

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการศึกษาความต้องการได้รับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนด สัญลักษณ์ทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย (mean)
SD	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)
n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง (sample size)
t	แทน	ค่าสถิติการแจกแจงแบบที (t - distribution)
p	แทน	ค่าความน่าจะเป็น (probability)
*	แทน	นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเรียงลำดับ ตามความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ความต้องการได้รับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 โดยรวม รายด้าน และรายข้อ ด้วยวิธีการหาค่าเฉลี่ย (mean) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ความต้องการได้รับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 โดยรวม และรายด้าน ด้วยวิธีการหาค่าเฉลี่ย (mean) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) จำแนกตาม เพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการสอน และขนาดโรงเรียน

ตอนที่ 3 วิเคราะห์เปรียบเทียบความต้องการได้รับการนิเทศการสอน ของครูผู้สอน วิชาภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 โดยรวม และ รายด้าน ด้วยวิธีการแจกแจงแบบที (t - test) จำแนกตามเพศ และวุฒิการศึกษา

ตอนที่ 4 วิเคราะห์เปรียบเทียบความต้องการได้รับการนิเทศการสอนของครูผู้สอน
วิชาภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 โดยรวม และ
รายด้าน ด้วยวิธีการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one - way ANOVA) และใช้วิธีทดสอบ
หาค่าความแตกต่างเป็นรายคู่ของนิวแมนคูลส์ (Newman-Kuels - test)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการวิจัยเรื่อง ศึกษาความต้องการได้รับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทย
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 ครั้งนี้ ผลการวิเคราะห์
ข้อมูลเสนอในรูปตารางและคำบรรยาย ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ความต้องการได้รับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทย
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 โดยรวม และรายด้าน ด้วย
วิธีการหาค่าเฉลี่ย (mean) และหาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)
ผลการวิเคราะห์ปรากฏ ดังตาราง 2-6

ตารางที่ 2 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ความต้องการ
ได้รับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 โดยรวม และรายด้าน

ด้าน	ความต้องการ ได้รับการนิเทศการสอน	N = 278			
		X	SD	ระดับ	อันดับ
1	ด้านหลักสูตร	3.44	.64	ปานกลาง	4
2	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.59	.62	มาก	3
3	ด้านการผลิตและใช้สื่อการสอน	3.65	.58	มาก	2
4	ด้านการวัดผลและประเมินผล	3.79	.63	มาก	1
รวม		3.62	.55	มาก	

จากตาราง 2 พบว่า ความต้องการได้รับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทย
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 โดยรวม อยู่ในระดับมาก
เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง คือ ด้านหลักสูตร
เรียงลำดับความต้องการตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการวัดผลและประเมินผล
ด้านการผลิตและใช้สื่อการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และ ด้านหลักสูตร

ตารางที่ 3 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ความต้องการได้รับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 ด้านหลักสูตร

ข้อ	หลักสูตร	N = 278			
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1	การวิเคราะห์จุดประสงค์ของวิชาภาษาไทย จุดหมายและโครงสร้างของหลักสูตร	3.24	.78	ปานกลาง	13
2	การวิเคราะห์คำอธิบายรายวิชาเพื่อนำไปใช้ในการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้	3.27	.76	ปานกลาง	12
3	การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ในคำอธิบายรายวิชา	3.33	.85	ปานกลาง	11
4	การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้และจุดประสงค์นำทางให้มีความสัมพันธ์กัน	3.54	.93	มาก	2
5	การปรับเนื้อหารายวิชาให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	3.51	.89	มาก	3
6	การจัดทำโครงการสอนรายวิชาให้ครอบคลุมจุดประสงค์	3.60	.95	มาก	1
7	การจัดทำแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.45	.83	ปานกลาง	8
8	การกำหนดสาระสำคัญให้เหมาะสมกับมาตรฐานช่วงชั้น	3.47	.83	ปานกลาง	6
9	การเลือกใช้กิจกรรมการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์นำทาง	3.51	.86	มาก	4

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อ	หลักสูตร	N = 278			
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
10	การเลือกใช้สื่อการเรียนการสอน ที่เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	3.51	.84	มาก	5
11	การกำหนดวิธีวัดผล และเกณฑ์การประเมินผล ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์	3.46	.77	ปานกลาง	7
12	การจัดทำคู่มือครู เอกสารประกอบ การสอน และแบบฝึกทักษะต่าง ๆ	3.43	.76	ปานกลาง	10
13	การประเมินผล การใช้หลักสูตรภาษาไทย	3.44	.88	ปานกลาง	9
รวม		3.44	.64	ปานกลาง	

