

บทที่ 5

สรุปและอภิปรายผล

การพัฒนาชุดการสอนวิชาภาษาอังกฤษเรื่อง “คำสรรพนาม” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาชุดการสอนและประเมินประสิทธิภาพของชุดการสอนตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ซึ่งมีขั้นตอนในการศึกษาวิจัยและสรุปผลการศึกษาวิจัย ดังนี้

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนาชุดการสอนวิชาภาษาอังกฤษเรื่อง “คำสรรพนาม” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

วิธีดำเนินการวิจัย

1. การสร้างชุดการสอน ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักสูตร คู่มือครู หนังสือเรียน หนังสือประกอบเกี่ยวกับเรื่อง “คำสรรพนาม” เอกสารบทความและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ศึกษาวิธีการสร้างชุดการสอนและการหาประสิทธิภาพของชุดการสอน กำหนดหัวข้อและกิจกรรมที่จะใช้สอน ซึ่งประกอบด้วยจุดมุ่งหมาย จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม วิธีการ เวลาที่ใช้ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการสอน และการประเมินผล เขียนคู่มือการใช้ชุดการสอน สื่อการสอนเช่น ใบความรู้ บัตรคำ แถบประโยค จัดทำบัตรคำตั้งเพื่อชี้แจงรายละเอียดว่าผู้เรียนจะต้องปฏิบัติอย่างไรรวมทั้งจัดทำบัตรเฉลยแบบฝึกหัด กระจายคำตอบและชุดสื่อการสอน

2. การหาประสิทธิภาพของชุดการสอน นำแผนการสร้างชุดการสอนไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมของเนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอนแล้วนำมาแก้ไขให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน เมื่อสร้างเป็นชุดการสอนแล้วนำกลับไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบชุดการสอนและแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอีกครั้งเพื่อปรับปรุง และนำไปทดลองใช้กับนักเรียนเป็นรายบุคคลและแบบกลุ่มย่อย เพื่อดูปัญหาที่ยังหลงเหลืออยู่ ทำการแก้ไขปรับปรุงแล้วนำไปทดลองสอนในสภาพจริง

2.1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดมงคลนิมิตร สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา กิ่งอำเภอบางเสาธง จังหวัดสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2544 จำนวน 30 คน

2.2 เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย เป็นเนื้อหาเรื่องคำสรรพนามในหนังสือ English Is Fun Book 3 ตามหลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2539

2.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

2.3.1 ชุดการสอนวิชาภาษาอังกฤษเรื่อง “คำสรรพนาม” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

2.3.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง “คำสรรพนาม”

2.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

2.4.1 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ชุดการสอนวิชาภาษาอังกฤษเรื่อง “คำสรรพนาม” มีทั้งหมด 3 หน่วย ใช้เวลาในการทดลอง 11 คาบ คาบละ 20 นาที เมื่อนักเรียนเรียนจบในแต่ละหน่วย ให้ทำแบบฝึกหัดประจำหน่วย เพื่อหาเกณฑ์ 80 ตัวแรก

2.4.2 หลังจากเรียนโดยใช้ชุดการสอนวิชาภาษาอังกฤษเรื่อง “คำสรรพนาม” ครบทั้ง 3 หน่วยเรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนทุกคนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเรื่อง “คำสรรพนาม” จำนวน 20 ข้อ ใช้เวลา 20 นาที เพื่อหาเกณฑ์ 80 ตัวหลัง

2.4.3 ตรวจแบบฝึกหัดประจำหน่วยและตรวจแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์เพื่อหาประสิทธิภาพ

2.5 การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาประสิทธิภาพของชุดการสอนตามเกณฑ์ 80/80

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาค้นคว้า ได้ชุดการสอนวิชาภาษาอังกฤษเรื่อง “คำสรรพนาม” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีประสิทธิภาพ 83.52/79.67 เมื่อพิจารณาแล้ว ถือว่าเป็นชุดการสอนที่มีประสิทธิภาพที่ยอมรับได้ (ชัยงค์ พรหมวงศ์, ม.ป.ป., หน้า 173) สรุปได้ว่าชุดการสอนวิชาภาษาอังกฤษเรื่อง “คำสรรพนาม” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยชุดการสอนวิชาภาษาอังกฤษเรื่อง “คำสรรพนาม” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่าชุดการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้เนื่องมาจาก

1. ชุดการสอนที่สร้างขึ้นเป็นชุดการสอนที่สร้างอย่างมีระบบตามหลักการสร้างชุดการสอนแผนจุฬา ชัยงค์ พรหมวงศ์ (ม.ป.ป., หน้า 168-169) ซึ่งมีขั้นตอนที่ละเอียด

ตั้งแต่การกำหนดหมวดหมู่เนื้อหา แบ่งเนื้อหาออกเป็นหน่วยการสอน กำหนดหัวเรื่อง กำหนดหลักการ วัตถุประสงค์ กิจกรรมการเรียนการสอน กำหนดแบบประเมินผล คัดเลือกและผลิตสื่อ รวมทั้งการหาประสิทธิภาพของชุดการสอน ก่อนนำไปใช้ในห้องเรียน ซึ่งขั้นตอนทั้งหมดที่กล่าวมานี้สามารถตรวจสอบได้ทำให้ทราบว่าชุดการสอนที่สร้างขึ้นมีปัญหาและควรแก้ไขที่จุดใด

