

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การศึกษาครั้งนี้เป็นเชิงสำรวจ ซึ่งมุ่งศึกษาความต้องการได้รับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 โดยจำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการสอน และขนาดโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าได้แก่ ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 จำนวน 278 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราประมาณค่า 5 ระดับ เมื่อนำไปทดสอบความเที่ยงตรงแล้วได้ทดลองใช้กับครูผู้สอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน ได้ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามระหว่าง .26 - .78 และนำค่าอำนาจจำแนกรายข้อที่ยอมรับได้มาหาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .94

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างโดยนำส่งทางไปรษณีย์ และกำหนดวันส่งแบบสอบถามคืน ซึ่งได้รับแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์คืนจำนวน 278 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรม SPSS for windows และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาคำตอบในการศึกษาค้นคว้า และทดสอบสมมติฐานได้แก่ คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t - test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one - way ANOVA) การทดสอบหาค่าความแตกต่าง เป็นรายคู่ของนิวแมนคูลส์ (Newman Kuels - test) แล้วทำการแปลผลนำเสนอเป็นตารางประกอบคำบรรยายความเรียง

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการศึกษาความต้องการได้รับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้าได้ ดังนี้

1. ความต้องการได้รับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็น

รายด้านพบว่า ด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางคือ ด้านหลักสูตร เรียงลำดับความต้องการตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านการผลิตและใช้สื่อการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การเรียนการสอน และด้านหลักสูตร

1.1 ความต้องการได้รับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 ด้านหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมากสามอันดับแรก ได้แก่ การจัดทำโครงการสอนรายวิชาให้ครอบคลุมจุดประสงค์ การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ และจุดประสงค์นำทางให้มีความสัมพันธ์กัน และการปรับเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

1.2 ความต้องการได้รับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมากสามอันดับแรก ได้แก่ การกำหนดเนื้อหาวิชาให้เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันของนักเรียนเพื่อพัฒนาการใช้ภาษา การจัดการเรียนการสอนสนองความแตกต่างของผู้เรียน และการจัดกิจกรรมฝึกทักษะการพูด

1.3 ความต้องการได้รับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 ด้านการผลิตและใช้สื่อการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมากสามอันดับแรก ได้แก่ การผลิตสื่อการสอนภาษาไทยโดยใช้วัสดุที่มีในท้องถิ่นหรือวัสดุเหลือใช้ การหาประสิทธิภาพของสื่อและการพัฒนาสื่อ และความเหมาะสมของการใช้สื่อการสอนสำหรับฝึกทักษะการเขียน

1.4 ความต้องการได้รับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 ด้านการวัดผลและประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมากสามอันดับแรก ได้แก่ การนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ การประเมินผลที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน และการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

2. ความต้องการได้รับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน จำแนกตามเพศ พบว่า

2.1 ความต้องการได้รับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 เพศชาย มีความต้องการได้รับการนิเทศการสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการผลิตและใช้สื่อการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านหลักสูตร

2.2 ความต้องการได้รับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 เพศหญิง มีความต้องการได้รับการนิเทศการสอนอยู่ในระดับมากทุกด้าน ยกเว้นด้านหลักสูตรมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับความต้องการตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการผลิต และใช้สื่อการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านหลักสูตร

3. ความต้องการได้รับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า

3.1 ความต้องการได้รับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 กลุ่มวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี หรือปริญญาตรีมีความต้องการได้รับการนิเทศการสอนอยู่ในระดับมากทุกด้าน ยกเว้นด้านหลักสูตรมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการผลิตและใช้สื่อการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านหลักสูตร

3.2 ความต้องการได้รับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 กลุ่มวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีความต้องการได้รับการนิเทศการสอนอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้แก่ ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านการผลิตและใช้สื่อการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านหลักสูตร

4. ความต้องการได้รับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน พบว่า

4.1 ความต้องการได้รับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 กลุ่มประสบการณ์น้อย มีความต้องการ

ได้รับการนิเทศการสอนอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านการผลิตและใช้สื่อการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน และด้านหลักสูตร

4.2 ความต้องการได้รับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 กลุ่มประสบการณ์ปานกลางมีความต้องการได้รับการนิเทศการสอนอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านการผลิตและใช้สื่อการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านหลักสูตร

4.3 ความต้องการได้รับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 กลุ่มประสบการณ์มากมีความต้องการได้รับการนิเทศการสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านการผลิตและใช้สื่อการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านหลักสูตร

5. ความต้องการได้รับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า

5.1 ความต้องการได้รับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 โรงเรียนขนาดใหญ่มีความต้องการได้รับการนิเทศการสอนอยู่ในระดับปานกลาง ด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก คือด้านการผลิตและใช้สื่อการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านการผลิตและใช้สื่อการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านหลักสูตร

5.2 ความต้องการได้รับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 โรงเรียนขนาดกลางมีความต้องการได้รับการนิเทศการสอนอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านการผลิตและใช้สื่อการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านหลักสูตร