จากตาราง 3 พบว่า ความต้องการได้รับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 ด้านหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดสามลำดับแรก คือ การจัดทำโครงการสอนรายวิชาให้ครอบคลุมจุดประสงค์ การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้และจุดประสงค์นำทางให้มีความสัมพันธ์กัน และการปรับเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

ตารางที่ 4 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ความต้องการ
ได้รับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ข้อ	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	N = 278			
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ และเนื้อหาวิชา	3.73	.95	มาก	5
2	การจัดบรรยากาศการเรียน ให้เหมาะสมกับบทเรียน	3.66	.85	มาก	6
3	การจัดการเรียนการสอน สนองความแตกต่างของผู้เรียน	3.81	.85	มาก	2
4	การจัดการเรียนการสอน โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง	3.60	.75	มาก	7
5	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมพหุปัญญา	3.77	.92	มาก	4
6	การกำหนดเนื้อหาวิชาให้เชื่อมโยง กับชีวิตประจำวันของนักเรียน เพื่อพัฒนาการใช้ภาษา	3.83	.86	มาก	1
7	การกำหนดรายละเอียดของเนื้อหา แต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับ จุดประสงค์	3.46	.76	ปานกลาง	12
8	การใช้ทฤษฎี และหลักการ ทางจิตวิทยาการเรียนรู้	3.55	.90	มาก	8
9	การใช้วิธีสอนที่เน้นกระบวนการ	3.46	.77	ปานกลาง	14
10	การใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอก ห้องเรียนให้มีประสิทธิภาพ	3.47	.74	ปานกลาง	10

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อ	หลักสูตร	N = 278			
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
11	การจัดกิจกรรมฝึกทักษะการฟัง	3.55	.84	มาก	9
12	การจัดกิจกรรมฝึกทักษะการพูด	3.77	.83	มาก	3
13	การจัดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่าน	3.47	.82	ปานกลาง	11
14	การจัดกิจกรรมฝึกทักษะการเขียน	3.46	.83	ปานกลาง	13
15	การจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริม ให้เหมาะสมกับผู้เรียน	3.40	.92	ปานกลาง	16
16	การสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ในบทเรียน	3.42	.90	ปานกลาง	15
รวม		3.59	.62	มาก	

จากตาราง 4 พบว่า ความต้องการได้รับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ใน ระดับมากสามอันดับแรก ได้แก่ การกำหนดเนื้อหาวิชาให้เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันของนักเรียน เพื่อพัฒนาด้านการใช้ภาษา การจัดการเรียนการสอนสนองความแตกต่างของผู้เรียน และการจัด กิจกรรมฝึกทักษะการพูด

ตารางที่ 5 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ความต้องการได้รับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 ด้านการผลิตและใช้สื่อการสอน

ข้อ	การผลิตและใช้สื่อการสอน	N = 278			
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1	การผลิตสื่อการเรียนการสอนภาษาไทยโดยใช้วัสดุที่มีในท้องถิ่นหรือวัสดุเหลือใช้	3.88	.83	มาก	1
2	การจัดซื้อสื่อการเรียนการสอนภาษาไทยตามเกณฑ์ของกรมสามัญ	3.41	.90	ปานกลาง	13
3	การใช้สื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ เนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้	3.70	.88	มาก	6
4	ความเหมาะสมของการใช้สื่อการสอน สำหรับการฝึกทักษะการฟัง	3.77	.76	มาก	4
5	ความเหมาะสมของการใช้สื่อการสอน สำหรับการฝึกทักษะการพูด	3.49	.84	ปานกลาง	10
6	ความเหมาะสมของการใช้สื่อการสอน สำหรับการฝึกทักษะการอ่าน	3.56	.81	มาก	9
7	ความเหมาะสมของการใช้สื่อการสอน สำหรับการฝึกทักษะการเขียน	3.81	.82	มาก	3
8	การใช้สื่อที่เป็นนวัตกรรม และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	3.59	.77	มาก	8
9	การหาประสิทธิภาพของสื่อและการพัฒนาสื่อ	3.81	.81	มาก	2

