

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาคูณลักษณะผู้นำกับผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิก สังกัด
สังฆมณฑลจันทบุรี ผู้วิจัยดำเนินการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

$\bar{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
SD	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าที่ใช้ในการพิจารณาของการแจกแจงแบบที
F	แทน	ค่าที่ใช้พิจารณา F - distribution
p	แทน	ความน่าจะเป็นในการยอมรับนัยสำคัญ
df	แทน	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ (degrees of freedom)
SS	แทน	ผลรวมคะแนนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง (sum of squares)
MS	แทน	คะแนนเฉลี่ยของคะแนนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง (mean squares)
$X1$	แทน	ด้านภาวะผู้นำ
$X2$	แทน	ด้านจริยธรรมในการบริหารงาน
$X3$	แทน	ด้านการทำงานเป็นทีม
$X4$	แทน	ด้านการจูงใจในการทำงาน
$X5$	แทน	ด้านบริหารความขัดแย้ง
X	แทน	คุณลักษณะผู้นำโดยรวม
$Y1$	แทน	ด้านงานวิชาการ
$Y2$	แทน	ด้านงานบุคลากร
$Y3$	แทน	ด้านงานกิจการนักเรียนนักศึกษา
$Y4$	แทน	ด้านงานอาคารสถานที่

Y5 แทน ด้านงานธุรการและการเงิน

Y6 แทน ด้านงานสัมพันธ์กับชุมชน

Y แทน ผลการปฏิบัติงานโดยรวม

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แบ่งการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 5 ตอน โดยการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์คุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี

ตอนที่ 2 วิเคราะห์เปรียบเทียบคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จำแนกตามประสบการณ์และขนาดของโรงเรียน

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี

ตอนที่ 4 วิเคราะห์เปรียบเทียบผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จำแนกตามประสบการณ์และขนาดของโรงเรียน

ตอนที่ 5 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้นำกับผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์คุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ผู้วิจัยวิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับ และระดับคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน ดังตาราง 2-7

ตารางที่ 2 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับคุณลักษณะผู้นำของ
ผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ด้านคุณลักษณะผู้นำ โดยรวม
และรายด้าน

คุณลักษณะผู้นำ	N = 266			
	$\bar{X}$	SD	อันดับที่	ระดับ
1. ด้านภาวะผู้นำ	3.94	.61	2	มาก
2. ด้านจริยธรรมในการบริหารงาน	3.95	.63	1	มาก
3. ด้านการทำงานเป็นทีม	3.90	.60	3	มาก
4. ด้านการจงใจการทำงาน	3.75	.67	5	มาก
5. ด้านการบริหารความขัดแย้ง	3.77	.58	4	มาก
รวม	3.87	.56		มาก

จากตาราง 2 พบว่าคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑล
จันทบุรีโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ในทุกด้านอยู่ในระดับมาก
เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยตามลำดับดังนี้ ด้านจริยธรรมในการบริหารงาน ด้าน
ภาวะผู้นำ ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านการบริหารความขัดแย้ง และด้านการจงใจในการทำงาน

ตารางที่ 3 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับคุณลักษณะผู้นำของ
ผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ด้านภาวะผู้นำ

ด้านภาวะผู้นำ	N = 266			
	$\bar{X}$	SD	อันดับที่	ระดับ
1. กำหนดบทบาทหน้าที่การปฏิบัติงานของผู้ร่วมงานได้ อย่างชัดเจน	4.09	.71	1	มาก
2. ดูแลให้ครูปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับที่วางไว้	4.05	.71	2	มาก
3. มีส่วนในการประเมินผลงานของผู้ใต้บังคับบัญชา	4.01	.82	3	มาก
4. ยินดีรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครู	3.76	.88	6	มาก
5. สามารถชี้แจงปัญหาที่ครูสงสัย	3.86	.82	5	มาก
6. บริหารงานโดยอาศัยการร่วมคิดร่วมทำ	3.90	.85	4	มาก
รวม	3.94	.61		มาก

จากตาราง 3 พบว่าคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑล จันทบุรีด้านภาวะผู้นำโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อของด้านภาวะผู้นำอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ กำหนดบทบาทหน้าที่การปฏิบัติงานของผู้ร่วมงานได้อย่างชัดเจน ดูแลครูให้ปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับที่วางไว้ และมีส่วนในการประเมินผลงานของผู้ใต้บังคับบัญชา

ตารางที่ 4 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับความคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ด้านจริยธรรมในการบริหารงาน

ด้านจริยธรรมในการบริหารงาน	N = 266			
	$\bar{X}$	SD	อันดับที่	ระดับ
1. จริงใจต่อทุกคน	3.94	.82	4	มาก
2. ส่งเสริมการประหยัด ลดการฟุ่มเฟือย	4.20	.72	2	มาก
3. ปฏิบัติงานอย่างไม่แสวงหาผลประโยชน์ส่วนตัว	4.19	.76	3	มาก
4. มีศิลปะในการดำเนิน ยกย่องชมเชยผู้ใต้บังคับบัญชา	3.74	.94	6	มาก
5. สนใจ ใต้อามทุกข์สุข ของครูอย่างทั่วถึง	3.54	1.00	7	มาก
6. สนับสนุนให้โรงเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม สาธารณประโยชน์อย่างต่อเนื่อง	3.89	.83	5	มาก
7. ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ในโรงเรียน	4.20	.71	1	มาก
รวม	3.95	.63		มาก