5.3 ความต้องการได้รับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 โรงเรียนขนาดเล็กมีความต้องการได้รับ

การนิเทศการสอนอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้าน การวัดผลและประเมินผล ด้านการผลิตและใช้สื่อการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน และด้านหลักสูตร

6. เปรียบเทียบความต้องการได้รับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 พบว่า

6.1 ความต้องการได้รับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 โดยรวม จำแนกตามเพศแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทุกด้าน ($p < .05$) โดยครูเพศหญิง มีความต้องการได้รับการนิเทศการสอนทุกด้านมากกว่าเพศชาย

6.2 ความต้องการได้รับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 โดยรวม จำแนกตามวุฒิการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทุกด้าน ($p < .05$) โดยครูที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีความต้องการได้รับการนิเทศการสอนทุกด้านมากกว่าครูที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี หรือปริญญาตรี

7. เปรียบเทียบความความต้องการได้รับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 พบว่า ความต้องการได้รับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 โดยรวม จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทุกด้าน ($p < .05$)

8. เปรียบเทียบความความต้องการได้รับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 จำแนกตามประสบการณ์ในการสอนเป็นรายคู่ พบว่า

8.1 ความต้องการได้รับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 ด้านหลักสูตร ระหว่างกลุ่มประสบการณ์น้อยกับกลุ่มประสบการณ์มาก กลุ่มประสบการณ์ปานกลางกับกลุ่มประสบการณ์มาก และกลุ่มประสบการณ์น้อยกับกลุ่มประสบการณ์ปานกลาง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) โดยกลุ่มประสบการณ์น้อยมีความต้องการได้รับการนิเทศการสอนสูงกว่ากลุ่มประสบการณ์ปานกลางและกลุ่มประสบการณ์มาก กลุ่มประสบการณ์ปานกลางมีความต้องการได้รับการนิเทศการสอนสูงกว่ากลุ่มประสบการณ์มาก

9. เปรียบเทียบความต้องการได้รับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 พบว่า ความต้องการได้รับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 โดยรวม จำแนกตามขนาดโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทุกด้าน ($p < .05$)

10. เปรียบเทียบความต้องการได้รับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 จำแนกตามขนาดโรงเรียน เป็นรายคู่ พบว่า

10.1 ความต้องการได้รับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 ด้านหลักสูตร ระหว่างโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) โดยโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการได้รับการนิเทศการสอนสูงกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

10.2 ความต้องการได้รับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ระหว่างโรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) โดยโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดเล็กมีความต้องการได้รับการนิเทศการสอนสูงกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนโรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดเล็ก แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

10.3 ความต้องการได้รับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 ด้านการผลิตและใช้สื่อการสอน ระหว่างโรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) โดยโรงเรียนขนาดกลางมีความต้องการได้รับการนิเทศการสอนสูงกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดเล็ก แตกต่าง

กันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

10.4 ความต้องการได้รับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 ด้านการวัดผลและประเมินผล ระหว่างโรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) โดยโรงเรียนขนาดกลางมีความต้องการได้รับการนิเทศการสอนสูงกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดเล็ก แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

10.5 ความต้องการได้รับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 โดยรวม ระหว่างโรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) โดยโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดเล็กมีความต้องการได้รับการนิเทศการสอนสูงกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนโรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดเล็ก แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

อภิปรายผล

จากการศึกษาความต้องการได้รับการนิเทศการสอน ของครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 ผู้วิจัยพบว่า ประเด็นที่สามารถนำมาอภิปรายผลตามความมุ่งหมายและสมมติฐานของการวิจัย มีดังนี้ คือ

1. ความต้องการได้รับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เหตุที่เป็น เช่นนี้ อาจเป็นเพราะ หลักสูตรภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา พุทธศักราช 2539 มุ่งเน้นให้การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเป็นการเรียนการสอนที่นักเรียนสามารถนำทักษะทางภาษาและความรู้ความเข้าใจไปใช้ในสถานการณ์จริง สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการประกอบอาชีพและแสวงหาความรู้เพิ่มเติมได้ (กรมวิชาการ, 2544, หน้า 4) อีกทั้งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้มุ่งเน้นให้ปฏิรูปการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง คือยึดผู้เรียนเป็นหลัก ครูผู้สอนจึงจำเป็นต้องมีบทบาทสำคัญในการคิดวิเคราะห์ และจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเรียนรู้ของผู้เรียนจากประสบการณ์ตรง การที่ครูเป็นผู้มีบทบาทสำคัญทำให้ครูต้องรู้จักการบริหารเวลา และสภาพการเรียนการสอนที่ช่วยเอื้ออำนวยให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของภาษาไทยในฐานะที่เป็นภาษาประจำชาติ เป็นเอกลักษณ์ เป็นวัฒนธรรมที่ควรดำรงไว้ และนำไป