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อ	การผลิตและใช้สื่อการสอน	N = 278			
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
10	การทดลองใช้สื่อเพื่อตรวจสอบ ขั้นตอนการใช้และความเหมาะสม ของเนื้อหา	3.43	.76	ปานกลาง	12
11	การวิเคราะห์ความเหมาะสมของสื่อ กับวัยของผู้เรียน	3.48	.74	ปานกลาง	11
12	การวิเคราะห์ตรวจสอบเนื้อหาสาระ ของสื่อ	3.77	.76	มาก	5
13	การจัดระบบในการเก็บ และซ่อมบำรุงรักษาสื่อการสอน	3.69	.73	มาก	7
รวม		3.65	.58	มาก	

จากตาราง 5 พบว่า ความต้องการได้รับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทย
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 ด้านการผลิตและใช้สื่อ
การสอน โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ใน
ระดับมากที่สุดสามอันดับแรกได้แก่ การผลิตสื่อการเรียนการสอนภาษาไทยโดยใช้วัสดุที่มีในท้องถิ่น
หรือวัสดุเหลือใช้ การหาประสิทธิภาพของสื่อและการพัฒนาสื่อ และความเหมาะสมของการใช้
สื่อการสอนสำหรับฝึกทักษะการเขียน

ตารางที่ 6 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ความต้องการได้รับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 ด้านการวัดผลและประเมินผล

ข้อ	การวัดผลและประเมินผล	N = 278			
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล	3.74	.77	มาก	21
2	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง	3.78	.75	มาก	15
3	การกำหนดเกณฑ์ประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์	3.43	.82	ปานกลาง	26
4	การสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลแบบต่าง ๆ เช่น แบบสังเกต แบบทดสอบ ฯลฯ	3.85	.81	มาก	8
5	การวางแผนการประเมินผลในชั้นเรียน	3.51	.67	มาก	25
6	การประเมินผลทักษะการฟัง	3.79	.78	มาก	13
7	การประเมินผลทักษะการพูด	3.78	.76	มาก	16
8	การประเมินผลทักษะการอ่าน	3.78	.80	มาก	17
9	การประเมินผลทักษะการเขียน	3.74	.82	มาก	20
10	การประเมินผลโดยใช้แฟ้มสะสมงานภาษาไทย	3.89	.83	มาก	4
11	การกำหนดเกณฑ์ประเมินจากพฤติกรรมของผู้เรียน	3.83	.75	มาก	11
12	การกำหนดเกณฑ์การประเมินตนเองของผู้เรียน	3.84	.80	มาก	10

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อ	การวัดผลและประเมินผล	N = 278			
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
13	การประเมินผลที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ของผู้เรียน	3.93	.82	มาก	2
14	การประเมินผลโดยการสังเคราะห์ ข้อมูลที่หลากหลาย	3.82	.80	มาก	12
15	การประเมินผลที่มีความเที่ยงตรง เชื่อถือได้ และยุติธรรม	3.89	.83	มาก	5
16	การประเมินผลโดยการให้ตอบ แบบทดสอบ	3.78	.77	มาก	14
17	การประเมินผลจากการดูผลงาน	3.67	.94	มาก	23
18	การประเมินผลจากการดูการปฏิบัติ	3.65	.93	มาก	24
19	การประเมินผลจากการดูกระบวนการ	3.69	.89	มาก	22
20	การประเมินพัฒนาการด้านคุณธรรม และ จริยธรรม	3.76	.92	มาก	18
21	การวัดความสามารถในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์	3.84	.91	มาก	11
22	การวิเคราะห์ผลการประเมิน เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง การเรียนการสอน	3.88	.90	มาก	7
23	การหาคุณภาพของเครื่องมือวัดผล	3.76	.89	มาก	19
24	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3.92	.87	มาก	3
25	การนำกระบวนการวิจัยมาบูรณาการ ในการจัดการเรียนรู้	3.88	.95	มาก	6
26	การนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้	3.95	.95	มาก	1
รวม		3.79	.63	มาก	

จากตาราง 6 พบว่า ความต้องการได้รับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 ด้านการวัดผลและประเมินผล โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก สามอันดับแรก ได้แก่การนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ การประเมินผล ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน และการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ความต้องการได้รับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทย
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 โดยรวม และรายด้าน ด้วยวิธี
การหาค่าเฉลี่ย (mean) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) จำแนกตาม เพศ
วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการสอน และขนาดโรงเรียน ผลการวิเคราะห์ปรากฏ ดังตาราง
7 -10

ตารางที่ 7 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ความต้องการได้รับการ
นิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด
กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 โดยรวม และรายด้าน จำแนกตามเพศ

