

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาค้นคว้างานวิจัยตามความมุ่งหมายที่กำหนดไว้ โดยมีวิธีการศึกษาค้นคว้าวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล
3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
5. วิธีวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2544 จำนวน 998 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้จากการสุ่มจากประชากรโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (stratified random sampling) ตามขนาดโรงเรียนใน 8 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดชลบุรี ระยอง จันทบุรี ตราด ฉะเชิงเทรา ปราจีนบุรี สระแก้ว และนครนายก โดยใช้ตารางประมาณขนาดของกลุ่มตัวอย่างเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, p. 608) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 278 คน ดังตาราง 1

ตารางที่ 1 จำนวนประชากร และกลุ่มตัวอย่างครูผู้สอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12

จังหวัด / ขนาดโรงเรียน	ประชากร				กลุ่มตัวอย่าง			
	ขนาด ใหญ่	ขนาด กลาง	ขนาด เล็ก	รวม	ขนาด ใหญ่	ขนาด กลาง	ขนาด เล็ก	รวม
ชลบุรี	158	104	14	277	40	31	5	16
ระยอง	55	61	8	124	12	13	4	36
ฉะเชิงเทรา	61	83	15	159	13	26	5	44
จันทบุรี	42	59	9	110	11	17	4	32
ตราด	28	26	9	63	8	7	4	16
นครนายก	26	36	18	80	7	10	6	22
ปราจีนบุรี	32	58	10	100	9	16	4	28
สระแก้ว	42	37	7	86	11	10	4	24
รวม	444	464	90	998	111	130	37	278

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเพื่อการศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเองเกี่ยวกับความต้องการได้รับการนิเทศการสอน แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการได้รับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 ใน 4 ด้าน คือ

1. ด้านหลักสูตร
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
3. ด้านการผลิตและใช้สื่อการสอน
4. ด้านการวัดผลและประเมินผล

ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งกำหนดความมากน้อยในระดับความต้องการได้รับการนิเทศการสอนโดยกำหนดเกณฑ์น้ำหนัก ดังนี้

5 หมายถึง มีความต้องการได้รับการนิเทศการสอนมากที่สุด

4 หมายถึง มีความต้องการได้รับการนิเทศการสอนมาก

3 หมายถึง มีความต้องการได้รับการนิเทศการสอนปานกลาง

2 หมายถึง มีความต้องการได้รับการนิเทศการสอนน้อย

1 หมายถึง มีความต้องการได้รับการนิเทศการสอนน้อยที่สุด

เกณฑ์การแปลผลคะแนน อาศัยเทียบเคียงในการใช้เกณฑ์การประเมินค่า ดังนี้

(บุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว, 2535, หน้า 23)

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ความต้องการได้รับการนิเทศการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ความต้องการได้รับการนิเทศการสอนอยู่ในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ความต้องการได้รับการนิเทศการสอน อยู่ในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ความต้องการได้รับการนิเทศการสอนอยู่ในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง ความต้องการได้รับการนิเทศการสอนอยู่ในระดับน้อยที่สุด

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การสร้างเครื่องมือเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการได้รับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 12 ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาทฤษฎี และแนวคิดเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาจากเอกสาร ตำรา งานวิจัยทั้งในและต่างประเทศเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

2. กำหนดขอบเขตความต้องการได้รับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 ให้ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน คือ