พัฒนาตนเองไปสู่ความสามารถสูงสุดของแต่ละบุคคลซึ่งนับว่าเป็นภาระหน้าที่อันสำคัญและหนักยิ่งของครูภาษาไทย (สุจิต เพียรชอบ และสายใจ อินทร์พรรย์, 2536, หน้า 54 - 64) แนวคิดในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยดังกล่าวนี้ ทำให้ครูมีความจำเป็นต้องพัฒนาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนสอน ทักษะทางภาษา เนื้อหาวิชา ด้านวัตถุประสงค์และโครงสร้างของหลักสูตร ด้านการวัดผลประเมินผล และด้านการผลิตและใช้สื่อการสอน จึงทำให้ครูมีความต้องการได้รับการนิเทศการสอนทุกด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพื่อนำความรู้ ความเข้าใจไปปรับปรุง และพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและบรรลุตามวัตถุประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สมสนธิ กองสาสนะ (2539, บทคัดย่อ) ที่ทำวิจัยเรื่อง ศึกษาความต้องการได้รับการนิเทศการสอนของครูภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 9 พบว่า ความต้องการการนิเทศการสอนของครูภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 9 อยู่ในระดับมาก ทุกด้าน และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชำนาญ ม่วงศรีศักดิ์ (2526, บทคัดย่อ) ที่ทำวิจัยเรื่อง ความต้องการนิเทศการสอนวิชาภาษาไทยตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ของครูภาษาไทย ในเขตการศึกษา 8 พบว่า ครูภาษาไทยในเขตการศึกษา 8 มีความต้องการการนิเทศอยู่ในระดับมากทุกด้าน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สีพรรณ อภิวงศ์ษา (2540, บทคัดย่อ) ซึ่งได้ทำวิจัยเรื่อง ปัญหาการสอนและความต้องการเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของครูภาษาไทยในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอเวียงของ จังหวัดเชียงราย พบว่า ครูภาษาไทยมีความต้องการได้รับการนิเทศอยู่ในระดับมากทุกด้าน

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ความต้องการได้รับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 อยู่ในระดับมากเกือบทุกด้าน โดยด้านการวัดผลและประเมินผลอยู่ในระดับมากเป็นอันดับแรก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการปรับปรุงหลักสูตรใหม่ทำให้มีการปรับปรุงเนื้อหาในหนังสือเรียน และต้อง ปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอน และการใช้สื่อการสอน ซึ่งทำให้ต้องเปลี่ยนแปลงวิธีการวัดผลประเมินผลด้วย ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ซึ่งการวัดผลและประเมินผลนั้นเป็นสิ่งสำคัญและสัมพันธ์กับระบบการศึกษาอย่างใกล้ชิด และนับได้ว่าเป็นกระบวนการที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้ครูผู้สอนเป็นผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการวัดผลและประเมินผลของนักเรียนโดยตรงจึงต้องพยายามหาความรู้ตลอดจนทำความเข้าใจในการวัดผลประเมินผลให้ดีที่สุด นอกจากนั้นการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยเป็นกระบวนการที่ค่อนข้างซับซ้อนเพราะต้องทำในหลายด้านและใช้วิธีการหลายวิธี เพื่อให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ และทำให้ผู้สอนได้ทราบพัฒนาการหรือสัมฤทธิ์ผลของการเรียน

ของนักเรียนที่ตนสอนได้โดยละเอียด ทั้งนี้กระบวนการวัดผลประเมินผลจะเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ทักษะการเข้าใจของผู้เรียนคือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน (บันลือ พฤกษ์วัน, 2522, หน้า 33) ซึ่งการเรียน การสอนตามหลักสูตรใหม่มิได้มุ่งให้นักเรียนมีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนเพียงด้านความรู้เท่านั้น หากแต่มุ่งให้ถึงขั้นปฏิบัติได้เป็นสำคัญ ดังนั้นการวัดผลและประเมินผลจึงต้องสอดคล้องกัน (คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2535, หน้า 61) จึงจำเป็นที่ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยจะต้องพยายามศึกษาให้เข้าใจอย่างถ่องแท้ และสามารถนำผลที่ได้ไปพิจารณาแก้ไขข้อบกพร่องของตนเองปรับปรุงสมรรถภาพในการสอนให้ดีขึ้นได้ (สุจิต เพียรชอบ และสายใจ อินทร์พรรย์, 2523, หน้า 235) ดังนั้นจึงทำให้ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยมีความต้องการได้รับการนิเทศการสอนด้านการวัดผลและประเมินผลอยู่ในระดับมากเป็นอันดับแรก ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สมสนธิ กองสาสนะ (2539, บทคัดย่อ) ที่ได้ทำวิจัยเรื่อง ศึกษาความต้องการการนิเทศการสอนของครูภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 9 พบว่า ครูภาษาไทยต้องการการนิเทศการสอนด้านการวัดผลอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ปองจิต อ่อนเผ่า (2537, บทคัดย่อ) ที่ได้ทำวิจัยเรื่อง ปัญหาการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า ครูมีปัญหาในการวัดผลและประเมินผลอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พวงเพ็ญ เปล่งปลั่ง (2529, บทคัดย่อ) ที่ได้ทำวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษาใต้เนินรางวัลพระราชทาน พบว่า ครูภาษาไทยมีปัญหาในการวัดและประเมินผลอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