ด้าน	ความต้องการ ได้รับการนิเทศการสอน	เพศชาย (n = 44)				เพศหญิง (n = 234)			
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1	ด้านหลักสูตร	3.10	.71	ปานกลาง	4	3.50	.60	ปานกลาง	4
2	ด้านการจัด กิจกรรมการเรียน การสอน	3.25	.68	ปานกลาง	3	3.65	.58	มาก	3
3	ด้านการผลิต และใช้สื่อการสอน	3.40	.63	ปานกลาง	1	3.69	.56	มาก	2
4	ด้านการวัดผล และประเมินผล	3.33	.61	ปานกลาง	2	3.82	.62	มาก	1
รวม		3.33	.61	ปานกลาง		3.67	.52	มาก	

จากตาราง 7 พบว่า ความต้องการได้รับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทย
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 โดยรวม อยู่ในระดับ
ปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน จำแนกตามเพศ พบว่า

ความต้องการได้รับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนมัธยม
ศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 เพศชาย มีความต้องการได้รับการนิเทศการ
สอนอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการผลิต
และใช้สื่อการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และ
ด้านหลักสูตร

ความต้องการได้รับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 เพศหญิง มีความต้องการได้รับการนิเทศการสอนอยู่ในระดับมากทุกด้าน ยกเว้นด้านหลักสูตรมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับความต้องการตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้แก่ ด้านการผลิตและใช้สื่อการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านหลักสูตร

ตารางที่ 8 คะแนนเฉลี่ย ความเป็ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ความต้องการได้รับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ด้าน	ความต้องการได้รับการนิเทศการสอน	ต่ำกว่าปริญญาตรีหรือปริญญาตรี (n = 247)				สูงกว่าปริญญาตรี (n = 31)			
		<i>X</i>	<i>SD</i>	ระดับ	อันดับ	<i>X</i>	<i>SD</i>	ระดับ	อันดับ
1	ด้านหลักสูตร	3.41	.65	ปานกลาง	4	3.68	.43	มาก	4
2	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.56	.64	มาก	3	3.78	.34	มาก	3
3	ด้านการผลิตและใช้สื่อการสอน	3.62	.59	มาก	2	3.85	.43	มาก	2
4	ด้านการวัดผลและประเมินผล	3.76	.65	มาก	1	3.94	.37	มาก	1
รวม		3.59	.57	มาก		3.82	.30	มาก	

จากตาราง 8 พบว่า ความต้องการได้รับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 โดยรวม อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า

ความต้องการได้รับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 กลุ่มวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี หรือปริญญาตรีมีความต้องการได้รับการนิเทศการสอนอยู่ในระดับมากทุกด้าน ยกเว้นด้านหลักสูตรมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้แก่ ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านการผลิตและใช้สื่อการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านหลักสูตร

ความต้องการได้รับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 กลุ่มวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีความต้องการได้รับการนิเทศการสอนอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้แก่ ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านการผลิตและใช้สื่อการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน และด้านหลักสูตร

ตารางที่ 9 คะแนนเฉลี่ย ความเป็ยเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ความต้องการได้รับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 โดยรวม และรายด้าน จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน

ด้าน	ความต้องการได้รับการนิเทศการสอน	ประสบการณ์น้อย (n = 94)				ประสบการณ์ปานกลาง (n = 102)				ประสบการณ์มาก (n = 82)			
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1	ด้านหลักสูตร	3.78	.54	มาก	4	3.52	.59	มาก	4	2.97	.51	ปานกลาง	4
2	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.82	.59	มาก	3	3.65	.62	มาก	3	3.25	.51	ปานกลาง	3
3	ด้านการผลิตและใช้สื่อการสอน	3.86	.57	มาก	2	3.72	.55	มาก	2	3.32	.49	ปานกลาง	2
4	ด้านการวัดผลและประเมินผล	3.99	.62	มาก	1	3.88	.62	มาก	1	3.44	.51	ปานกลาง	1
รวม		3.86	.52	มาก		3.69	.52	มาก		3.25	.43	ปานกลาง	

จากตาราง 9 พบว่า ความต้องการได้รับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 โดยรวม อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน พบว่า

ความต้องการได้รับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 กลุ่มประสบการณ์น้อยมีความต้องการได้รับการนิเทศการสอนอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านการผลิตและใช้สื่อการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านหลักสูตร

ความต้องการได้รับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 กลุ่มประสบการณ์ปานกลางมีความต้องการได้รับการนิเทศการสอนอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้แก่ ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านการผลิตและใช้สื่อการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านหลักสูตร

