

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

สำเนานั่งสือ

(สำเนา)

ที่ ทม 2002/330

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

4 กุมภาพันธ์ 2545

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำร้องขอวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางจัมลิ้ม คมขำ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขา
วิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ศึกษาความ
ต้องการได้รับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรม
สามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 ในความควบคุมดูแลของ ดร.สิทธิพร นิยมศรีสมศักดิ์
ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัย
ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จาก
ท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ เพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

(สำเนา)

ที่ ทม 2002/441

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

11 กุมภาพันธ์ 2545

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
เรียน
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางจิมลัม คมขำ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ศึกษา
ความต้องการได้รับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด
กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 ในความควบคุมดูแลของ ดร.สิทธิพร นิยมศรีสมศักดิ์
ประธานกรรมการ มีความประสงค์ขออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูผู้สอน
วิชาภาษาไทย โดยผู้วิจัยขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 8 – 12 กุมภาพันธ์
2545

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

(สำเนา)

ที่ ทม 2002/481

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

13 กุมภาพันธ์ 2545

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางจัมลิ้ม คมขำ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตสาขา
วิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ศึกษาความ
ต้องการได้รับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรม
สามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 ในความควบคุมดูแลของ ดร.สิทธิพร นิยมศรีสมศักดิ์
ประธานกรรมการ มีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออำนวยความสะดวกใน
การเก็บรวบรวมข้อมูลจาก ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาในสังกัด โดยผู้วิจัย
ขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลทางไปรษณีย์ ระหว่างวันที่ 13 กุมภาพันธ์ 2545 ถึงวันที่ 5
มีนาคม 2545

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

ภาคผนวก ข

คำอำนาจจำแนก

ตารางที่ 25 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการได้รับการนิเทศการสอน
ของครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา
เขตการศึกษา 12

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
1.	.26	24.	.59	48.	.36
2.	.32	25.	.66	49.	.39
3.	.56	26.	.41	50.	.52
4.	.58	27.	.48	51.	.63
5.	.69	29.	.60	52.	.66
6.	.66	30.	.61	53.	.68
7.	.47	31.	.63	54.	.45
8.	.41	32.	.55	55.	.39
9.	.54	33.	.57	56.	.45
10.	.52	34.	.48	57.	.47
11.	.39	35.	.33	58.	.54
12.	.35	36.	.38	59.	.61
13.	.44	37.	.54	60.	.67
14.	.56	38.	.60	61.	.72
15.	.69	39.	.55	62.	.70
16.	.67	40.	.48	63.	.59
17.	.78	41.	.71	64.	.67
18.	.70	42.	.73	65.	.40
19.	.55	43.	.50	66.	.33
20.	.54	44.	.44	67.	.46
21.	.47	45.	.42	68.	.30
22.	.38	46.	.51		
23.	.78	47.	.63		

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .94

ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการได้รับการนิเทศการสอน 4 ด้าน

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความในแบบสอบถามแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความต้องการได้รับการนิเทศการสอนตามความต้องการของท่าน โดยพิจารณาความต้องการ 5 ระดับ คือ

- 5 หมายถึง มีความต้องการในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความต้องการในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความต้องการในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความต้องการในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความต้องการในระดับน้อยที่สุด

