

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องการพัฒนาชุดการสอนวิชาภาษาอังกฤษเรื่อง “คำสรรพนาม” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับดังนี้

- ตอนที่ 1 การศึกษาทฤษฎีแนวคิดเกี่ยวกับชุดการสอน
- ตอนที่ 2 การพัฒนาชุดการสอนแผนจุฬา
- ตอนที่ 3 หาประสิทธิภาพของชุดการสอนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80 ตัวแรก
- ตอนที่ 4 หาประสิทธิภาพของชุดการสอนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80 ตัวหลัง

ตอนที่ 1 การศึกษาทฤษฎีแนวคิดเกี่ยวกับชุดการสอน

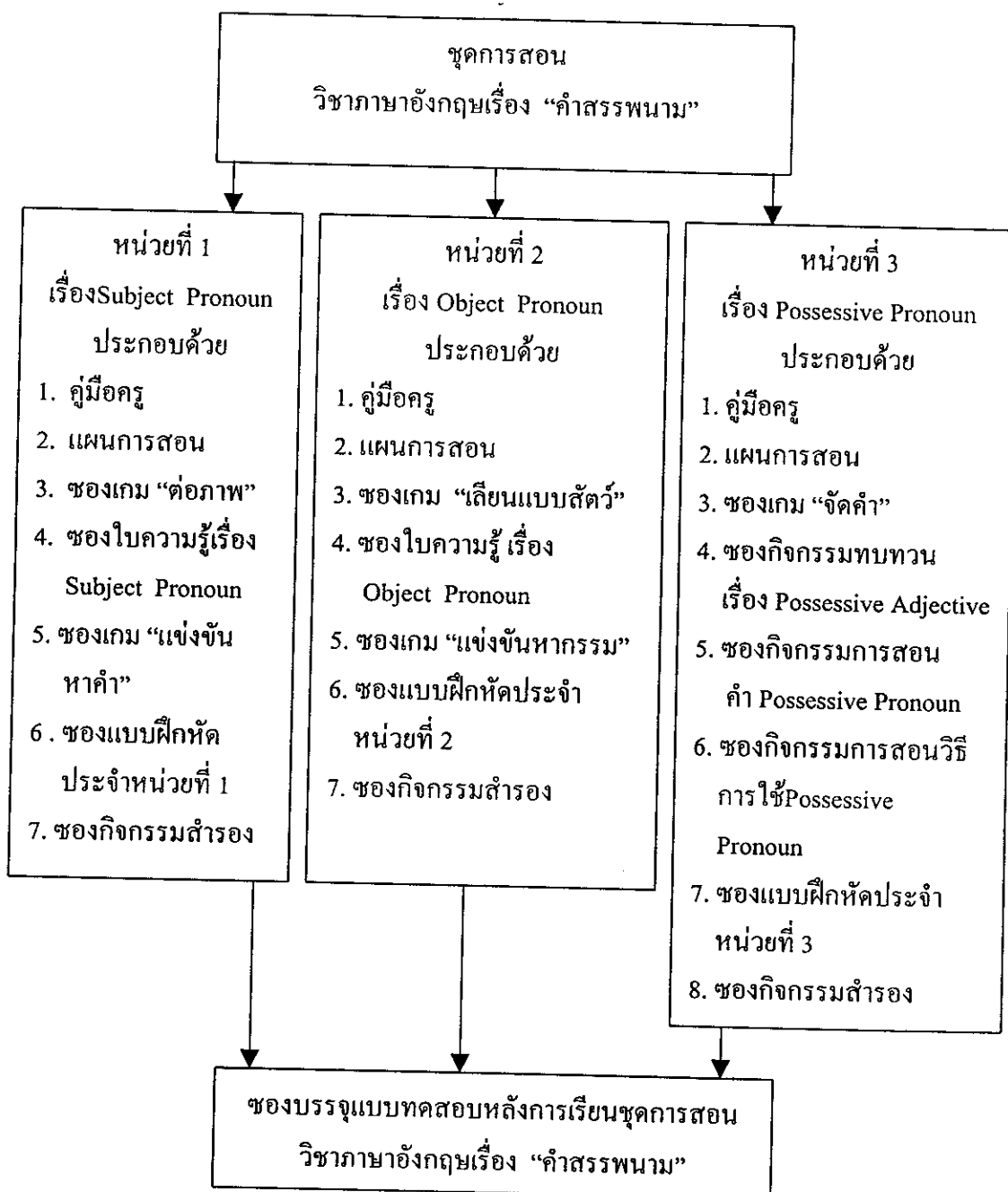
จากการศึกษาทฤษฎีแนวคิดเกี่ยวกับชุดการสอน แนวทางในการจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา ทำให้ได้แนวคิด ซึ่งเป็นที่มาในการสร้างชุดการสอนดังนี้

