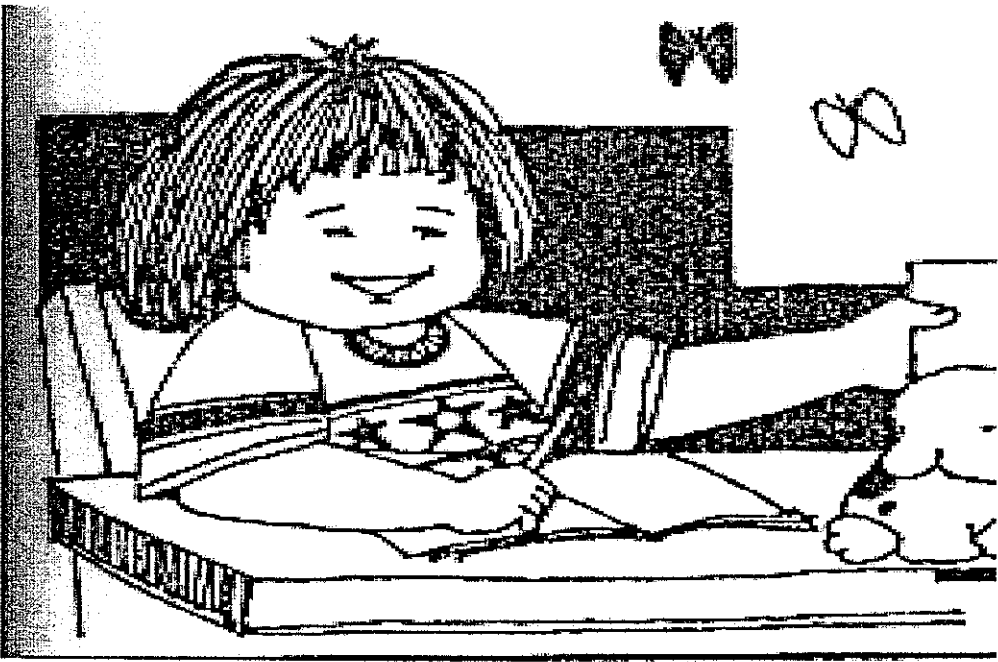
ร้อย	สิบ	หน่วย
	1	
2	7	3 +
1	1	9
	9	2

ในหลักสิบ $7 + 1 = 8$ รวมกับ
ทดอีก 1 เป็น 9

ขั้นที่ 4 บวกในหลักร้อย

ร้อย	สิบ	หน่วย
2	7	3 +
1	1	9
3	9	2

ในหลักร้อย $1 + 2 = 3$



1.2 การบวกมีทดจากหลักสิบไปหลักร้อย โดยวิธีตัด

โจทย์

$375 + 280 = \square$

ร้อย	สิบ	หน่วย
3	7	5
2	8	0
6	15	5



วิธีตัด

1

$$\begin{array}{r} 375 \\ \downarrow \downarrow \downarrow + \\ 280 \\ \hline 655 \end{array}$$

ตอบ ๖๕๕



นักเรียนในกลุ่มร่วมกันปฏิบัติกิจกรรม ดังต่อไปนี้

จงเติมจำนวนใน ให้ถูกต้อง

ตัวอย่าง

1		5	
			+
2	7	6	
3	9		

1	1	5	
			+
2	7	6	
3	9	1	

1.

1		5	
			+
6	1	5	
7	4		

2.

2		4	
			+
3	7	4	
6	2		

3.

1	8	5	
			+
	2	1	
5		6	

4.

1		8	
			+
7	8	4	
	9		

5.

3	8	3	
			+
2	8	3	

6.