1.1 ด้านการวัดผลและประเมินผล ความต้องการได้รับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 ด้านการวัดผลและประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีความต้องการการนิเทศการสอนอยู่ในระดับมากเป็นอันดับแรกคือ การนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการจัดการศึกษาวิชาภาษาไทยในระดับมัธยมศึกษายังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควรอันเนื่องมาจากปัญหาหลายประการ เช่น ปัญหาเกี่ยวกับผู้บริหาร ปัญหาเกี่ยวกับตัวครู ปัญหาเกี่ยวกับนักเรียน รวมทั้งปัญหาเกี่ยวกับกระบวนการในการวัดผลและประเมินผลซึ่งมีความสัมพันธ์เกี่ยวเนื่องกับการวิจัยในชั้นเรียนที่เข้ามามีบทบาทและมีความสำคัญต่อการเรียนการสอนเป็นอย่างมากเพราะการวิจัยมีกระบวนการและขั้นตอนที่นำไปสู่การสรุปผลที่สามารถนำไปใช้ อ้างอิงได้ กล่าวได้ว่า งานวิจัยเป็นงานท้าทายต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (บัญชา อึ้งสกุล, 2544,

หน้า 45) และผลจากการวิจัยเกี่ยวข้องกับการวัดผลประเมินผลโดยตรงเพราะสามารถนำมาประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ (กรมวิชาการ, 2535, หน้า 22) การวิจัยในชั้นเรียนทำให้ครูพบวิธีการแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน (ยุทธนา ปฐมวรชาติ, 2544, หน้า 59) นอกจากนี้การพัฒนากการเรียนการสอนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการวิจัยในมาตรา 24 (5) โดยกำหนดให้ผู้สอนสามารถใช้ในการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้และมาตรา 30 ระบุให้มีการ ส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในระดับการศึกษา (อนงค์พร สถิตยภักติกุล, 2544, หน้า 62) ดังนั้น การนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้จึงเป็นสิ่ง จำเป็นต่อครูผู้สอนในยุคปฏิรูปการศึกษา แต่ตัวครูผู้สอนขาดความสามารถและทักษะในการ นำไปใช้ จึงทำให้ครูมีความต้องการได้รับการนิเทศการสอนในรายข้อ การนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้อยู่ในระดับมาก เป็นอันดับแรก

1.2 ด้านการผลิตและใช้สื่อการสอน ความต้องการได้รับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 ด้านการผลิตและใช้สื่อการสอน โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีความต้องการได้รับการนิเทศการสอนอยู่ในระดับมากเป็นอันดับแรกคือ การผลิตสื่อจากวัสดุเหลือใช้หรือวัสดุที่มีในท้องถิ่น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ครูภาษาไทยเห็นความสำคัญของการใช้สื่อการสอนที่สามารถผลิตขึ้นเองโดยใช้วัสดุในท้องถิ่นที่จะเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ช่วยให้เกิดทักษะทัศนคติ และกิจนิสัยที่พึงประสงค์ (กรมวิชาการ, 2538) สื่อการเรียนการสอนเป็นสิ่งสำคัญในกระบวนการเรียนการสอน ทำให้บรรยากาศของการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีชีวิตชีวา และมีประสิทธิภาพมากขึ้น อีกทั้งยังเป็นตัวกลางที่จะช่วยนำและถ่ายทอดความรู้จากครูผู้สอน หรือจากแหล่งความรู้ไปยังผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถบรรลุถึงวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้ (กิดานันท์ มลิทอง, 2531, หน้า 60) การใช้สื่อการสอนเป็นสิ่งที่ เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เพราะสื่อการสอนช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเรื่องราวได้ง่ายขึ้นช่วยลดบทบาทของครูขณะเดียวกันก็เป็นการเพิ่มบทบาทให้ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกฝนมากขึ้น ครูภาษาไทยอาจจะตระหนักถึงความสำคัญ และความจำเป็นของสื่อการเรียนการสอนตามแนวคิดของ กิติมา ปรีดีดิลก (2532, หน้า 54) ที่กล่าวว่า สื่อการเรียนการสอนจะเป็นสิ่งที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความรู้ ความสามารถ และเจตคติ ได้ตามจุดประสงค์ แต่การใช้สื่อการสอนจะต้องให้สัมพันธ์และปรับเปลี่ยนไปตามเนื้อหา จึงจะช่วยให้การเรียนการสอนบังเกิดผลดี และตามแนวคิดของ ใจทิพย์ เขื่อนรัตนพงษ์ (2539, หน้า 177) ได้กล่าวว่า ครูควรเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่ตอบสนองการเรียนรู้ที่มีราคาไม่แพง และหาได้ง่ายในท้องถิ่น ดังนั้นครูผู้สอนวิชาภาษาไทยจึงมีความกระตือรือร้นที่จะพัฒนาตนเอง