ความต้องการได้รับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 กลุ่มประสบการณ์มาก มีความต้องการได้รับการนิเทศการสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านการผลิตและใช้สื่อการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านหลักสูตร

ตารางที่ 10 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ความต้องการได้รับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 โดยรวม และรายด้าน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ด้าน	ความต้องการได้รับการนิเทศการสอน	ขนาดใหญ่ (n = 111)				ขนาดกลาง (n = 130)				ขนาดเล็ก (n = 37)			
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1	ด้านหลักสูตรหลักสูตร	3.28	.65	ปานกลาง	4	3.55	.64	มาก	4	3.58	.48	มาก	4
2	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.41	.57	ปานกลาง	3	3.73	.65	มาก	3	3.64	.51	มาก	3
3	ด้านการผลิตและใช้สื่อการสอน	3.52	.54	มาก	2	3.75	.62	มาก	2	3.71	.51	มาก	2
4	ด้านการวัดผลและประเมินผล	3.65	.59	มาก	1	3.91	.64	มาก	1	3.77	.63	มาก	1
รวม		3.46	.51	ปานกลาง		3.73	.59	มาก		3.67	.46	มาก	

จากตาราง 10 พบว่า ความต้องการได้รับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 โดยรวม อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า

ความต้องการได้รับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 โรงเรียนขนาดใหญ่มีความต้องการได้รับการนิเทศ การสอนอยู่ในระดับปานกลาง ด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก คือด้านการผลิตและใช้สื่อการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านการผลิตและใช้สื่อการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านหลักสูตร

ความต้องการได้รับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 โรงเรียนขนาดกลางมีความต้องการได้รับการนิเทศ การสอนอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านการผลิตและใช้สื่อการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านหลักสูตร

ความต้องการได้รับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 โรงเรียนขนาดเล็กมีความต้องการได้รับการนิเทศการสอนอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านการผลิตและใช้สื่อการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านหลักสูตร

ตอนที่ 3 วิเคราะห์เปรียบเทียบความต้องการได้รับการนิเทศการสอนของครูผู้สอน
วิชาภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 โดยรวม และ
รายด้าน ด้วยวิธีการแจกแจงแบบที (t - test) จำแนกตามเพศ และวุฒิการศึกษา ผลการวิเคราะห์
ปรากฏดังตาราง 11-12

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบความต้องการได้รับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทย
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 โดยรวม
และรายด้าน จำแนกตามเพศ

ด้าน	ความต้องการ ได้รับการนิเทศการสอน	เพศชาย (n = 44)		เพศหญิง (n = 234)		t	p
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1	ด้านหลักสูตร	3.10	.71	3.51	.60	-3.54 *	.00
2	ด้านการจัด กิจกรรมการเรียน การสอน	3.26	.68	3.65	.59	-4.00 *	.00
3	ด้านการผลิต และใช้สื่อการสอน	3.41	.64	3.70	.56	-3.04 *	.00
4	ด้านการวัดผล และประเมินผล	3.58	.61	3.83	.63	-2.42 *	.02
รวม		3.34	.61	3.67	.53	-3.76 *	.00

*p < .05

จากตาราง 11 พบว่า ความต้องการได้รับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 โดยรวม จำแนกตามเพศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทุกด้าน ($p < .05$) โดยครูเพศหญิง มีความต้องการได้รับการนิเทศการสอนทุกด้านมากกว่าเพศชาย

ตารางที่ 12 เปรียบเทียบความต้องการได้รับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทย
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 โดยรวม
และรายด้าน จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ด้าน	ความต้องการ ได้รับการนิเทศการสอน	ต่ำกว่าปริญญาตรี หรือปริญญาตรี (n = 247)		สูงกว่า ปริญญาตรี (n = 31)		t	p
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1	ด้านหลักสูตร	3.41	.65	3.68	.43	-3.08 *	.00
2	ด้านการจัด กิจกรรมการเรียน การสอน	3.56	.64	3.79	.34	-3.04 *	.00
3	ด้านการผลิต และใช้สื่อการสอน	3.62	.59	3.85	.44	-2.70 *	.01
4	ด้านการวัดผล และประเมินผล	3.77	.65	3.95	.38	-2.28 *	.03
รวม		3.59	.57	3.82	.30	-3.48 *	.00

*p < .05

จากตาราง 12 พบว่า ความต้องการได้รับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทย
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 โดยรวม จำแนกตามวุฒิ
การศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทุกด้าน ($p < .05$) โดยครูที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี
มีความต้องการได้รับการนิเทศการสอนทุกด้านมากกว่าครูที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีหรือ
ปริญญาตรี