จากตาราง 4 พบว่าคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑล จันทบุรีด้านจริยธรรมในการบริหารงานโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อของด้านจริยธรรมในการบริหารงานอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับดังนี้ ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาในโรงเรียน ส่งเสริมการประหยัด ลดการฟุ่มเฟือย และปฏิบัติงานอย่างไม่แสวงหาผลประโยชน์ส่วนตัว

ตารางที่ 5 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับคุณลักษณะผู้นำของ
ผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ด้านการทำงานเป็นทีม

ด้านการทำงานเป็นทีม	N = 266			
	$\bar{X}$	SD	อันดับที่	ระดับ
1. ให้โอกาสผู้เกี่ยวข้องร่วมกำหนดนโยบายและ แผนพัฒนาโรงเรียน	4.09	.72	4	มาก
2. เมื่อเกิดปัญหาในการทำงาน มีการประชุมเพื่อหา สาเหตุและวิธีการแก้ปัญหาาร่วมกัน	3.95	.79	5	มาก
3. ให้วิพากวิจารณ์ความคิดเห็นของผู้บริหารได้	3.32	1.04	10	ปานกลาง
4. มีส่วนสร้างบรรยากาศเพื่อให้ครูอุทิศตนทำงาน ตามเป้าหมายของโรงเรียน	3.65	.87	9	มาก
5. สนใจประสานความคิดให้เกิดประโยชน์ต่องาน	3.83	.77	8	มาก
6. มอบหมายงานโดยผ่านหัวหน้างานตามลำดับชั้น	4.14	.76	2	มาก
7. ให้ครูใช้ดุลยพินิจของตนเองในการแก้ปัญหา การทำงาน	3.94	.73	6	มาก
8. ระดมความคิดของผู้เกี่ยวข้องในการแก้ไขปัญหา	3.87	.78	7	มาก
9. มีส่วนร่วมในการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียน	4.11	.68	3	มาก
10. สนับสนุนให้ครูได้ทำกิจกรรมร่วมกัน	4.17	.70	1	มาก
รวม	3.90	.60		มาก

จากตาราง 5 พบว่าคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑล
จันทบุรีด้านการทำงานเป็นทีมโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อของ
ด้านการทำงานเป็นทีมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก
ดังนี้ สนับสนุนให้ครูได้ทำกิจกรรมร่วมกัน มอบหมายงานโดยผ่านหัวหน้างานตามลำดับชั้น และ
มีส่วนร่วมในการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียน

ตารางที่ 6 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับคุณลักษณะผู้นำของ
ผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ด้านการจงใจในการทำงาน

ด้านการจงใจการทำงาน	N = 266			
	$\bar{X}$	SD	อันดับที่	ระดับ
1. ให้ผู้ร่วมงานใช้ความรู้ตามความสามารถ	4.05	.61	1	มาก
2. ให้เงินเดือนครูเพียงพอในการดำรงชีพ	3.57	.63	4	มาก
3. ให้ความเป็นธรรมในการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือน	3.51	.60	5	มาก
4. มีความสัมพันธ์ดีกับเพื่อนร่วมงาน	3.87	.67	2	มาก
5. การยอมรับความรู้ความสามารถของบุคลากรในโรงเรียน	3.81	.58	3	มาก
รวม	3.75	.56		มาก

จากตาราง 6 พบว่าคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑล
จันทบุรีด้านการจงใจในการทำงานโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อ
ของด้านการจงใจในการทำงานอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ
ดังนี้ ให้ผู้ร่วมงานใช้ความรู้ตามความสามารถ มีความสัมพันธ์ดีกับเพื่อนร่วมงาน การยอมรับ
ความรู้ความสามารถของบุคลากรของโรงเรียน

ตารางที่ 7 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับคุณลักษณะของผู้บริหาร
โรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ด้านการบริหารความขัดแย้ง

ด้านการบริหารความขัดแย้ง	N = 266			
	$\bar{X}$	SD	อันดับที่	ระดับ
1. พยายามที่จะให้ผู้อื่นเชื่อในข้อดีตามจุดยืนของตนเอง	3.77	.74	5	มาก
2. เป็นคนที่มั่นคงในการดำเนินการตามเป้าหมายของตนเอง อยู่เสมอ	3.92	.73	1	มาก
3. รับรู้ปัญหาร่วมกับผู้ร่วมงานเพื่อแก้ปัญหาให้สำเร็จลุล่วง ด้วยดี	3.82	.78	3	มาก
4. มักจะเสนอเรื่องที่ไม่มีความกระทบโดยตรงต่อคนใดคนหนึ่ง	3.66	.78	8	มาก
5. พยายามหาทางแก้ไขปัญหาคด้วยวิธีการประนีประนอม	3.89	.78	2	มาก
6. พยายามเลื่อนประเด็นพิจารณาออกไปจนกว่าจะมีเวลา เพียงพอที่จะไตร่ตรอง	3.68	.81	7	มาก
7. การทำงานทุกครั้งพยายามที่จะลดความรู้สึกของตนเอง และรักษาสัมพันธภาพที่ดีไว้	3.69	.79	6	มาก
8. การเจรจาทุกครั้งพยายามเน้นในสิ่งที่ทั้งสองฝ่ายเห็นพ้อง ต้องกัน มากกว่าในสิ่งที่ไม่เห็นพ้องต้องกัน	3.80	.76	4	มาก
รวม	3.77	.58		มาก