ด้านการผลิตและใช้สื่อการสอน และมีความต้องการได้รับการนิเทศการสอนในรายข้อการผลิตสื่อจากวัสดุที่มีในท้องถิ่น หรือวัสดุเหลือใช้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมศิริ ชัยสุภมมงคลลาภ (2531, หน้า 68) ที่พบว่า ครูภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา มีความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านการผลิตและใช้สื่อการสอนอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ จุไรรัตน์ ห่มนพษ์สถาพร (2531, หน้า 74) ที่พบว่า ครูภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษาต้องการการนิเทศด้านสื่อการสอนอยู่ในระดับมาก ด้านการดัดแปลงผลิตสื่อการสอนจากวัสดุเหลือใช้ให้เป็นประโยชน์ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลจากการวิจัยของ นฤมล สนั่นเครื่อง (2532, หน้า 82) ที่พบว่า ครูภาษาไทยต้องการผลิตสื่อที่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น

1.3 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ความต้องการได้รับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีความต้องการได้รับการนิเทศการสอนเป็นอันดับแรกคือ การกำหนดเนื้อหาวิชาให้เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันของนักเรียนเพื่อพัฒนาด้านการใช้ภาษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะแนวคิดในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยในปัจจุบันได้เปลี่ยนแปลงจากการเน้นในแง่ความรู้ความจำ การใช้กฎเกณฑ์ไวยากรณ์ และเน้นความถูกต้องมาเป็นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ผู้สอนต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกโดยใช้ทักษะทางภาษาให้มากที่สุดโดยจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสถานการณ์จริง (กรมวิชาการ, 2538, หน้า 5) ดังนั้นครูผู้สอนจึงต้องนำเนื้อหาวิชามาจัด กิจกรรมการเรียนการสอนให้เชื่อมโยงกับสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันของนักเรียนให้ได้เหมาะสม ซึ่งการกำหนดเนื้อหาวิชาให้เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันของนักเรียนเพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาให้เหมาะสมนั้นเป็นเรื่องยากสำหรับครูผู้สอน เพราะทักษะการเรียนรู้ซึ่งเป็นกระบวนการทางภาษาไม่ได้มีอยู่เพียงทักษะเดียว แต่เป็นกระบวนการเรียนรู้ทั้ง 4 ทักษะ คือ การฟัง การอ่าน การพูด และการเขียน (สุจิต เพียรชอบ, 2531, หน้า 12) ด้วยเหตุผลดังกล่าว จึงทำให้ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยมีความต้องการได้รับการนิเทศการสอนในรายข้อ การกำหนดเนื้อหาวิชาให้เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันของนักเรียนเพื่อพัฒนาด้านการใช้ภาษา อยู่ในระดับมากเป็นอันดับแรก ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2535, หน้า 63) ที่พบว่า ภาพรวมการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น และตอนปลายเกี่ยวกับเรื่องเตรียมบุคลากรยังไม่พร้อมเท่าที่ควร การสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูจึงยังอยู่ในสภาพที่เป็นปัญหาและไม่ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายของหลักสูตร การพิจารณา

เลือกเนื้อหาประกอบการสอนให้สอดคล้องกับกิจกรรม และสอดคล้องกับความรู้ความสามารถของผู้เรียนเป็นสิ่งจำเป็นเพราะช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ และสนใจในบทเรียน