ข้อที่	ความต้องการได้รับการนิเทศการสอน ของครูผู้สอนวิชาภาษาไทย	ระดับความต้องการ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
1	1. ด้านหลักสูตร การวิเคราะห์จุดประสงค์ของวิชาภาษาไทย จุดหมาย และโครงสร้างของหลักสูตร .....	.....	.....	.....	.....	.....
2	การวิเคราะห์คำอธิบายรายวิชาเพื่อนำไปใช้ในการกำหนด จุดประสงค์การเรียนรู้.....	.....	.....	.....	.....	.....
3	การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ จุดประสงค์ในคำอธิบายรายวิชา.....	.....	.....	.....	.....	.....
4	การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้และจุดประสงค์นำทาง ให้มีความสัมพันธ์กัน.....	.....	.....	.....	.....	.....
5	การปรับเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษา.....	.....	.....	.....	.....	.....
6	การจัดทำโครงการสอนรายวิชาให้ครอบคลุมจุดประสงค์...	.....	.....	.....	.....	.....
7	การจัดทำแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	ความต้องการได้รับการนิเทศการสอน ของครูผู้สอนวิชาภาษาไทย	ระดับความต้องการ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
8	การกำหนดสาระสำคัญให้เหมาะสมกับมาตรฐานช่วงชั้น...	.....	.....	.....	.....	.....
9	การเลือกใช้กิจกรรมการสอนที่สอดคล้องกับ จุดประสงค์นำทาง.....	.....	.....	.....	.....	.....
10	การเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับกิจกรรม การเรียนรู้.....	.....	.....	.....	.....	.....
11	การกำหนดวิธีวัดผลและเกณฑ์การประเมินผลที่ สอดคล้องกับจุดประสงค์.....	.....	.....	.....	.....	.....
12	การจัดทำคู่มือครู เอกสารประกอบการสอน และแบบฝึก ทักษะต่าง ๆ.....	.....	.....	.....	.....	.....
13	การประเมินผลการใช้หลักสูตรภาษาไทย.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน						
14	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ จุดประสงค์ และเนื้อหาวิชา.....	.....	.....	.....	.....	.....
15	การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับบทเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
16	การจัดการเรียนการสอนสนองความแตกต่างของผู้เรียน...	.....	.....	.....	.....	.....
17	การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง....	.....	.....	.....	.....	.....
18	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพหุปัญญา.....	.....	.....	.....	.....	.....
19	การกำหนดเนื้อหาวิชาให้เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันของ นักเรียนเพื่อพัฒนาการใช้ภาษา.....	.....	.....	.....	.....	.....
20	การกำหนดรายละเอียดของเนื้อหาแต่ละรายวิชา ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ .....	.....	.....	.....	.....	.....
21	การใช้ทฤษฎี และหลักการทางจิตวิทยาการเรียนรู้.....	.....	.....	.....	.....	.....
22	การใช้วิธีสอนที่เน้นกระบวนการ.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	ความต้องการได้รับการนิเทศการสอน ของครูผู้สอนวิชาภาษาไทย	ระดับความต้องการ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
23	การใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งใน และนอกห้องเรียนให้มี ประสิทธิภาพ.....	.....	.....	.....	.....	.....
24	การจัดกิจกรรมฝึกทักษะการฟัง .....	.....	.....	.....	.....	.....
25	การจัดกิจกรรมฝึกทักษะการพูด.....	.....	.....	.....	.....	.....
26	การจัดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่าน.....	.....	.....	.....	.....	.....
27	การจัดกิจกรรมฝึกทักษะการเขียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
28	การจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมให้เหมาะสมกับผู้เรียน...	.....	.....	.....	.....	.....
29	การสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ในบทเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ด้านการผลิตและใช้สื่อการสอน						
30	การผลิตสื่อการเรียนการสอนภาษาไทยโดยใช้วัสดุที่มีใน ท้องถิ่นหรือวัสดุเหลือใช้.....	.....	.....	.....	.....	.....
31	การจัดซื้อสื่อการเรียนการสอนภาษาไทยตามเกณฑ์ ของกรมสามัญศึกษา.....	.....	.....	.....	.....	.....
32	การใช้สื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ เนื้อหา และกิจกรรมการเรียนรู้.....	.....	.....	.....	.....	.....
33	ความเหมาะสมของการใช้สื่อการสอนสำหรับการฝึกทักษะ การฟัง.....	.....	.....	.....	.....	.....
34	ความเหมาะสมของการใช้สื่อการสอนสำหรับการฝึกทักษะ การพูด.....	.....	.....	.....	.....	.....
35	ความเหมาะสมของการใช้สื่อการสอนสำหรับการฝึกทักษะ การอ่าน.....	.....	.....	.....	.....	.....
36	ความเหมาะสมของการใช้สื่อการสอนสำหรับการฝึกทักษะ การเขียน.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	ความต้องการได้รับการนิเทศการสอน ของครูผู้สอนวิชาภาษาไทย	ระดับความต้องการ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
37	การใช้สื่อที่เป็นนวัตกรรม และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
38	การหาประสิทธิภาพของสื่อและการพัฒนาสื่อ.....	.....	.....	.....	.....	.....
39	การทดลองใช้สื่อเพื่อตรวจสอบขั้นตอนการใช้และความเหมาะสมกับเวลา.....	.....	.....	.....	.....	.....
40	การวิเคราะห์ความเหมาะสมของสื่อกับวัยของผู้เรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
41	การวิเคราะห์ตรวจสอบเนื้อหาสาระของสื่อ.....	.....	.....	.....	.....	.....
42	การจัดระบบในการเก็บ และซ่อมบำรุงรักษาสื่อการสอน....	.....	.....	.....	.....	.....
	4. ด้านการวัดผลและประเมินผล					
43	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล.....	.....	.....	.....	.....	.....
44	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินผลตามสภาพจริง..	.....	.....	.....	.....	.....
45	การกำหนดเกณฑ์ประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์...	.....	.....	.....	.....	.....
46	การสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลแบบต่าง ๆ เช่น แบบสังเกต แบบทดสอบ ฯลฯ.....	.....	.....	.....	.....	.....
47	การวางแผนการประเมินผลในชั้นเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
48	การประเมินผลทักษะการฟัง.....	.....	.....	.....	.....	.....
49	การประเมินผลทักษะการพูด.....	.....	.....	.....	.....	.....
50	การประเมินผลทักษะการอ่าน.....	.....	.....	.....	.....	.....
51	การประเมินผลทักษะการเขียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
52	การประเมินผลโดยใช้แฟ้มสะสมงานภาษาไทย.....	.....	.....	.....	.....	.....
53	การกำหนดเกณฑ์การประเมินจากพฤติกรรมของผู้เรียน...	.....	.....	.....	.....	.....
54	การกำหนดเกณฑ์การประเมินตนเองของผู้เรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	ความต้องการได้รับการนิเทศการสอน ของครูผู้สอนวิชาภาษาไทย	ระดับความต้องการ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
55	การประเมินผลที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
56	การประเมินผลโดยการสังเคราะห์ข้อมูลที่หลากหลาย.....	.....	.....	.....	.....	.....
57	การประเมินผลที่มีความเที่ยงตรง เชื่อถือได้ และยุติธรรม..	.....	.....	.....	.....	.....
58	การประเมินผลโดยการให้ตอบแบบทดสอบ.....	.....	.....	.....	.....	.....
59	การประเมินผลจากการดูผลงาน.....	.....	.....	.....	.....	.....
60	การประเมินผลจากการดูการปฏิบัติ.....	.....	.....	.....	.....	.....
61	การประเมินผลจากการดูกระบวนการ.....	.....	.....	.....	.....	.....
62	การประเมินพัฒนาการด้านคุณธรรม และ จริยธรรม .....	.....	.....	.....	.....	.....
63	การวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์.....	.....	.....	.....	.....	.....
64	การวิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง การเรียนการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
65	การหาคุณภาพของเครื่องมือวัดผล.....	.....	.....	.....	.....	.....
66	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้.....	.....	.....	.....	.....	.....
67	การนำกระบวนการวิจัยมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้..	.....	.....	.....	.....	.....
68	การนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้.....	.....	.....	.....	.....	.....