ตอนที่ 4 วิเคราะห์เปรียบเทียบความต้องการได้รับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 โดยรวม และรายด้าน ด้วยวิธีการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one - way ANOVA) และใช้วิธีทดสอบค่าความแตกต่างเป็นรายคู่ของนิวแมนคูลส์ (Newman Kuels - test) ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตาราง 13 - 24

ตารางที่ 13 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความต้องการได้รับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 โดยรวม และรายด้าน จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน

ด้าน	ความต้องการได้รับการนิเทศการสอน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
1	ด้านหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	2	29.41	14.70	49.03 *	.00
		ภายในกลุ่ม	275	82.48	.30		
		รวม	277	111.89			
2	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	2	14.71	7.36	22.23 *	.00
		ภายในกลุ่ม	275	91.01	.33		
		รวม	277	105.73			
3	ด้านการผลิตและใช้สื่อการสอน	ระหว่างกลุ่ม	2	13.97	6.99	24.04 *	.00
		ภายในกลุ่ม	275	79.94	.29		
		รวม	277	93.91			
4	ด้านการวัดผลและประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	2	14.44	7.22	20.85 *	.00
		ภายในกลุ่ม	275	95.21	.35		
		รวม	277	109.65			
รวม		ระหว่างกลุ่ม	2	17.58	8.79	35.84 *	.00
		ภายในกลุ่ม	275	67.46	.25		
		รวม	277	85.04			

* $p < .05$

จากตาราง 13 พบว่า ความต้องการได้รับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 โดยรวม จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทุกด้าน ($p < .05$)

เมื่อพบความแตกต่างของความต้องการได้รับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 จึงใช้วิธีทดสอบค่าความแตกต่างเป็นรายคู่ ของนิวแมนคูลส์ (Newman Kuels - test) ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตาราง 14 - 18

ตารางที่ 14 เปรียบเทียบความต้องการได้รับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทย
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 ด้านหลักสูตร
จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน เป็นรายคู่

ประสบการณ์ ในการสอน	$\bar{X}$	ประสบการณ์ มาก	ประสบการณ์ ปานกลาง	ประสบการณ์ น้อย
		2.97	3.52	3.78
ประสบการณ์มาก	2.97	-	.55 *	.81 *
ประสบการณ์ปานกลาง	3.52		-	.26 *
ประสบการณ์น้อย	3.78			-

* $p < .05$

จากตาราง 14 พบว่า ความต้องการได้รับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 ด้านหลักสูตร ระหว่างกลุ่มประสบการณ์น้อยกับกลุ่มประสบการณ์มาก กลุ่มประสบการณ์ปานกลางกับกลุ่มประสบการณ์มาก และกลุ่มประสบการณ์น้อยกับกลุ่มประสบการณ์ปานกลาง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) โดยกลุ่มประสบการณ์น้อยมีความต้องการได้รับการนิเทศการสอนสูงกว่ากลุ่มประสบการณ์ปานกลางและกลุ่มประสบการณ์มาก กลุ่มประสบการณ์ปานกลางมีความต้องการได้รับการนิเทศการสอนสูงกว่ากลุ่มประสบการณ์มาก

ตารางที่ 15 เปรียบเทียบความต้องการได้รับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทยใน
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 ด้านการจัด
กิจกรรมการเรียนการสอน จำแนกตามประสบการณ์ในการสอนเป็นรายคู่

ประสบการณ์ ในการสอน	$\bar{X}$	ประสบการณ์ มาก	ประสบการณ์ ปานกลาง	ประสบการณ์น้อย
		3.25	3.65	3.82
ประสบการณ์มาก	3.25		.40 *	.57 *
ประสบการณ์ปานกลาง	3.65			.17 *
ประสบการณ์น้อย	3.82			

* $p < .05$

จากตาราง 15 พบว่า ความต้องการได้รับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน ระหว่างกลุ่มประสบการณ์น้อยกับกลุ่มประสบการณ์มาก กลุ่มประสบการณ์ปานกลางกับกลุ่มประสบการณ์มาก และกลุ่มประสบการณ์น้อยกับกลุ่มประสบการณ์ปานกลาง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) โดยกลุ่มประสบการณ์น้อยมีความต้องการได้รับการนิเทศการสอนสูงกว่ากลุ่ม ประสบการณ์ปานกลางและกลุ่มประสบการณ์มาก กลุ่มประสบการณ์ปานกลางมีความต้องการได้รับการนิเทศการสอนสูงกว่ากลุ่มประสบการณ์มาก