1.4 ด้านหลักสูตร ความต้องการได้รับการนิเทศการสอน ของครูผู้สอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 ด้านหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีความต้องการได้รับการนิเทศการสอนเป็นอันดับแรกคือ การทำโครงการสอนรายวิชาให้ครอบคลุมจุดประสงค์ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การสอนวิชาภาษาไทยให้ประสบผลสำเร็จนั้นเป็นเรื่องยาก จำเป็นต้องอาศัยองค์ประกอบหลายด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการทำความเข้าใจกับทุกรายวิชาที่ต้องทำการสอน ต้องทำความเข้าใจกับหลักสูตร และการวางโครงการสอนให้ครอบคลุมจุดประสงค์ ซึ่งการนำหลักสูตรไปใช้ให้เกิดผลเป็นเรื่องยากยิ่งจำเป็นต้องอาศัยครูซึ่งมีความรู้ความสามารถ (ฐะปะนีย์ นาครทรรพ, 2525, หน้า 46) เพราะวิชาภาษาไทยเป็นวิชาที่ต้องอาศัยการมีทักษะ ทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน (จรัญ เกษมสายชนม์, 2531, หน้า 33) ดังนั้น ครูที่สอนในระดับมัธยมศึกษาจึงต้องเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบ เอาใจใส่ต่อเนื้อหาสาระสำคัญของหลักสูตร มีความสามารถในการวางโครงการสอนอันจะนำไปสู่การจัดทำแผนการสอน ครูมีความจำเป็นที่จะต้องศึกษาหาความรู้เพื่อให้ตนเองมีบทบาทการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรใหม่ให้ได้ แต่เนื่องด้วยการดำเนินการสอนตามหลักสูตรใหม่นั้น ทางโรงเรียนหรือผู้บริหารงานวิชาการมิได้ให้การแนะนำอย่างต่อเนื่องเพื่อช่วยเหลือครูให้มีความเข้าใจ จึงเป็นเหตุให้ครูเกิดปัญหาในด้านการนำหลักสูตรไปใช้ โดยเฉพาะการทำโครงการสอนรายวิชาให้ครอบคลุมจุดประสงค์อันเป็นส่วนสำคัญที่จะเชื่อมโยงไปสู่แผนการสอน อีกทั้งในสภาพปัจจุบันวิทยาการเจริญก้าวหน้าเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาทำให้ครูต้องตื่นตัวในการพัฒนาตนเอง และพัฒนาการเรียนการสอนให้ทันกับความเจริญของสังคม (พนิดา สุขสำราญ, 2542, หน้า 64) ดังนั้น จึงทำให้ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยมีความต้องการได้รับการนิเทศการสอนด้านหลักสูตร ในรายข้อการทำโครงการสอนให้ครอบคลุมจุดประสงค์ อยู่ในระดับมากเป็นอันดับแรก ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ นุถูล จำปาขาว (2531, หน้า 96) ที่ทำวิจัยเรื่อง ความต้องการด้านวิชาการของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 พบว่า ครูมีความต้องการมากที่สุดเป็นอันดับแรกในด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ประสพ ชารินวิวัฒน์ (2539, บทคัดย่อ) ที่ทำวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 11 พบว่า ครูขาดทักษะในการวางแผนการสอน

2. ผลการเปรียบเทียบความต้องการได้รับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 จำแนกตาม เพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการสอน และขนาดโรงเรียน

2.1 ความต้องการได้รับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 จำแนกตามเพศ โดยรวม แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่วางไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทุกด้าน ($p < .05$) โดยครูเพศหญิง มีความต้องการได้รับการนิเทศการสอนทุกด้านมากกว่าเพศชาย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ความแตกต่างของบุคลิกภาพ ตามแนวคิดของ กันยา สุวรรณแสง (2539, หน้า 22) ที่ได้กล่าวไว้ว่า เพศทำให้เกิดความแตกต่างของบุคลิกภาพ ธรรมชาติและสังคมกำหนดให้หญิงและชายมีลักษณะบุคลิกภาพที่แตกต่างกัน โดยเพศหญิงจะมีความสามารถในการเข้าใจอารมณ์ และสัญญาณต่าง ๆ ที่ไม่ต้องใช้คำพูดได้ดี จึงทำให้เพศหญิงมีความสามารถในด้านภาษา และเรื่องการสอนมากกว่าเพศชาย ดังนั้นจึงทำให้ความต้องการได้รับการนิเทศการสอนของครูเพศหญิงอยู่ในระดับมากกว่าเพศชาย ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ นางเยาว์ อุทุมพร (2540, บทคัดย่อ) ที่ทำวิจัยเรื่อง ความต้องการนิเทศการสอนของครูธุรกิจ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า ครูธุรกิจที่มีเพศต่างกัน มีความต้องการการนิเทศการสอนโดยรวมแตกต่างกัน โดยครูเพศหญิง มีความต้องการได้รับการนิเทศการสอนสูงกว่าเพศชาย นอกจากนั้น ผลจากการวิจัยของ ควินน์ (Quinn, 1985, p. 1151-A) ที่ศึกษาเรื่อง ปัจจัยบุคคลของครูใหญ่ โรงเรียนประถมศึกษาในสหรัฐอเมริกา พบว่า ครูใหญ่เพศหญิง มีความผูกพันต่อองค์การมากกว่าครูใหญ่เพศชาย จึงอาจสรุปได้ว่า ความผูกพันต่อองค์การเป็นส่วนหนึ่งที่มีอิทธิพลทำให้ครูเพศหญิงมีความต้องการได้รับการนิเทศการสอนอยู่ในระดับมากกว่าเพศชาย

2.2 ความต้องการได้รับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่วางไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทุกด้าน ($p < .05$) โดยกลุ่มวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีความต้องการได้รับการนิเทศการสอนมากกว่ากลุ่มวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีหรือปริญญาตรี ทั้งนี้อาจเป็นไปตามแนวคิดของ สุพิชญา ธีระกุล (2524, หน้า 10) ที่กล่าวว่า แนวความคิดในการสอนใหม่ๆ เกิดขึ้นหลายอย่าง ครูต้องมีความรู้ทันสมัยอยู่เสมอ แต่ครูที่ขาดวุฒิการศึกษาอีกเป็นจำนวนมากโดยเฉพาะโรงเรียนในชนบท และ