	4	7	
			+
1	7	0	
7			

บัตรสรุปความรู้กลุ่ม

คำชี้แจง ให้นักเรียนทุกคนในกลุ่มช่วยกันตอบคำถามต่อไปนี้

1. การบวกรวมมีทจากหลักหน่วยไปหลักสิบ มีขั้นตอนการหาผลอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. การบวกรวมมีทจากหลักสิบไปหลักร้อย มีขั้นตอนการหาผลอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

บัตรกิจกรรมเดียว

จงเติมจำนวนใน ให้ถูกต้อง

$$\begin{array}{r} 00. \quad \boxed{3} \ 3 \ 7 \\ + \\ 4 \ 1 \ \boxed{5} \\ 7 \ \boxed{5} \ 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1. \quad 4 \ \boxed{} \ 4 \\ + \\ 2 \ 5 \ 7 \\ \boxed{} \ 9 \ \boxed{} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2. \quad 6 \ \boxed{} \ 2 \\ + \\ 2 \ 5 \ 4 \\ \boxed{} \ 2 \ \boxed{} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3. \quad 2 \ \boxed{} \ 6 \\ + \\ 5 \ 4 \ \boxed{} \\ \boxed{} \ 3 \ 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4. \quad 5 \ 8 \ 7 \\ + \\ 2 \ 5 \ 0 \\ \boxed{} \ \boxed{} \ \boxed{} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5. \quad 3 \ 3 \ \boxed{} \\ + \\ 4 \ 8 \ 2 \\ \boxed{} \ 2 \ 7 \end{array}$$



แบบทดสอบชุดที่ 2

จงหาคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

1. $406 + 217 = \square$

ก. 623 ข. 613 ค. 723

3. $459 + 480 = \square$

ก. 739 ข. 839 ค. 939

5. $549 + 380 = \square$

ก. 829 ข. 929 ค. 939

7. $248 + 333 = \square$

ก. 581 ข. 571 ค. 561

9. $504 + 256 = \square$

ก. 740 ข. 750 ค. 760

2. $274 + 143 = \square$

ก. 317 ข. 417 ค. 474

4. $284 + 392 = \square$

ก. 676 ข. 767 ค. 867

6. $435 + 345 = \square$

ก. 680 ข. 770 ค. 780

8. $208 + 247 = \square$

ก. 445 ข. 455 ค. 465

10. $475 + 182 = \square$

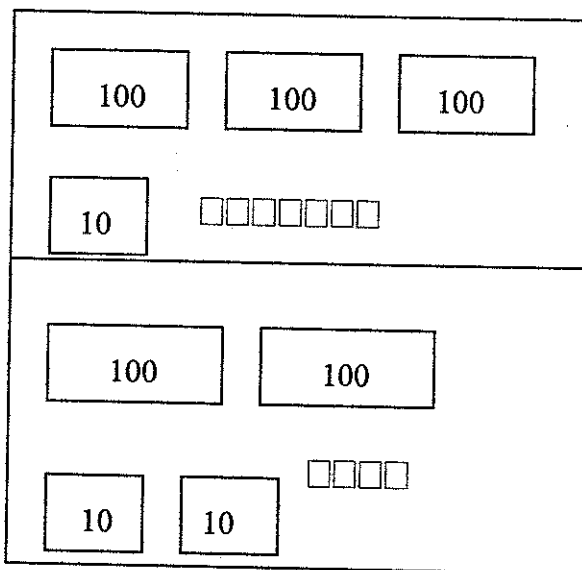
ก. 657 ข. 565 ค. 557

ภาคผนวก

กลยุทธ์การและแบบฝึกหัดกิจกรรมกลุ่ม 2.1

1.1 การบวกมีทดจากหลักหน่วยไปหลักสิบ โดยวิธีกระจายในแนวตั้ง

ตัวอย่าง $317 + 224 = \square$



$$\begin{array}{r}
 317 \\
 + \quad \rightarrow \quad 300 + 10 + 7 \\
 224 \\
 + \quad \rightarrow \quad 200 + 20 + 4
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 500 + 30 + (11) \\
 \hline
 500 + 30 + (10 + 1) \\
 \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \\
 501 + (30 + 10) + 1 \\
 \downarrow \quad \swarrow \quad \searrow \\
 501 + 40 + 1 \\
 = 541
 \end{array}$$