จากตาราง 7 พบว่าคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรีด้านการบริหารความขัดแย้งโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อของด้านการบริหารความขัดแย้งอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับคะแนนจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับดังนี้ เป็นคนที่มีความมั่นคงในการดำเนินการตามเป้าหมายของตนเองอยู่เสมอ พยายามหาทางแก้ปัญหาคด้วยวิธีการประนีประนอม และรับรู้ปัญหาร่วมกับผู้ร่วมงานเพื่อแก้ปัญหาให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

ตอนที่ 2 วิเคราะห์เปรียบเทียบคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิกสังกัด
สังฆมณฑลจันทบุรี จำแนกตามประสบการณ์และขนาดของโรงเรียน ผู้วิจัยวิเคราะห์โดยหา
ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที และคะแนน F ดังตาราง 8-16

ตารางที่ 8 เปรียบเทียบคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี
จำแนกตามประสบการณ์

คุณลักษณะผู้นำ	ต่ำกว่า 5 ปี		ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป			
	n = 73		n = 193		t	p
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. ด้านภาวะผู้นำ	3.75	.70	4.01	.55	-3.21*	.001
2. ด้านจริยธรรมในการบริหารงาน	3.75	.66	4.03	.61	-3.19*	.002
3. ด้านการทำงานเป็นทีม	3.71	.69	3.97	.55	-3.16*	.002
4. ด้านการจูงใจในการทำงาน	3.53	.68	3.84	.64	-3.34*	.001
5. ด้านการบริหารความขัดแย้ง	3.64	.64	3.82	.55	-2.29*	.023
รวม	3.68	.62	3.94	.52	-3.52*	.001

* $p < .05$

จากตาราง 8 พบว่า คุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑล
จันทบุรีทั้งโดยรวมและรายด้านที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี และตั้งแต่ 5 ปี ขึ้นไป แตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ 9 คุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จำแนกตามขนาดโรงเรียน

	เล็ก			กลาง			ใหญ่		
	n = 38			n = 44			n = 184		
	$\bar{X}$	SD	อันดับ	ระดับ	$\bar{X}$	SD	อันดับ	ระดับ	อันดับ
1. ด้านภาวะผู้นำ	3.49	.62	มาก	4	3.77	.52	มาก	1	4.08 .57 มาก 3
2. ด้านจริยธรรมในการบริหารงาน	3.71	.64	มาก	5	3.78	.66	มาก	4	4.05 .61 มาก 4
3. ด้านการทำงานเป็นทีม	3.53	.61	มาก	2	3.69	.63	มาก	3	4.03 .56 มาก 2
4. ด้านการสนใจในการทำงาน	3.34	.62	ปานกลาง	3	3.48	.69	ปานกลาง	5	3.91 .62 มาก 5
5. ด้านการบริหารความขัดแย้ง	3.46	.61	ปานกลาง	1	3.63	.62	มาก	2	3.88 .54 มาก 1
รวม	3.50	.55	มาก		3.69	.52	มาก		4.00 .53 มาก

จากตาราง 9 พบว่าคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ขนาดเล็กโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาทางด้านพบว่าอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ย 3 ลำดับคือ ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านการสนใจในการทำงาน

คุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ขนาดกลางโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาทางด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก และปานกลางเรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ย 3 ลำดับคือ ด้านภาวะผู้นำ ด้านการบริหารความขัดแย้ง ด้านการทำงานเป็นทีม

คุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ขนาดใหญ่โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาทางด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ย 3 ลำดับคือ ด้านบริหารความขัดแย้ง ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านภาวะผู้นำ

วิเคราะห์เปรียบเทียบคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑล
จันทบุรี จำแนกตามประสบการณ์และขนาดของโรงเรียน ผู้วิจัยวิเคราะห์โดยหาค่าความแปรปรวน
ทางเดียว (one-way ANOVA) ดังตาราง 10

ตารางที่ 10 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน
คาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จำแนกตามขนาดโรงเรียนโดยรวมและรายด้าน

คุณลักษณะผู้นำ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
1. ด้านภาวะผู้นำ	ระหว่างกลุ่ม	2	12.86	6.43	19.68*	.00
	ภายในกลุ่ม	263	85.94	.33		
	รวม	265	98.80			
2. ด้านจริยธรรมในการบริหารงาน	ระหว่างกลุ่ม	2	5.52	2.76	7.10*	.00
	ภายในกลุ่ม	263	102.42	.39		
	รวม	265	107.94			
3. ด้านการทำงานเป็นทีม	ระหว่างกลุ่ม	2	10.76	5.38	16.22*	.00
	ภายในกลุ่ม	263	87.20	.33		
	รวม	265	97.96			
4. ด้านการจูงใจในการทำงาน	ระหว่างกลุ่ม	2	14.46	7.23	18.15*	.00
	ภายในกลุ่ม	263	104.78	.40		
	รวม	265	119.24			
5. ด้านการบริหารความขัดแย้ง	ระหว่างกลุ่ม	2	6.69	3.34	10.47*	.00
	ภายในกลุ่ม	263	84.01	.32		
	รวม	265	90.70			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	9.59	4.80	16.96*	.00
	ภายในกลุ่ม	263	74.39	.28		
	รวม	265	83.98			