2. การให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบด้านเนื้อหาและด้านเทคนิคการสร้างชุดการสอนและนำไปทดลองใช้ (try out) กับนักเรียนเป็นรายบุคคลและแบบกลุ่มย่อยทำให้ชุดการสอนมีความเหมาะสมกับนักเรียนมากยิ่งขึ้น เพราะการหาประสิทธิภาพชุดการสอนเป็นการประกันว่าชุดการสอนที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความคิดของไชยยศ เรืองสุวรรณ (2533, หน้า 127) ที่กล่าวว่า การหาประสิทธิภาพชุดการสอนด้วยการประเมินหรือพิจารณาคุณค่าด้านต่างๆ ของสื่อ นั้นเป็นการตรวจสอบเพื่อจะได้ปรับปรุงให้ได้ผลตามจุดมุ่งหมาย ก่อนที่จะนำสื่อ นั้นไปใช้ในการเรียนการสอนและเผยแพร่ต่อไป

3. นักเรียนมีโอกาสฝึกและเรียนรู้จากการทำกิจกรรมในใบงาน ได้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายด้วยตนเองเป็นการสนองต่อการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ที่มีความแตกต่างกันในด้าน ความสามารถ สติปัญญา ความต้องการ อารมณ์ ความสนใจ สังคมและอื่น ๆ นักเรียนมีโอกาสในการตัดสินใจในระหว่างการทำกิจกรรมด้วยตนเองถูกฝึกอย่างไรก็แก้ไขให้ถูกต้องต่อไป นอกจากนี้ นักเรียนยังสามารถเรียนรู้ได้ตามความสามารถและความสนใจของนักเรียนและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีการฝึกทักษะทางสังคม มีความรับผิดชอบ และมีความสามัคคีกันภายในกลุ่มด้วย สอดคล้องกับความคิดเห็นของ พรรณี ข. เจริญจิต (2528, หน้า 263) ที่กล่าวว่า การใช้วิธีสอนที่จำเจ ย่อมยั่วให้นักเรียนเกิดความสนใจได้มาก นอกจากนี้การจัดการเรียนการสอนที่คำนึงถึงความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีความแตกต่างกัน ให้เวลาในการเรียนกับนักเรียนอย่างเต็มที่ตามความต้องการและความสามารถของแต่ละคนทำให้นักเรียนเกิดมโนคติและมีการฝึกทักษะพื้นฐานเพื่อจะเรียนรู้ในขั้นต่อไป การเรียนในแต่ละหน่วยในชุดการสอนจะมีการทดสอบเพื่อวินิจฉัยข้อบกพร่องของกิจกรรมและแก้ไขข้อบกพร่องนั้นๆ จึงจะเรียนในเรื่องต่อไปได้ (กรมวิชาการ, 2539, หน้า 8)

4. ชุดการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจัดกิจกรรมการเรียนเป็นกลุ่ม การเรียนรู้ส่วนใหญ่ต้องอาศัยความร่วมมือกัน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดทางทฤษฎีกลุ่มจิตวิทยาทางสังคมหรือการเรียนรู้ทางสังคม เคมป์ และเดียน (Kemp & Deane, 1985, pp. 13-14) ที่กล่าวว่า การเรียนรู้ส่วนใหญ่เกี่ยวข้องกับการกระทำทางสังคม โดยเรียนรู้จากประสบการณ์โดยตรงหรือผ่านสื่อการสอน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ครูควรศึกษาคู่มือการใช้ชุดการสอนก่อนล่วงหน้า เพื่อเป็นการเตรียมบทบาทความพร้อมของครู มีการซักซ้อมทดลองการใช้สื่อการเรียนการสอนก่อน เพื่อเวลาใช้ในการเรียนการสอนจริงจะได้สะดวกไม่ติดขัด ผู้เรียนจะสามารถเรียนได้อย่างราบรื่น และสนุกกับการเรียน โดยเฉพาะในห้องเรียน
2. ก่อนทำการเรียนการสอนครูควรจัดสภาพห้องเรียนให้พร้อม เพื่อไม่ให้เสียเวลาของการเรียนการสอนที่กำหนดไว้
3. ครูควรใช้ภาษาที่ชัดเจนเข้าใจง่ายในการออกคำสั่ง ให้นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่ง และการตั้งคำถามควรหลีกเลี่ยงคำถามที่ตอบได้หลายทาง ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจอย่างรวดเร็วถูกต้อง
4. เนื้อหา คู่มือ หรือเอกสารต่าง ๆ ที่ประกอบกับชุดการสอนควรเป็นเนื้อหาที่มีสาระสำคัญ ๆ มีความกระชับไม่ยาวเกินไป ให้ครอบคลุมทุกจุดประสงค์ที่ตั้งไว้
5. รูปแบบการวางตัวหนังสือของเอกสารต่าง ๆ ไม่ควรมีแต่เฉพาะตัวหนังสือเท่านั้น เพราะจะทำให้เกิดความเบื่อหน่ายต่อการอ่าน ควรเพิ่มจุดสนใจโดยการใช้รูปภาพต่าง ๆ หรือรูปแบบกราฟฟิก ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความแปลก เพิ่มจุดสนใจให้น่าอ่านยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป ควรจะมีการสร้างชุดการสอนในเนื้อหาอื่นและต่างระดับชั้นในวิชาภาษาอังกฤษ และนำไปหาประสิทธิภาพ เพื่อจะได้ชุดการสอนที่สมบูรณ์สามารถนำไปสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