ตอบ ๕๔๑

1.2 การบวกมีทดจากหลักสิบไปหลักร้อย โดยวิธีกระจายในแนวดั้ง

ตัวอย่าง $352 + 364 = \square$

100

100

100

10

10

10

10

10

100

100

100

10

10

10

10

10

10

352

+

364

→

300 + 50 + 2

+

300 + 60 + 4

600 + 110 + 6

600 + (100 + 10) + 6

↓

↓

↓

↓

700 + 10 + 6

= 716

ตอบ ๗๑๖

ตอนที่ 1 การบวกมีที่มาจากหลักหน่วยไปหลักสิบ

1. $255 + 135 = \square$

$$255 \quad 200 + 50 + 5$$

+ $\Rightarrow$

$$135 \quad 100 + 30 + 5$$

$$\underline{300 + 90 + 0} = 390$$

ตอบ ๓๙๐

2. $246 + 329 = \square$

$$246 \quad 200 + 40 + 6$$

+ $\Rightarrow$

$$329 \quad 300 + 20 + 9 = 375$$

ตอบ ๓๗๕

3. $368 + 227 = \square$

$$368 \quad 300 + 60 + 8$$

+ $\Rightarrow$

$$227 \quad 200 + 20 + 7 = 595$$

ตอบ ๕๙๕

4. $306 + 574 = \square$

$$306 \quad 300 + 0 + 6$$

+ $\Rightarrow$

$$574 \quad 500 + 70 + 4 = 880$$

ตอบ ๘๘๐

เติมคำตอบหน่อยซิ



ตอนที่ 2 การบวกมีที่มาจากหลักสิบไปหลักร้อย

1. $452 + 152 = \square$

$$\begin{array}{r} 452 \\ + 152 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{l} 400 + 50 + 2 \\ 100 + 50 + 2 \\ \hline 500 + 100 + 4 = 604 \end{array}$$

ตอบ ๖๐๔

2. $465 + 261 = \square$

$$\begin{array}{r} 465 \\ + 261 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{l} 400 + 60 + 5 \\ 200 + 60 + 1 \\ \hline 600 + 120 + 6 = 726 \end{array}$$

ตอบ ๗๒๖

3. $450 + 150 = \square$

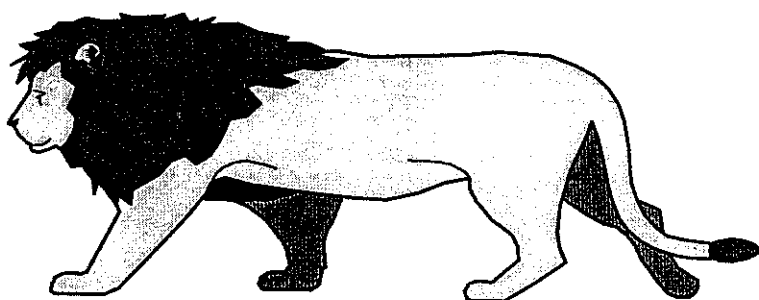
$$\begin{array}{r} 450 \\ + 150 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{l} 400 + 50 + 0 \\ 100 + 50 + 0 \\ \hline 500 + 100 + 0 = 600 \end{array}$$

ตอบ ๖๐๐

4. $591 + 357 = \square$

$$\begin{array}{r} 591 \\ + 357 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{l} 500 + 90 + 1 \\ 300 + 50 + 7 \\ \hline 800 + 140 + 8 = 940 \end{array}$$

ตอบ ๙๔๘



เฉลยสรุปความรู้กลุ่ม 2.1

คำชี้แจง ให้นักเรียนทุกคนในกลุ่มช่วยกันตอบคำถามต่อไปนี้

การบวกจะมีการทดจากหลักหน่วยไปหลักสิบ เมื่อ ผลบวกในหลักหน่วยเป็นเลขสองหลัก และจะมีการทดจากหลักสิบไปหลักร้อย เมื่อผลบวกในหลักสิบเป็นเลขสองหลัก



กลยุทธ์แบบฝึกหัดกิจกรรมเดี่ยว 2.1

จงหาผลบวกโดยวิธีกระจายตามแนวตั้ง

ตอนที่ 1

1. $135 + 269 = \square$

$$\begin{array}{r} 135 \\ + 269 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 100 + 30 + 9 \\ + 200 + 40 + 9 \\ \hline 300 + 70 + 18 = 388 \end{array}$$