* $p < .05$

จากตาราง 10 พบว่าคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑล
จันทบุรีโดยรวมและรายด้าน จำแนกตามขนาดโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
($p < .05$)

ผลการทดสอบด้านคุณลักษณะผู้นำของโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรีพบว่า คุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรีโดยรวมและรายด้าน จำแนกตามขนาดโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ผู้วิจัยจึงดำเนินการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่โดยใช้เทคนิค Scheffe's test เพื่อทำการทดสอบต่อดังตาราง 11-16

ตารางที่ 11 การทดสอบรายคู่เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรีด้านภาวะผู้นำ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ด้านภาวะผู้นำ	คะแนนเฉลี่ย $\bar{X}$	เล็ก	กลาง	ใหญ่
		3.49	3.77	4.08
เล็ก	3.49	-	.28	.60*
กลาง	3.77		-	.31*
ใหญ่	4.08			-

* $p < .05$

จากตาราง 11 พบว่า คุณลักษณะผู้นำด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรีขนาดเล็กกับขนาดใหญ่และขนาดกลางกับขนาดใหญ่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่มีภาวะผู้นำมากกว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง ส่วนภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลางกับขนาดเล็กแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 12 การทดสอบรายคู่เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะผู้นำในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรีด้านจริยธรรม จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ด้านจริยธรรมในการบริหารงาน	คะแนนเฉลี่ย $\bar{X}$	เล็ก	กลาง	ใหญ่
		3.71	3.78	4.05
เล็ก	3.71	-	.08	.35*
กลาง	3.78		-	.27*
ใหญ่	4.05			-

* $p < .05$

จากตาราง 12 พบว่า คุณลักษณะผู้นำด้านจริยธรรมในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรีขนาดเล็กกับขนาดใหญ่และขนาดกลางกับขนาดใหญ่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่มีจริยธรรมในการบริหารงานมากกว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง ส่วนจริยธรรมในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลางกับขนาดเล็กแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 13 การทดสอบรายคู่เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะผู้นำในการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรีด้านการทำงานเป็นทีม จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

การทำงานเป็นทีม	คะแนนเฉลี่ย	เล็ก	กลาง	ใหญ่
	$\bar{X}$	3.49	3.77	4.08
เล็ก	3.49	-	.17	.51*
กลาง	3.77		-	.35*
ใหญ่	4.08			-

* $p < .05$

จากตาราง 13 พบว่า คุณลักษณะผู้นำด้านการทำงานเป็นทีมในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กกับขนาดใหญ่และขนาดกลางกับขนาดใหญ่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่มีการทำงานเป็นทีมมากกว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง ส่วนการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลางกับขนาดเล็กแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 14 การทดสอบรายคู่เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิก
สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรีด้านการจูงใจการทำงาน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ด้านการจูงใจการทำงาน	คะแนนเฉลี่ย $\bar{X}$	เล็ก	กลาง	ใหญ่
		3.34	3.48	3.91
เล็ก	3.34	-	.14	.57*
กลาง	3.48		-	.44*
ใหญ่	3.91			-

* $p < .05$

จากตาราง 14 พบว่า คุณลักษณะผู้นำด้านการจูงใจการทำงานของผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรีขนาดเล็กกับขนาดใหญ่และขนาดกลางกับขนาดใหญ่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่มีการจูงใจการทำงานมากกว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง ส่วนการจูงใจการทำงานของผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลางกับขนาดเล็กแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 15 การทดสอบรายคู่เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิก
สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรีด้านการบริหารความขัดแย้ง จำแนกตามขนาดของ
โรงเรียน

ด้านการบริหารความขัดแย้ง	คะแนนเฉลี่ย $\bar{X}$	เล็ก	กลาง	ใหญ่
		3.46	3.63	3.88
เล็ก	3.46	-	.16	.42*
กลาง	3.63		-	.25*
ใหญ่	3.88			-

* $p < .05$

จากตาราง 15 พบว่า คุณลักษณะผู้นำด้านการบริหารความขัดแย้งของผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรีขนาดเล็กกับขนาดใหญ่และขนาดกลางกับขนาดใหญ่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่มีการบริหารความขัดแย้งมากกว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง ส่วนการบริหารความขัดแย้งของผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลางกับขนาดเล็กแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 16 การทดสอบรายคู่เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะผู้นำโดยรวมของผู้บริหารโรงเรียน
คาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

คุณลักษณะผู้นำโดยรวม	คะแนนเฉลี่ย	เล็ก	กลาง	ใหญ่
	$\bar{X}$	3.50	3.69	4.00
เล็ก	3.50	-	.18	.50*
กลาง	3.69		-	.31*
ใหญ่	4.00			-

* $p < .05$

จากตาราง 16 พบว่า คุณลักษณะผู้นำโดยรวมของผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรีขนาดเล็กกับขนาดใหญ่และขนาดกลางกับขนาดใหญ่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่มีการบริหารความขัดแย้งมากกว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง ส่วนคุณลักษณะผู้นำโดยรวมของผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลางกับขนาดเล็กแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรีผู้วิจัยวิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับ และระดับผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน ดังตาราง 17-23

ตารางที่ 17 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับ และระดับผลการปฏิบัติงานของ
ผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี โดยรวมและรายด้าน