โรงเรียนที่มีครูเก่าที่มีพื้นฐานวิชาสามัญอยู่เป็นจำนวนมากไม่สนใจที่จะเพิ่มพูนความรู้ แม้ว่าระดับการศึกษายังเป็นเครื่องบ่งชี้ถึงระดับขั้นการเรียนรู้ที่จะทำให้เกิดการพัฒนาพฤติกรรมให้เข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ดีขึ้น (บังอร ภูวภิรมย์ขวัญ, 2527, หน้า 40) แต่ครูเป็นจำนวนมากก็ยังไม่สนใจกับการพัฒนาตนเอง ดังนั้นครูผู้สอนวิชาภาษาไทยที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันจึงมีความต้องการได้รับการนิเทศการสอนแตกต่างกันโดยครูที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรีมีความต้องการได้รับการนิเทศการสอนมากกว่าครูที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีหรือปริญญาตรี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ รินทรทอง วรรณศิริ (2541, บทคัดย่อ) ที่ทำวิจัยเรื่อง ปัญหาในการจัดการนิเทศ ภายในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาภาคใต้ พบว่า ครูผู้สอนที่มีวุฒิทางการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ($p < .05$) และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ศิริกุล ทองทา (2540, บทคัดย่อ) ที่ทำวิจัยเรื่อง ความต้องการการนิเทศการศึกษาสำหรับโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาประเภทนอกระบบ โรงเรียนในกรุงเทพมหานคร พบว่าผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วีระศักดิ์ ส่งทอง (2533, บทคัดย่อ) ที่ทำวิจัยเรื่อง การสำรวจและประเมินความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน ต้องการการนิเทศการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2.3 ความต้องการได้รับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่วางไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทุกด้าน ($p < .05$) โดยกลุ่มประสบการณ์น้อยมีความต้องการได้รับการนิเทศการสอนสูงกว่ากลุ่มประสบการณ์ปานกลาง และกลุ่มประสบการณ์มาก กลุ่มประสบการณ์ปานกลางมีความต้องการได้รับการนิเทศการสอนสูงกว่ากลุ่มประสบการณ์มาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะประสบการณ์เป็นปัจจัยที่มีผลกระทบต่อพฤติกรรมของบุคคลในองค์การ (ธงชัย สันติวงษ์ และชัยยศ สันติวงษ์, 2533, หน้า 54) การที่ครูมีประสบการณ์การสอนมานานจึงทำให้มีทักษะและความชำนาญจนสามารถนำประสบการณ์มาปรับการดำเนินงานให้เกิดผลดีกับหน่วยงานได้ การมีประสบการณ์มากทำให้คนมีโอกาสได้เรียนรู้เกิดความเข้าใจ และมองเห็นปัญหาได้ชัดเจนถูกต้องตามความเป็นจริง ทำให้มีความสามารถในการปฏิบัติงาน (สกุลพร สังวรกาญจน์, 2520, หน้า 19) ดังนั้นครูผู้สอนวิชาภาษาไทยที่มีประสบการณ์ในการสอนมากจึงมีความต้องการได้รับการนิเทศการสอนอยู่ในระดับน้อยกว่าครูที่มี

ประสบการณ์ในการสอนน้อย ประกอบกับการที่ครูมีประสบการณ์ในการสอนมากมีโอกาสได้รับการศึกษาหาความรู้จากการประชุม สัมมนา อบรม ศึกษาดูงาน และได้รับประสบการณ์จากการปฏิบัติหน้าที่สั่งสมมามากกว่าจึงทำให้รู้ปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและหาแนวทางแก้ไขปรับปรุงพัฒนาเทคนิควิธีสอน และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจนเกิดความชำนาญ ส่วนครูที่มีประสบการณ์ในการสอนน้อยยังขาดทักษะในการสอน ขาดความเข้าใจอย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับเทคนิควิธีสอน และเห็นความจำเป็นที่จะต้องศึกษาหาความรู้เพิ่มขึ้นเพื่อจะนำความรู้ความเข้าใจไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยให้ประสบความสำเร็จตามจุดหมายของหลักสูตร จึงทำให้ครูที่มีประสบการณ์น้อยมีความต้องการได้รับการนิเทศการสอนอยู่ในระดับมากกว่าครูที่มีประสบการณ์มากซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ รสริน เทียวแสง (2542, บทคัดย่อ) ที่ทำวิจัยเรื่อง ปัญหาการสอนและความต้องการการนิเทศการสอนของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองพญา จังหวัดชลบุรี พบว่า ความต้องการการนิเทศการสอน ด้าน กิจกรรมการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยครูที่มีประสบการณ์น้อยมีความต้องการการนิเทศการสอนมากกว่าครูที่มีประสบการณ์มาก และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ผลการวิจัยของ ธาณินทร์ ชลจิตต์ (2542, บทคัดย่อ) ที่ทำวิจัยเรื่อง การศึกษาความต้องการการนิเทศการสอนของครูผู้สอนระดับประถมศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตราด พบว่า ความต้องการการนิเทศการสอนของครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน มีความต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยครูที่มีประสบการณ์น้อยมีความต้องการการนิเทศการสอนมากกว่าครูที่มีประสบการณ์มาก นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ นางเยาว์ อุทุมพร (2540, บทคัดย่อ) ที่พบว่า ความต้องการนิเทศการสอนของครูธุรกิจโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร ที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีความต้องการการนิเทศการสอนโดยรวมทุกด้าน และรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2.4 ความต้องการได้รับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 จำแนกตามขนาดโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่วางไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทุกด้าน ($p < .05$) โดยโรงเรียนขนาดเล็กมีความต้องการได้รับการนิเทศการสอนสูงกว่าโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลางมีความต้องการได้รับการนิเทศการสอนสูงกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ โรงเรียนขนาดเล็กยังไม่มีความพร้อมด้านบุคลากร งบประมาณ อาคาร และวัสดุครุภัณฑ์ กล่าวคือเป็น