ตอบ ๓๘๘

2. $459 + 322 = \square$

$$\begin{array}{r} 459 \\ + 322 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 400 + 50 + 9 \\ + 300 + 20 + 2 \\ \hline 700 + 70 + 11 = 781 \end{array}$$

ตอบ ๗๘๑

3. $514 + 428 = \square$

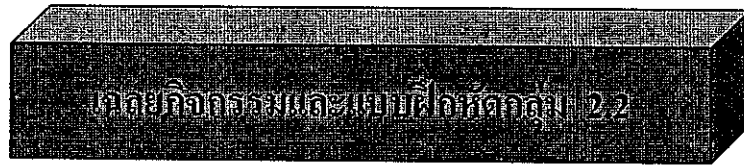
$$\begin{array}{r} 514 \\ + 428 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 500 + 10 + 4 \\ + 400 + 20 + 8 \\ \hline 900 + 30 + 12 = 942 \end{array}$$

ตอบ ๙๔๒

4. $178 + 403 = \square$

$$\begin{array}{r} 178 \\ + 403 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 100 + 70 + 8 \\ + 400 + 0 + 3 \\ \hline 500 + 70 + 11 = 581 \end{array}$$

ตอบ ๕๘๑



1.1 การบวกมีทศจากหลักหน่วยไปหลักสิบ โดยแสดงรูปตาราง

โจทย์	$273 + 199 = \square$
-------	-----------------------

ขั้นที่ 1 ตั้งหลักให้ตรงกัน

ขั้นที่ 2 บวกในหลักหน่วยก่อน

ร้อย	สิบ	หน่วย
2	7	3
		+
1	1	9
		2
หลักหน่วยตรงกับหลักหน่วย หลักสิบตรงกับหลักสิบ หลักร้อยตรงกับหลักร้อย		

ร้อย	สิบ	หน่วย
2	7	3
		+
1	1	9
		2
ในหลักหน่วย $3 + 9 = 12$ ใส่ 2 ในหลักหน่วย ทด 1 ในหลักสิบ		