ผลการปฏิบัติงานของผู้บริหาร	N = 266			
	$\bar{X}$	SD	อันดับที่	ระดับ
1. ด้านงานวิชาการ	3.98	.62	5	มาก
2. ด้านงานบุคคล	3.98	.64	4	มาก
3. ด้านงานกิจการนักเรียนนักศึกษา	3.89	.65	3	มาก
4. ด้านงานอาคารสถานที่	4.07	.60	6	มาก
5. ด้านงานธุรการและการเงิน	4.00	.66	2	มาก
6. ด้านงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	3.84	.67	1	มาก
รวม		.55		มาก

จากตาราง 17 พบว่าด้านผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิกสังกัด
สังฆมณฑลจันทบุรีโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ในทุกด้านมีผลต่อ
ด้านผลการปฏิบัติงานของบริหารอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับคะแนนจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ
ดังนี้ ด้านงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ด้านงานธุรการและการเงิน ด้านงาน
กิจการนักเรียนนักศึกษา ด้านงานบุคคล ด้านงานวิชาการ และด้านงานอาคารสถานที่

ตารางที่ 18 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับผลการปฏิบัติงานของ
ผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ด้านงานวิชาการ

ด้านงานวิชาการ	N = 266			
	$\bar{X}$	SD	อันดับที่	ระดับ
1. ร่วมกับคณะครูในการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ ทางวิชาการของโรงเรียน	4.07	.78	4	มาก
2. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับ เป้าหมายและวัตถุประสงค์	4.15	.74	3	มาก
3. ส่งเสริมให้โปรแกรมทางวิชาการของโรงเรียนเป็นไป ตามหลักวิชาการ	4.15	.72	2	มาก
4. ส่งเสริมให้ครูนำโครงการทางวิชาการของโรงเรียนไปปฏิบัติ ให้บังเกิดผล	4.16	.73	1	มาก
5. ปฏิบัติงานร่วมกับครูในการประเมินผลโครงการทางวิชาการ ของโรงเรียน	3.99	.74	6	มาก
6. ให้คณะครูและนักเรียนในการกำหนดมาตรฐานทางวิชาการ ของโรงเรียน	3.85	.87	8	มาก
7. สนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมเชาว์ปัญญาของ นักเรียน	4.00	.72	5	มาก
8. มีการปฐมนิเทศครูเกี่ยวกับโครงการทางวิชาการของโรงเรียน	3.82	.87	9	มาก
9. ช่วยเหลือครูในการเสริมสร้างความรู้ทางวิชาการและพัฒนา วิชาชีพ	3.91	.79	7	มาก
10. มีการจัดบริการด้านสื่อและวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียน การสอน	3.71	.93	10	มาก
รวม	3.98	.62		มาก

จากตาราง 18 พบว่าผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑล จันทบุรีด้านวิชาการโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ในทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับดังนี้ ส่งเสริมให้ครูนำโครงการทางวิชาการของโรงเรียนไปปฏิบัติให้บังเกิดผล ส่งเสริมให้โปรแกรมทางวิชาการของโรงเรียนเป็นไปตามหลักวิชาการ และส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับเป้าหมายและวัตถุประสงค์

ตารางที่ 19 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที และระดับผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ด้านงานบุคลากร

ด้านงานบุคลากร	N = 266			
	$\bar{X}$	SD	อันดับที่	ระดับ
1. มีการวางแผนอัตราของโรงเรียน	3.91	.61	4	มาก
2. มีการพิจารณาจัดครูเข้าสอนรายชั้นในโรงเรียน	3.96	.63	3	มาก
3. มีการวางแผนพัฒนาบุคลากรของโรงเรียน	4.08	.60	2	มาก
4. มีการพิจารณาแต่งตั้งครูทำหน้าที่หัวหน้างานต่าง ๆ	4.12	.67	1	มาก
5. มีการพิจารณาความดีความชอบของครู	3.86	.58	5	มาก
รวม	3.98	.64		มาก

จากตาราง 19 พบว่าผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑล จันทบุรีด้านงานบุคลากรโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ในทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ มีการพิจารณาแต่งตั้งครูทำหน้าที่หัวหน้างานต่าง ๆ มีการวางแผนพัฒนาบุคลากรของโรงเรียน และมีการพิจารณาจัดครูเข้าสอนรายชั้นในโรงเรียน

ตารางที่ 20 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับผลการปฏิบัติงานของ
ผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ด้านงานกิจการนักเรียน
นักศึกษา

ด้านงานกิจการนักเรียน	N = 266			
	$\bar{X}$	SD	อันดับที่	ระดับ
1. มีการกำหนดนโยบายการปกครองนักเรียน	3.91	.78	3	มาก
2. มีการให้บริการด้านโภชนาการของนักเรียน	3.81	.79	4	มาก
3. มีการควบคุมดูแลสุขภาพอนามัยต่าง ๆ แก่นักเรียน	3.80	.82	5	มาก
4. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาความประพฤติ คุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน	4.00	.74	1	มาก
5. มีการดำเนินการส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยในโรงเรียน	3.95	.75	2	มาก
รวม	3.89	.65		มาก

จากตาราง 20 พบว่าผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑล
จันทบุรีด้านงานกิจการนักเรียนนักศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า
อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับคะแนนจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริม
พัฒนาความประพฤติ คุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน มีการดำเนินการส่งเสริมความเป็น
ประชาธิปไตยในโรงเรียน มีการกำหนดนโยบายการปกครองนักเรียน