ตารางที่ 1 ทฤษฎีแนวคิดซึ่งเป็นที่มาในการสร้างชุดการสอน

ทฤษฎี / แนวคิด	สาระสำคัญของทฤษฎี/แนวคิด	หลักการของชุดการสอน
1. การเรียนเพื่อรอบรู้	ใช้เวลาในการเรียนอย่างเต็มตามความต้องการและตามความสามารถของแต่ละคน	เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนด้วยตนเอง
2. ความแตกต่างระหว่างบุคคล	ให้ผู้เรียนมีอิสระในการเรียนตามความแตกต่างของแต่ละคน	ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจของตน
3. สื่อประสม	นำสื่อหลายๆอย่างมาบูรณาการเพื่อสนองจุดมุ่งหมายของกิจกรรมการเรียนการสอน	การจัดระบบการใช้สื่อหลายอย่างมาผสมผสานกันให้เหมาะสม
4. การวิเคราะห์ระบบ	ขอบข่ายปฏิสัมพันธ์ขององค์ประกอบต่าง ๆ มีความสอดคล้องกัน	มีการปรับปรุงจนได้ชุดการสอนที่มีคุณภาพ

ตอนที่ 2 การพัฒนาชุดการสอนแผนจุฬา

ผู้วิจัยได้ดำเนินการพัฒนาชุดการสอนตามแผนจุฬาดังได้แสดงตามภาพต่อไปนี้



ภาพที่ 3 แผนภูมิแสดงชุดการสอนวิชาภาษาอังกฤษเรื่อง "คำสรรพนาม" สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตอนที่ 3 หาประสิทธิภาพของชุดการสอนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80 ตัวแรก

ตารางที่ 2 แสดงผลคะแนนของนักเรียนจากการทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียน

คนที่	คะแนนแบบฝึกหัด				คนที่	คะแนนแบบฝึกหัด			
	หน่วยที่	หน่วยที่	หน่วยที่	รวม		หน่วยที่	หน่วยที่	หน่วยที่	รวม
	1	2	3	3 หน่วย		1	2	3	3 หน่วย
	10	10	15	35		10	10	15	35
1	10	8	12	30	16	8	7	11	26
2	10	8	14	32	17	8	7	11	26
3	9	9	13	31	18	9	8	12	29
4	9	8	14	31	19	9	8	12	29
5	9	8	14	31	20	10	9	13	32
6	8	9	13	30	21	8	9	14	31
7	8	8	14	30	22	8	8	14	30
8	8	8	13	29	23	8	8	13	29
9	8	8	12	28	24	8	8	13	29
10	8	8	14	30	25	9	8	14	31
11	8	8	12	28	26	8	7	12	27
12	8	8	12	28	27	7	9	11	27
13	7	9	11	27	28	8	9	13	30
14	7	9	11	27	29	8	9	14	31
15	8	8	12	28	30	8	9	13	30
คะแนนรวมของนักเรียนจากการทำแบบฝึกหัดประจำหน่วยต่าง ๆ ทั้งหมด = 877									
เมื่อคำนวณประสิทธิภาพ 80 ตัวแรกได้ค่า $E_1 = 83.52$									

จากตาราง 2 พบว่า คะแนนรวมของนักเรียนจากการทำแบบฝึกหัดทุกหน่วยการเรียน คิดเป็นร้อยละ 83.52 ของคะแนนรวมแบบฝึกหัดทั้งหมด แสดงว่าชุดการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง “คำสรรพนาม” ประสิทธิภาพของกระบวนการสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80 ตัวแรกที่ตั้งไว้

ตอนที่ 4 หาประสิทธิภาพของชุดการสอนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80 ตัวหลัง

ตารางที่ 3 แสดงการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดการสอนวิชาภาษาอังกฤษเรื่อง
“คำสรรพนาม” เปรียบเกณฑ์มาตรฐาน 80 ตัวหลัง

คนที่	คะแนนแบบทดสอบ	คนที่	คะแนนแบบทดสอบ
1	19	16	17
2	17	17	16
3	16	18	16
4	16	19	16
5	16	20	14
6	16	21	14
7	17	22	15
8	16	23	16
9	17	24	14
10	16	25	16
11	16	26	16
12	16	27	16
13	16	28	16
14	16	29	15
15	16	30	15
คะแนนรวมทั้งหมดของนักเรียนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียน = 478			
เมื่อคำนวณประสิทธิภาพ 80 ตัวหลังได้ค่า $E_2 = 79.67$			

จากตาราง 3 พบว่า คะแนนรวมของนักเรียนจากการทำแบบทดสอบหลังการเรียน คิดเป็นร้อยละ 79.67 ของคะแนนเต็ม แสดงว่าชุดการสอนวิชาภาษาอังกฤษเรื่อง “คำสรรพนาม” ประสิทธิภาพของกระบวนการต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80 ตัวหลัง แต่เมื่อพิจารณาตามระดับของ ประสิทธิภาพแล้วไม่ต่ำกว่า 2.5% ถือว่ายังมีประสิทธิภาพที่ยอมรับได้ (ชัยงค์ พรหมวงศ์, ม.ป.ป., หน้า 173)