ขั้นที่ 3 บวกในหลักสิบ

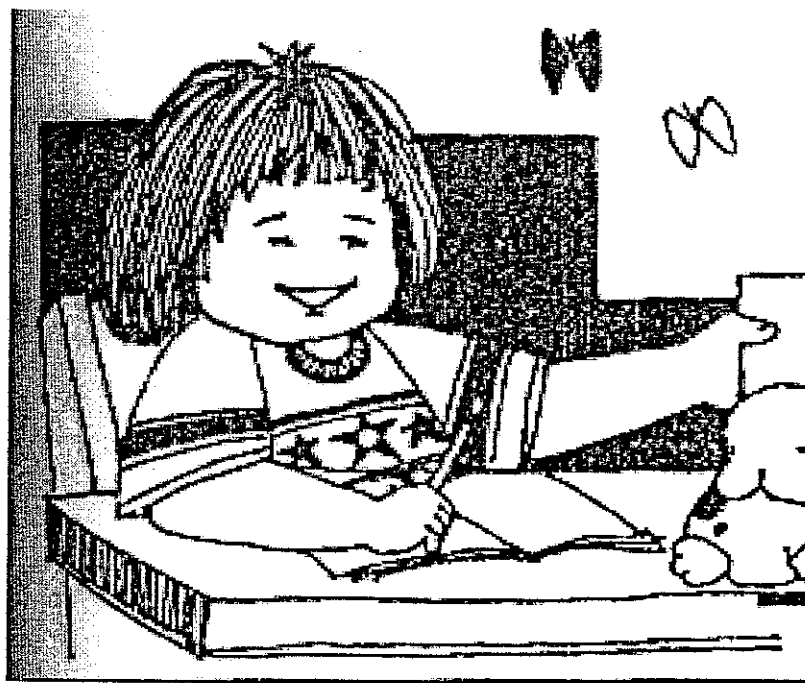
ร้อย	สิบ	หน่วย
	1	
2	7	3 +
1	1	9
	9	2

ในหลักสิบ $7 + 1 = 8$ รวมกับ
ทดอีก 1 เป็น 9

ขั้นที่ 4 บวกในหลักร้อย

ร้อย	สิบ	หน่วย
2	7	3 +
1	1	9
3	9	2

ในหลักร้อย $1 + 2 = 3$



1.2 การบวกมีทดจากหลักสิบไปหลักร้อย โดยวิธีลัด

โจทย์
 $375 + 280 = \square$

ร้อย	สิบ	หน่วย
1 3	7	5
2	8	0
6	1 5	5



วิธีลัด

1	
3 7 5	
↓ ↓ ↓	+
2 8 0	
6 5 5	

ตอบ ๖๕๕



นักเรียนในกลุ่มร่วมกันปฏิบัติกิจกรรม ดังต่อไปนี้

จงเติมจำนวนใน ให้ถูกต้อง

ตัวอย่าง

1		5	
	+		
2	7	6	
3	9		

1	1	5	
	+		
2	7	6	
3	9	1	

1.

1	2	5
	+	
6	1	5
7	4	0

2.

2	5	4
	+	
3	7	4
6	2	8

3.

1	8	5
	+	
3	2	1
5	0	6

4.

1	0	8
	+	
7	8	4
8	9	2

5.

3	8	3
	+	
2	8	3
6	6	6

6.

5	4	7
	+	
1	7	0
7	1	7

เฉลยสรุปความรู้กลุ่ม 2.2

คำชี้แจง ให้นักเรียนทุกคนในกลุ่มช่วยกันตอบคำถามต่อไปนี้

3. การบวกมีทศจากหลักหน่วยไปหลักสิบ มีขั้นตอนการหาผลอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(พิจารณาความเหมาะสมของคำตอบ)

4. การบวกมีทศจากหลักสิบไปหลักร้อย มีขั้นตอนการหาผลอย่างไร

.....

.....

.....

.....

(พิจารณาความเหมาะสมของคำตอบ)

เคล็ดลับกรรมเดียว 2.2

จงเติมจำนวนใน ให้ถูกต้อง

00. $\begin{array}{r} \boxed{3} \ 3 \ 7 \\ + \\ 4 \ 1 \ \boxed{5} \\ 7 \ \boxed{5} \ 2 \end{array}$

1. $\begin{array}{r} 4 \ \boxed{3} \ 4 \\ + \\ 2 \ 5 \ 7 \\ \boxed{6} \ 9 \ \boxed{1} \end{array}$

2. $\begin{array}{r} 6 \ \boxed{7} \ 2 \\ + \\ 2 \ 5 \ 4 \\ \boxed{9} \ 2 \ \boxed{6} \end{array}$

3. $\begin{array}{r} 2 \ \boxed{9} \ 6 \\ + \\ 5 \ 4 \ \boxed{2} \\ \boxed{8} \ 3 \ 8 \end{array}$

4. $\begin{array}{r} 5 \ 8 \ 7 \\ + \\ 2 \ 5 \ 0 \\ \boxed{8} \ \boxed{3} \ \boxed{7} \end{array}$

5. $\begin{array}{r} 3 \ 4 \ \boxed{5} \\ + \\ 4 \ 8 \ 2 \\ \boxed{8} \ 2 \ 7 \end{array}$