โรงเรียนระดับตำบล เปิดสอนเฉพาะระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีจำนวนครูน้อย ส่วนใหญ่เป็นครูบรรจุใหม่ขาดประสบการณ์ในการสอน ครูขาดโอกาสในการเข้ารับ การอบรมสัมมนาที่สถานศึกษาต่าง ๆ จัดขึ้นเนื่องจากงบประมาณมีจำกัด (กรมวิชาการ, 2532) จึงทำให้โรงเรียนขนาดเล็กมีความต้องการได้รับการนิเทศการสอนสูง ในขณะที่โรงเรียนขนาดกลางเป็นโรงเรียนที่พัฒนาขึ้นมาจากโรงเรียนขนาดเล็กจึงมีความพร้อมในทุกด้านสูงกว่าโรงเรียนขนาดเล็กทำให้ความต้องการได้รับการนิเทศการสอนอยู่ในระดับต่ำกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่มีสภาพความพร้อมที่ตรงกันข้ามกับโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางโดยสิ้นเชิง อีกทั้งมีแหล่งวิทยาการที่มีส่วนเอื้ออำนวยต่อสภาพการจัดการเรียนการสอน ดังนั้นความต้องการได้รับการนิเทศการสอนในโรงเรียนขนาดใหญ่จึงอยู่ในระดับน้อยกว่าโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง เป็นผลให้ความต้องการได้รับการนิเทศการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมสนิท กองสาสนะ (2539, บทคัดย่อ) ที่พบว่า ครูภาษาไทยที่สอนอยู่ในโรงเรียนขนาดต่างกันมีความต้องการการนิเทศการสอนแตกต่างกัน และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ โกวิทย์ สรวงท่าไม้ (2540, บทคัดย่อ) ที่ทำวิจัยเรื่อง ความต้องการและการได้รับการตอบสนองความต้องการการนิเทศการสอนของครูโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานประถมศึกษาจังหวัดจันทบุรี พบว่า ความต้องการการนิเทศการสอนของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดจันทบุรี จำแนกตามขนาดโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ นอกจากนั้นยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ดำรง มุลรัตน์ (2542, บทคัดย่อ) ที่ได้ทำวิจัยเรื่อง ความต้องการการนิเทศการสอนของครูผู้สอนระดับประถมศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระแก้ว พบว่า ครูผู้สอนระดับประถมศึกษาที่อยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความต้องการการนิเทศการสอนโดยรวม แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. การนิเทศการสอนเป็นกระบวนการในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน ดังนั้นผู้บริหารจึงควรมีการวางแผน และให้การสนับสนุนบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้ดำเนินการนิเทศการสอนวิชาภาษาไทย เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้ดีขึ้น
2. ควรมีการนิเทศการสอนวิชาภาษาไทย ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการวัดผลและประเมินผลเป็นอันดับแรก ด้านการผลิตและใช้สื่อการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านหลักสูตร ตามลำดับ

3. ควรมีการนิเทศเรื่อง การนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้
4. ควรมีการนิเทศเรื่อง การผลิตสื่อการสอนจากวัสดุเหลือใช้ และวัสดุที่มีในท้องถิ่น
5. ควรมีการนิเทศเรื่อง การกำหนดเนื้อหาวิชาให้เชื่อมโยงเหมาะสม และสัมพันธ์กับ

ชีวิตประจำวันของนักเรียน เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

6. ควรมีการนิเทศเรื่อง การทำโครงการสอนให้ครอบคลุมเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้

7. โรงเรียนที่มีครูสอนรายวิชาภาษาไทยที่มีประสบการณ์น้อยผู้บริหารโรงเรียนควรสนับสนุนให้มีการนิเทศการสอนในทุก ๆ ด้าน

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12
2. ควรมีการศึกษาปัญหาในด้านการวิจัยในชั้นเรียน รายวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12
3. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบความต้องการได้รับการนิเทศการสอน วิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 โดยเปรียบเทียบจากกลุ่มตัวอย่างอื่น ๆ