ตารางที่ 16 เปรียบเทียบความต้องการได้รับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทย
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 ด้านการผลิต
และใช้สื่อการสอน จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน เป็นรายคู่

ประสบการณ์ในการสอน		ประสบการณ์มาก	ประสบการณ์ปานกลาง	ประสบการณ์น้อย
$\bar{X}$		3.32	3.73	3.86
ประสบการณ์มาก	3.32		.41 *	.54 *
ประสบการณ์ปานกลาง	3.73			.13
ประสบการณ์น้อย	3.86			

* $p < .05$

จากตาราง 16 พบว่า ความต้องการได้รับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 ด้านการผลิตและใช้สื่อการสอน จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน ระหว่างกลุ่มประสบการณ์น้อยกับกลุ่มประสบการณ์มาก และกลุ่มประสบการณ์ปานกลางกับกลุ่มประสบการณ์มาก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) โดยกลุ่มประสบการณ์น้อยมีความต้องการได้รับการนิเทศการสอนสูงกว่ากลุ่มประสบการณ์ปานกลางและกลุ่มประสบการณ์มาก ส่วนกลุ่มประสบการณ์น้อยกับกลุ่มประสบการณ์ปานกลาง แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 17 เปรียบเทียบความต้องการได้รับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทย
 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 ด้านการวัดผล
 และประเมินผล จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน เป็นรายคู่

ประสบการณ์ ในการสอน		ประสบการณ์ มาก	ประสบการณ์ ปานกลาง	ประสบการณ์ น้อย
	$\bar{X}$	3.44	3.88	3.99
ประสบการณ์มาก	3.44		.44 *	.55 *
ประสบการณ์ปานกลาง	3.88			.11
ประสบการณ์น้อย	3.99			

* $p < .05$

จากตาราง 17 พบว่า ความต้องการได้รับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 ด้านการวัดผล และประเมินผล จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน ระหว่างกลุ่มประสบการณ์น้อยกับกลุ่มประสบการณ์มาก และกลุ่มประสบการณ์ปานกลางกับกลุ่มประสบการณ์มาก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) โดยกลุ่มประสบการณ์น้อยและกลุ่มประสบการณ์ปานกลางมีความต้องการได้รับการนิเทศการสอนสูงกว่ากลุ่มประสบการณ์มาก ส่วนกลุ่มประสบการณ์น้อยกับกลุ่มประสบการณ์ปานกลาง แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 18 เปรียบเทียบความต้องการได้รับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทย
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 โดยรวม
จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน เป็นรายคู่

ประสบการณ์ ในการสอน		ประสบการณ์ มาก	ประสบการณ์ ปานกลาง	ประสบการณ์ น้อย
$\bar{X}$		3.25	3.69	3.86
ประสบการณ์มาก	3.25		.44 *	.61 *
ประสบการณ์ปานกลาง	3.69			.17 *
ประสบการณ์น้อย	3.86			

* $p < .05$

จากตาราง 18 พบว่า ความต้องการได้รับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 โดยรวม จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน ระหว่างกลุ่มประสบการณ์น้อยกับกลุ่มประสบการณ์มาก กลุ่มประสบการณ์ปานกลางกับกลุ่มประสบการณ์มาก และกลุ่มประสบการณ์น้อย กับกลุ่มประสบการณ์ปานกลาง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) โดยกลุ่มประสบการณ์น้อยมีความต้องการได้รับการนิเทศการสอนสูงกว่ากลุ่มประสบการณ์ปานกลางและกลุ่มประสบการณ์มาก กลุ่มประสบการณ์ปานกลางมีความต้องการได้รับการนิเทศการสอนสูงกว่ากลุ่มประสบการณ์มาก

ตารางที่ 19 การวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อเปรียบเทียบความต้องการได้รับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 จำแนกตาม ขนาดโรงเรียน