เฉลยแบบทดสอบชุดที่ 2

จงหาคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

1. $406 + 217 = \square$

ก. 623 ข. 613 ค. 723
☒ ง. 623

3. $459 + 480 = \square$

ก. 739 ข. 839 ☒ ค. 939
 ง. 829

5. $549 + 380 = \square$

ก. 829 ☒ ข. 929 ค. 939
 ง. 829

7. $248 + 333 = \square$

ก. 581 ☒ ข. 571 ค. 561
 ง. 581

9. $504 + 256 = \square$

ก. 740 ข. 750 ☒ ค. 760
 ง. 740

2. $274 + 143 = \square$

ก. 317 ☒ ข. 417 ค. 474
 ง. 317

4. $284 + 392 = \square$

☒ ก. 676 ข. 767 ค. 867
 ง. 676

6. $435 + 345 = \square$

ก. 680 ข. 770 ☒ ค. 780
 ง. 680

8. $208 + 247 = \square$

ก. 445 ☒ ข. 455 ค. 465
 ง. 445

10. $475 + 182 = \square$

☒ ก. 657 ข. 565 ค. 557
 ง. 657

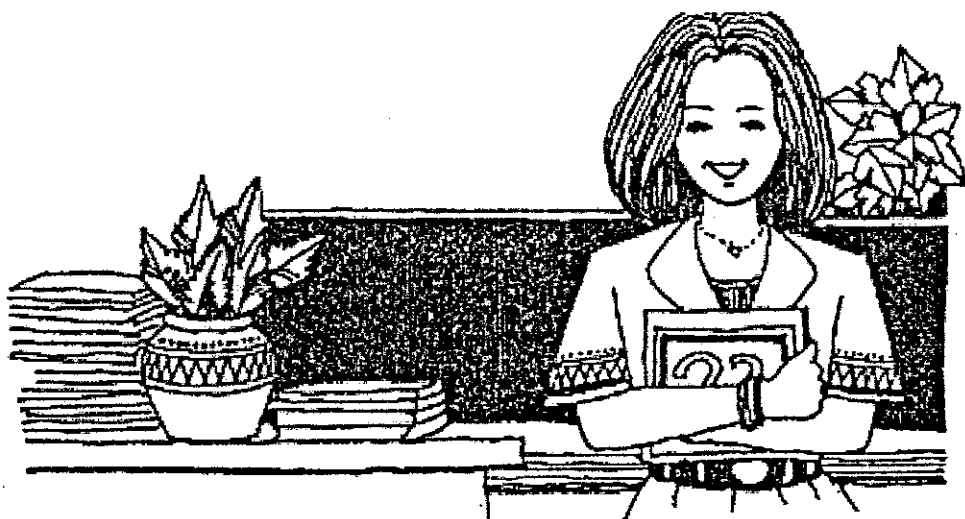
ชุดการสอนที่ 3

เรื่อง การบวกลบจำนวนซึ่งมีผลลัพธ์

และ

ตัวตั้งไม่เกิน 1,000

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



คู่มือครู

ชุดการสอนที่ 3 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก

ข้อเสนอแนะสำหรับผู้สอน

1. ชุดการสอนที่ 3 มีเอกสารและอุปกรณ์ที่ครูจะต้องตรวจให้ครบถ้วน ดังนี้

- 1.1 แผนการสอน 1 ฉบับ
- 1.2 คู่มือครู 1 ฉบับ
- 1.3 คู่มือนักเรียน 1 ฉบับ
- 1.4 เอกสารประกอบกิจกรรม
 - 1.4.1 แบบฝึกกิจกรรมวิเคราะห์โจทย์ปัญหา
 - 1.4.2 แบบฝึกหัดกิจกรรมรายบุคคล
 - 1.4.3 แบบทดสอบหลังเรียน

2. จุดประสงค์ของชุดการสอน

- 2.1 เป็นชุดปฏิบัติการเรียนรู้ของนักเรียน
- 2.2 นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมโดยลำดับจากกิจกรรมกลุ่ม – เดี่ยว
- 2.3 นักเรียนลำดับการเรียนรู้โดยการปฏิบัติกิจกรรมหาความรู้ สรุปความรู้ และฝึกทักษะ กลุ่ม – เดี่ยว
- 2.4 นักเรียนทุกกลุ่มทำกิจกรรมเหมือนกันไม่ได้หมุนเวียน

3. ลักษณะของชุดการสอน

เนื่องจากชุดการสอนที่ 3 เป็นเรื่องของโจทย์ปัญหา ดังนั้นผู้วิจัยจัดกิจกรรมที่เน้นขั้นตอนในการแก้ปัญหา ซึ่งแบ่งออกได้ ดังนี้