ตารางที่ 21 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับผลการปฏิบัติงานของ
ผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ด้านงานอาคารสถานที่

ด้านงานอาคารสถานที่	N = 266			
	$\bar{X}$	SD	อันดับที่	ระดับ
1. มีการวางแผนใช้อาคารสถานที่	3.94	.68	2	มาก
2. มีการดูแล บำรุงรักษาอาคารสถานที่และบริเวณโรงเรียน	3.95	.74	1	มาก
3. มีการตกแต่งอาคารสถานที่และบริเวณโรงเรียน	3.90	.72	3	มาก
4. มีการพิจารณาซ่อมแซมปรับปรุงอาคารสถานที่	3.75	.72	5	มาก
5. มีการพิจารณาให้บุคคลภายนอกมาใช้บริการอาคารสถานที่ ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ	3.77	.85	4	มาก
รวม	4.07	.60		มาก

จากตาราง 21 พบว่าผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรีด้านงานอาคารสถานที่โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านมีอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ มีการดูแลบำรุงรักษาอาคารสถานที่และบริเวณโรงเรียน มีการวางแผนการใช้อาคารสถานที่ และมีการตกแต่งอาคารสถานที่และบริเวณโรงเรียน

ตารางที่ 22 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับผลการปฏิบัติงานของ
ผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ด้านงานธุรการและการเงิน

งานด้านธุรการและการเงิน	N = 266			
	$\bar{X}$	SD	อันดับที่	ระดับ
1. มีการกำหนดแผนงานและโครงการงานธุรการ	4.00	.72	3	มาก
2. มีการจัดตั้งงบประมาณประจำปีของโรงเรียน	4.06	.71	2	มาก
3. มีการพิจารณาจัดหาวัสดุครุภัณฑ์ทางการศึกษาของโรงเรียน	3.95	.76	4	มาก
4. มีการวางแผนเกี่ยวกับการใช้จ่ายเงินของโรงเรียน	4.10	.77	1	มาก
5. มีการแก้ไขการปฏิบัติงานด้านธุรการและการเงิน	3.94	.85	5	มาก
รวม	3.87	.56		มาก

จากตาราง 22 พบว่าผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรีด้านงานธุรการและการเงินโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าในทุกด้านมีผลต่อด้านงานธุรการและการเงินอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ มีการวางแผนเกี่ยวกับการใช้จ่ายเงินของโรงเรียน มีการจัดตั้งงบประมาณประจำปีของโรงเรียน และมีการกำหนดแผนงานและโครงการงานธุรการ

ตารางที่ 23 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ด้านงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

ด้านงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	N = 266			
	$\bar{X}$	SD	อันดับที่	ระดับ
1. มีการจัดทำแผนงานและโครงการด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	3.95	.78	1	มาก
2. มีการให้บริการด้านวิชาการและด้านอื่น ๆ แก่ชุมชน	3.62	.84	5	มาก
3. มีสร้าง เผยแพร่ และประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน	3.93	.80	4	มาก
4. มีความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ชุมชนจัดขึ้น	3.95	.79	2	มาก
5. มีการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	3.76	.80	3	มาก
รวม	3.84	.67		มาก

จากตาราง 23 พบว่าผลงานการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรีด้านงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนโดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ในทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ มีการจัดทำแผนงานและโครงการด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน มีความร่วมมือในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ชุมชนจัดขึ้น มีการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

ตอนที่ 4 วิเคราะห์เปรียบเทียบผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิกสังกัด
สังฆมณฑลจันทบุรี จำแนกตามประสบการณ์ และขนาดของโรงเรียน ผู้วิจัยได้วิเคราะห์โดยหา
ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที และคะแนน F ดังตาราง 24 - 33

ตารางที่ 24 เปรียบเทียบผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑล
จันทบุรี จำแนกตามประสบการณ์

ผลการปฏิบัติงาน	ต่ำกว่า 5 ปี		ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป			
	n = 73		n = 193			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	t	P
1. ด้านงานวิชาการ	3.80	.61	4.04	.61	-2.94*	.00
2. ด้านงานบุคลากร	3.78	.66	4.05	.61	-3.12*	.00
3. ด้านงานกิจการนักเรียน	3.71	.74	3.96	.60	-2.58*	.01
4. ด้านงานอาคารสถานที่	3.92	.71	4.13	.55	-2.59*	.01
5. ด้านงานธุรการและการเงิน	3.82	.69	4.07	.64	-2.77*	.00
6. ด้านงานความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน	3.55	.75	3.95	.61	-4.06*	.00
รวม	3.76	.58	4.05	.52	-3.84*	.00

* $P < .05$

จากตาราง 24 พบว่าผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี
ทั้งโดยรวมและรายด้านที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี และตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป แตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ 25 ผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จำแนกตามขนาดโรงเรียน