2.1 ด้านหลักสูตร

- 2.2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
 - 2.3 ด้านการผลิตและใช้สื่อการสอน
 - 2.4 ด้านการวัดผลและประเมินผล
 3. ศึกษาการสร้างแบบสอบถามจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างและปรับปรุงแบบสอบถาม
 4. ดำเนินการสร้างแบบสอบถามเพื่อเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
 5. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อปรับปรุงความเหมาะสมให้ครอบคลุมเนื้อหา และการใช้ภาษา
 6. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบพิจารณาแก้ไขอีกครั้งเพื่อพิจารณาความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม ผู้ทรงคุณวุฒิ ประกอบด้วย
 - 6.1 รศ.ดร.คุณวุฒิ คนฉลาด ข้าราชการบำนาญ
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
 - 6.2 ดร.ประเสริฐ สมพงษ์ธรรม อาจารย์ประจำภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
 - 6.3 ดร.สมโภชน์ อเนกสุข อาจารย์ประจำภาควิชาวิจัยและวัดผลการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
 - 6.4 นางนลินี บำเรอราช อาจารย์ประจำภาควิชาหลักสูตรและการสอน
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
 - 6.5 รศ.วิมล เอ็มโธ อาจารย์ประจำภาควิชาหลักสูตรและการสอน
สถาบันราชภัฏรำไพพรรณี
 - 6.6 นางโสภา ทำเรือพลี ศึกษานิเทศก์กรมสามัญศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ
 - 6.7 นายธงชัย ผ่องแผ้ว ผู้อำนวยการสามัญศึกษา จังหวัดระยอง
 - 6.8 นายสุวัฒน์ วรสิทธิ์ หัวหน้าศึกษานิเทศก์จังหวัด
สามัญศึกษาจังหวัดระยอง
 7. ปรับปรุงแบบสอบถามตามที่คุณผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนะ
 8. การหาค่าอำนาจจำแนก (discrimination) และค่าความเชื่อมั่น (reliability)
- ดำเนินการ ดังนี้

8.1 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้กับครูผู้สอนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ในสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดระยอง จำนวน 30 คน แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนก ของแบบสอบถามรายข้อ จากโปรแกรม SPSS for windows ผลการวิเคราะห์ พบว่า ค่าอำนาจ จำแนกอยู่ระหว่าง .26 - .78 ซึ่งเป็นค่าอำนาจจำแนกที่ยอมรับได้

8.2 นำแบบสอบถามทั้งฉบับมาวิเคราะห์เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น จากโปรแกรม SPSS for windows ผลการวิเคราะห์ พบว่า ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .94

8.3 นำแบบสอบถามที่ผ่านการทดลองแล้วเสนอต่อคณะกรรมการควบคุม วิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาตรวจสอบเป็นครั้งสุดท้าย และจัดทำเป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้ในการเก็บ รวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ขอลหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา ถึงผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อขอความ อนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. จัดส่งแบบสอบถาม จำนวน 278 ฉบับ ไปยังโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 12 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง และได้รับแบบสอบถามที่สมบูรณ์ถูกต้อง คืนมา จำนวน 278 ฉบับคิดเป็น ร้อยละ 100

วิธีวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. นำแบบสอบถามมาตรวจสอบความสมบูรณ์ คัดแยกและจัดหมวดหมู่เพื่อนำไป วิเคราะห์
2. นำแบบสอบถามมาตรวจให้น้ำหนักคะแนนตามที่กำหนดไว้ แล้วนำไปวิเคราะห์ ด้วยวิธีทางสถิติด้วยคอมพิวเตอร์ จากโปรแกรม SPSS for windows (ศิริชัย พงษ์วิชัย, 2540, หน้า 119)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับระดับความต้องการได้รับการนิเทศการสอนของ

ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 ได้แก่ คะแนนเฉลี่ย (mean) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)

2. การทดสอบสมมติฐานเปรียบเทียบความต้องการได้รับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 จำแนกตามเพศ และวุฒิการศึกษา ใช้การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย 2 กลุ่มเพื่อทดสอบความแตกต่างกันโดยการทดสอบค่า t -test

3. การทดสอบสมมติฐานเปรียบเทียบความต้องการได้รับการนิเทศของครูผู้สอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน และ ขนาดโรงเรียน ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA)

4. เมื่อพบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของตัวแปร กรณีที่เป็น 3 กลุ่ม ใช้วิธีทดสอบหาค่าความแตกต่างเป็นรายคู่ของนิวแมนคูลส์ (Newman Kuels - test)