- 3.1. แผนการสอนชุดการสอนมุ่งเน้นการแก้ปัญหาโดยใช้แผนภาพของวิลลิสและฟิวสัน ซึ่งผู้ทำวิจัยสร้างขึ้น
- 3.2. ทำแบบฝึกทักษะด้วยตนเอง เป็นรายกลุ่ม และรายเดี่ยว โดยมีครูให้คำปรึกษาเมื่อเกิดปัญหา
- 3.3. ทำแบบทดสอบท้ายบทเรียน

4. บทบาทของครูผู้สอน มีดังนี้

- 4.1 ศึกษาคู่มือครูผู้สอนและชุดการสอน
- 4.2 ทดลองใช้สื่อ – อุปกรณ์การสอนทุกชนิดก่อนทำกิจกรรมการเรียนการสอน
- 4.3 จัดเตรียมเอกสารและอุปกรณ์การเรียนการสอนให้พร้อม
- 4.4 ชี้แจงให้นักเรียนรู้บทบาทของตนเองในการใช้ชุดการสอน
- 4.5 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นไปตามลำดับขั้นตอนที่กำหนดไว้
- 4.6 ให้นักเรียนศึกษาคู่มือนักเรียน บัตรกิจกรรมต่าง ๆ และทำกิจกรรมตามขั้นตอน

ที่กำหนดให้

- 4.7 ให้คำแนะนำ และเป็นพี่ปรึกษาแก่นักเรียนในขณะที่นักเรียนทำกิจกรรม

5. องค์ประกอบของแผนการสอนในชุดการสอน

5.1 กิจกรรมการเรียนการสอนย่อยที่ 3.1 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกประเภทการรวม
เข้าด้วยกัน

5.2 กิจกรรมการเรียนการสอนย่อยที่ 3.2 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกประเภทเปลี่ยนแปลงทำให้เพิ่มขึ้น

6. วิธีใช้แผนการสอนในชุดการสอน

แผนการสอนนี้ประกอบด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนย่อย 2 กิจกรรม โดยจัดกิจกรรมต่อเนื่องกันตามลำดับขั้น ดังนี้

- 6.1 กิจกรรมการเรียนการสอนที่ 3.1 ใช้เวลาในการสอน 3 คาบ
- 6.2 กิจกรรมการเรียนการสอนที่ 3.2 ใช้เวลาในการสอน 3 คาบ

7. คำเฉลย (ภาคผนวก)



คู่มือนักเรียน

ชุดการสอนที่ 3 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก

ข้อเสนอแนะสำหรับนักเรียน

1. บทเรียนนี้ใช้เวลา 120 นาที
2. นักเรียนจะได้รับเอกสารและอุปกรณ์จากครูดังนี้
 - 2.1 คู่มือนักเรียน
 - 2.2 เอกสารประกอบกิจกรรม
 - 2.2.1 แบบฝึกวิเคราะห์โจทย์ปัญหา
 - 2.2.2 แบบฝึกหัดรายบุคคล
3. จุดมุ่งหมายของบทเรียน เมื่อนักเรียนเรียนจบบทเรียนนี้แล้วจะสามารถ
 - 3.1 แก้โจทย์ปัญหาการบวกประเภทการรวมเข้าด้วยกันได้
 - 3.2 แก้โจทย์ปัญหาการบวกประเภทการเปลี่ยนแปลงทำให้เพิ่มขึ้นได้
4. กิจกรรมที่นักเรียนจะต้องปฏิบัติ
 - 4.1 ก่อนเรียนบทเรียนนักเรียนต้องศึกษาคู่มือนักเรียน บัตรกิจกรรมต่าง ๆ อย่าง