	เล็ก n = 38				กลาง n = 44				ใหญ่ n = 184			
	$\bar{X}$	SD	อันดับ	ระดับ	$\bar{X}$	SD	อันดับ	ระดับ	$\bar{X}$	SD	อันดับ	ระดับ
1. ด้านงานวิชาการ	3.54	.70	มาก	3	3.71	.66	มาก	5	4.14	.53	มาก	1
2. ด้านงานบุคลากร	3.43	.68	ปานกลาง	1	3.81	.67	มาก	6	4.14	.55	มาก	2
3. ด้านงานกิจการนักเรียน	3.45	.76	ปานกลาง	5	3.70	.56	มาก	1	4.04	.60	มาก	5
4. ด้านงานอาคารสถานที่	3.78	.69	มาก	2	4.00	.56	มาก	3	4.16	.58	มาก	3
5. ด้านงานธุรการและการเงิน	3.53	.79	มาก	6	3.80	.62	มาก	4	4.16	.59	มาก	4
6. ด้านงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	3.64	.71	มาก	4	3.70	.56	มาก	2	3.92	.69	มาก	6
รวม	3.56	.61	มาก		3.79	.51	มาก		4.10	.50	มาก	

จากตาราง 25 พบว่าผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ขนาดเล็กโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา รายด้านพบว่าอยู่ในระดับมาก และปานกลาง เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ย 3 ลำดับคือ ด้านงานบุคลากร ด้านงานอาคารสถานที่ ด้านงานวิชาการ

ผลการปฏิบัติงานของผู้บริหาร โรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ขนาดกลางโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ใน ระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ย 3 ลำดับคือ ด้านงานกิจการนักเรียน ด้านงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ด้านงานอาคารสถานที่

ผลการปฏิบัติงานของผู้บริหาร โรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ขนาดใหญ่โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ใน ระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ย 3 ลำดับคือ ด้านงานวิชาการ ด้านงานบุคลากร ด้านงานอาคารสถานที่

วิเคราะห์เปรียบเทียบผลการปฏิบัติงานของผู้บริหาร โรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑล
จันทบุรี จำแนกตามประสบการณ์และขนาดของโรงเรียน ผู้วิจัยวิเคราะห์โดยหาค่าความแปรปรวน
ทางเดียว (one-way ANOVA) ดังตาราง 26

ตารางที่ 26 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน
คาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จำแนกตามขนาดโรงเรียนโดยรวมและรายด้าน

ผลการปฏิบัติงาน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
1. ด้านงานวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	2	14.88	7.44	21.95*	.00
	ภายในกลุ่ม	263	19.13	.34		
	รวม	265	104.01			
2. ด้านงานบุคลากร	ระหว่างกลุ่ม	2	17.54	8.77	25.17*	.00
	ภายในกลุ่ม	263	91.64	.35		
	รวม	265	109.18			
3. ด้านงานกิจการนักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	12.72	6.36	16.38*	.00
	ภายในกลุ่ม	263	102.11	3.89		
	รวม	265	114.83			
4. ด้านงานอาคารสถานที่	ระหว่างกลุ่ม	2	4.62	2.31	6.52*	.00
	ภายในกลุ่ม	263	93.28	.36		
	รวม	265	97.90			
5. ด้านงานธุรการและการเงิน	ระหว่างกลุ่ม	2	14.69	7.35	18.17*	.00
	ภายในกลุ่ม	263	103.27	.39		
	รวม	265	117.96			
6. ด้านงานความสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	2	3.42	1.71	3.80*	.02
	ภายในกลุ่ม	263	118.56	.45		
	รวม	265	121.98			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	11.05	5.52	20.43*	.00
	ภายในกลุ่ม	263	71.11	.27		
	รวม	265	82.16			

* $p < .05$

จากตาราง 26 พบว่าผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรีโดยรวมและรายด้าน จำแนกตามขนาดโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)

ผลการทดสอบด้านผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารของโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี พบว่าผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรีโดยรวมและรายด้าน จำแนกตามขนาดโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ผู้วิจัยจึงดำเนินการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่โดยใช้เทคนิค Scheffe's test เพื่อทำการทดสอบต่อดังตาราง 27-33

ตารางที่ 27 การทดสอบรายคู่เพื่อเปรียบเทียบผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรีด้านงานวิชาการ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ด้านงานวิชาการ	คะแนนเฉลี่ย $\bar{X}$	เล็ก	กลาง	ใหญ่
		3.54	3.71	4.14
เล็ก	3.54	-	.17	.59*
กลาง	3.71		-	.42*
ใหญ่	4.14			-

* $p < .05$

จากตาราง 27 พบว่าผลการปฏิบัติงานด้านงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรีขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ และขนาดกลางกับขนาดใหญ่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่มีผลการปฏิบัติงานด้านงานวิชาการมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง ส่วนงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลางกับขนาดเล็ก แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 28 การทดสอบรายคู่เพื่อเปรียบเทียบผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิก
สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรีด้านงานบุคลากร จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ด้านงานบุคลากร	คะแนนเฉลี่ย	เล็ก	กลาง	ใหญ่
	$\bar{X}$	3.43	3.81	4.14
เล็ก	3.43	-	.38*	.71*
กลาง	3.81		-	.33*
ใหญ่	4.14			-

* $p < .05$

จากตาราง 28 พบว่าผลการปฏิบัติงานด้านงานบุคลากรของผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิก
สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรีขนาดเล็กกับขนาดกลาง ขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ และขนาดกลางกับ
ขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่มีผล
การปฏิบัติงานด้านงานบุคลากรมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง ส่วนงานบุคลากรของ
ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลางกับขนาดเล็ก แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 29 การทดสอบรายคู่เพื่อเปรียบเทียบผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิก
สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรีด้านงานกิจการนักเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ด้านงานกิจการนักเรียน	คะแนนเฉลี่ย	เล็ก	กลาง	ใหญ่
	$\bar{X}$	3.45	3.70	4.04
เล็ก	3.45	-	.25	.58*
กลาง	3.70		-	.34*
ใหญ่	4.04			-

* $p < .05$

จากตาราง 29 พบว่าผลการปฏิบัติงานด้านงานกิจการนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียน
คาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรีขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ และขนาดกลางกับขนาดใหญ่แตกต่าง
กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่มีผลการปฏิบัติงานด้าน
งานกิจการนักเรียนมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง ส่วนงานกิจการนักเรียนของ
ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลางกับขนาดเล็ก แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 30 การทดสอบรายคู่เพื่อเปรียบเทียบผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิก
สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรีด้านงานอาคารสถานที่ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ด้านงานอาคารสถานที่	คะแนนเฉลี่ย $\bar{X}$	เล็ก	กลาง	ใหญ่
		3.78	4.00	4.16
เล็ก	3.78	-	.22	.37*
กลาง	4.00		-	.15
ใหญ่	4.16			-

* $p < .05$

จากตาราง 30 พบว่าผลการปฏิบัติงานด้านงานอาคารสถานที่ของผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรีขนาดเล็กกับขนาดใหญ่และขนาดกลางกับขนาดเล็ก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่มีผลการปฏิบัติงานด้านงานอาคารสถานที่มากกว่าโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง ส่วนงานอาคารสถานที่ของผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลางกับขนาดเล็ก แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 31 การทดสอบรายคู่เพื่อเปรียบเทียบผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิก
สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรีด้านงานธุรการและการเงิน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ด้านงานธุรการและการเงิน	คะแนนเฉลี่ย $\bar{X}$	เล็ก	กลาง	ใหญ่
		3.53	3.80	4.16
เล็ก	3.53	-	.27	.63*
กลาง	3.80		-	.36*
ใหญ่	4.16			-

* $p < .05$

จากตาราง 31 พบว่าผลการปฏิบัติงานด้านงานธุรการและการเงินของผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรีขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ และขนาดกลางกับขนาดใหญ่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่มีผลการปฏิบัติงานด้านงานธุรการและการเงินมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง ส่วนงานธุรการและการเงินของผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลางกับขนาดเล็กแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 32 การทดสอบรายคู่เพื่อเปรียบเทียบผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิก
สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรีด้านงานสัมพันธ์กับชุมชน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ด้านงานสัมพันธ์กับชุมชน	คะแนนเฉลี่ย $\bar{X}$	เล็ก	กลาง	ใหญ่
		3.56	3.79	4.10
เล็ก	3.56	-	.06	.27*
กลาง	3.79		-	.22*
ใหญ่	4.10			-

* $p < .05$

จากตาราง 32 พบว่าผลการปฏิบัติงานด้านงานสัมพันธ์กับชุมชนของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ และขนาดกลางกับขนาดใหญ่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่มีผลการปฏิบัติงานด้านงานสัมพันธ์กับชุมชนมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง ส่วนงานสัมพันธ์กับชุมชนของผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลางกับขนาดเล็กแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 33 การทดสอบรายคู่เพื่อเปรียบเทียบผลการปฏิบัติงานโดยรวม ของผู้บริหารโรงเรียน
คาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ด้านงานธุรการและการเงิน	คะแนนเฉลี่ย $\bar{X}$	เล็ก	กลาง	ใหญ่
		3.56	3.79	4.10
เล็ก	3.56	-	.22	.54*
กลาง	3.79		-	.32*
ใหญ่	4.10			-

* $p < .05$

จากตาราง 33 พบว่าผลการปฏิบัติงานโดยรวมของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ และขนาดกลางกับขนาดใหญ่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่มีผลการปฏิบัติงานโดยรวมมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง ส่วนผลการปฏิบัติงานโดยรวมของผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลางกับขนาดเล็กแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ 5 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้นำกับผลการปฏิบัติงานของ
ผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลและทำการทดสอบ
โดยใช้ค่าสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (r_{xy}) และเสนอข้อมูลดังตาราง 34

ตารางที่ 34 ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้นำกับผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน
คาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี

คุณลักษณะผู้นำ	ผลการปฏิบัติงาน (N = 266)						
	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y
X1	.685*	.650*	.599*	.564*	.579*	.480*	.593*
X2	.691*	.578*	.560*	.568*	.542*	.561*	.583*
X3	.742*	.687*	.638*	.616*	.649*	.568*	.650*
X4	.671*	.676*	.621*	.563*	.606*	.531*	.611*
X5	.659*	.642*	.640*	.601*	.590*	.509*	.607*
X	.690*	.647*	.612*	.582*	.593*	.530*	.609*

*P < .05

จากตาราง 34 พบว่า คุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารโดยรวมและรายด้านมีความสัมพันธ์
กับผลการปฏิบัติงานโดยรวมและรายด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับ
สมมติฐานที่ตั้งไว้ว่า “คุณลักษณะผู้นำกับผลการปฏิบัติงานของผู้บริหาร โรงเรียนคาทอลิกสังกัด
สังฆมณฑลจันทบุรี มีความสัมพันธ์กัน”