ด้าน	ความต้องการได้รับการนิเทศการสอน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
1	ด้านหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	4.99	2	2.50	6.42 *	.00
		ภายในกลุ่ม	106.90	275	.39		
		รวม	111.89	277			
2	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	6.32	2	3.16	8.75 *	.00
		ภายในกลุ่ม	99.40	275	.36		
		รวม	105.73	277			
3	ด้านการผลิตและใช้สื่อการสอน	ระหว่างกลุ่ม	3.32	2	1.66	5.05 *	.01
		ภายในกลุ่ม	90.59	275	.33		
		รวม	93.91	277			
4	ด้านการวัดผลและประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	4.00	2	2.00	5.21 *	.01
		ภายในกลุ่ม	105.65	275	.38		
		รวม	109.65	277			
รวม		ระหว่างกลุ่ม	4.47	2	2.23	7.62 *	.00
		ภายในกลุ่ม	80.58	275	.29		
		รวม	85.04	277			

*p < .05

จากตาราง 19 พบว่า ความต้องการได้รับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 โดยรวม จำแนกตามขนาด โรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทุกด้าน ($p < .05$)

เมื่อพบความแตกต่างของความต้องการได้รับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 จึงใช้วิธีทดสอบหาค่าความแตกต่างเป็นรายคู่ของนิวแมนคูลส์ (Newman Kuels - test) ผลการวิเคราะห์ปรากฏดัง ตาราง 20 - 22

ตารางที่ 20 เปรียบเทียบความต้องการได้รับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทย
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 ด้านหลักสูตร
จำแนกตามขนาดโรงเรียน เป็นรายคู่

ขนาดโรงเรียน		ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
$\bar{X}$		3.28	3.55	3.57
ขนาดใหญ่	3.28		.27 *	.29 *
ขนาดกลาง	3.55			.02
ขนาดเล็ก	3.57			

* $p < .05$

จากตาราง 20 พบว่า ความต้องการได้รับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 ด้านหลักสูตร ระหว่างโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) โดยโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดกลางมีความต้องการได้รับการนิเทศการสอนสูงกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลางแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 21 เปรียบเทียบความต้องการได้รับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทย
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 ด้านการจัด
กิจกรรมการเรียนการสอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน เป็นรายคู่

ขนาดโรงเรียน	$\bar{X}$	ขนาดใหญ่	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง
		3.41	3.64	3.73
ขนาดใหญ่	3.41		.23 *	.32 *
ขนาดเล็ก	3.64			.09
ขนาดกลาง	3.73			

* $p < .05$

จากตาราง 21 พบว่า ความต้องการได้รับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ระหว่างโรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) โดยโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการได้รับการนิเทศการสอนสูงกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนโรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดเล็ก แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ ทางสถิติ

ตารางที่ 22 เปรียบเทียบความต้องการได้รับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทย
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 ด้านการผลิต
และใช้สื่อการสอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน เป็นรายคู่

ขนาดโรงเรียน	$\bar{X}$	ขนาดใหญ่	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง
		3.52	3.71	3.75
ขนาดใหญ่	3.52		.19	.23 *
ขนาดเล็ก	3.71			.04
ขนาดกลาง	3.75			

* $p < .05$

จากตาราง 22 พบว่า ความต้องการได้รับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 ด้านการผลิตและใช้สื่อการสอน ระหว่างโรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) โดยโรงเรียนขนาดกลางมีความต้องการได้รับการนิเทศการสอนสูงกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วน โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดเล็ก แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 23 เปรียบเทียบความต้องการได้รับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทย
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 ด้านการวัดผล
และประเมินผล จำแนกตามขนาดโรงเรียน เป็นรายคู่

ขนาดโรงเรียน	$\bar{X}$	ขนาดใหญ่	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง
		3.65	3.77	3.91
ขนาดใหญ่	3.65		.12	.26 *
ขนาดเล็ก	3.77			.14
ขนาดกลาง	3.91			

* $p < .05$

จากตาราง 23 พบว่า ความต้องการได้รับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 ด้านการวัดผลและประเมินผลระหว่างโรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) โดยโรงเรียนขนาดกลางมีความต้องการได้รับการนิเทศการสอนสูงกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วน โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดเล็ก แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 24 เปรียบเทียบความต้องการได้รับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทย
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 โดยรวม
จำแนกตามขนาดโรงเรียน เป็นรายคู่

ขนาดโรงเรียน		ขนาดใหญ่	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง
$\bar{X}$		3.46	3.67	3.73
ขนาดใหญ่	3.46		.21 *	.27 *
ขนาดเล็ก	3.67			.06
ขนาดกลาง	3.73			

* $p < .05$

จากตาราง 24 พบว่า ความต้องการได้รับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 โดยรวม ระหว่างโรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) โดยโรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการได้รับการนิเทศการสอนสูงกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนโรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดเล็ก แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