ละเอียดชัดเจน

- 4.2 ขณะเรียน นักเรียนต้องทำกิจกรรมการเรียนการสอนตามลำดับขั้น ดังนี้
 - 4.2.1 ทำการปฏิบัติและบันทึกผลการปฏิบัติ จากแบบฝึกวิเคราะห์โจทย์ปัญหา
 - 4.2.2 อภิปรายและสรุปผลการปฏิบัติ
 - 4.2.3 ส่งตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลการปฏิบัติ
 - 4.2.4 ทำแบบฝึกหัด
5. การประเมินผลหลังเรียน เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมตามที่กำหนด ครูผู้สอนจะประเมินผลการปฏิบัติ การอภิปราย การตอบคำถาม การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมจากบัตรงาน และทำแบบทดสอบหลังเรียน

แผนการสอนชุดการสอน ชุดที่ 3
เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 6 คาบ

ความคิดรวบยอด

โจทย์ปัญหาการบวกเป็นโจทย์ปัญหาที่เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์การบวกและหาคำตอบได้โดยใช้หลักของการบวก

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. เมื่อกำหนดโจทย์ปัญหาการบวกประเภทการรวมเข้าด้วยกันให้ สามารถเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์แสดงวิธีทำและหาคำตอบได้
2. เมื่อกำหนดโจทย์ปัญหาการบวกประเภทเปลี่ยนแปลงทำให้เพิ่มขึ้นให้ สามารถเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์แสดงวิธีทำและหาคำตอบได้

เนื้อหา

1. โจทย์ปัญหาการบวกประเภทการรวมเข้าด้วยกัน
2. โจทย์ปัญหาการบวกประเภทเปลี่ยนแปลงทำให้มากขึ้น

ลักษณะกิจกรรมการเรียนการสอน

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน
 - 1.1 บอกจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
 - 1.2 ทบทวนความรู้เดิม
2. ขั้นสอน
 - 2.1 ครูเสนอตัวอย่างโจทย์ปัญหาโดยแผนภูมิโจทย์ปัญหา

2.2 ครูแจกเอกสารความรู้ประกอบกิจกรรมการแก้โจทย์ปัญหาให้แต่ละกลุ่ม

2.3 ครูนำเสนอแผนภูมิแสดงขั้นตอนการแก้โจทย์ปัญหาโดยใช้แผนภาพ ดังนี้

ขั้นที่ 1 แนะนำให้รู้จักโครงสร้างของโจทย์ปัญหาพร้อมกับแผนภาพที่ใช้กับโจทย์ปัญหา

นั้นๆ

ขั้นที่ 2 นำจำนวนที่อยู่ในโจทย์ไปใส่ลงใน (Location) แต่ละที่ของแผนภาพ

ขั้นที่ 3 หาทางเลือกในการแก้ปัญหาแล้วเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์

ขั้นที่ 4 คิดคำนวณหาคำตอบ

ขั้นที่ 5 ตรวจสอบคำตอบ

2.4 นักเรียนทำแบบฝึกกิจกรรมวิเคราะห์โจทย์ปัญหาที่ 3.1 , 3.2 ตามขั้นตอนการแก้โจทย์ปัญหาที่ครูแจกให้ด้วยตนเอง

2.5 นักเรียนแต่ละกลุ่มคัดเลือกผลงานที่เห็นว่าถูกต้องแล้วส่งตัวแทนนำเสนอผลงานตามความเหมาะสม

2.6 อภิปรายผลงาน สรุป แก้ไขผลงาน ส่งครูผู้สอน

3. ขั้นสรุป

หลังจากเรียนจบแต่ละกิจกรรมย่อย นักเรียนร่วมและครูร่วมกันสรุปขั้นตอนการแก้โจทย์ปัญหาการบวก

4. ขั้นฝึกทักษะ

4.1 ทำแบบฝึกหัดที่ 3.1, 3.2

4.2 ทำแบบทดสอบท้ายบทเรียน

5. การวัดผลและประเมินผล

5.1 สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน ดังนี้

5.1.1 ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม

5.1.2 การตอบคำถาม

5.1.3 การอภิปรายสรุปผลการปฏิบัติ

5.2 การตรวจผลงาน

5.2.1 การบันทึกผลการปฏิบัติในบัตรบันทึกกิจกรรม

5.2.2 การทำแบบฝึกหัดในบัตรแบบฝึกหัด

5.2.3 ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน